

Результати самооціювання за напрямом 4 «Управлінська діяльність» у 2025-2026 навчальному році.

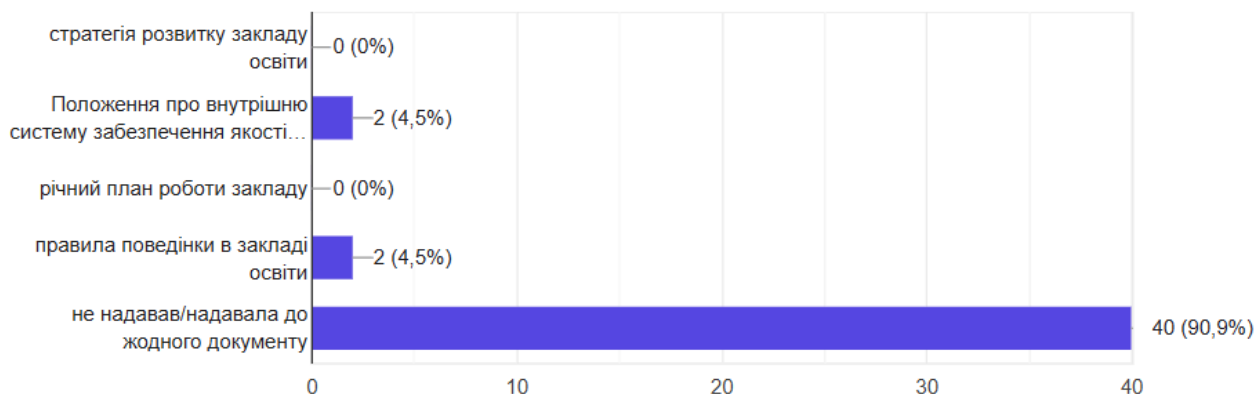
Вимога 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань

Критерій 4.1.1. У закладі освіти затверджено стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності

У гімназії розроблена стратегія її розвитку, спрямована на підвищення якості освітньої діяльності, схвалена педагогічною радою та затверджена засновником. У стратегії розвитку гімназії визначено основну мету діяльності та провідну ідею закладу, проведено попередній SWOT-аналіз ресурсів закладу освіти. У стратегії розвитку містяться стратегічні завдання (напрями розвитку закладу освіти). У стратегії розвитку стратегічні цілі визначені за чотирма напрямками досяжні, конкретні, вимірні, актуалізовані у часі, визначені шляхи реалізації та очікувані результати. У стратегії розвитку гімназії враховані особливості діяльності закладу освіти .

16. Зазначте до розробки яких документів Ви надавали свої пропозиції: (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

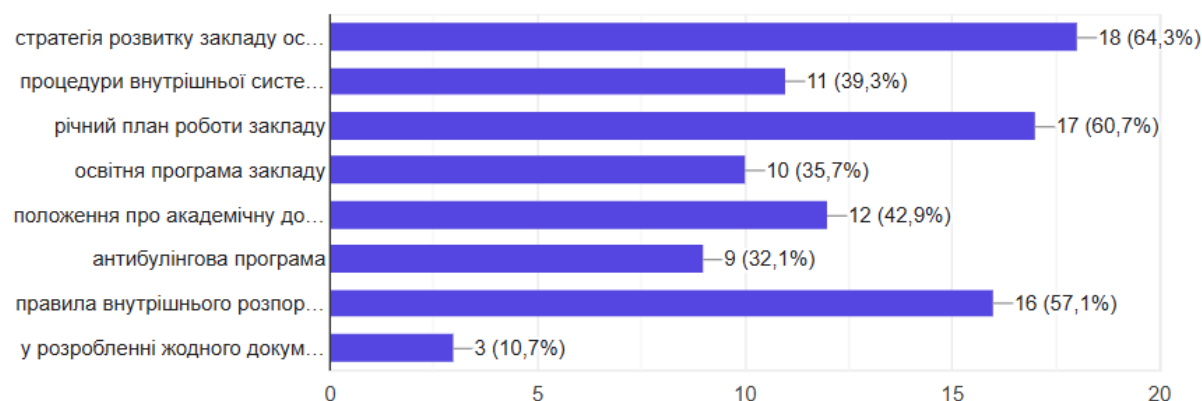
44 відповіді



24. Зазначте, в розробленні яких документів Ви брали участь:

(можливо обрати декілька варіантів)

28 відповідей



Результати анкетування свідчать про недостатній рівень залучення учасників освітнього процесу до розроблення документів закладу освіти. Педагогічні працівники беруть участі у розробленні окремих документів гімназії, однак залучення батьків до цього процесу залишається низьким.

Такий низький відсоток відповідей батьків пояснюється тим, що основні документи на час опитування розроблені кілька років тому. Варто активніше залучати батьків до створення річного плану роботи. Цього року батьки були задіяні до Правил перебування в закладі освіти, які схвалювалися конференцією закладу.

Критерій 4.1.2. У закладі освіти річне планування роботи і відстеження його результативності здійснюються відповідно до стратегії розвитку закладу освіти

Річний план роботи гімназії розробляється відповідно до Стратегії розвитку Гімназії №10, містить заходи, спрямовані на реалізацію стратегічних цілей, кроків їх досягнення на поточний навчальний рік, затверджується педагогічною радою і затверджується наказом керівника. Річний план роботи гімназії враховує освітні програми закладу освіти.

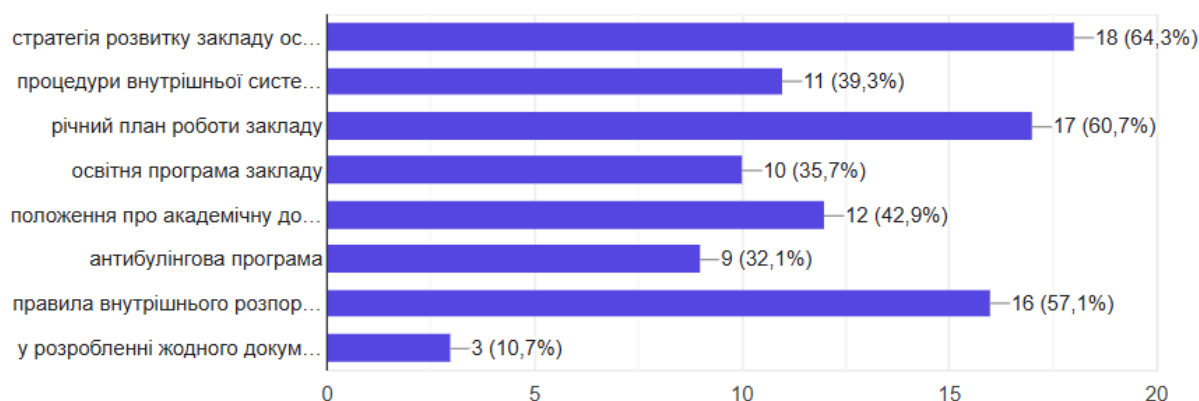
Річний план роботи й накази з основної діяльності містять аналіз роботи закладу освіти, а за потреби до плану вносяться зміни та доповнення. Протоколи засідань педагогічної ради підтверджують прийняття рішень щодо схвалення освітніх програм, внесення змін до них та оцінювання результатів їх виконання.

Отже, у закладі забезпечується системне планування діяльності, реалізація визначених завдань та відстеження результативності освітнього процесу.

24. Зазначте, в розробленні яких документів Ви брали участь:

(можливо обрати декілька варіантів)

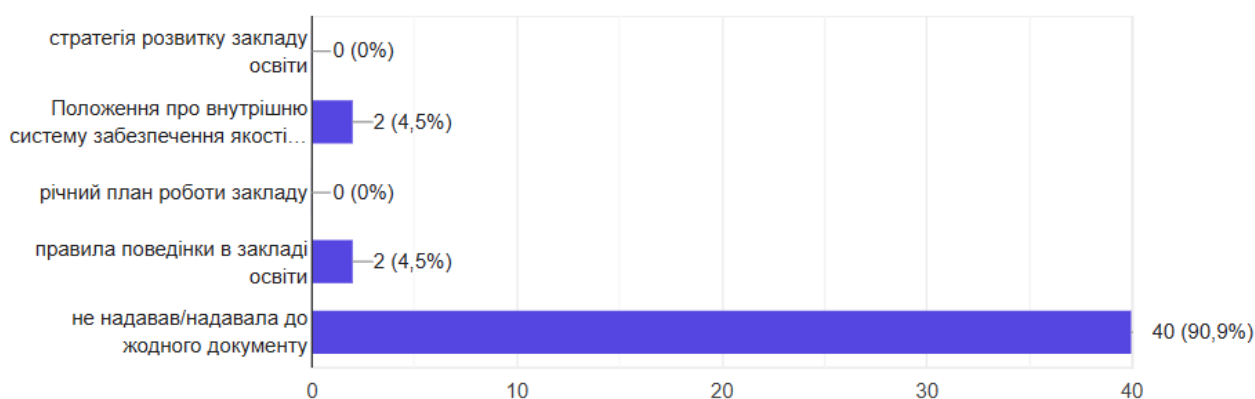
28 відповідей



16. Зазначте до розробки яких документів Ви надавали свої

пропозиції: (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

44 відповіді



Результати анкетування свідчать про необхідність посилення участі учасників освітнього процесу в розробленні документів закладу освіти. Педагогічні працівники достатньо активно долучаються до створення стратегічних і нормативних документів гімназії, тоді як участь батьків у цьому процесі є обмеженою. Це вказує на потребу подальшого розвитку партнерської взаємодії між закладом освіти та батьківською громадськістю.

Критерій 4.1.3. У закладі освіти здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти

У закладі освіти розроблено, схвалено педагогічною радою та затверджено керівником Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Документ визначає цілі внутрішньої системи забезпечення якості освіти, стратегії та процедури її функціонування, містить методи збору інформації

(анкетування, спостереження, вивчення документації), а також правила і критерії самооцінювання окремих компонентів та напрямів діяльності закладу.

