

Розумівська гімназія «Темп»
Долинської сільської ради Запорізького району Запорізької області
ПРОТОКОЛ № 5
Засідання педагогічної ради
від 28.03.24 року

Голова педагогічної ради – Кисла Людмила Анатоліївна, заступник директора гімназії з НВР

Секретар – Куріхін А.А., вчитель української мови та літератури

Взяли участь: 20 вчителів

Порядок денний

1. Про підсумки контролю стану освітнього процесу в 9 класі (класно-узагальнюючий контроль: готовність до вибору варіантів подальшого навчання).
2. Про підсумки контролю стану освітнього процесу в 11 класі (класно-узагальнюючий контроль: готовність до вибору варіантів подальшого навчання).
3. Партнерство родини та закладу освіти у формуванні творчого потенціалу та розвитку обдарованої дитини в умовах становлення інформаційного суспільства.
4. Інше.

I. СЛУХАЛИ:

Кислу Л.А., заступника директора гімназії з НВР, яка доповіла про результати моніторингу стану освітнього процесу в 9 класі та роботу з дітьми з різними освітніми рівнями, зокрема з учнями, що завершують навчання з відзнакою.

ВИСТУПИЛИ:

Бублікова Н.Ю., шкільний психолог, що розповіла про підсумки психологічного й профорієнтаційного тестування учнів 9 класу. Вона поділилась інформацією, хто з дітей тяжіє до певних видів діяльності та які методики були застосовані для аналізу.

Бібік І.В., керівниця 9 класу. Доповіла про нюанси навчального процесу та особливості в характері й навчанні школярів.

УХВАЛИЛИ:

1. Адміністрації закладу тримати на контролі стан освітнього процесу учнів 9 кл.
2. Учителям-предметникам, які викладають у класі:
 - 2.1. Приділяти належну увагу роботі з учнями, які мають високий навчальний потенціал, а також з учнями, які мають низький рівень досягнень, застосовуючи диференційоване навчання.
 - 2.2 З метою підвищення рівня навчальних досягнень учнів звернути увагу на відповідність обсягу домашніх завдань загальному навчальному навантаженню і урізноманітнювати їх

за формою та рівнем складності, практикувати творчі завдання для учнів достатнього та високого рівня навчальних досягнень.

2.3 Посилити практичне спрямування навчальних занять та спрямувати роботу на застосуванні набутих знань, навичок, умінь.

2.4 Зосередити роботу на сформування в учнів навичок самостійності, самоконтролю за своєю навчальною діяльністю. Максимально використовувати додаткові індивідуальні заняття для надання допомоги учням та охоплення навчальною діяльністю всіх здобувачів гімназії.

3. Класному керівнику Бібік І.В.:

3.1. Продовжувати здійснення виховної роботи відповідно до обраної системи, організовувати тематичні заходи та профілактичні зустрічі, тренінги з учнями свого класу щодо вибору варіантів подальшого навчання.

3.2. Систематично контролювати відвідування і виконання домашніх завдань; вчасно сповіщати батьків про усі випадки пропуску онлайн уроків без поважних причин.

3.3. Провести батьківські збори та індивідуальні зустрічі з батьками окремих учнів щодо результатів проведеної діагностики готовності до вибору варіантів подальшого навчання.

4. Практичному психологу Бубліковій Н.Ю.:

4.1 консультувати класних керівників і вчителів щодо шляхів усунення причин зниження рівня навчальних досягнень учнів;

4.2 проводити систематичну психологічну просвіту з старшокласниками щодо професійного самовизначення.

ЗА – 20

ПРОТИ – 0

Утримались – 0

II. СЛУХАЛИ:

Кислу Л.А., яка представила звіт щодо результатів контролю навчального процесу у 11 класі. Вона висвітлила заходи, спрямовані на підтримку та розвиток старших учнів, а також на удосконалення освітнього процесу для всіх дітей та працівників гімназії

ВИСТУПИЛИ:

Бублікова Н.Ю. представила результати психологічного та профорієнтаційного тестування учнів 11 класу. Вона озвучила можливі шляхи підтримки майбутніх випускників у виборі кар'єри або навчального напрямку. Запропонувала індивідуальний підхід до кожного учня з урахуванням інтересів і здібностей, а також розглянула можливості професійної орієнтації й консультування перед вступом у вищі навчальні заклади або визначенням майбутнього шляху.

Діденко І.М., класна керівниця, продовжила доповідь, поділившись спостереженнями щодо класного колективу. Вона зазначила позитивні аспекти роботи з класом, висвітлила успіхи й труднощі учнів у різних сферах навчання та виховання. Крім того, керівниця висловила рекомендації щодо подальшої роботи та індивідуальної підтримки учнів.

