

Затверджую

Директор школи

Черчицького ЗЗСО І-ІІ ступенів

М.І.Дроф'як

31 серпня 2021



**Освітня програма І ступеня
Черчицького ЗЗСО І-ІІ ступенів
на 2021-2022н.р.**

Схвалено

на засіданні педагогічної ради

Черчицького ЗЗСО І-ІІ ступенів

Протокол №1 від 31 серпня 2021 року

Голова ради

М.І.Дроф'як

Освітня програма I ступеня Черчицького ЗЗСО

Вступ

Освітня програма I ступеня Черчицького закладу освіти складена відповідно до Типової освітньої програми для 1-4 класів, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б. затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 № 1272 для 1-2 класів, та наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273 для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти. Її схвалено педагогічною радою, затверджено наказом закладу .

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Навчальні досягнення здобувачів освіти підлягають вербальному оцінюванню у 1-2 класах, 3-4 класах – формувальному та рівневому.

У 1-4 класах Черчицького ЗЗСО I-II ступенів навчається 59 здобувачів освіти. Всі класи повні.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

1 клас – 35 хв.,

2 – 4 класи – 40 хв.

Уроки у 1-4 класах розпочинаються у 9:15 год.

Поділ 4 класу на групи при вивченні інформатики у Черчицькому ЗЗСО I ступеня ЯМР здійснюється відповідно до наказу МОН України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 року за №229/6517 (зі змінами), внесеними згідно з наказом МОН України № 572 від 09.10.2002, наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 921 від 17.08.2012, наказом МОН України № 401 від 08.04.2016 року, листом МОН України від 18.05.2018 № 1/9-322.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження здобувачів освіти. Для недопущення перевантаження учнів необхідно враховувати їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних тощо). За рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів можна враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музичне мистецтво, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах. Крім цього, в організації виховного процесу заклад буде користуватися листом МОН України від 16.07.2021 № 1/9-362 «Деякі питання організації виховного процесу у 2021/2022 навчальному році щодо формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок». У педагогічній діяльності користуватися наказом МОН України від 20.08.2018 № 923 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо адаптаційного періоду для учнів першого класу НУШ», додатком до листа МОН України від 19.04.2018 №1/9-249 «Інструктивно-методичні рекомендації щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти», наказом МОН України від 23.03.2018 № 283 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору НУШ».

Типова освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти, подані в рамках освітніх галузей;
- перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями;
- орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах, перелік яких подано нижче.

Перелік навчальних програм

для учнів закладів загальної середньої освіти І ступеня

№ з/п	Назва навчальної програми
1.	НУШ -2.Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти І ступеня (затверджено наказом МОН України від 20.04.2018 № 407, №

	1272 від 08.10.2019) Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 1-2 клас Типова освітня програма початкової освіти
	НУШ -2. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 3- 4 клас , затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273.

Типову освітню програму для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти. У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси; творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Освітня програма закладу початкової освіти передбачає досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом початкової освіти. Вона містить:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою;
- навчальний план закладу освіти, який визначає загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між галузями знань та навчальними предметами за роками навчання, послідовність їх вивчення;
- опис очікуваних результатів навчання учнів;
- перелік навчальних програм із предметів, що вивчаються за інваріантним і варіативним складниками;
- форми організації освітнього процесу;
- інструментарій для формувального та підсумкового оцінювання;

- інші освітні компоненти (за вибором закладу освіти).

Форми оцінювання здобувачів початкової освіти.

Навчальні досягнення учнів у 3–4-му класах підлягають формувальному та підсумковому (тематичному та завершальному) оцінюванню. Формувальне оцінювання має на меті:

- відстежувати навчальний поступ учнів;
- вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку дитини;
- діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання;
- вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;
- аналізувати реалізацію освітньої програми та Державного стандарту початкової освіти, ухвалювати рішення щодо корегування навчальної програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;
- запобігати побоюванням дитини помилитися;
- плекати впевненість у власних можливостях і здібностях.

Орієнтирами для оцінювання навчальних досягнень учнів (формувального і підсумкового) є окреслені в цьому документі очікувані результати навчання, об'єднані за галузями та проіндексовані відповідно до обов'язкових результатів навчання Державного стандарту початкової освіти.