У гімназії функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти, яка реалізується через моніторинг освітньої діяльності, аналіз результатів навчання здобувачів освіти, вивчення думки учасників освітнього процесу та проведення самооцінювання. Самооцінювання освітніх і управлінських процесів проводиться відповідно до визначених процедур та використовується для вдосконалення діяльності закладу.

Здійснюється оцінювання якості освітньої діяльності та якості педагогічної діяльності педагогічних працівників. З цією метою проводяться моніторингові дослідження, аналізуються результати навчальних досягнень учнів, відвідуються та аналізуються навчальні заняття, вивчається педагогічна документація, а результати використовуються для підвищення якості освітнього процесу.

Таким чином, у закладі створено необхідні умови для функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти, здійснюється моніторинг освітньої діяльності та проводиться самооцінювання з метою постійного вдосконалення роботи закладу освіти.

Критерій 4.1.4. У закладі освіти здійснюється планування та реалізація заходів для розвитку закладу освіти, його матеріально-технічної бази

У гімназії здійснюється системна робота щодо покращення та розвитку матеріально-технічної бази (встановлено нові входні двері; придбано та встелено ламінат в учительській та на сцені у фое; придбано за бюджетні кошти три інтерактивні панелі; замінені небезпечні склоблоки на металопластикові вікна на горищі). Наявні звернення та клопотання керівника до засновника закладу освіти щодо оновлення матеріально-технічного забезпечення, що свідчить про постійну увагу адміністрації до створення комфортних і безпечних умов для учасників освітнього процесу. Проте не всі звернення були задоволені. Очікуємо на відповідь щодо виділення коштів на встановлення огорожі навколо гімназії, ремонт водопровідної системи до пожежних кранів, частковий ремонт даху, систему вентеляції в укритті.

Заклад освіти бере участь у громадських проєктах, конкурсах та програмах бюджету участі громади, що може сприяти залученню додаткових ресурсів для розвитку освітнього середовища. На жаль, минулого року учнівське самоврядування не здобуло перемоги у проєкті на облаштування велодоріжок. Зараз працюємо над проєктом « EnergyChief: відновлювальна енергія для комунальних закладів».

Стратегія розвитку закладу та річний план роботи передбачають конкретні заходи, спрямовані на оновлення, модернізацію та вдосконалення матеріально-технічної бази.

У гімназії постійно вживаються заходи щодо покращення матеріально-технічного забезпечення. Зокрема, проводяться ремонтні роботи, оновлюються навчальні кабінети, поповнюється матеріально-технічна база сучасним обладнанням, удосконалюється освітній простір та створюються належні умови для якісного навчання і виховання здобувачів освіти.

Таким чином, заклад освіти забезпечує належний рівень планування та реалізації заходів із розвитку матеріально-технічної бази, активно залучає додаткові можливості для її вдосконалення та створює сучасне освітнє середовище, що відповідає потребам учасників освітнього процесу.

Вимога 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм

Критерій 4.2.1. Керівник закладу освіти, його заступники сприяють створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію учнів, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру

Стратегія розвитку гімназії розроблена відповідно до чинних вимог, схвалена педагогічною радою та затверджена засновником. У документі визначено основну мету діяльності та провідну ідею, стратегічні цілі та пріоритетні напрями розвитку закладу освіти.

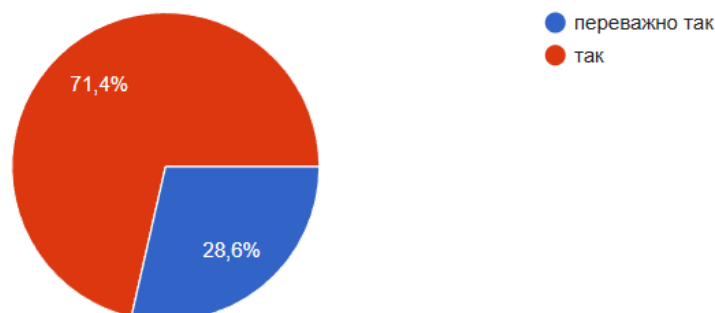
За результатами опитування соціального педагога встановлено, що учасники освітнього процесу звертаються з питань навчання, виховання, адаптації учнів та психологічної підтримки.

У гімназії налагоджена ефективна комунікація між усіма учасниками освітнього процесу через наради, педагогічні ради, батьківські збори, консультації, вебсайт закладу та електронні засоби зв'язку.

Керівництво відкрите для спілкування

28 відповідей

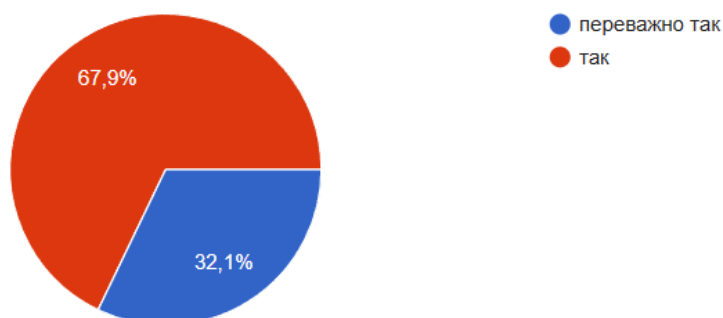
 [Копіювати діаграму](#)



Керівництво та педагогічні працівники співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок щодо їхньої праці

 [Копіювати діаграму](#)

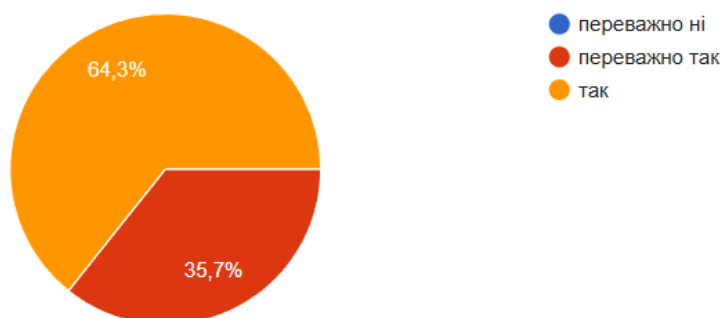
28 відповідей



Педагогічні працівники можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівництва

 [Копіювати діаграму](#)

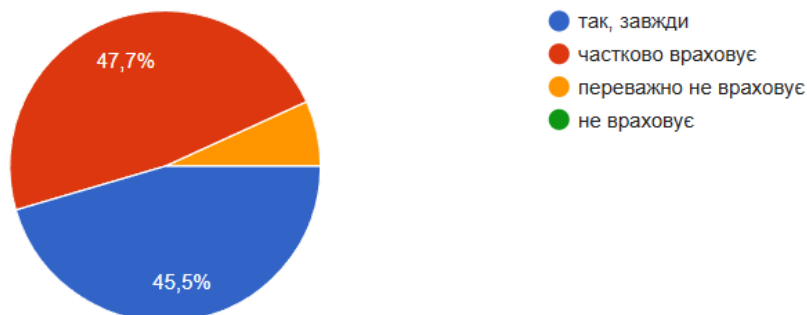
28 відповідей



19. Школа враховує думку батьків під час прийняття важливих управлінських рішень?

 [копіювати діаграму](#)

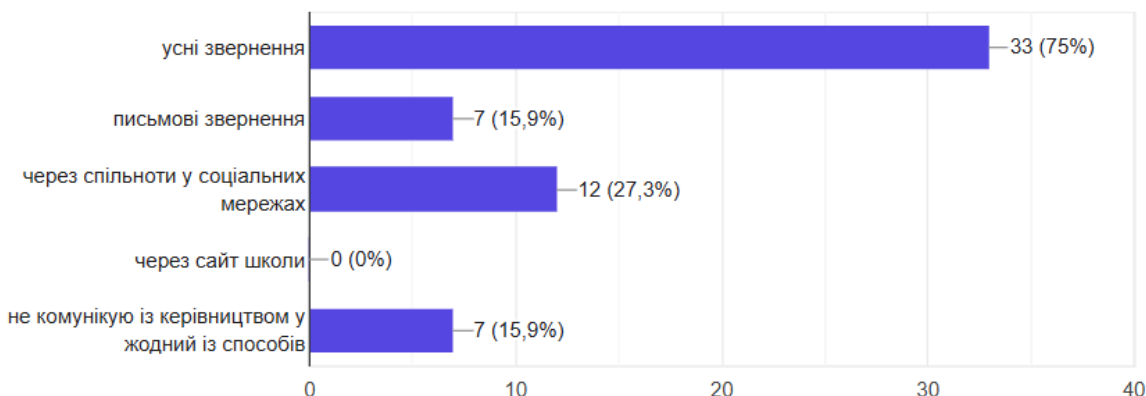
44 відповіді



18. У який спосіб Ви спілкуєтесь із керівництвом школи? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

 Копіювати діаграму

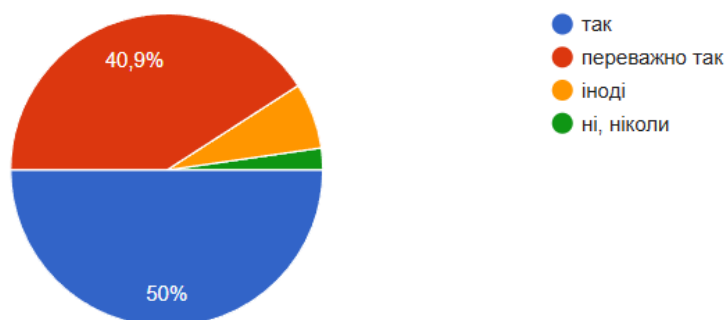
44 відповіді



17. Вам завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти та досягти взаєморозуміння?

