# UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 06

**1.- DATOS INFORMATIVOS:**

1.1. UGEL : _____
1.2 I.E.I. : _____
1.3 DIRECTORA : _____
1.4 PROFESORA : _____
1.5 SECCION : _____

**2.- NOMBRE DE LA UNIDAD:**

**"Jugamos a formar secuencias y ordenar series"**

**3.- DURACION:** Del

**4.- SITUACIÓN DEL CONTEXTO:**

- Casi en su totalidad, los niños y niñas de 3 años de edad, no descubren determinadas relaciones matemáticas como los criterios de ordenación de un patrón, secuencia o serie.
- Algunos niños son egoístas y no comparten con sus compañeros.

**5.- PRODUCTOS:**

- Casi en su totalidad, los niños y niñas de 3 años de edad, no descubren determinadas relaciones matemáticas como los criterios de ordenación de un patrón, secuencia o serie.
- Algunos niños son egoístas y no comparten con sus compañeros.

**6.- SESIONES DE APRENDIZAJE:**

| FECHA | SESIÓN | NOMBRE DE LAS SESIONES |
|---|---|---|
| | **N° 1** | - Formamos secuencias por color. |
| | **N° 2** | - Formamos secuencias por forma. |
| | **N° 3** | - Formamos secuencias por tamaño. |
| | **N° 4** | - Ordenamos series crecientes. |
| | **N° 5** | - Ordenamos series decrecientes.<br>- Jesús nos enseña a compartir y perdonar. |

**7.- APRENDIZAJES ESPERADOS DE LAS SESIONES:**

| ÁREA | COMPETENCIAS | CAPACIDADES | DESEMPEÑOS |
|---|---|---|---|
| **M** | **RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD** | Traduce cantidades a expresiones numéricas. | Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características preceptúales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos. |
| **PS** | **CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN** | Construye normas, y asume acuerdos y leyes. | Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce. |
| **C** | **ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA** | Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. | - Formula hipótesis sobre el contenido del texto a partir de algunos indicios: imágenes. |
| **PSIC.** | **SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD** | Comprende su cuerpo. | - Realiza acciones y movimientos como correr, saltar desde pequeñas alturas, trepar, rodar, deslizarse –en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con |

| ÁREA | COMPETENCIAS | CAPACIDADES | DESEMPEÑOS |
|---|---|---|---|
| | | | relación al espacio, la superficie y los objetos. |

**8. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:**

# SESIÓN Nº 1



## FORMAMOS SECUENCIAS POR COLORES



| MOMENTOS DE PROCESOS PEDAGOGICOS (Rubricas de Evaluación) | ACTIVIDADES | RECURSOS |
|---|---|---|
| **Rutinas**<br><br>Formamos secuencias por color<br><br>**INICIO**<br><br>  <br><br>**DESARROLLO** | **Actividades Permanentes de Entrada:**<br>- Damos la bienvenida a los niños.<br>- Formación.<br>- Saludo a Dios.<br>- Saludo a la bandera.<br>- Marcha alrededor del patio.<br>**Intención Pedagógica del Día:**<br>- Los niños y niñas continúan secuencias, por color"<br>**Desarrollo de la Unidad:**<br>- ¡Formamos secuencias por color!<br>**Actividad de Desarrollo de la Unidad:**<br>**Despertando el Interés:**<br>- En un papelote, presentamos la siguiente canción.<br><br>**MIS COLORES**<br>Mis amigos los colores<br>Me divierten de verdad<br>Con ellos<br>Pinto los dibujos<br>Que realizo sin parar<br>Rojo, azul y amarillo<br>Me convierto en un martillo<br>Rojo, azul y amarillo<br>Es ese pajarillo<br><br>**Reto o Conflicto:** Luego de escuchar la canción, preguntamos a los niños:<br>- ¿Qué orden tienen los colores en la canción?<br>- **Conocimiento de los Aprendizajes:**<br>- El día de hoy vamos a establecer secuencias por color.<br>- **Recojo de saberes Previos:** Realizamos una secuencia en un papelografo, para que los niños y las niñas lo observen. La docente ira nombrando los elementos de la secuencia, por ejemplo triangulo rojo, triangulo azul, triangulo rojo.<br>- Preguntamos a los niños y niñas: ¿Qué observas en la pizarra? ¿Qué es una secuencia? ¿Cuál es la secuencia observas?<br>**Construcción del aprendizaje**: | CD<br>Bandera<br><br>Papelote<br><br>Papelógrafo figuras geométricas. |

| MOMENTOS DE PROCESOS PEDAGOGICOS (Rubricas de Evaluación) | ACTIVIDADES | RECURSOS |
|---|---|---|
| | - Salimos al parque con los niños y recolectamos piedras pequeñas y las pintamos con témperas y pinceles, unas de un color y otras de otro color. Podemos pegarlas en las macetas que tengamos en la clase para decorarlas, alternando los dos colores en una misma maceta.<br>- Pegamos en una cartulina A-4, varios palitos en paralelo, verticalmente, como si fueran los tallos de las flores, en la parte superior de cada palito, con témpera, mojando los dedos índice de cada mano en dos colores distintos e irlos alternando en cada flor.<br>**Aplicación de lo aprendido:**<br>- Entregamos una ficha y pedimos que identifiquen el criterio establecido en cada secuencia. Pintan las figuras con los colores que correspondan para continuar las secuencias. | Témperas<br>Piedras<br>Pinceles<br><br>Cartulinas<br>Palitos de chupete<br><br>Ficha<br>Colores |
| **CIERRE:** | **Recuento de lo Aprendido:**<br>- Con anterioridad, pedimos a los niños que traigan magmelos de diferentes colores, entregamos palitos de brochetas e indicamos que formen distintas secuencias. Según el color de los magmelos.<br>**Metacognición**:<br>- Preguntamos a los niños:<br>- ¿Cómo completaste las secuencias? | Magmelos<br>Palitos de brochetas |
| **Rutinas**<br><br>¡Coordinación motora gruesa!<br>**Inicio** | **Actividades de Aseo, Refrigerio y Recreo:**<br>- Acciones de rutina.<br>**TALLER PSICOMOTRIZ:**<br>- Cantamos a los niños la siguiente canción<br>- CON TODOS MIS AMIGOS HACEMOS UNA RONDA<br>CON TODOS MIS AMIGOS HACEMOS UNA RONDA QUE ME DA MUCHA RISA POR QUE ES TODA REDONDA<br>COMO HACE EL PERRITO GUAU GUAU MUEVE SU COLITA GUAU GUAU<br>COMO HACE LA VACA MUU MOVIENDO SU COLITA MUUU<br>COMO HACE EL GATITO MIAU MIAU MUEVE SU COLITA MIAU MIAU<br>COMO HACE EL PATITO CUA CUA MUEVE SU COLITA CUA CUA<br>COMO HACE EL CHANCHITO HOY HOY Y MUEVE SU COLITA HOY HOY<br>LA RONDA LA RONDA DE LOS ANIMALES QUE ME GUSTA A MI | Silbato<br>Pelota<br>Almohadas<br>Pasamanos |
|  | | |
| **Desarrollo** | - Motivamos a los niños y niñas a trasladarse de un lugar a otro imitando a un gato (se colocan en cuatro puntos de apoyo, pies y manos).Variamos la actividad, pidiéndoles que imiten a un cangrejo. Explicamos que deben emplear los mismos puntos de apoyo, pero en posición boca arriba. | |
|  | | |