УХВАЛИЛИ:

1. Адміністрації закладу тримати на контролі стан освітнього процесу учнів 11 кл.

2. Учителям - предметникам, які викладають у 11 класі:

2.1. Працювати з учнями над формуванням у них глибоких і міцних знань, використовуючи різноманітні форми й методи навчання, інтерактивні методи, постійно звертати увагу на практичну та професійну спрямованість навчального матеріалу.

2.2. Враховувати індивідуальні особливості пізнавальної сфери учнів (систематично повторювати раніше вивчений матеріал; пояснювати від простого до складного; використовувати опорні конспекти, плани, схеми; постійно контролювати виконання завдань).

2.3. Забезпечувати умови щодо формування навичок самоконтролю й само оцінювання.

2.4. Продовжувати формувати прийоми раціональної розумової праці (інтелектуальні, евристичні).

3. Класному керівнику Діденко І.М.:

3.1. Продовжувати здійснення виховної роботи відповідно до обраної системи, організовувати тематичні заходи та профілактичні зустрічі, тренінги з учнями свого класу щодо вибору варіантів подальшого навчання.

3.2. Систематично контролювати відвідування і виконання домашніх завдань; вчасно сповіщати батьків про усі випадки пропуску онлайн уроків без поважних причин.

3.3. Провести батьківські збори та індивідуальні зустрічі з батьками окремих учнів щодо результатів проведеної діагностики готовності до вибору варіантів подальшого навчання.

4. Практичному психологу Бубліковій Н.Ю.:

4.1 Консультувати класних керівників і вчителів щодо шляхів усунення причин зниження рівня навчальних досягнень учнів;

4.2 проводити систематичну психологічну просвіту з старшокласниками щодо професійного самовизначення.

4.3 продовжити психологічний супровід учнів 11 класу у підготовці до Національного мультимедійного тесту.

ЗА – 20

ПРОТИ – 0

Утримались – 0

III. СЛУХАЛИ:

Кислу Л.А., що доповіла про важливість партнерства родини та закладу освіти щодо формування творчого потенціалу й розвитку обдарованих дітей у сучасних умовах.

ОБГОВОРILI:

Різні способи співпраці, такі як проведення відкритих днів, батьківських зборів, де можна обговорити потреби та можливості обдарованих учнів. Також, вчителі поділились прикладами ефективних практик співпраці між родиною та школою, які сприяють стимулюванню творчого мислення та розвитку обдарованих дітей в умовах сучасного інформаційного середовища. Окремо виділялась необхідність реалізації Концепції Нової української школи в ході освітнього процесу.

УХВАЛИЛИ:

1. Педагогам гімназії:

1.1. Створити в межах своєї компетентності освітній простір, який має забезпечити доступність і комфортність сучасних умов навчання, розвитку та спілкування учасників освітнього процесу.

Постійно

1.2. Запроваджувати в практику роботи з дітьми основні аспекти взаємодії з учнями, окреслені Концепцією Нової української школи:

1.2.1. Принципи ідей дитиноцентризму: «більше хвалити, менше критикувати»; допомагати переборювати невпевненість у власних силах; допомагати уникати поразок»; давати чіткі інструкції, чим спонукати до активної роботи; визначати і використовувати важливість зусиль кожної окремої дитини в діяльності класу (групи); вчити оцінювати свої сили і результати.

1.2.2. Використання в роботі інноваційних технологій, спрямованих на формування у дітей предметних і життєвих компетентностей і наскрізних умінь.

1.2.3. Забезпечення неупередженого та справедливого ставлення до кожного учня, без проявів будь-якої дискримінації і відзначаючи зусилля й успіхи всіх учнів на уроці.

1.2.4. Вибір методів викладання, заснованих на співпраці (ігри, проекти, групові завдання, інтерактивні вправи тощо).

1.2.5. Зміна підходів до оцінювання, спрямованих на відзначення прогресу і планування індивідуального темпу навчання, а не ранжування учнів.

Постійно

1.3. Будувати будь-який урок на основі компетентнісного підходу, який передбачає:

- спрямованість освітнього процесу на розвиток ключових компетентностей і наскрізних умінь особистості;
- застосування теоретичних знань на практиці;
- формування здібностей до самоосвіти і командної роботи;
- успішну інтеграцію в соціум і професійну самореалізацію.

Постійно

2. Заступнику директора з НВР Кислій Л.А.:

2.1. Надавати педагогам консультативну допомогу щодо реалізації основних аспектів Нової української школи в освітньому процесі.

За

потребою.

2.2. Контролювати процес реалізації Концепції Нової української школи в ході освітнього процесу.

Постійно

ЗА – 20

ПРОТИ – 0

Утримались – 0

Голова педагогічної ради _____ Людмила КИСЛА

Секретар педагогічної ради _____Артем КУРІХІН