 Копіювати діаграму

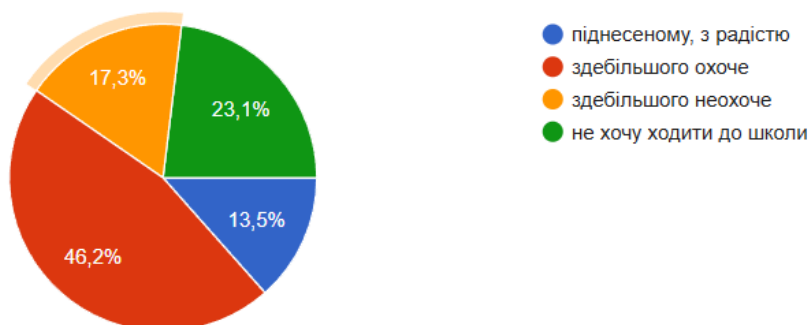
44 відповіді



32. З яким настроєм Ви, зазвичай, йдете до школи?

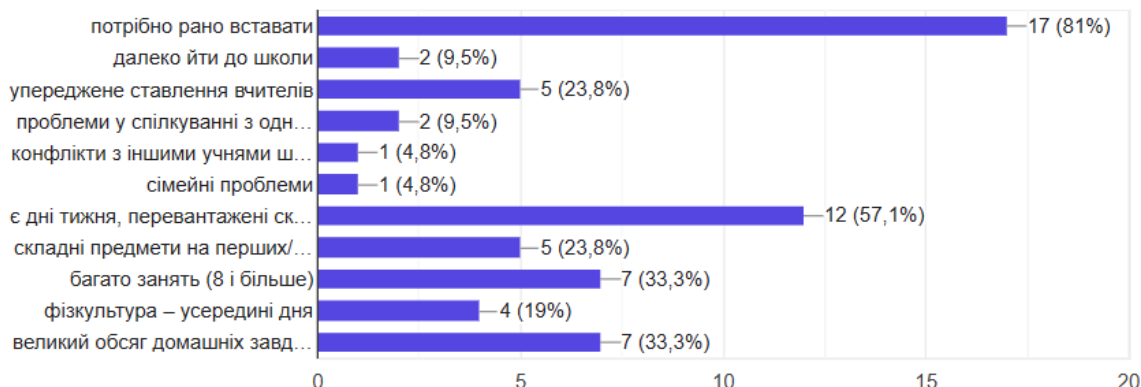
 Копіювати діаграму

52 відповіді



33. Якщо Ви обрали відповідь “здебільшого неохоче” або “не хочу ходити до школи”, то з чим Ви це пов'язуєте?

21 відповідь



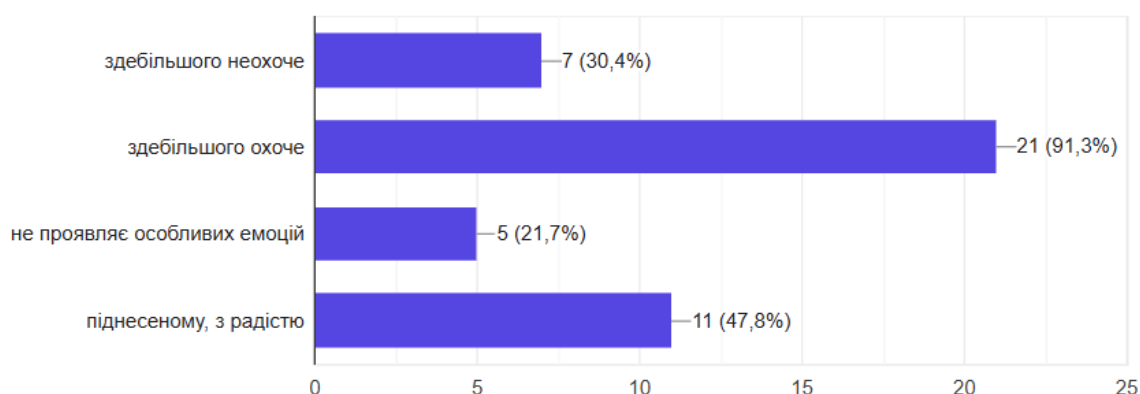
34. Як Ви почуваетесь у школі?

52 відповіді



1. У якому настрої Ваша дитина, як правило йде до школи?

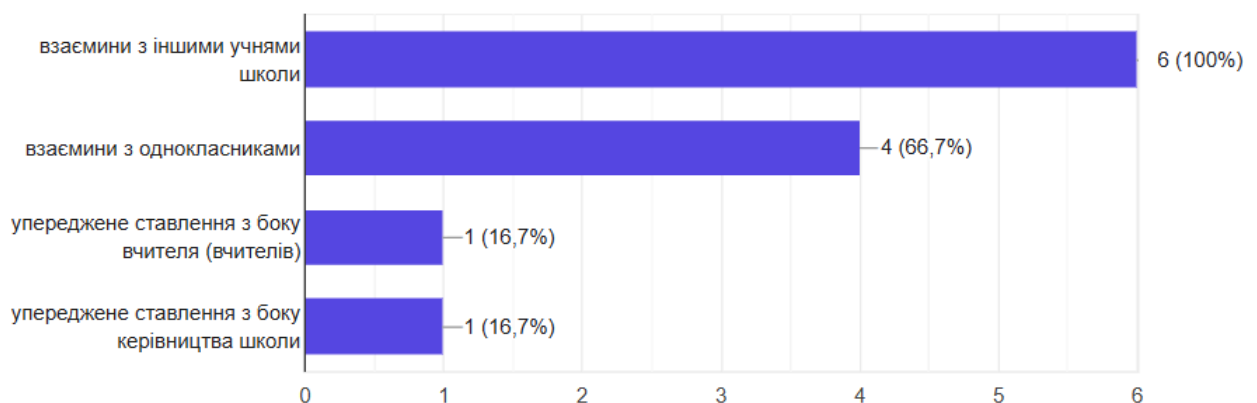
23 відповіді



2. З чим Ви пов'язуєте небажання дитини йти до школи?

 Копіювати діаграму

6 відповідей



Результати анкетування свідчать про позитивне сприйняття учасниками освітнього процесу діяльності керівництва закладу освіти. Більшість респондентів відзначають відкритість адміністрації до спілкування, ефективну співпрацю між керівництвом та педагогічними працівниками, можливість вільно висловлювати власну думку та отримувати зворотний зв'язок.

Переважна частина опитаних підтверджує наявність взаєморозуміння з керівництвом закладу та врахування думки батьків під час прийняття важливих управлінських рішень. Також більшість учнів почуваються у школі безпечно та психологічно комфортно.

Керівник закладу освіти, його заступники сприяють створенню психологічно комфортного середовища, це свідчить про ефективність управлінських процесів, відкритість комунікації та сприятливий психологічний клімат у закладі освіти. Разом із тим, потребують подальшої уваги питання підвищення рівня психологічного комфорту окремих учасників освітнього процесу та врахування їхніх пропозицій і потреб.

Критерій 4.2.2. Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах

Гімназія має власний вебсайт, на якому розміщується інформація відповідно до вимог чинного законодавства. Інформація на вебсайті та інформаційних стендах є актуальною, доступною для учасників освітнього процесу та своєчасно оновлюється.

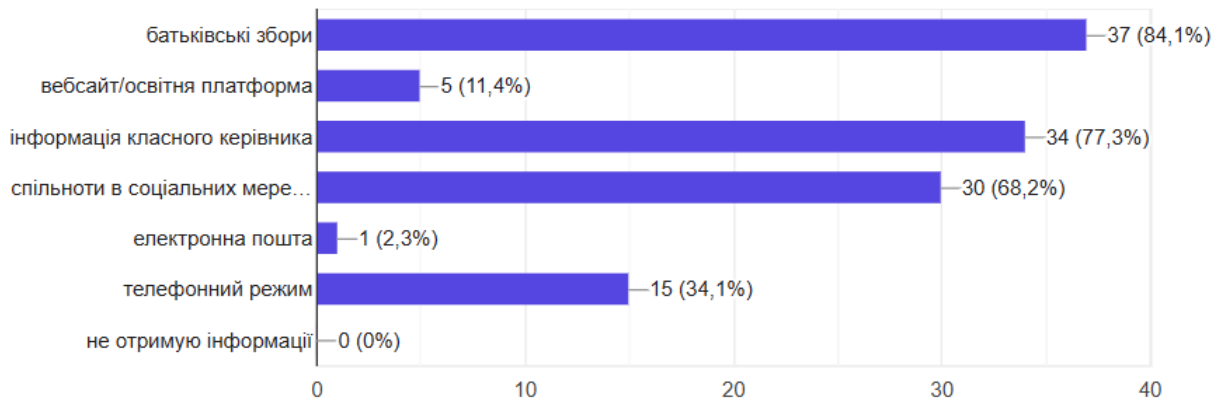
У гімназії створено належні умови для оприлюднення інформації про діяльність школи. Інформація про освітній процес, досягнення учнів і педагогів, проведені заходи, нормативні документи та новини регулярно висвітлюється на офіційному вебсайті закладу, сторінках у соціальних мережах та інформаційних стендах.

Таким чином, заклад освіти забезпечує відкритість і прозорість своєї діяльності, а учасники освітнього процесу мають вільний доступ до необхідної інформації про роботу школи.

 [Копіювати діаграму](#)

15. У який спосіб Ви отримуєте інформацію про діяльність закладу освіти? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

44 відповіді



Результати анкетування свідчать про те, що в закладі освіти налагоджено ефективно інформування учасників освітнього процесу про діяльність школи. Для поширення інформації використовуються різноманітні канали комунікації, зокрема батьківські збори, спілкування з класними керівниками, соціальні мережі та вебсайт. *Доступність необхідної інформації сприяє відкритості діяльності закладу та підтримує ефективну взаємодію між адміністрацією, педагогами, учнями та батьками.*

Вимога 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників

Критерій 4.3.1. Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми

Кадрове забезпечення закладу освіти загалом відповідає потребам освітнього процесу. Більшість педагогічних посад укомплектовані відповідно до штатного розпису, педагогічні працівники мають відповідну освіту та працюють за фахом. Разом із тим, у закладі наявна вакансія практичного психолога, що потребує подальшого кадрового забезпечення.