| MOMENTOS DE PROCESOS PEDAGOGICOS (Rubricas de Evaluación) | ACTIVIDADES | RECURSOS |
|---|---|---|
| **Cierre** | - Invitamos a correr libremente por el patio, indicamos que al escuchar el sonido del silbato deberán cambiar inmediatamente de dirección.<br>- Pegamos en el patio un cartel que diga inicio y otro que diga meta, entregamos a cada representante una pelota, explicamos que deberíamos hacer rodar la pelota desde el inicio hasta la meta, corriendo al lado de ella y ganará el primero en llegar, pedimos que se turnen de manera que todos participen.<br>- Solicitamos que se acuesten en colchonetas y cantamos una canción de cuna, mientras pasamos haciéndoles cariño en la cabeza y felicitándolos por el trabajo realizado.<br>- Se les entrega una hoja en blanco y dibujan lo que más les gusto de la actividad. | |
| **Rutinas** | **Actividades Permanentes de Salida:**<br>- Acciones de rutina.<br>**Salida.** | |

**EVALUACIÓN:**

- **Técnica:** Observación
- **Instrumento:** lista de Cotejos

# SESIÓN Nº 2



## FORMAMOS SECUENCIAS POR FORMA



| MOMENTOS DE PROCESOS PEDAGOGICOS (Rubricas de Evaluación) | ACTIVIDADES | RECURSOS |
|---|---|---|
| **Rutinas**<br><br>Formamos secuencias por forma<br><br>**Inicio**<br><br>  | **Actividades Permanentes de Entrada:**<br>- Acciones de rutina.<br>**Intención Pedagógica del Día:**<br>- Los niños y niñas continúan secuencias, de acuerdo a un criterio establecido: forma<br>**Desarrollo de la Unidad:**<br>- ¡Continuamos secuencias, de acuerdo a un criterio establecido: forma!<br>**Actividad de Desarrollo de la Unidad:**<br>**Despertando el Interés:**<br>- Organizamos a los niños por grupos, repartimos a cada uno tres tarjetas con las figuras de tres animales ( pato, pavo, gallina). Luego, contamos la siguiente historia: “Un día estaba la gallina a punto de comer un grano de maíz, de repente apareció el pato y se la quiso comer. La gallina muy enfadada le dijo que esperara al pavo para compartirlo los tres. No paso unos minutos y el pato apareció. Asi los tres amigos compartieron un grano de maíz. | Siluetas<br><br>Cinta |

| | | |
|---|---|---|
| | Pedimos que ordenen las tarjetas de los animales de acuerdo al orden en el que aparecen en la historia.<br>**Reto o Conflicto:**<br>- Preguntamos a los niños: ¿Qué secuencia hemos formado? ¿Puedes crear otras secuencias?<br>**Conocimiento de los Aprendizajes:**<br>- Formamos secuencias por forma<br>**Recojo de saberes Previos:**<br>- La docente pega en sus dedos distintas figuras, las muestra a los niños y realiza las siguientes preguntas:¿Qué figuras he pegado en mis dedos? ¿Cómo las he ordenado? | |
| **Desarrollo** | **Construcción del aprendizaje**:<br>- Animamos a los niños a jugar con los bloques lógicos. Pedimos que los manipulen y señalen sus características más resaltantes: color y forma.<br>Motivamos a formar secuencias teniendo en cuenta la forma de la figura.<br>- La docente ingresa al salón y regala a los niños collares de nube y estrella, los entrega alternando una nube y una estrella, conforme va entregando los collares, ellos van formándose en una fila. La docente resalta la secuencia que se formó una estrella, una nube, una estrella, una nube<br>**Aplicación de lo aprendido:**<br>- Identifican la secuencia establecida por el criterio de forma. | Bloques lógicos<br>Collares<br><br>Ficha<br>Colores |
| **Cierre** | **Recuento de lo Aprendido:**<br>- Invitamos a crear en parejas secuencias con figuras geométricas de cartulina, teniendo en cuenta el color y la forma. La docente muestra un ejemplo y solicita que verbalicen el patrón de la secuencia seguida.<br>**Metacognición**:<br>- ¿Qué hiciste para formar las secuencias? | Cartulina<br>Tiras de papel |
| **Rutinas** | **Actividades de Aseo, Refrigerio y Recreo:**<br>- Acciones de rutina. | |
| “La manzana colorada”<br>**Inicio** | **TALLER MUSICAL:**<br>- Presentamos a los niños, una caja cerrada, en la cual hay siluetas de frutas y Preguntamos ¿Qué habrá aquí adentro? | Caja de regalo<br>Siluetas de frutas |
| **Desarrollo** | - Invitamos a los niños y niñas a abrir la caja, de la cual sacarán siluetas de frutas<br>- La docente indica que hoy cantaremos una canción y a la vez tocaremos la pandereta. | |
| |  <br>**LA MANZANA COLORADA**<br>La manzana colorada,<br>se reía, se reía<br>De una papa enterradita<br>que tenía feo color<br>La papa muy enojada<br>asomo su cabecita<br>Y le dijo<br>No te rias,<br>Porque tengo buen sabor<br>Jo,jo,jo,jo | |
| **Cierre** | - Elaboran su Bandera con papel<br>- Entregamos una hoja en blanco, para que dibujen lo que entendieron de la canción. | Papelote |

| | | |
|---|---|---|
| **Rutinas** | **Actividades Permanentes de Salida:**<br>- Acciones de rutina.<br>**Salida.** | |