Очікувані результати навчання слід використовувати для:

- встановлення цілей уроку, окремих видів діяльності учнів, вправ тощо;
- постійного спостереження за навчальним поступом учня/ учениці з боку вчителів, батьків і самих учнів;
- поточного, зокрема й формувального, оцінювання;
- підсумкового оцінювання (для другого циклу навчання).

На основі поданих нижче очікуваних результатів навчання вчитель/ учителька може формулювати індивідуальні результати навчання учня/ учениці відповідно до опанування ним/ нею конкретного вміння (напр., намагається визначати ключові слова, визначає ключові слова, впевнено визначає ключові слова тощо), таким чином відстежуючи поступ учня за конкретний проміжок часу (напр., за два місяці).

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/ вчителька у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено за допомогою індексів² з обов'язковими результатами навчання, визначеними Державним стандартом початкової освіти. Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах циклу реалізуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий

навчальний матеріал, на підставі якого будуть реалізовані очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

- 1) вільне володіння державною мовою;
- 2) здатність спілкування рідною та іноземними мовами;
- 3) математична компетентність;
- 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки та технологій;
- 5) інноваційність;
- 6) екологічна компетентність;
- 7) інформаційно-комунікаційна;
- 8) навчання впродовж життя;
- 9) громадянські та соціальні компетентності;
- 10) культурна компетентність;
- 11) підприємливість та фінансова грамотність.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мовно-літературна;
- Математична
- Природнича;
- Технологічна
- Інформативна
- Соціальна і здоров'я збережувальна;
- Громадянська та історична;
- Мистецька;
- Фізкультурна

Мовно-літературна освітня галузь реалізується через предмети: Українська мова, українська література, іноземна мова (англійська).

Математична освітня галузь – математика.

Природнича, громадянська та історична реалізуються через інтегрований предмет – Я досліджую світ.

Навчальний план для 1-4 класу укладено у відповідності до Державного стандарту початкової освіти за Типовим навчальним планом для початкової школи з навчанням українською мовою розробленою під керівництвом Шияна Р.Б

**Типовий навчальний план для початкової школи
з навчанням українською мовою**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
	1	2	3	4	Разом
Українська мова	5	5	5	5	20
Іноземна мова	2	3	3	3	11
Математика	3	3	4	4	14
Я досліджую світ*	7	8	7	7	29
Інформатика	0	0	1	1	2
Мистецтво**	2	2	2	2	8
Фізична культура***	3	3	3	3	12
Усього	20 19+3	21+3	22+3	22+3	84+12
Додаткові години на вивчення предметів інваріативної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	1	1	4
Гранично допустиме тижневе навантаження навантаження на учня	20	22	23	23	88
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіантної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	23	25	26	26	100

*Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: Мовно-літературна – 2; математична – 1; природнича,

технологічна, соціальна і здоров'я зберенжувальна, громадянська та історична – разом 4; інформатична – 1(у 2 класі).

****Інтегрований предмет або окремі предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво».**

*****Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.**

Навчальний план початкової школи

Інваріантна частина 1-4 класи

№	Навчальні предмети	1 клас	2 клас	3 клас	4 клас
1.	Українська мова	5	5	5	5
2.	Іноземна мова (англійська)	2	3	3	3
3.	Математика	3	3	4	4
4.	Я досліджую світ	7	8	7	7
5.	Музичне мистецтво	1	1	1	1
6.	Образотворче мистецтво	1	1	1	1
7.	Інформатика	-	1	1	1
8.	Фізична культура	3	3	3	3
9.	Разом	22	25	25	25

Варіативна частина

Індивідуальні заняття

№	Навчальні предмети	1 клас	2 клас	3 клас	4 клас
1		-			
2					

Додаткові години

№	Навчальні предмети	1 клас	2 клас	3 клас	4 клас
1	Українська мова	1	1		

Факультативи, курси за вибором

№	Навчальні предмети	1 клас	2 клас	3 клас	4 клас
1	Українознавство			1	1
2					

Разом	1	1	2	2
Гранично допустиме	20	22	23	23
Всього фінансується	23	25	26	26

Курс за вибором «Українознавство» у 3-4 класах читається за програмою Чайковської М.І., Омельченко Н.М., Кальчук М.І..

Схвалено комісією з педагогіки та методики початкового навчання Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України для використання у загальноосвітніх навчальних закладах (лист №2.1/12-Г-120 від 28.03.2016)