Адміністрацією закладу здійснюється робота щодо пошуку та залучення кваліфікованого фахівця для забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу. До роботи в закладі залучаються працівники різних соціально-психологічних служб міста, які проводять учням та учителям тренінги, семінари, інтерактивні заняття.

Таким чином, кадровий потенціал закладу є достатнім для організації освітньої діяльності, а наявна вакансія практичного психолога перебуває на контролі адміністрації та потребує подальшого укомплектування.

Критерій 4.3.2. У закладі освіти створено умови, які мотивують педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності

У гімназії застосовуються заходи матеріального та морального стимулювання педагогічних працівників. Зокрема, педагоги відзначаються грамотами та подяками адміністрації закладу, органів місцевого самоврядування та управління освіти. Також працівникам виплачується щорічна грошова винагорода до Дня працівників освіти відповідно до чинного законодавства та за наявності відповідного фінансування.

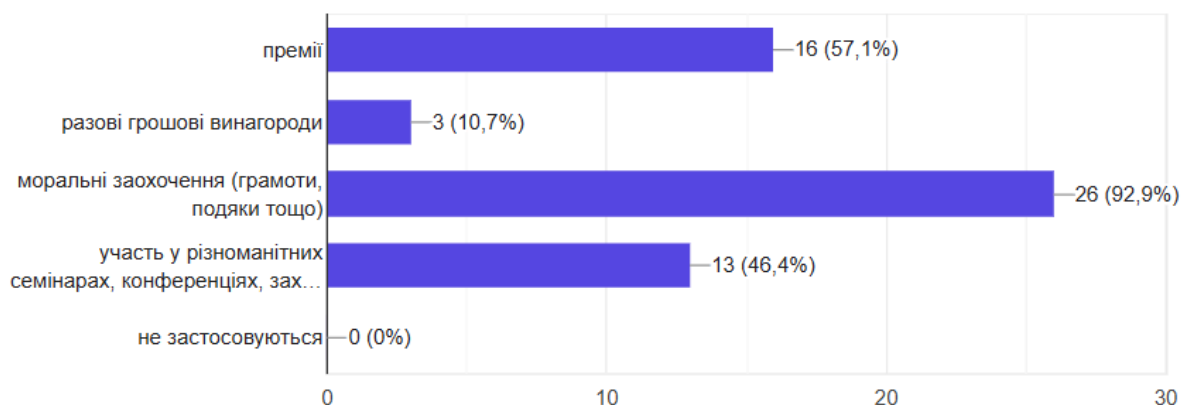
З метою підтримки професійного розвитку та емоційного благополуччя педагогів до закладу запрошуються фахівці для проведення тренінгів, семінарів, практикумів та інших заходів, спрямованих на психологічне розвантаження, профілактику професійного вигорання та зміцнення психологічного здоров'я працівників.

Таким чином, у закладі створено належні умови для матеріального і морального заохочення педагогічних працівників, підтримки їхньої професійної мотивації та психологічного благополуччя.

 [Копіювати діаграму](#)

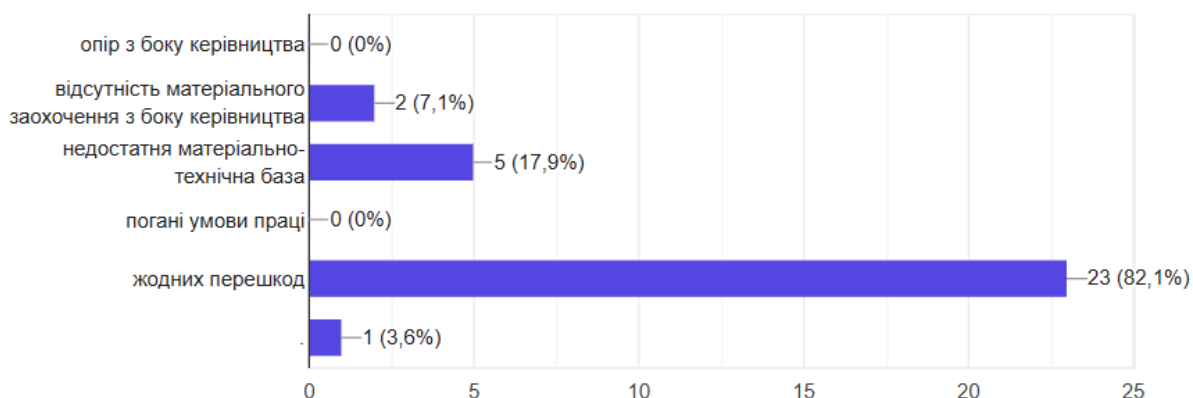
27. Які види матеріального та морального стимулювання використовуються в закладі освіти до педагогічних працівників?
(можливо обрати декілька варіантів)

28 відповідей



29. Що перешкоджає Вашому професійному розвитку? (можливо обрати декілька варіантів)

28 відповідей



Результати анкетування свідчать, що в закладі освіти створено сприятливі умови для професійного розвитку та мотивації педагогічних працівників. Для заохочення педагогів використовуються як матеріальні, так і моральні форми стимулювання, зокрема преміювання, грошові винагороди, грамоти, подяки, а також участь у семінарах, тренінгах і конференціях.

Більшість педагогічних працівників зазначають, що не відчують суттєвих перешкод для свого професійного розвитку. *Належний рівень підтримки з боку адміністрації, сприятливий психологічний клімат у колективі створюють умови для професійного зростання педагогів. Разом із тим, заклад продовжує працювати над удосконаленням матеріально-технічної бази та розширенням можливостей для професійного розвитку працівників.*

Критерій 4.3.3. У закладі освіти створено умови, які сприяють підвищенню кваліфікації педагогічних працівників

У гімназії створено належні умови для підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Питання професійного розвитку педагогів систематично розглядаються на засіданнях педагогічної ради, відображаються в річному плані роботи закладу та враховуються під час проходження атестації педагогічних працівників. У закладі здійснюється планування та моніторинг підвищення кваліфікації педагогів відповідно до їхніх професійних потреб.

Педагогічні працівники мають можливість підвищувати свою професійну компетентність шляхом участі у курсах підвищення кваліфікації, вебінарах, тренінгах, семінарах, майстер-класах, конференціях та інших формах професійного розвитку.

У гімназії створено необхідні умови для професійного зростання педагогів. Адміністрація сприяє участі педагогічних працівників у заходах з підвищення

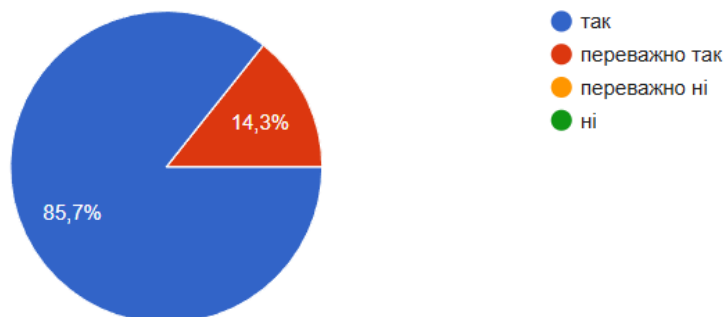
кваліфікації, забезпечує доступ до інформаційних ресурсів, методичної підтримки та можливостей для обміну професійним досвідом.

Таким чином, у закладі освіти забезпечено належні умови для безперервного професійного розвитку педагогічних працівників та підвищення якості освітньої діяльності.

 [Копіювати діаграму](#)

28. У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?

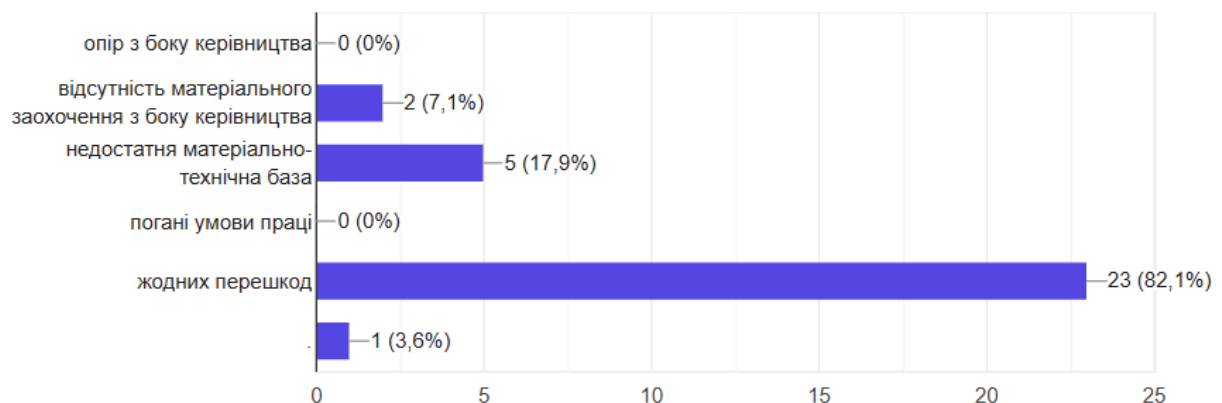
28 відповідей



 [Копіювати діаграму](#)

29. Що перешкоджає Вашому професійному розвитку? (можливо обрати декілька варіантів)

28 відповідей



У гімназії створено належні умови для професійного розвитку педагогічних працівників, їхньої атестації та підвищення кваліфікації. Більшість педагогів не вбачають суттєвих перешкод для свого професійного зростання. Водночас окремі працівники звертають увагу на потребу в подальшому покращенні матеріально-технічного забезпечення та розширенні можливостей матеріального стимулювання. *Загалом у закладі сформовано сприятливе середовище для професійного розвитку педагогів.*

Вимога 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою

Критерій 4.4.1. У закладі освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу

20. Чи порушуються Ваші права учасника освітнього процесу?