**EVALUACIÓN:**

- **Técnica:** Observación
- **Instrumento:** lista de Cotejos

# SESIÓN N° 3



## FORMAMOS SECUENCIAS POR TAMAÑO



| MOMENTOS DE PROCESOS PEDAGOGICOS (Rubricas de Evaluación) | ACTIVIDADES | RECURSOS |
|---|---|---|
| **Rutinas**<br><br>¡Jugamos con nuestros amigos!<br>Formamos secuencias por tamaño<br><br>**Inicio**<br><br>  <br><br>**Desarrollo**<br><br>  | **Actividades Permanentes de Entrada:**<br>- Acciones de rutina.<br>**Intención Pedagógica del Día:**<br>- Los niños y niñas continúan secuencias, de acuerdo a un criterio establecido: tamaño<br>**Utilización Libre de los Sectores:**<br>- En asamblea elijen en que sector desean jugar.<br>**Desarrollo de la Unidad:**<br>- ¡Continuamos secuencias, de acuerdo al criterio del tamaño!<br>**Actividad de Desarrollo de la Unidad:**<br>**Despertando el Interés:**<br>- La docente muestra una caja con telas de tres tamaños: grandes, medianos y pequeños, los niños y niñas cogen una tela y corren libremente en el patio, indicamos que cuando escuchen la señal, observarán una secuencia hecha en cartulina y ellos tendrán que organizarse en fila, según el tamaño de su tela. Y siguiendo la secuencia hasta completarla.<br>**Reto o Conflicto:**<br>- Preguntamos a los niños: ¿Puedes formar una secuencia por tamaño? ¿Cómo lo haces?<br>**Recojo de saberes Previos:**<br>- Preguntamos: ¿Cómo identificaste que tela continuaba en cada secuencia?<br>**Nuevo Conocimiento:**<br>- Hoy continuaremos secuencias, teniendo en cuenta el criterio de tamaño.<br>**Construcción del aprendizaje**: | Telas<br><br>Cuentas<br><br>Hilo de pescar |

| | | |
|---|---|---|
| | - Repartimos a los niños cuentas de dos tamaños e hilo de pescar. Animamos a ensartar las cuentas en el hilo, alternando los tamaños: una grande, una pequeña, una grande. Pedimos que creen libremente otras secuencias.<br>- Jugamos con los niños al trencito. Formamos con ellos una fila alternando un niño alto y un niño bajo. Pedimos que formen nuevamente una fila, usando otro criterio.<br>**Aplicación de lo aprendido:**<br>- Desarrollan una ficha para continuar secuencias por tamaño. | Ficha<br><br>Colores |
| **Cierre** | **Recuento de lo Aprendido:**<br>- Mostramos a los niños y niñas platos (grandes y pequeños) cucharas y cucharitas descartables y les decimos sus nombres. Comparan los tamaños, diferenciando cual es el más grande y el más pequeño. Con estos elementos forman sobre la mesa una secuencia por tamaño: plato grande, cuchara pequeña, plato pequeño, cuchara grande.<br>**Metacognición**:<br>- ¿Qué hiciste para elegir que descartable seguía la secuencia? | Descarta-bles |
| **Rutinas**<br><br>¡Me divierto saltando y reptando!<br>**Inicio**<br><br><br><br><br>**Desarrollo**<br><br><br><br><br>**Cierre**<br><br><br>**Rutinas** | **Actividades de Aseo, Refrigerio y Recreo:**<br>- Acciones de rutina.<br>**TALLER PSICOMOTRIZ:**<br>- Distribuimos llantas en el suelo, formando una secuencia: una llanta, tres llantas juntas, una llanta, tres llantas juntas.<br>- Indicamos a los niños que corran libremente alrededor de ellas<br>- Indicamos a los niños que salten sobre la llanta y repten sobre las tres llantas. Repiten el movimiento hasta que termine el circuito<br>- Hacen una bolita de papel de seda, la colocan en la mano y la mueven echando el aire por la nariz.<br>- Dibujan lo que más le gusto de la actividad.<br>**COMUNICADO:** Enviamos un comunicado, para que el día de mañana, traigan botellas de diferentes tamaños.<br><br>**Actividades Permanentes de Salida:**<br>- Acciones de rutina.<br>**Salida.** | Llantas<br><br><br><br><br><br>Hoja<br>Colores |

**EVALUACIÓN:**

- **Técnica:** Observación
- **Instrumento:** lista de Cotejos

# SESIÓN N° 4



## ORDENAMOS SERIES CRECIENTES



| MOMENTOS DE PROCESOS PEDAGOGICOS (Rubricas de Evaluación) | ACTIVIDADES | RECURSOS |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| **Rutinas**<br><br>¡Jugamos con nuestros amigos!<br><br>**INICIO**<br>Ordenamos series crecientes | **Actividades Permanentes de Entrada:**<br>- Acciones de rutina.<br>**Intención Pedagógica del Día:**<br>- Los niños y niñas establecen relaciones de seriación por tamaño: de pequeño a grande. .<br>**Utilización Libre de los Sectores:**<br>- En asamblea eligen en que sector desean jugar.<br>**Desarrollo de la Unidad:**<br>- Ordenamos series crecientes<br>**Actividad de Desarrollo de la Unidad:**<br>**Despertando el Interés:**<br>- Narramos a los niños el cuento: El hongo bajo la lluvia<br>**Recojo de saberes Previos:** Preguntamos a los niños y niñas:<br>- ¿Puedes ordenar a los personajes del cuento del más pequeño al más grande? | Cuento |
| | **Reto o Conflicto:** | |
| **DESARROLLO**<br><br>  <br><br>**CIERRE:**<br><br>**Rutinas**<br><br>¿Podemos producir sonidos con el agua?<br><br>**Inicio** | - Preguntamos: ¿Puedes ordenar objetos del más pequeño al más grande?<br>**Nuevo Conocimiento:**<br>- Presentamos el tema: Ordenamos series crecientes<br>**Construcción del aprendizaje**:<br>- Repartimos botellas de diferentes tamaños por grupos. Pedimos que observen y ordenen por grupo. Observamos si las ordenan del más pequeño al más grande o al revés. Pedimos que nos expliquen como las ordenaron<br>- Invitamos a los niños, a jugar con conos de papel toalla, cortados de diferentes tamaños, decorados y pintados por los propios niños y niñas, a fin de hacerlos más atractivos y les proponemos ordenarlos del más pequeño al más grande.<br>**Aplicación de lo aprendido:**<br>- Desarrollan una ficha de Seriación por tamaño, pedimos que describan las imágenes de la ficha, antes de pedir que la hagan.<br>**Recuento de lo Aprendido:**<br>- Repartimos a cada niño o niña, tarjetas de clasificación de cartulina y pedimos que escojan la tarjeta del pantalón que más le gusta. Animamos a seriar las tarjetas del pantalón de la más pequeña a la más grande, primero empezando por el lado derecho y después por el lado izquierdo. Pedimos que verbalicen como seriaron las tarjetas.<br>**Metacognición**:<br>- ¿Cómo ordenaste las series?<br>**Actividades de Aseo, Refrigerio y Recreo:**<br>- Acciones de rutina.<br>**Taller de indagación y descubrimiento**<br>- La docente lleva al salón cuatro o cinco vasos o botellas de vidrio que tengan la misma forma. Preguntamos a los niños: ¿Qué forma tienen las botellas? ¿Cuántas botellas hay? | Botellas de diferentes tamaños<br><br>Conos de papel toalla<br>Temperas<br>Pinceles<br><br>Ficha<br>Colores<br><br>Tarjetas de seriación<br><br>Botellas o vaso de vidrio de distinto tamaño |

