

**БОРИСПІЛЬСЬКИЙ ЛІЦЕЙ «ПЕРСПЕКТИВА»
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА МОНОМАХА**

Бориспільської міської ради Київської області

08301, вул. Київський шлях, 97-А, м. Бориспіль,

<http://perspektuva.com.ua/> E-mail: sekretar_perspektuva@ukr.net тел. 6-77-05

Н А К А З

Від 28.11.2022

№ 346

**Про проведення моніторингового дослідження «Наявність відкритої,
прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх
навчальних досягнень»
за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти»
в Бориспільському ліцеї «Перспектива» імені Володимира Мономаха
у 2022-2023 н.р.**

Відповідно до наказу МОН України від 30.11.2020 № 1480 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти», Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Бориспільського ліцею «Перспектива» імені Володимира Мономаха, наказу Бориспільського ліцею «Перспектива» імені Володимира Мономаха від 14.09 №219 «Про організацію та проведення внутрішніх моніторингових досліджень якості освітньої діяльності закладу в 2022-2023 н.р.», моніторингової карти досліджень якості освіти в Бориспільському ліцеї «Перспектива» імені Володимира Мономаха в листопаді 2022 року було проведено моніторингове дослідження щодо наявності відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень

Опис дій адміністрації та основні висновки викладено в довідці, яка додається.

Ураховуючи матеріали довідки,

НАКАЗУЮ:

1. Визнати роботу задовільною щодо прозорості системи оцінювання навчальних досягнень учнів Бориспільського ліцею «Перспектива»
2. Усім учителям:
 - кожену виставлену оцінку обґрунтовувати;
 - два рази на рік: у вересні та січні інформувати учнів та їхніх батьків

- про принципи оцінювання, аби вони розуміли критерії і підходи до оцінювання навчальних досягнень;
- під час оцінювання навчальних досягнень учнів дотримуватися принципів академічної доброчесності, тобто на виставлення оцінок не мають впливати жодні інші чинники, крім результатів навчання;
 - не використовувати оцінювання як інструмент покарання;
 - використовувати формувальне оцінювання як важливий мотиваційний чинник для учня та показник його прогресу у навчанні;
 - формувати в учнів відповідальність за результати свого навчання, здатність до самооцінки;
 - через систему оцінювання навчальної діяльності розвивати в учнів активну життєву позицію.
3. Усім заступникам директора при відвідуванні офлайн-уроків та онлайн-уроків перевіряти:
- оцінювання навчальних досягнень учнів за наявними й оприлюдненими критеріями, які враховують компетентнісний підхід у навчанні;
 - оцінювання навчальних досягнень зрозуміле для учнів;
 - систему оцінювання, яка спрямована формувати в учнів відповідальність за результати свого навчання та дає можливість кожному здійснювати самооцінку своєї діяльності.
4. Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

**Директор Бориспільського
Ліцею «Перспектива»**

Неоніла КЛИМЕНКО

Проект наказу підготувала заступник директора з НВР Большакова С.Н.
Наказ оголошено на нараді за участю директора

Довідка
про проведення моніторингового дослідження
«Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для
здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень»
у жовтні 2022-2023 н.р.

Відповідно моніторингової карти досліджень якості освіти в Бориспільському ліцеї «Перспектива» було створено робочу групу за напрямом: «Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень», яку очолювала директор закладу Клименко Н.І., до складу групи увійшла вся адміністрація закладу: Большакова С.Н., заступник директора з НВР, Денисенко С.В., заступник директора з НВР, Бистра Н.М., заступник директора з НВР, Зубченко А.А., заступник директора з НВР.

Адміністрацією було досліджено рівень обізнаності учнями ліцею критеріїв, правил і процедур за якими здійснюється оцінювання та поінформованість учнів, батьків щодо критеріїв оцінювання. З цією метою за допомогою гул-форми було проведено анкетування, в якому взяли участь учні 5-11 класів у кількості 636 осіб (2021р.- 584 особи)(Додатки 1,2). Дослідження анкет дало можливість проаналізувати чи виконуються основні вимоги до оцінювання здобувачів освіти, а саме:

- чіткі і зрозумілі вимоги до навчальних результатів;
- заохочення учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку;
- розвиток в учнів впевненості у своїх здібностях і можливостях;
- використання самооцінювання і взаємооцінювання як важливий елемент навчальної діяльності.