 [Копіювати діаграму](#)

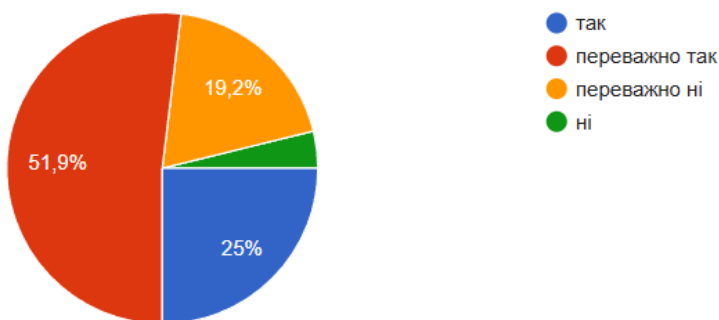
44 відповіді



37. Чи дотримуються Ваші права у закладі освіти?

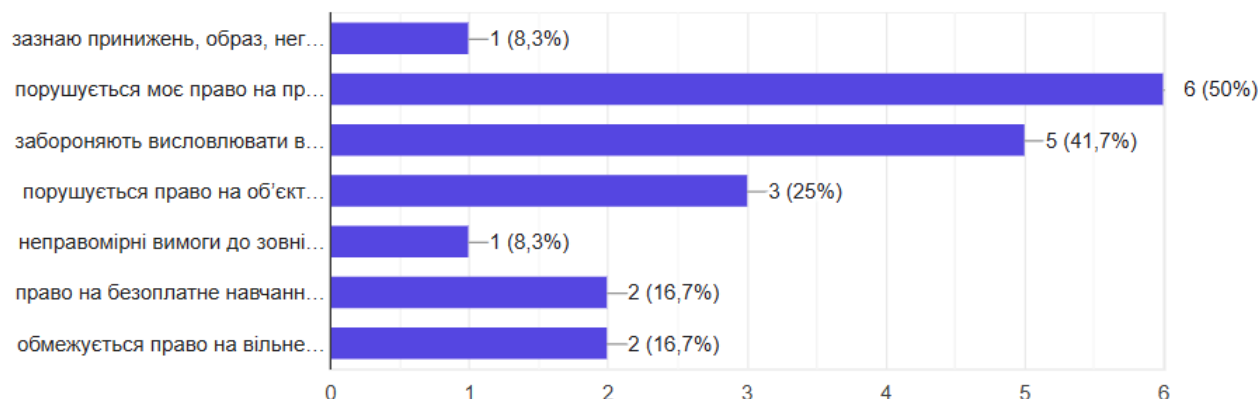
 [Копіювати діаграму](#)

52 відповіді



38. Якщо Ваші права у закладі освіти порушуються, то які саме і в чому це проявляється? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

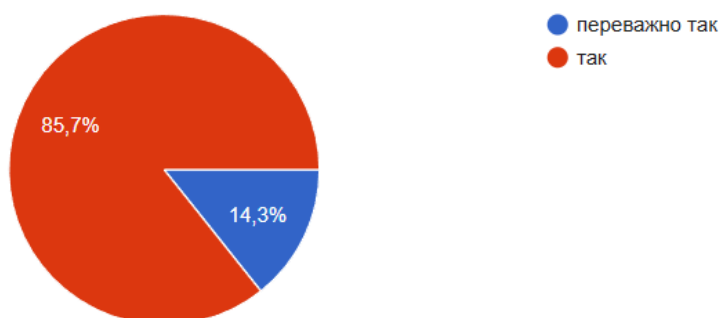
12 відповідей



Права педагогічних працівників дотримуються у закладі освіти

 Копіювати діаграму

28 відповідей



Результати анкетування свідчать, що у гімназії створено належні умови для реалізації та дотримання прав усіх учасників освітнього процесу. Більшість опитаних учнів, батьків та педагогічних працівників зазначають, що їхні права переважно дотримуються, а випадки їх порушення мають поодинокий характер і не є системними. Педагогічні працівники відзначають належний рівень забезпечення своїх професійних прав, а учні та батьки загалом позитивно оцінюють ставлення до них у закладі освіти.

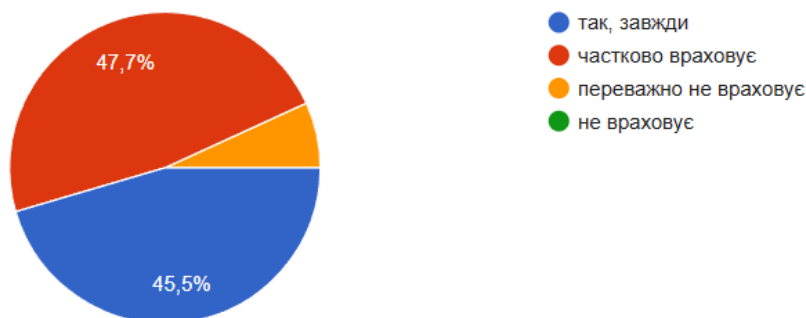
Разом з тим окремі респонденти звертають увагу на необхідність подальшого вдосконалення комунікації, врахування думки учасників освітнього процесу та забезпечення справедливого й неупередженого ставлення до кожного. *Отримані результати підтверджують, що в закладі панує атмосфера взаємоповаги та партнерства, а робота щодо захисту прав учасників освітнього процесу здійснюється на належному рівні та потребує подальшого розвитку й удосконалення.*

Критерій 4.4.2. Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу

 [Копіювати діаграму](#)

19. Школа враховує думку батьків під час прийняття важливих управлінських рішень?

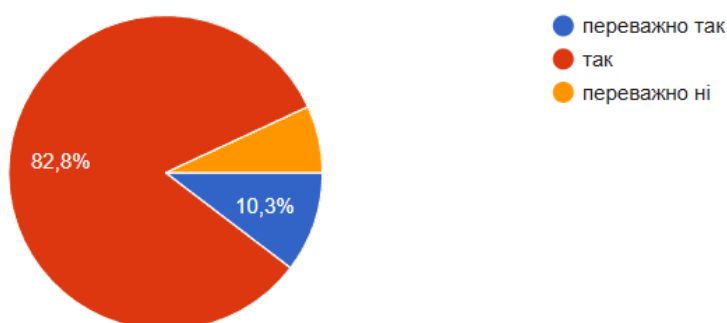
44 відповіді



Керівництво враховує пропозиції, надані педагогічними працівниками щодо підвищення якості освітнього процесу

 [Копіювати діаграму](#)

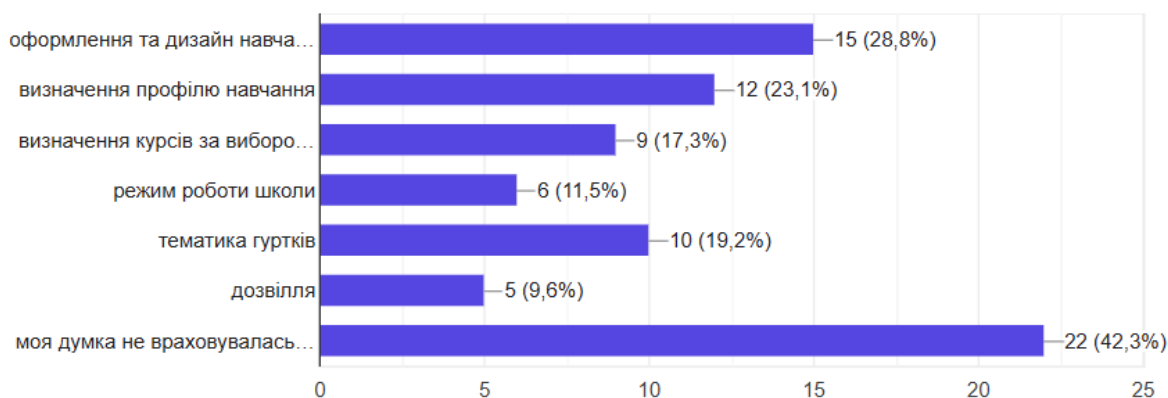
29 відповідей



39. Оберіть питання, у вирішенні яких враховувалася Ваша думка?
(можливо обрати декілька варіантів відповідей)

 [Копіювати діаграму](#)

52 відповіді



У гімназії забезпечується врахування думки учасників освітнього процесу під час прийняття управлінських рішень. Батьки та педагогічні працівники відзначають відкритість адміністрації до пропозицій, зауважень і рекомендацій щодо організації освітнього процесу та розвитку закладу.

Найчастіше думка учасників освітнього процесу враховується під час вирішення питань, пов'язаних з організацією навчання, оформленням освітнього середовища, роботою гуртків, дозвіллям та іншими аспектами шкільного життя. Водночас окремі учні зазначають, що не завжди відчують достатній вплив на прийняття рішень, що свідчить про необхідність подальшого розширення можливостей для їхньої участі в управлінні шкільним життям.

Загалом у закладі сформовано партнерські відносини між адміністрацією, педагогами, батьками та учнями, а практика врахування їхніх пропозицій сприяє підвищенню якості освітнього процесу та розвитку демократичного освітнього середовища.

Критерій 4.4.3. У закладі освіти створено умови для розвитку громадського самоврядування

1.1 Чи беруть участь представники учнівського самоврядування у вирішенні питань діяльності школи?

2 відповіді

так, представники учнівського самоврядування беруть участь в організації та проведенні шкільних заходів, акцій, конкурсів і свят

так

1.2 Чи враховано пропозиції учнівського самоврядування у вирішенні цих питань?