| | | |
|---|---|---|
| **Desarrollo**<br><br><br><br><br><br>**Cierre**<br><br>**Rutinas** | - Agregamos agua en dichos recipientes de modo que cada uno tenga más agua que el anterior.<br>- Golpeamos cada recipiente con una varilla metálica y pedimos a los niños que escuchen su sonido.<br>- Comentamos que todos los recipientes tienen la misma forma, sin embargo cada uno suena de distinta manera, según la cantidad de agua que tiene.<br>- Cantamos canciones a la vez que golpean los recipientes de agua, como si fuera un xilófono.<br>- Pedimos a los niños que dibujen su experiencia.<br><br>**Actividades Permanentes de Salida:**<br>- Acciones de rutina.<br>**Salida.** | Agua<br>Varilla de fierro<br><br><br><br>Hoja<br>Colores |

**EVALUACIÓN:**

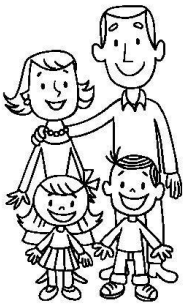
- **Técnica:** Observación
- **Instrumento:** lista de Cotejos

# SESIÓN N° 4



**ORDENAMOS SERIES DECRECIENTES**
**JESÚS NOS ENSEÑA A COMPARTIR**



| MOMENTOS DE PROCESOS PEDAGOGICOS (Rubricas de Evaluación) | ACTIVIDADES | RECURSOS |
|---|---|---|
| ¡Jugamos con nuestros amigos!<br>Ordenamos series decrecientes<br>**Inicio**<br><br>  | **Intención Pedagógica del Día:**<br>- Los niños y niñas establecen relaciones de seriación por tamaño: de grande a pequeño.<br>**Utilización Libre de los Sectores:**<br>- En asamblea eligen en que sector desean jugar.<br>**Desarrollo de la Unidad:**<br>- Ordenamos series decrecientes.<br>**Actividad de Desarrollo de la Unidad:**<br>***Despertando el Interés:***<br>- La docente presenta a los niños una poesía sobre la familia:<br>Una familia,<br>linda familia,<br>la que me quiere,<br>la que me cuida.<br>Una esperanza,<br>un sol que brilla,<br>todo mi mundo<br>es mi familia.<br>  <br>- Repetimos la poesía en forma grupal.<br>**Recojo de saberes Previos:**<br>- Mostramos a los niños, figuras de los miembros de la familia y preguntamos: ¿Quién es el más alto? | Papelote<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Siluetas de los miembros de la familia |

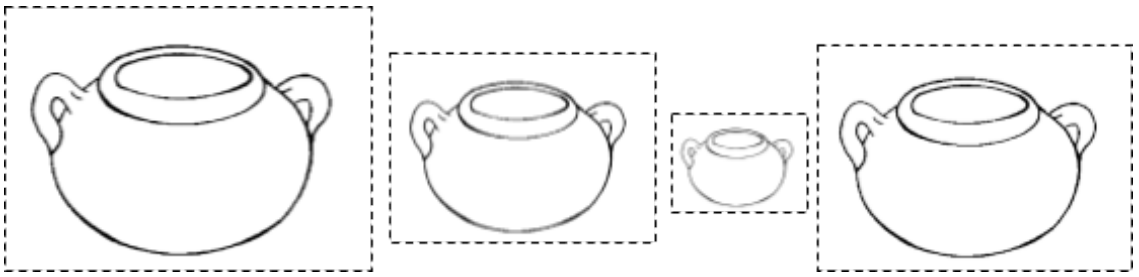
| | | |
|---|---|---|
| | ¿Quién es el más bajo? ¿Puedes ordenarlos del más alto al más bajo<br>**Conocimiento de los Aprendizajes:**<br>- El día de hoy ordenaremos series discontinuos.<br>**Reto o Conflicto:**<br>- ¿Puedes ordenar los objetos del más grande al más pequeño? | |
| **Desarrollo**<br>  | **Construcción del aprendizaje**:<br>- Pedimos a los niños que se formen en fila, por tamaño del más alto al más bajo e invitamos a recorrer un pequeño circuito en el patio.<br>- Repartimos latas de colores a los niños y niñas e indicamos que armen torres altas y bajas y posteriormente, pedimos que las ordenen de la más alta a la más baja.<br>- Entregamos por mesas, tiras de papel crepe de diferentes tamaños y pedimos que realicen una seriación por tamaño: del más largo al más corto.<br>**Aplicación de lo aprendido:**<br>- Repartimos una ficha de trabajo y pedimos a los niños y niñas que, realicen una seriación por tamaño: del más grande al más pequeño. | Conos<br>Llantas<br><br>Latas<br><br>Tiras de papel crepé<br><br>Ficha<br>Colores |
| **Cierre** | **Recuento de lo Aprendido:**<br>- Entregamos a cada grupo almohaditas de colores y de distintos tamaños, indicamos que jueguen libremente. Pedimos que realicen seriaciones por tamaño<br>**Metacognición**:<br>- ¿Cómo seriaste los objetos? | Almohaditas (MED) |
| **Rutinas** | **Actividades de Aseo, Refrigerio y Recreo:**<br>- Acciones de rutina. | |
| “Jesús nos enseña a compartir y perdonar ”<br><br>Ver<br><br>Juzgar<br><br>Actuar | **<u>Actividad de Religión:</u>**<br>- Presentamos a los niños, los siguientes versos:<br>Yo comparto con mis amigos<br>Y me siento mejor<br><br>Compartiendo con todos<br>Yo disfruto de corazón<br>- Animamos a los niños a mencionar las veces que han compartido sus juguetes o pertenencias con alguien. Pedimos también que digan situaciones en las que se han sentido tristes porque les ha hecho algo y si han perdonado a esa persona.<br>- Repartimos a los niños y niñas fotos en las que se representen situaciones que se comparte y se perdona.<br>- Motivamos a los niños a dramatizar pequeñas situaciones en las que se comparte y perdona a los demás.<br>- Entregamos una ficha para que coloreen. | Papelote<br><br>Fotografías<br><br>Ficha<br>Colores |
| **Rutinas** | **Actividades Permanentes de Salida:**<br>- Acciones de rutina.<br>**Salida.** | |

