

ЗАТВЕРДЖЕНО**Директор ДПТНЗ «Вінницьке
міжрегіональне вище професійне
училище»****Олександр ДМИТРИК**

«_____» _____ р.

Рекомендації для складання різнорівневих завдань

Успішна організація освітнього процесу неможлива без урахування індивідуальних особливостей здобувачів освіти. Саме тому викладач повинен вміти складати різнорівневі завдання, які відповідають рівню знань, здібностям та інтересам кожного студента. Різнорівневі завдання – це ключовий інструмент для педагога, який дозволяє адаптувати освітній процес під потреби кожного здобувача. Така диференціація навчання дозволяє зробити процес освіти більш ефективним. Таблиця, наведена в тексті, є своєрідним орієнтиром, який допомагає викладачу підібрати оптимальні різнорівневі завдання для кожного здобувача освіти.

*Таблиця 1.***Опорна схема для складання різнорівневих завдань**

<i>Задача навчання</i>	<i>Вимоги до умінь здобувачів освіти</i>	<i>Відповідність рівню засвоєння</i>	<i>Зміст завдання</i>
Формування фактичних знань	Уміти відтворювати терміни, поняття, означення	Репродуктивний (пізнання) -формальні знання. Вид пам'яті - механічний	1.Що називається 2.Що таке 3.Дайте означення
Формування фактичних знань (поняття, факти)	Уміти відтворювати, пояснювати, підтверджувати прикладами	Репродуктивний (розуміння) -елементарні знання. Вид пам'яті - механічний	1.Скласти методом простої підстановки 2. Знайти в тексті 3. Пояснити завдання на використання елементарних знань для пояснення типових (стандартних) прикладів, явищ
Формування умінь застосовувати знання на практиці	Уміти відтворювати знання, пізнавати їх в новій ситуації	Конструктивний (елементарні умінь). Вид пам'яті - логічний	Завдання на використання знань за взірцем, пред'явлене учню в нестандартній ситуації (перед використанням знань їх потрібно перетворити)
Формування умінь творчо використовувати наявні знання	Уміти здійснювати перенесення наявних знань в нову ситуацію	Творче (перенесення) - вище умінь. Утворення нових психічних структур	Творчі завдання

Ефективне використання диференційованих завдань передбачає поступовий перехід від колективної до індивідуальної роботи та врахування різного рівня

підготовки здобувачів освіти. Така система завдань повинна бути гнучкою, розвиваючою та відповідати цілям уроку. Завдання мають базуватися на підручнику та додаткових матеріалах. Це означає, що на занятті здобувачі освіти поступово беруть на себе все більшу відповідальність за виконання завдань, складність яких зростає. Такий підхід дозволяє кожному працювати в своєму темпі та на своєму рівні, забезпечуючи при цьому засвоєння нового матеріалу та закріплення раніше вивченого.

Система диференційованих завдань повинна:

- Бути гнучкою: дозволяти здобувачам освіти рухатися в своєму темпі та освоювати матеріал з різною швидкістю.
- Будуватися на основі обов'язкового мінімуму: забезпечувати, щоб всі студенти засвоїли базові знання та вміння.
- Сприяти розвитку: допомагати здобувачам освіти розвивати не тільки розумові здібності, а й інші важливі якості, такі як самостійність, відповідальність та творчість.
- Бути пов'язаною з цілями заняття: завдання мають відповідати меті уроку та сприяти досягненню поставлених освітніх цілей.
- Базуватися на підручнику чи навчальному посібнику: завдання мають виходити за межі підручника, залучаючи додаткові ресурси для стимулювання пізнавальної активності студентів, бути інтегровані з різними джерелами інформації, щоб забезпечити комплексне розуміння теми, з можливістю творчого доповнення, а також можуть включати додаткові матеріали для більш глибокого вивчення теми.

Диференційовані завдання дозволяють використовувати різноманітні форми роботи: індивідуальну, парну, групову. Поступовий перехід від однієї форми до іншої сприяє розвитку комунікативних навичок, співпраці та самостійності здобувачів освіти.