2 відповіді

так, пропозиції розглядаються адміністрацією та враховуються під час прийняття рішень

так

1.3 Чи враховуються пропозиції учнівського самоврядування щодо покращення освітнього середовища школи?

2 відповіді

так, враховуються пропозиції щодо благоустрою території, облаштування зон відпочинку

так

1.4 Чи беруть участь представники учнівського самоврядування в організації культурно-спортивних заходів?

2 відповіді

так, беруть активну участь в організації спортивних свят, конкурсів, флешмобів та виховних заходів

так

1.5 Чи проводиться у школі заходи щодо запобігання та протидії булінгу (цькуванню)?

2 відповіді

так, проводяться тематичні години спілкування

так

1.6 Чи брали участь представники учнівського самоврядування у розробленні Правил поведінки у школі?

2 відповіді

так, надавали свої пропозиції та брали участь в обговоренні правил

так

1.7 Чи проводиться у школі заходи щодо дотримання норм академічної доброчесності?

2 відповіді

так, проводяться інформаційні бесіди, виховні години

так

У гімназії забезпечено належні умови для участі учнів, батьків та педагогічних працівників в управлінських процесах і громадському житті школи. Думка учасників освітнього процесу враховується під час прийняття важливих рішень, планування та організації освітньої діяльності. Учнівське самоврядування бере активну участь у проведенні шкільних заходів, висуває пропозиції щодо покращення освітнього середовища та співпрацює з адміністрацією закладу.

У гімназії створено атмосферу взаємоповаги, партнерства та відкритого діалогу, що сприяє реалізації прав усіх учасників освітнього процесу.

Адміністрація підтримує ініціативи учнів, педагогів і батьків, забезпечує можливості для їхньої участі в житті закладу та врахування їхніх пропозицій. Загалом система взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу є ефективною та сприяє розвитку демократичного освітнього середовища.

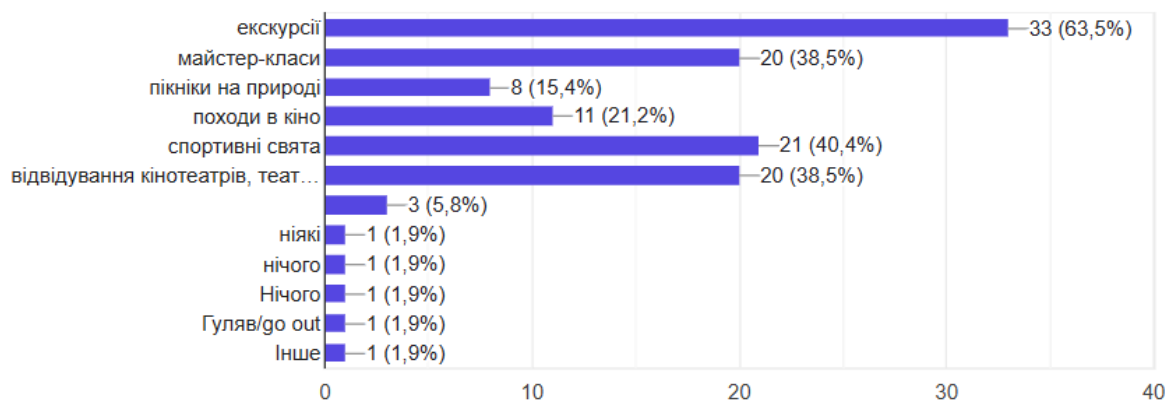
Критерій 4.4.4. У закладі освіти створено умови для виявлення громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їхньої участі в житті місцевої громади

У гімназії створено належні умови для залучення учнів до участі в культурних, спортивних, екологічних та соціальних проєктах. Це підтверджується відповідною документацією, зокрема наказами, рішеннями педагогічної ради, планами роботи та матеріалами про проведені заходи. Учні беруть активну участь у реалізації різноманітних ініціатив, спрямованих на розвиток громадянської свідомості, екологічної культури, здорового способу життя та формування безпечного освітнього середовища.

Учнівське самоврядування виступає важливим партнером у плануванні та проведенні шкільних заходів (свято Миколая для учнів початкової школи, День Героїв у Будинку воїна, різдвяне колядування у громаді) і проєктів (облаштування велодоріжок). Зокрема, у закладі реалізуються проєкти та акції профілактичного, культурного й соціального спрямування, що сприяють розвитку лідерських якостей, відповідальності та активної життєвої позиції учнів. Така діяльність забезпечує можливість кожному учневі долучатися до життя школи, реалізовувати власні ініціативи та брати участь у прийнятті рішень щодо розвитку шкільної спільноти.

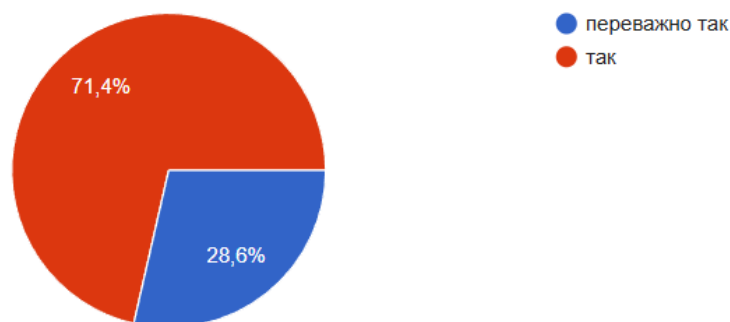
41. Які позаурочні заходи організуються у школі? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

52 відповіді



керівництво підтримує ініціативи педагогічних працівників щодо розвитку закладу і місцевої громади

28 відповідей



У гімназії створено умови для змістовного та різноманітного позаурочного життя учнів. Гімназія організовує екскурсії, спортивні заходи, майстер-класи, відвідування культурних закладів та інші форми дозвілля, що сприяють розвитку здібностей, інтересів і соціальній активності здобувачів освіти.

Педагогічні працівники відзначають підтримку з боку керівництва щодо реалізації власних ініціатив, спрямованих на розвиток закладу освіти та місцевої громади. Адміністрація сприяє впровадженню нових ідей, залученню учасників освітнього процесу до спільної діяльності та створює сприятливі умови для професійної й громадської активності педагогів.

Загалом у закладі сформовано позитивне освітнє середовище, яке забезпечує можливості для всебічного розвитку учнів і підтримує ініціативність педагогічних працівників.

Критерій 4.4.5. Організація освітнього процесу враховує вікові особливості учнів, відповідає їхнім освітнім потребам

Створено належні умови для організації освітнього процесу відповідно до вимог чинного законодавства. Режим роботи школи, тривалість навчальних занять і перерв, а також розклад уроків відповідають встановленим санітарно-гігієнічним нормам та враховують вікові особливості й навчальне навантаження учнів. Навчальний процес організовано раціонально, без перевищення гранично допустимого навантаження на здобувачів освіти.

У гімназії використовуються сучасні інформаційно-комунікаційні технології та електронні освітні ресурси, що забезпечують ефективну організацію навчання, у тому числі за потреби в дистанційному форматі. В освітньому процесі застосовуються електронні журнали, щоденники та онлайн-платформи для взаємодії між учасниками освітнього процесу.

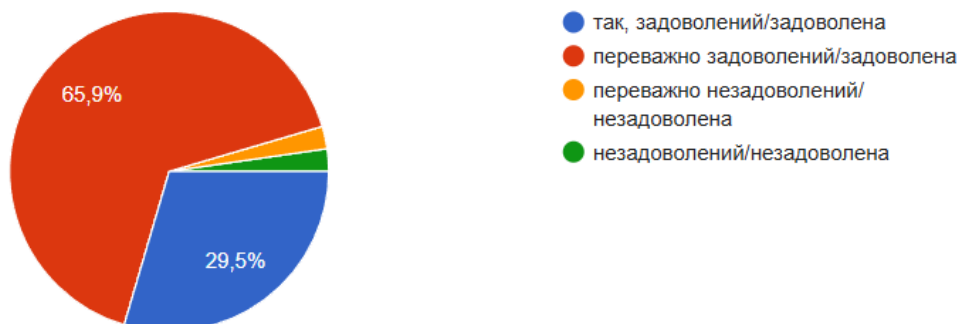
Особлива увага приділяється організації позаурочної діяльності. Учні залучаються до участі в екскурсіях, квестах, виховних заходах та інших формах дозвілля, що сприяють їхньому всебічному розвитку, формуванню соціальних компетентностей та зміцненню учнівського колективу.

Загалом у закладі освіти створено безпечне, комфортне та сучасне освітнє середовище, яке забезпечує якісну організацію навчання, розвиток учнів та ефективну взаємодію всіх учасників освітнього процесу.

 [Копіювати діаграму](#)

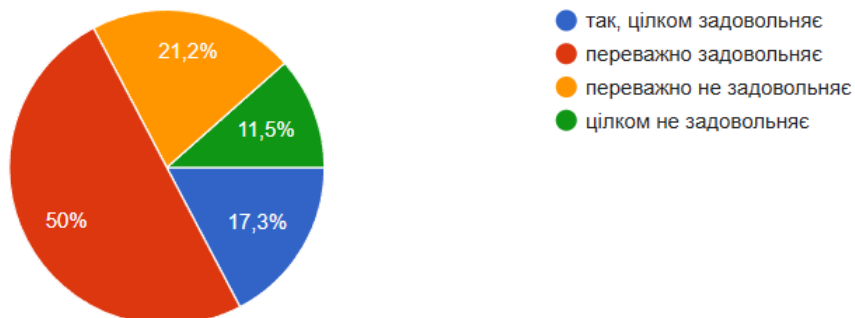
21. Ви задоволені організацією освітнього процесу в школі?