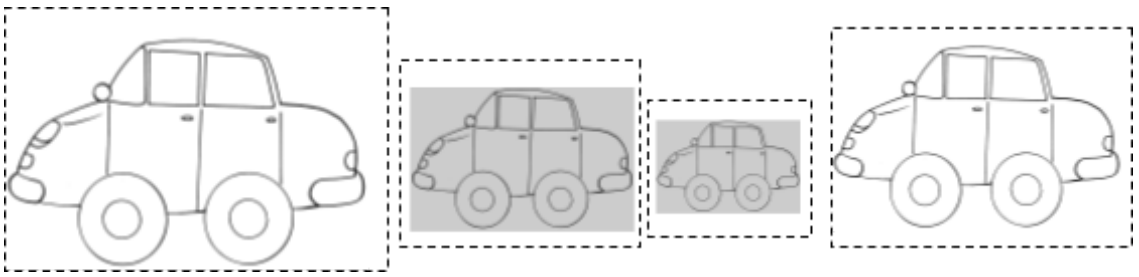
**EVALUACIÓN:**

- **Técnica:** Observación

- **Instrumento:** lista de Cotejos

**Pega del más grande al más pequeño.**





# PROYECTO DE APRENDIZAJE N° 06

**1.- DATOS INFORMATIVOS**

1.1. UGEL : _____
1.2 I.E.I. : _____
1.3 DIRECTORA : _____
1.4 PROFESORA : _____
1.6 SECCION : _____

**2.- NOMBRE DEL PROYECTO: "Jugamos en un circuito vial"**

**3.- DURACIÓN:** Del ….. de agosto al ….. de setiembre del 2018.

**4.- NECESIDADES DE APRENDIZAJE:**

- Identificar las señales de tránsito
- Conocer los medios de transporte y sus características.
- Identificar la importancia y el uso del semáforo
- Conocer la historia de Santa Rosa de Lima.

**5.- JUSTIFICACIÓN:**

Es de vital importancia enseñar al niño el comprender que en la vida cotidiana la vida se desarrolla a través del respeto de normas viales y que el respeto por las mismas promueve nuestra seguridad personal y social, además es importante involucrar a los niños para que ellos se conviertan en agentes multiplicadores aportando su granito de arena para la seguridad vial; formando desde el jardín de infantes futuros peatones, pasajeros o conductores responsables.

**6.- PRODUCTO:**

- Elaboran un semáforo.
- Conocen y respetan las señales de tránsito
- Conoce y valora la historia de Santa Rosa de Lima.

**7.- PRE-PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO**

| ¿Qué haré? | ¿Cómo la haré? | ¿Qué necesitaré? |
|---|---|---|
| - -Elaboramos un barquito y un avión de papel<br>- Identificamos las características de los Medios de Transporte.<br>- Visitamos la comunidad e identificamos Señales de tránsito.<br>- Elaboramos un semáforo | - Con la técnica de origami y utilizamos papel periódico<br>- Utilizando láminas o videos, observamos los medios de transporte.<br>- Realizamos una visita, por una avenida de nuestra comunidad.<br>- Elaboramos un semáforo, utilizando caja de zapatos y papel de colores. | - Papel periódico<br>- Videos<br>- Láminas<br>- Comunidad<br>- Señales de tránsito<br>- Caja de zapatos<br>- Papel de colores. |

**8.- SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES:**

| ÁREA | COMPETENCIAS | CAPACIDADES | DESEMPEÑOS |
|---|---|---|---|
| P.S. | CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN | Construye normas, y asume acuerdos y leyes. | - Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce. |
| | CONSTRUYE SU IDENTIDAD, COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS | Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. | - Participa en las prácticas de la confesión religiosa de sus padres y lo comenta a sus compañeros de aula. |
| CT | INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS | Problematiza situaciones para hacer indagación. | - Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente. |
| C | LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA | Infiere e interpreta información del texto escrito. | - Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto). |