Анонімне анкетування, відвідування уроків адміністрацією як офлайн, так і онлайн показало, що у Бориспільському ліцеї «Перспектива» відкрита, прозора і зрозуміла для учнів система оцінювання. Більшість учителів кожну виставлену оцінку обґрунтовують. Учні та батьки поінформовані про принципи оцінювання. Під час оцінювання навчальних досягнень учнів, учителі дотримуються принципів академічної доброчесності, тобто на виставлення оцінок не впливають жодні інші чинники, крім результатів навчання. Оцінювання в закладі спрямоване на розвиток учнів, воно не є інструментом покарання. З цією метою педагогами застосовується формувальне оцінювання. За умови використання цього виду оцінювання оцінка стає важливим мотиваційним чинником для учня та показником його прогресу у навчанні

Особливу увагу формувальному оцінюванню приділяють учителі, які працюють з учнями з особливими освітніми потребами

Система оцінювання у закладі спрямована формувати в учнів відповідальність за результати свого навчання, допомагає відстежувати прогрес та формувати в учнів відчуття відповідальності за результати своєї навчальної діяльності. Через систему оцінювання навчальної діяльності педпрацівники розвивають в учнів активну життєву позицію. Педагоги досягають цього як через індивідуальний підхід, так і в системі наскрізного процесу виховання, який формує цінності. Тут велике значення має скоординована управлінська діяльність, співпраця учителів, класних керівників, практичного психолога, соціального педагога.

Позитивною тенденцією є те, що 81% здобувачів освіти розуміють, що результати навчальної діяльності залежать від власної праці та намагань. 30% учнів, які взяли участь у моніторингу вважають, що результат навчальних досягнень залежить від об'єктивного або необ'єктивного оцінювання, що є предметом розмови та аналізу адміністрації щодо об'єктивності виставлення оцінок учителями.

Найбільш проблемними стали питання про зворотній зв'язок вчителів щодо навчання учнів, заохочення навчання та щодо самооцінювання.

Отже, потрібно продовжити роботу з оцінювання результатів навчання за трьома стандартами: навчальний поступ учня як індикатор якості освіти, прозорість системи оцінювання навчальних досягнень та особистісна відповідальність учнів за результати навчання.

Додаток 1
до наказу Бориспільського ліцею
«Перспектива»
від 28.11.2022 № 346_____

Кількість здобувачів освіти, які взяли участь в моніторингу

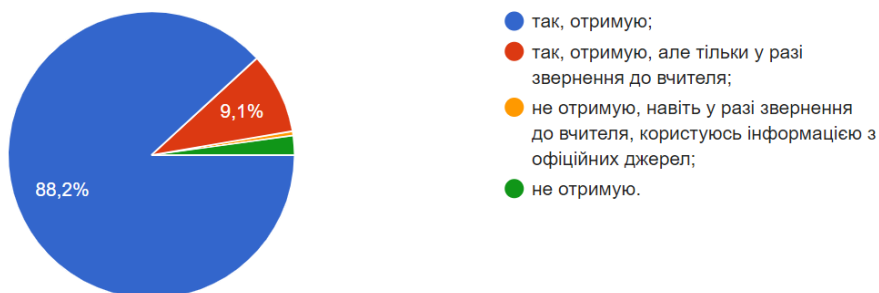
№з/п	Клас	Кількість учнів, які взяли участь в анкетуванні	Класний керівник
1.	5-А	25	Нестеренко Л.І.
2.	5-Б	29	Сірик М.В.
3.	5-В	0	Гречко В.О.
4.	5-Г	26	Слизька Н.В.
5.	5-Д	2	Жукова С.О.
6.	5-Е	18	Сайко Т.В.
7.	5-Є	8	Бондаренко О.А.
8.	6-А	15	Шаповал І.М.
9.	6-Б	28	Лісовська В.Б.
10.	6-В	16	Засенко Т.В.
11.	6-Г	18	Сосімович Н.Г.
12.	6-Д	12	Заволока Л.М.
13.	6-Е	15	Причипій Н.О.
14.	6-Є	0	Сапожнікова М.Г.
15.	7-А	18	Піць О.М.
16.	7-Б	22	Шалбанова Л.
17.	7-В	20	Лещенко Т.В.
18.	7-Г	27	Денисенко С.М.
19.	7-Д	23	Задніпряна Р.С.
20.	7-Е	9	Шевель Л.Г.
21.	7-Є	11	Дубогрій
22.	8-А	18	Малакова О.В.
23.	8-Б	20	Шолудько О.В.
24.	8-В	17	Євдокименко Т.В.
25.	8-Г	21	Береза Л.П.
26.	8-Д	4	Солодуха М.В.
27.	8-Е	10	Макаренко О.В.
28.	9-А	15	Богущ Н.М.
29.	9-Б	19	Омельченко О.В.
30.	9-В	15	Богдан В.І.
31.	9-Г	11	Полуницька Л.М.
32.	9-Д	0	Павленко Л.Я.
33.	9-Є	17	Первушин А.С.
33.	10-А	10	Рисенко С.В.