44 відповіді



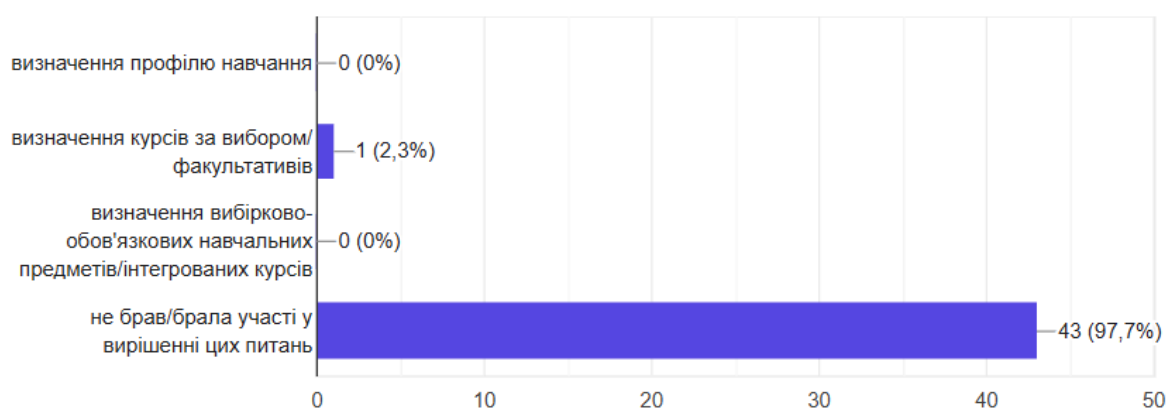
42. Вас задовольняє розклад занять?

52 відповіді



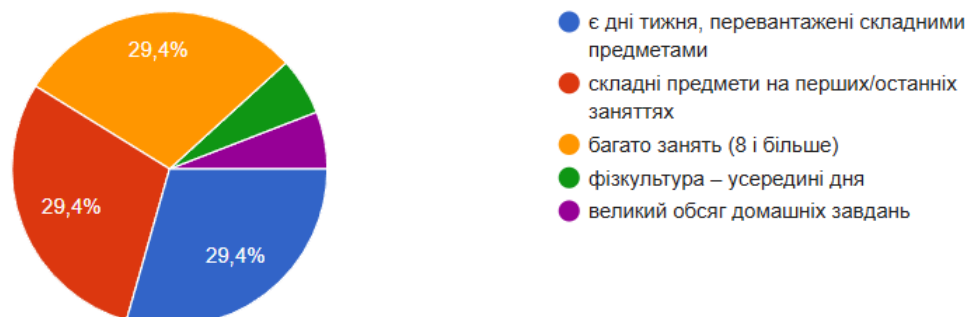
22. Зазначте, у вирішенні яких питань враховано Вашу думку/ побажання: (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

44 відповіді



43. Якщо розклад занять не задовольняє, то чому?

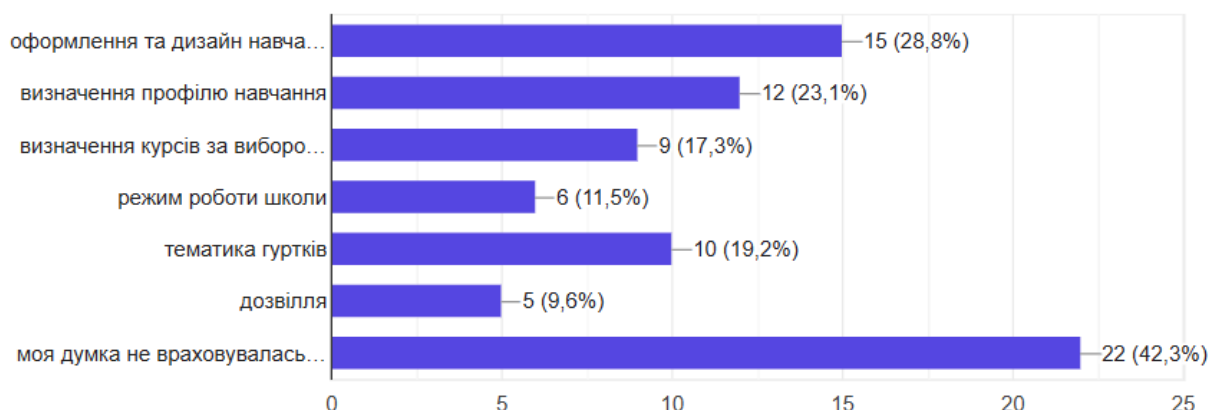
17 відповідей



39. Оберіть питання, у вирішенні яких враховувалася Ваша думка?

(можливо обрати декілька варіантів відповідей)

52 відповіді



Більшість учнів загалом задоволені організацією освітнього процесу в закладі освіти та позитивно оцінюють умови навчання. Значна частина респондентів зазначає, що розклад занять є зручним і відповідає їхнім потребам, що свідчить про належну організацію навчального процесу.

Водночас результати показують, що участь учнів у прийнятті окремих управлінських рішень залишається недостатньою. Частина опитаних вказала, що їхня думка не враховувалася під час вирішення питань, пов'язаних із профілем навчання, вибором курсів, режимом роботи школи, тематикою гуртків та організацією дозвілля. Це свідчить про необхідність активнішого залучення учнів до обговорення питань, які безпосередньо стосуються освітнього процесу.

Серед причин незадоволення розкладом окремі учні відзначають перевантаження складними предметами в окремі дні, розміщення складних уроків на перших або останніх заняттях, велику кількість уроків протягом дня, значний обсяг домашніх завдань та особливості розташування уроків фізичної культури в розкладі. Зазначені зауваження доцільно враховувати під час подальшого планування та коригування розкладу навчальних занять.

Загалом у закладі освіти створено належні умови для організації освітнього процесу, однак подальше розширення можливостей для участі учнів у прийнятті рішень та врахування їхніх побажань сприятиме підвищенню рівня задоволеності учасників освітнього процесу та розвитку демократичного освітнього середовища.

Критерій 4.4.6. У закладі освіти створюються умови для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів

У гімназії створено умови для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів. Для здобувачів освіти, які навчаються за індивідуальною формою

навчання, а також для дітей з особливими освітніми потребами розробляються індивідуальні навчальні плани та програми розвитку з урахуванням їхніх можливостей, здібностей і потреб.

Варіативна складова навчального плану використовується для розширення та поглиблення освітніх можливостей учнів. Зокрема, передбачено години для проведення індивідуальних занять і консультацій, курсів за вибором та факультативів, які сприяють задоволенню освітніх потреб і розвитку інтересів здобувачів освіти. Також варіативна складова використовується для підсилення вивчення окремих навчальних предметів.

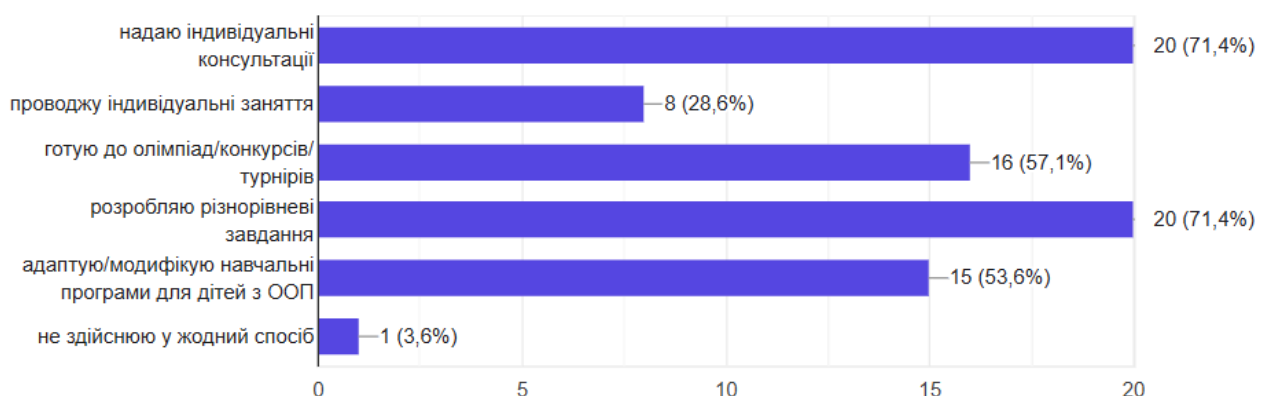
Рішення щодо розроблення та впровадження індивідуальних програм розвитку й індивідуальних навчальних планів розглядаються та схвалюються педагогічною радою закладу освіти. Це забезпечує системний підхід до організації освітнього процесу та створює належні умови для особистісного розвитку кожного учня.

У закладі освіти впроваджуються різні форми здобуття освіти (очна денна, індивідуальна (педагогічний патронаж, екстернат)) відповідно до чинного законодавства та освітніх потреб учнів, що сприяє забезпеченню доступності та якості освітнього процесу.

 [Копіювати діаграму](#)

30. У який спосіб Ви забезпечуєте реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій учнів? (можливо обрати декілька варіантів)

28 відповідей



Педагогічні працівники гімназії активно забезпечують реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій учнів, використовуючи різні форми підтримки та супроводу. Найпоширенішими практиками є надання індивідуальних консультацій, розроблення різнорівневих завдань, підготовка учнів до олімпіад, конкурсів і турнірів, а також адаптація та модифікація навчальних програм для дітей з особливими освітніми потребами.

Педагоги приділяють значну увагу врахуванню індивідуальних здібностей, навчальних можливостей та освітніх потреб учнів, що сприяє створенню

комфортного та результативного освітнього середовища. Важливим напрямом роботи є підтримка обдарованих учнів, розвиток їхнього потенціалу та забезпечення умов для досягнення високих результатів у навчанні.

Отримані результати підтверджують, що в закладі освіти створено належні умови для впровадження індивідуального підходу до навчання та забезпечення рівного доступу до якісної освіти для всіх здобувачів освіти. Загалом педагогічний колектив демонструє готовність і здатність враховувати індивідуальні особливості учнів та сприяти їхньому всебічному розвитку.