**9. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:**

# SESIÓN N° 1



## LOS MEDIOS DE TRANSPORTE
## SANTA ROSA DE LIMA



<table>
<tr><th>MOMENTOS DE PROCESOS PEDAGOGICOS (Rubricas de Evaluación)</th><th>ACTIVIDADES</th><th>RECURSOS</th></tr>
<tr><td>Rutinas<br><br>¡Jugamos con nuestros amigos!<br><br>“Planificamos nuestro proyecto”</td><td>Actividades Permanentes de Entrada:<br>- Damos la bienvenida a los niños.<br>- Formación.<br>- Saludo a Dios.<br>- Saludo a la bandera.<br>- Marcha alrededor del patio.<br>Intención Pedagógica del Día:<br>- Que los niños y niñas diferencien, los medios de transporte que van por la tierra.<br>Utilización Libre de los Sectores:<br>- Los niños y niñas en asamblea eligen libremente en el sector que desean jugar.<br>Ejecución del Proyecto:<br>- Mostramos a los niños fotografías, postales, láminas donde se aprecian diferentes medios de transporte, guiamos su observación, con preguntas como: ¿Qué vemos en las calles? ¿Qué medios de transporte, se desplazan por las calles? ¿Cuáles por el aire y cuales por el mar?<br>- Planificamos el proyecto con los niños, escribiendo lo que opinan en un papelote.</td><td>CD<br>Bandera<br><br>Sectores<br><br>Lámina</td></tr>
<tr><td>Conociendo los medios de transporte terrestre<br><br>  <br><br>Rutinas<br><br>“<br>Santa Rosa de Lima ”</td><td><table><tr><th>¿Qué haremos?</th><th>¿Cómo lo haremos?</th><th>¿Qué necesitamos?</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table><br>- Escuchamos la grabación de sonidos, de diferentes medios de transporte. Por ejemplo: el frenazo de un carro, cuando arranca una moto, cuando sobrevuela un avión o un helicóptero, sonido de los remos de un bote en el agua, etc. Pedimos a los niños que los identifiquen.<br>- Indicamos a los niños y niñas que describan como son las combis y si han viajado alguna vez en una preguntamos ¿Qué otros medios de transporte van por la tierra? ¿Cuántas llantas tienen? ¿Cuántas personas pueden ir en ese vehículo?<br>- Salimos al patio, con nuestras sillas y silmulamos que vamos en combi, un niño será el conductor, otro niño, será el cobrador y los demás los pasajeros.<br>- Elaboramos un mural de los medios de transporte. Colocamos en el panel un papelografo dividido en tres zonas. En una de las zonas, colocamos una casita con un árbol, en otra unas nubes y en la última olas del mar. Repartimos a los niños diferentes figuras de los Medios de Transporte Terrestre, pedimos que las peguen por donde se desplazan<br>- Entregamos una ficha, para que coloreen los Medios de Transporte Terrestre.<br>Actividades de Aseo, Refrigerio y Recreo:<br>- Acciones de rutina<br>Actividad de Religión :</td><td>Grabadora cd<br><br>Sillas<br><br>Papelografos<br>Papeles de colores<br>Siluetas<br><br>Plumónes<br>Fichas</td></tr>
</table>

| MOMENTOS DE PROCESOS PEDAGOGICOS (Rubricas de Evaluación) | ACTIVIDADES | RECURSOS |
|---|---|---|
| **Ver**<br><br>**Juzgar**<br><br>**Actuar**<br><br>**Rutinas** | - Presentamos a los niños y niñas, la imagen de Santa Rosa de Lima y le recitamos la siguiente poesía:<br>Santa Rosita,<br>Santa Rosita<br>A ti venimos con devoción<br>Para que nos des<br>Tu bendición.<br>- Preguntamos a los niños y niñas: ¿Quién es Santa Rosa de Lima? ¿Dónde la has visto?.<br>- Mostramos nuevamente la lámina de Santa Rosa de Lima y narramos su historia. Resaltando que ella cuidaba a los enfermos y amaba muchísimo a Dios.<br>- Organizamos dentro del salón una pequeña procesión, pedimos a cada niño que lleven una rosa.<br>- Entregamos una ficha, para que coloreen a Santa Rosa de Lima.<br>**Actividades Permanentes de Salida:**<br>- Acciones de rutina.<br>**Salida.** | **Lámina**<br><br>**Rosas de papel**<br><br>**Ficha**<br>**Colores** |

**EVALUACIÓN:**

- **Técnica:** Observación
- **Instrumento:** lista de Cotejos

# SESIÓN Nº 2



## LOS MEDIOS DE TRANSPORTE AÉREO



| MOMENTOS DE PROCESOS PEDAGOGICOS (Rubricas de Evaluación) | ACTIVIDADES | RECURSOS |
|---|---|---|
| **Rutinas**<br><br>**¡Jugamos con nuestros amigos!**<br><br>**Conociendo los Medios de transporte aéreos** | **Actividades Permanentes de Entrada:**<br>- Acciones de rutina.<br>**Intención Pedagógica del Día:**<br>- Los niños y niñas, identifican y describen los medios de transporte aéreos.<br>**Utilización Libre de los Sectores:**<br>- Los niños y niñas en asamblea eligen libremente en el sector que desean jugar.<br>**Ejecución del Proyecto:**<br>- Presentamos a los niños y niñas la siguiente canción:<br>**QUE SALGA EL AVION**<br>Que salga el avión,<br>Que salga el avión<br>Que lo quiero ver volar<br>Volar por los aires<br>Volar por los aires,<br>Que aterrice y nada más. | Papelote |

| | | |
|---|---|---|
|  <br>  | - Realizamos las siguientes preguntas a los niños:<br>- ¿Qué medios de transporte van por el aire? ¿Aluna vez has visto un avión?<br>- Dialogamos con los niños, sobre algún viaje que hayan realizado ¿Con quién han ido de viaje? ¿Recuerdan a qué lugar viajaron? ¿Qué medio utilizaron para transportarse? ¿Qué llevaron de viaje? Sus partes principales: alas, hélice, etc., en el interior asientos, baño, la cabina del piloto, etc.<br>- Observamos una lámina o video que muestre medios de transporte aéreos: helicóptero, avión, avioneta, globo aerostático, etc. Identificar<br>- Comentamos, sobre las actividades que podemos hacer en un avión, como: escuchar música, conversar, etc, mirar un paisaje.<br>- Simulamos que cada uno de los niños, es un avión que está volando por el cielo. Los niños volarán siguiendo el ritmo de la música y las instrucciones de la profesora: El avión, se prepara para despegar, el avión sube, el avión salta una nube, el avión baja, etc.<br>- Comentamos a los niños que cuando uno viaja en avión es importante colocarse el cinturón de seguridad.<br>- Armamos un avión, con la técnica del origami, decoramos libremente.<br>- Entregamos una ficha para que identifiquen y coloreen los medios de transporte aéreo. | Lámina<br>Video<br>Tv<br><br>Grabadora<br>Cd<br><br>Papel<br>Témperas<br><br>Ficha<br>colores |
| **Rutinas**<br><br>**“Pintar en negro”**<br><br>**Inicio**<br><br>**Desarrollo**<br><br>**Cierre**<br><br>**Rutinas** | **Actividades de Aseo, Refrigerio y Recreo:**<br>- Acciones de rutina.<br>**TALLER GRAFICO- PLASTICO:**<br>- Entregamos a los niños los materiales y preguntamos: ¿para qué sirven? ¿De qué color son? Que textura tienen? Invitamos a explorarlos libremente.<br>- Recordamos las normas de comportamiento.<br>- Pintamos en la cartulina, con las crayolas de colores, franjas anchas cada una de un color diferente (no utilizar el negro).<br>- Pintar encima con la crayola negra, cubriendo toda la hoja, de forma que tapé los colores anteriores.<br>- Realizamos un dibujo libre con el palito de fósforo.<br>- Exponen sus trabajos a sus compañeros.<br>**Actividades Permanentes de Salida:**<br>- Acciones de rutina.<br>**Salida.** | Un retazo de cartulina blanca<br><br>Crayolas de colores<br><br>Un palito de fosforo |