34.	10-Б	14	Нагасва Л.М.
35.	10-В	26	Журавель Г.В.
36.	11-А	11	Дмитренко Л.А.
37.	11-Б	24	Хрипонюк А.В.
38.	11-В	11	Глушко О.О.
39.	11-Г	22	Заєць Л.С.

Додаток 2
до наказу Бориспільського ліцею
«Перспектива»
від 28.11.2022 № 346

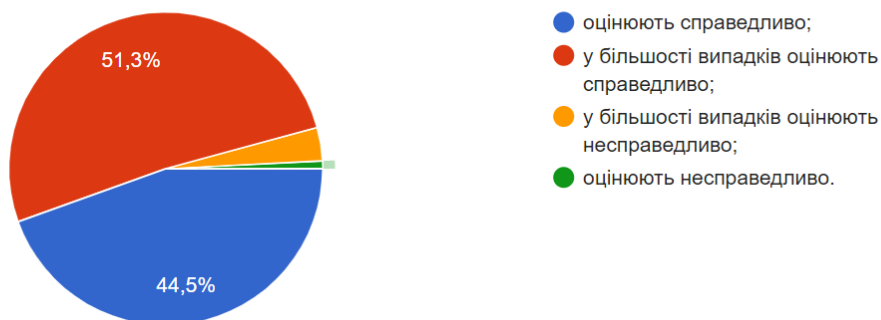
1. Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень?

636 відповідей



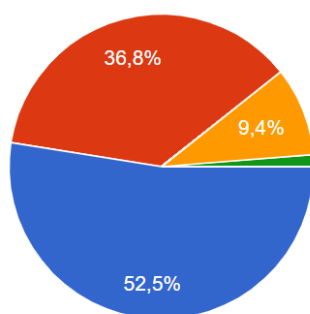
2. Наскільки вчителі справедливо оцінюють Ваші навчальні досягнення?

636 відповідей



3. Наскільки доступно вчителі пояснюють та аргументують виставлення оцінок?

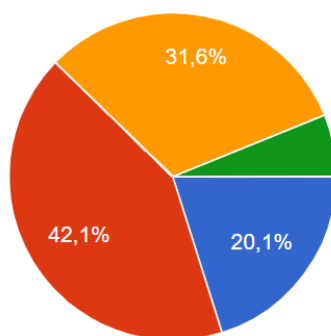
636 відповідей



- вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що я можу отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують оцінку лише на моє прохання
- вчителі, в переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують оцінку лише на моє прохання
- вчителі дуже рідко попередньо пояснюють вимоги до оцінювання, на прохання
- вчителі ніколи не пояснюють вимоги до оцінювання, відмовляються об'єктивно оцінювати

4. Чи здійснюєте ви самооцінювання результатів своєї роботи під час занять?

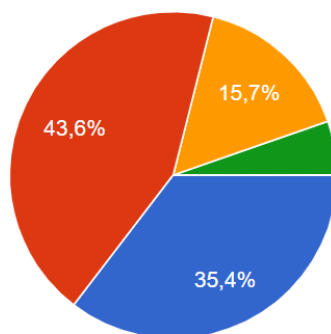
636 відповідей



- так, постійно
- здебільшого, так
- дуже рідко
- ніколи

5. 1. В яких формах Ви, як правило, отримуєте зворотній зв'язок від вчителів щодо Вашого навчання: Аргументація виставлених оцінок