Вимога 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності

Критерій 4.5.1. Заклад освіти впроваджує політику академічної доброчесності

У гімназії впроваджується політика академічної доброчесності, спрямована на формування відповідального ставлення до навчання та дотримання етичних норм усіма учасниками освітнього процесу. Положення про академічну доброчесність містить визначені законодавством механізми забезпечення академічної доброчесності, а також порядок виявлення, розгляду та встановлення фактів її порушення.

Питання академічної доброчесності відображені в річному плані роботи закладу освіти. Регулярно проводяться заходи (показовий урок Гудзик М.Я «Поняття академічної доброчесності» у 6-А класі, анкетування соціального педагога для учнів та учителів), спрямовані на популяризацію принципів чесності, відповідальності та поваги до результатів інтелектуальної праці. Зокрема, організовуються тематичні бесіди, інформаційно-просвітницькі заходи, виховні години, роз'яснювальна робота з учнями, педагогами та батьками.

Педагогічні працівники проходять навчання та підвищення кваліфікації з питань забезпечення академічної доброчесності, що сприяє впровадженню відповідних принципів у щоденну освітню діяльність. Особлива увага приділяється формуванню в учнів навичок самостійної роботи, відповідального ставлення до виконання навчальних завдань та недопущення проявів списування, плагіату й інших порушень академічної етики.

Таким чином, у закладі освіти створено належні умови для реалізації політики академічної доброчесності, а робота в цьому напрямі має системний характер і сприяє формуванню культури чесності та відповідальності серед усіх учасників освітнього процесу.

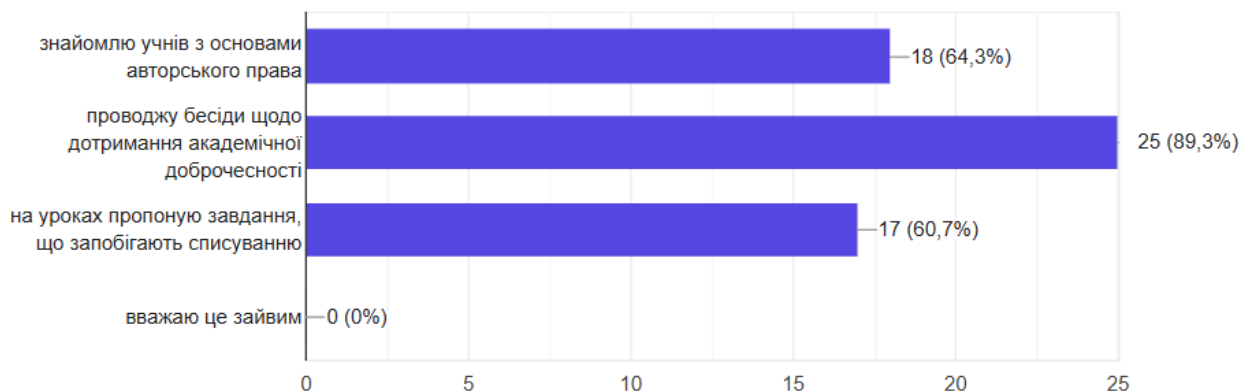
44. Проводяться з Вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються?

52 відповіді



23. Що Ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед учнів (списування, плагіат, фальсифікація тощо)? (можливо обрати декілька варіантів)

28 відповідей



У гімназії проводиться робота щодо формування та підтримки академічної доброчесності серед учнів. Більшість здобувачів освіти зазначають, що бесіди про неприпустимість списування, плагіату та необхідність посилання на джерела інформації проводяться регулярно або періодично. Це свідчить про достатню увагу педагогічного колективу до виховання культури чесного навчання та відповідального ставлення до результатів власної праці.

Педагогічні працівники активно впроваджують різні форми профілактики порушень академічної доброчесності. Найчастіше проводяться тематичні бесіди з учнями, ознайомлення з основами авторського права та використання на уроках завдань, які мінімізують можливості для списування. Такі заходи

сприяють формуванню в учнів усвідомленого ставлення до навчальної діяльності, розвитку самостійності та відповідальності.

Разом із тим окремі учні зазначають, що *інформаційно-роз'яснювальна робота проводиться нерегулярно або лише на початку навчального року. Це свідчить про доцільність подальшого посилення системної просвітницької роботи з питань академічної доброчесності протягом усього навчального року.*

Загалом результати опитування підтверджують, що в закладі освіти створено належні умови для формування культури академічної доброчесності, а педагогічні працівники здійснюють цілеспрямовану роботу щодо попередження списування, плагіату та інших проявів академічної нечесності. Це сприяє підвищенню якості освітнього процесу та формуванню в учнів цінностей чесності, відповідальності й поваги до інтелектуальної праці.

Критерій 4.5.2. Керівник закладу освіти і його заступники сприяють формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції

 [Копіювати діаграму](#)

31. У закладі освіти проводяться інформаційні, освітні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції?

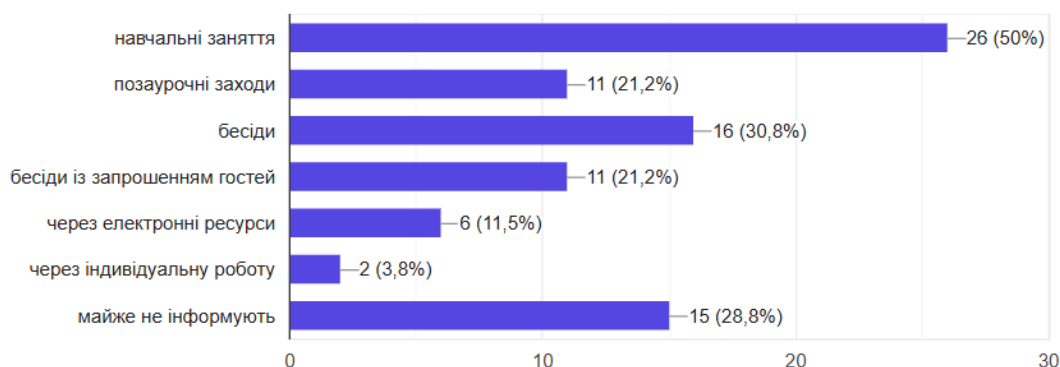
28 відповідей



 [Копіювати діаграму](#)

45. У яких формах вчителі та керівництво інформують Вас про негативне ставлення до корупції? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

52 відповіді



У гімназії здійснюється системна робота щодо формування негативного ставлення до корупції серед учасників освітнього процесу. Більшість опитаних підтверджують, що інформаційні та просвітницькі заходи з антикорупційної тематики проводяться регулярно та охоплюють усіх учасників освітнього процесу.

Найчастіше інформування відбувається під час навчальних занять, бесід, позаурочних заходів, а також зустрічей із запрошеними гостями. Окремо використовуються електронні ресурси та індивідуальна робота з учнями. Така різноманітність форм роботи сприяє кращому розумінню учнями принципів доброчесності, чесності та відповідальності.

Водночас частина респондентів зазначила, що отримує недостатньо інформації з цього питання або майже не бере участі в подібних заходах. *Це свідчить про доцільність подальшого розширення інформаційно-просвітницької роботи та залучення більшої кількості учасників освітнього процесу до обговорення питань запобігання корупції.*

Загалом результати опитування підтверджують, що в закладі освіти створено умови для формування антикорупційної культури, а робота щодо виховання негативного ставлення до корупційних проявів має системний характер і сприяє утвердженню принципів доброчесності та прозорості в освітньому середовищі.

Висновки

За результатами самооцінювання встановлено, що управлінська діяльність Гімназії №10 Шептицької міської ради здійснюється на достатньому рівні та забезпечує ефективне функціонування закладу освіти. У закладі створено сприятливий психологічний клімат, налагоджено ефективну взаємодію між адміністрацією, педагогами, учнями та батьками, забезпечено відкритість і прозорість управлінських процесів. Адміністрація підтримує професійний розвиток педагогічних працівників, створює умови для їхнього матеріального та морального стимулювання, сприяє розвитку учнівського самоврядування та впровадженню освітніх ініціатив. Проводиться системна робота щодо вдосконалення матеріально-технічної бази, реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів, формування академічної доброчесності та організації змістовного позаурочного життя здобувачів освіти.

Сильні сторони:

- ефективне стратегічне планування діяльності закладу освіти;
- відкритість та прозорість управлінських процесів;
- налагоджена комунікація між усіма учасниками освітнього процесу;
- підтримка професійного розвитку педагогічних працівників; лективі;
- система морального стимулювання працівників;

- активна діяльність учнівського самоврядування;
- підтримка учнівських, педагогічних та батьківських ініціатив;
- доступність інформації про діяльність закладу освіти;
- створення умов для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів;
- організація змістовної позаурочної діяльності.

Слабкі сторони:

- недостатня участь батьківської громадськості у розробленні стратегічних та нормативних документів закладу освіти;
- наявність вакантної посади практичного психолога;
- потреба в активнішому врахуванні пропозицій окремих учасників освітнього процесу;
- недосконала система матеріального стимулювання працівників;
- окремі зауваження учнів щодо організації розкладу та навчального навантаження;
- потреба у посиленні системної інформаційно-просвітницької роботи з питань академічної доброчесності протягом усього навчального року;
- необхідність подальшого розвитку матеріально-технічної бази;
- потреба у розширенні можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників.

Для подальшого вдосконалення управлінської діяльності доцільно:

- активізувати залучення батьків до процесів управління закладом освіти;
- забезпечити кадрове укомплектування посади практичного психолога;
- продовжити роботу щодо врахування думки учнів та батьків під час прийняття управлінських рішень;
- формувати сприятливий психологічний клімат та партнерські взаємини в колективі;
- удосконалювати організацію освітнього процесу та посилювати просвітницьку діяльність з питань академічної доброчесності.

Загалом управлінська діяльність закладу є результативною та сприяє забезпеченню якісної освіти, розвитку учнів і професійному зростанню педагогічних працівників.