**EVALUACIÓN:**

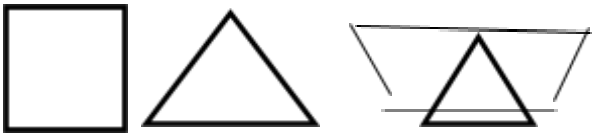
- **Técnica:** Observación
- **Instrumento:** lista de Cotejos

## SESIÓN N° 3



**LOS MEDIOS DE TRANSPORTE ACUÁTICOS**



| MOMENTOS DE PROCESOS PEDAGOGICOS (Rubricas de Evaluación) | ACTIVIDADES | RECURSOS |
|---|---|---|
| **Rutinas**<br><br>**¡Jugamos con nuestros amigos!**<br><br>Conociendo los Medios de Transporte Acuáticos.<br><br>  | **Actividades Permanentes de Entrada:**<br>- Acciones de rutina.<br>**Intención Pedagógica del Día:**<br>- Los niños y niñas identifican los medios de transporte acuático.<br>**Utilización Libre de los Sectores:**<br>- Los niños y niñas en asamblea eligen libremente en el sector que desean jugar.<br>**Ejecución del Proyecto:**<br>- Cantamos juntos la siguiente canción:<br>**HABIA UNA VEZ...**<br>Había una vez<br>Un barquito chiquito<br>Que no podía, que no podía<br>Que no podía navegar<br><br>Pasaron una, dos, tres<br>Y muchas otras semanas (bis)<br>Y aquel barquito, y aquel barquito<br>y aquel barquito navego<br><br>Y si esta historia,<br>te parece corta<br>Volveremos, volveremos<br>a empezar.<br>- Cantamos separadamente, cada estrofa de la canción, para que los niños la aprendan. Luego bailamos libremente, siguiendo el ritmo: caminar, saltar, balancear los brazos, el cuerpo, etc.<br>- Observamos alguna lámina o video que muestre medios de transporte acuático: barcos, veleros, lanchas, botes, canoas, etc.<br>- Hacemos una dramatización de un barco navegando por el mar: algunos niños con unas telas, pueden simular las olas. Otros niños desplazaran las embarcaciones de juguete o de papel por entre las olas.<br>- Hacemos barquitos de papel, con hojas de periódico de 14 x 14 cm. para que lo hagan navegar en un recipiente con agua.<br>  <br>- Entregamos una ficha y pedimos que coloreen los medios de transporte acuáticos. | Papelote<br><br>Lámina<br>Video<br><br>Papel periódico<br><br>Agua<br><br>Batea<br><br>Ficha<br>Colores |
|  <br>**Rutinas** | **Actividades de Aseo, Refrigerio y Recreo:** | |

| | | |
|---|---|---|
| **“Una pecera de cartón”**<br><br>**Inicio**<br><br>**Desarrollo**<br><br>**Cierre**<br><br>**Rutinas** | - Acciones de rutina.<br>**<u>TALLER GRAFICO PLASTICO:</u>**<br>- Entregamos a los niños los materiales, para que exploren.<br>- Recordamos las normas de comportamiento.<br>- Con la técnica del rasgado, forran la caja de zapatos y colocan la arena en la base.<br>- Coloca hilo nylon a las figuras de peces y pegarlos dentro de la caja.<br>- Cerrar la caja con el papel celofán.<br>- Exponen sus trabajos a sus compañeros.<br><br>**Actividades Permanentes de Salida:**<br>- Acciones de rutina.<br>**Salida.** | Figuras de peces<br>Pegamento<br>Papel celofán<br>Hilo<br>Papel lustre<br>Arena<br>caja de zapatos<br>Tijera<br>Cinta adhesiva |

**EVALUACIÓN:**

- **Técnica:** Observación
- **Instrumento:** lista de Cotejos

## <u>SESIÓN N° 4</u>



## LOS MEDIOS DE TRANSPORTE ACUÁTICOS



| MOMENTOS DE PROCESOS PEDAGOGICOS (Rubricas de Evaluación) | ACTIVIDADES | RECURSOS |
|---|---|---|
| **Rutinas** | **Actividades Permanentes de Entrada:**<br>- Acciones de rutina.<br>**Intención Pedagógica del Día:**<br>- Los niños y niñas identifican las señales de tránsito y valoran el trabajo del Policía de Tránsito. | |
| **¡Jugamos con nuestros amigos!**<br><br>¡Identificamos señales de tránsito, El semáforo!<br><br>  | **Utilización Libre de los Sectores:**<br>- En asamblea los niños y niñas eligen en que sector desea jugar.<br>**Ejecución del Proyecto:**<br>- Presentamos a los niños un papelote con la siguiente adivinanza:<br>Soy un objeto que debes respetar<br>Para que sin riesgo<br>Puedas cruzar<br>Tres colores doy<br>¿Quién soy?<br>- Preguntamos a los niños: ¿Conoces el semáforo? ¿Para qué sirve? ¿Qué señales de tránsito conoces?<br>- Realizamos un paseo por la comunidad, de preferencia por una avenida que cuente con semáforos, señales de tránsito y señalizaciones de pistas, para observar como los autos y las personas se orientan por las señales de tránsito. | Papelote |

| | | |
|---|---|---|
| | - Entrevistamos al policía de tránsito, sobre el trabajo que realiza .Recitamos una poesía al Policía de Tránsito.<br>Cuidando la ciudad<br>Por la noche y por el día<br>Se encuentra siempre<br>La policía<br>Que nos da<br>Seguridad.<br>- Conversamos con los niños, sobre la importancia del semáforo:<br>  <br>¿Qué colores tengo?<br>Si estoy encendida,<br>Debes parar<br>Porque mi color indica<br>¡no cruzar!<br>Soy la luz de color……<br>Tengo el color del sol y cuando<br>Me enciendo<br>Señalo ¡precaución!<br>Soy la luz de color<br>Ahora puedes avanzar<br>Porque mi color indica<br>¡Continuar!<br>Soy la luz de color….<br>- Confeccionamos un semáforo, utilizando cajas de zapatos y papeles de colores.<br>- Organizamos con los niños un circuito de seguridad vial al aire libre, imaginando que ellos son los vehículos. También pueden aprender el uso del semáforo.<br>- Entregamos una ficha, para que identifiquen las señales de tránsito y el semáforo. | Comunidad<br>Policía de tránsito<br>Papelote<br>Cajas de zapatos<br>Papeles de colores<br>Ficha |
| **Rutinas**<br>**"Saltamos utilizando sogas"** | **Actividades de Aseo, Refrigerio y Recreo:**<br>- **Acciones de rutina.**<br>- **Taller de Psicomotricidad:** | |
| **Inicio**<br>**Desarrollo**<br>**Cierre** | - Indicamos a los niños y niñas, que deben correr libremente por el patio.<br>- Dividimos al número de estudiantes en dos grupos: un grupo de niñas y otro de niños. Las niñas deben formar dos filas y entregamos una soga a cada dúo, deben estirar la soga y colocarla a baja altura, para que los varones puedan saltar de soga en soga. Invertimos los roles, para que las niñas también puedan saltar.<br>- Indicamos a los niños que se inflen y desinflen como globos.<br>- Pedimos a los niños que dibujen su experiencia. | Sogas<br>Hojas colores |
| **Rutinas** | **Actividades Permanentes de Salida:**<br>- Acciones de rutina.<br>**Salida.** | |