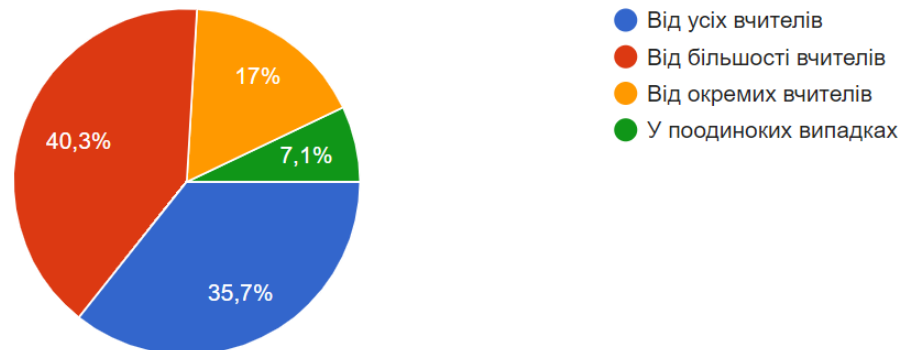
636 відповідей



- Від усіх вчителів
- Від більшості вчителів
- Від окремих вчителів
- У поодиноких випадках

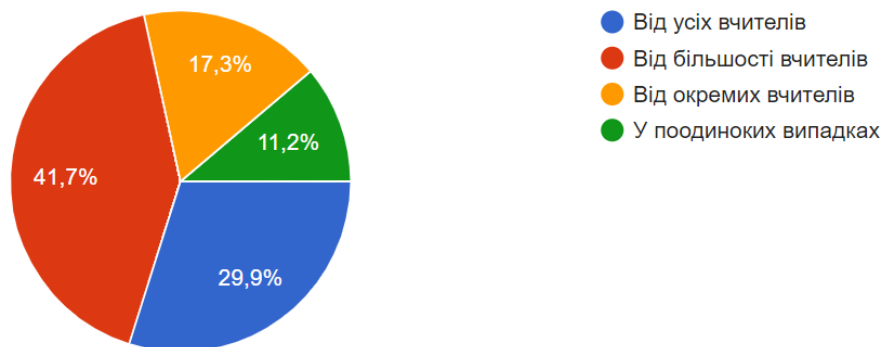
5.2. В яких формах Ви, як правило, отримуєте зворотній зв'язок від вчителів щодо Вашого навчання: Аналіз допущених помилок

636 відповідей



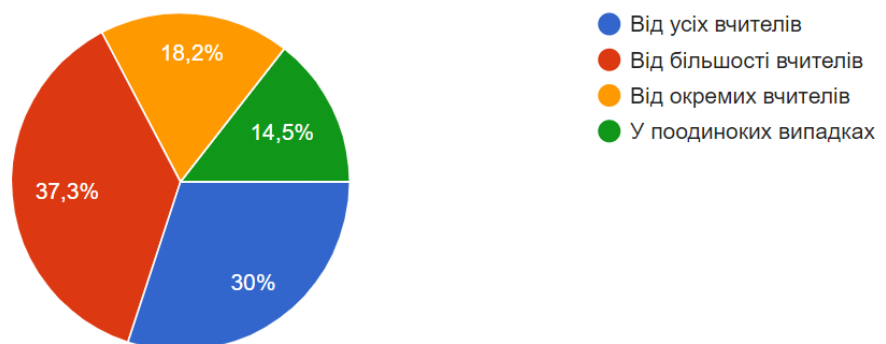
5.3. В яких формах Ви, як правило, отримуєте зворотній зв'язок від вчителів щодо Вашого навчання: Визначення шляхів покращення результатів навчання

636 відповідей



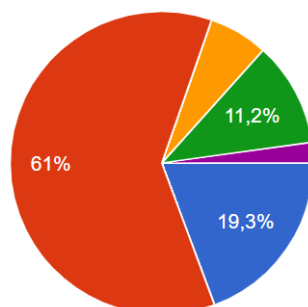
5.4. В яких формах Ви, як правило, отримуєте зворотній зв'язок від вчителів щодо Вашого навчання: Заохочення до подальшого навчання

636 відповідей



6. У школі оцінюють Ваші навчальні досягнення з метою:

636 відповідей



- відстеження Вашого індивідуального прогресу;
- визначення рівня Ваших знань, умінь і навичок;
- для відтворення матеріалу підручника;
- мені невідомо з якою метою;
- оцінка використовується як інструмент покарання.

7. Від кого (чого) залежать Ваші результати навчання? (можна обрати декілька варіантів відповідей)

636 відповідей

