



Силабус навчальної дисципліни
«Потенціал та ризики використання ШІ в освітній сфері»

Спеціальність	<i>Vсі</i>
Освітня програма	<i>Vсі</i>
Освітній рівень	<i>третій (освітньо-науковий)</i>
Статус дисципліни	<i>вибіркова</i>
Мова викладання	<i>Українська</i>
Курс / семестр	<i>-</i>
Кількість кредитів ЄКТС	<i>5 кредитів</i>
Розподіл за видами занять та годинами навчання	<i>Лекції – 20 год.</i>
	<i>Практичні (семінарські) – 20 год.</i>
	<i>Самостійна робота – 110 год.</i>
Форма підсумкового контролю	<i>залік</i>
Кафедра	<i>Кафедра педагогіки, іноземної філології та перекладу, I корпус, ауд. 502, Тел. +38 (057) 702-18-32, 3-83 (внутрішній), Сайт: http://www.kafpif.hneu.edu.ua</i>
Викладач (-і)	<i>Погорєлова Т.Ю., доктор філософії, доцент,</i>
Контактна інформація викладача (-ів)	<i>tatipogorelova@gmail.com</i>
Дні занять	<i>Лекція: згідно діючого розкладу занять Практичні: згідно діючого розкладу занять</i>
Консультації	<i>На кафедрі педагогіки, іноземної філології та перекладу, очні, відповідно до графіку консультацій, індивідуальні</i>

Мета навчальної дисципліни «Потенціал та ризики використання ШІ в освітній сфері»: розвиток компетентності, яка передбачає формування сучасного наукового світогляду та системи спеціальних знань щодо технологій штучного інтелекту, які застосовуються в сучасних навчальних середовищах, та набуття навичок їх аналізу, проектування та супроводу, а також ознайомлення здобувачів із сучасними тенденціями розвитку та потенціалом штучного інтелекту та існуючими ризиками, пов'язаними із його використанням в освітній сфері.

Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Штучний інтелект в освітній діяльності.

Тема 1. Явище штучного інтелекту: сутність та феномен.

- 1.1. Історія, тенденції та перспективи розвитку ШІ.
- 1.2. Філософські аспекти використання ШІ в професійній та науковій діяльності.

Тема 2. Класифікація систем штучного інтелекту.

- 2.1. Основні системи ШІ. Огляд текстових застосунків ШІ типу ChatGPT та аналогів.
- 2.2. Знання та їх роль у системах ШІ. Методи набуття та представлення знань.

Тема 3. Потенціал використання ШІ в освіті.

- 3.1. Інноваційні методи навчання із використанням ШІ.
- 3.2. Індивідуалізація та персоналізація навчання.
- 3.3. Створення навчального контенту за допомогою систем ШІ.

Змістовий модуль 2. Академічна доброчесність та етика використання ШІ в освіті.

Тема 4. Ризики використання ШІ в освіті.

- 4.1. Питання оцінки навчальних досягнень здобувачів освіти в суспільстві ШІ.
- 4.2. Питання психологічної безпеки та рівноправності учасників освітнього процесу в умовах використанні ШІ в освіті.



Тема 5. Питання академічної доброчесності при використанні ІІІ в освітній діяльності.

5.1. Питання авторського права, плагіату та антиплагіату в контексті використання ІІІ в освітній діяльності.

5.2. Етичне використання ІІІ в освіті. Організація роботи здобувачів освіти із використанням ІІІ.

5.3. Методи детекції використання ІІІ.

Тема 6. Використання систем ІІІ в науковій діяльності.

6.1. Етичне наукове дослідження в суспільстві ІІІ.

6.2. Потенціал використання ІІІ при веденні сучасного наукового дослідження.

Матеріально-технічне (програмне) забезпечення дисципліни

Мультимедійний проектор, ПНС ХНЕУ ім. С. Кузнеця, ZOOM

**Сторінка курсу на платформі Moodle
(персональна навчальна система)**

<https://pns.hneu.edu.ua/course/view.php?id=11095>

Форми та методи оцінювання

Система оцінювання сформованих компетентностей враховує види занять, які передбачають лекційні, семінарські, практичні заняття, а також виконання самостійної роботи. Оцінювання сформованих компетентностей у студентів здійснюється за накопичувальною 100-бальною системою. Поточний контроль, що здійснюється протягом семестру під час проведення практичних (семінарських) занять та самостійної роботи оцінюється сумою набраних балів. Максимально можлива кількість балів за поточний та підсумковий контроль упродовж семестру – 100 та мінімально можлива кількість балів – 60.

Поточний контроль включає наступні контрольні заходи: завдання за темами; поточні контрольні роботи; презентації за темами та написання есе.

Більш детальна інформація щодо оцінювання та накопичування балів з навчальної дисципліни наведена у робочому плані (технологічній карті) з навчальної дисципліни.

Політики навчальної дисципліни

Викладання навчальної дисципліни ґрунтується на засадах академічної доброчесності. Порухеннями академічної доброчесності вважаються: академічний плагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти притягуються до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання відповідного виду навчальної роботи