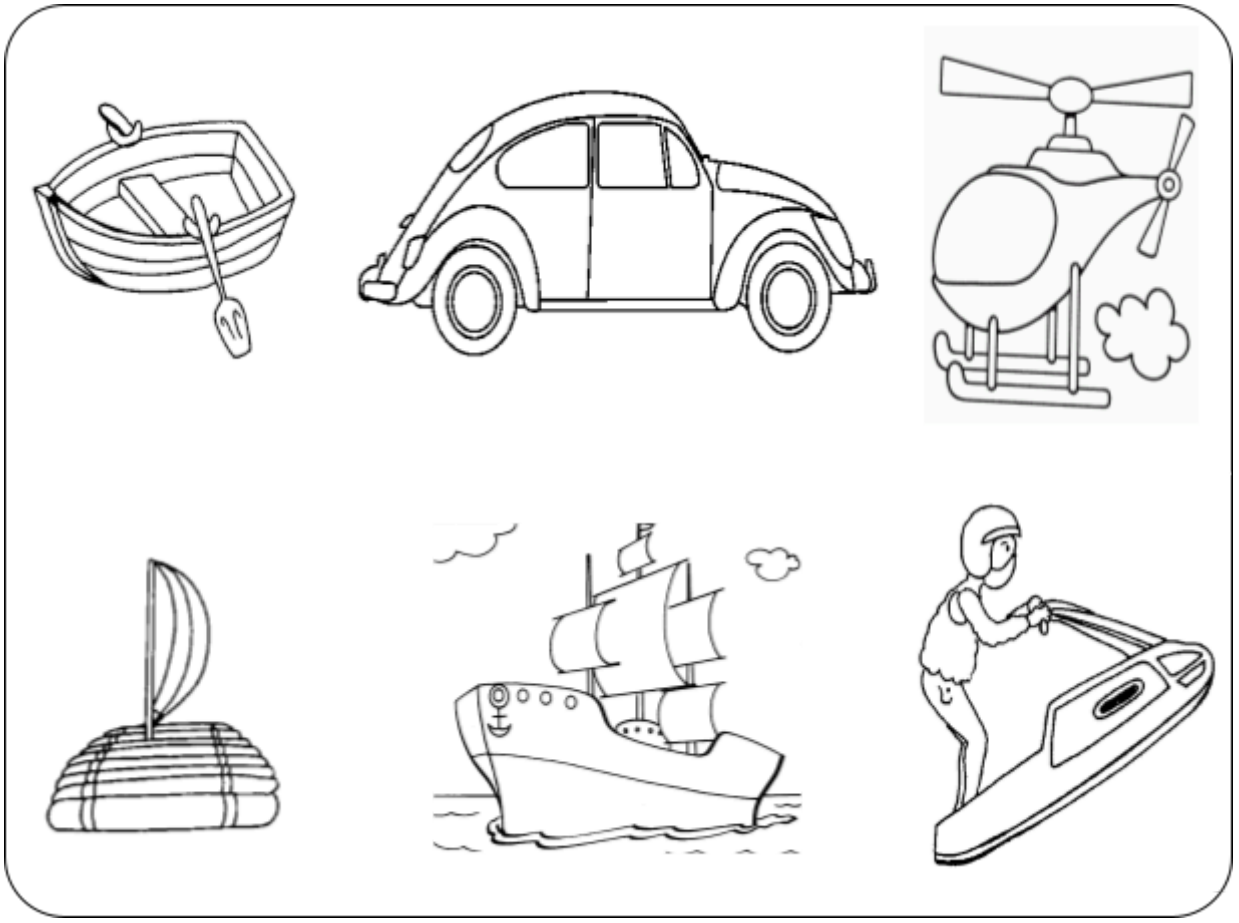
**EVALUACIÓN:**

- **Técnica:** Observación

- **Instrumento:** lista de Cotejos

## EL TRANSPORTE MARÍTIMO VA POR EL MAR

**• Nombra los medios de trasporte del recuadro, y marca con un "x" los que van por el agua.**



# CUADERNO DE CAMPO

**Nombre del niño(a) : …….. Aula: …….**

**Fecha : …….**

| | |
|---|---|
| **Propósito de la sesión:** | …… |
| **Área** | …….. |
| **Competencia** | **……** |
| **Desempeño** | …… |

| | |
|---|---|
| | …… |

| N° | Nombres y Apellidos | Evidencias |
|---|---|---|
| 01 | | |
| 02 | | |
| 03 | | |
| 04 | | |
| 05 | | |
| 06 | | |
| 07 | | |
| 08 | | |
| 09 | | |
| 10 | | |
| 11 | | |
| 12 | | |
| 13 | | |
| 14 | | |
| 15 | | |
| 16 | | |
| 17 | | |
| 18 | | |
| 19 | | |
| 20 | | |

**INTERPRETACIÓN EN RELACION AL DESEMPEÑO:**

……

……

**REFLEXIÓN DOCENTE EN RELACIÓN A LA ACTIVIDAD EN TODA EL AULA**

……

……

……

# LISTA DE COTEJO

**Aula** **:** ……

**Fecha** **:** ……

| N° | Nombres del estudiante | **Área:** ……<br>**Competencia:**<br>**……**<br>**Capacidad:**<br>● ……..<br>● ……..<br>**Desempeño:**<br>……<br>……<br>……<br>……..<br>**Propósito de la sesión:**<br>…… | |
|---|---|---|---|
| | | **SI** | **NO** |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |