Додаток № 11 до Положення
ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ директора
Некрасівського НВК:
ДНЗ-ЗОШ І-ІІІ ступенів
Від 03.09.2026 р.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

за інформатичною освітньою галуззю (інформатика)
5–9 класи закладів загальної середньої освіти

РОЗДІЛ І. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Ці Критерії визначають підходи до оцінювання результатів навчання учнів 5–9 класів з інформатики (інформатична освітня галузь) і є додатком до Положення про критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчання учнів Некрасівського НВК:ДНЗ-ЗОШ І-ІІІ ступенів.

1.2. Критерії розроблено на основі: Загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів (додаток до наказу МОН України від 04.05.2026 № 722, пункт 7 розділу VI); Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 5–9 класів (наказ МОН України від 14.08.2026 № 1427); Державного стандарту базової середньої освіти (постанова КМУ від 30.09.2020 № 898, зі змінами, внесеними постановою КМУ від 06.08.2026 № 1000), зокрема додатка 14 «Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів у інформатичній освітній галузі» (результати з кодом «ІФО»).

1.3. Об'єктом оцінювання є обов'язкові результати навчання, визначені Державним стандартом і згруповані за групами результатів інформатичної галузі. Конкретні очікувані результати визначаються модельною навчальною програмою, обраною закладом освіти; ці Критерії не залежать від вибору конкретної модельної програми.

1.4. Оцінювання здійснюється за 12-бальною шкалою відповідно до чотирьох рівнів навчальних досягнень (початковий 1–3, середній 4–6, достатній 7–9, високий 10–12) з урахуванням п'яти показників навчальної та пізнавальної діяльності, визначених наказом № 722.

1.5. Інформатика вивчається у 5–9 класах. Обов'язкові результати навчання визначено Державним стандартом окремо для адаптаційного циклу (5–6 класи) та циклу базового предметного навчання (7–9 класи), тому критерії подано за циклами (розділи IV і V).

РОЗДІЛ ІІ. ГРУПИ РЕЗУЛЬТАТІВ ІНФОРМАТИЧНОЇ ГАЛУЗІ

2.1. Оцінювання здійснюється за групами результатів інформатичної галузі, визначеними Державним стандартом (додаток 14):

Група	Зміст групи результатів (за Держстандартом, додаток 14)
1. Робота з інформацією та моделювання	Досліджує вплив ІТ; знаходить, аналізує й узагальнює інформацію; будує інформаційні моделі; критично оцінює інформацію з різних джерел (ІФО 1.1–1.4)
2. Алгоритмізація та програмування	Розробляє й реалізовує алгоритми; створює й налагоджує програмні та модульні проєкти; створює інформаційні продукти; співпрацює в команді (ІФО 2.1–2.5)
3. Цифрове середовище та комунікація	Використовує цифрові пристрої; організовує власне інформаційне середовище; застосовує комунікаційні технології й мережі для розвитку та навчання (ІФО 3.1–3.3)

Група	Зміст групи результатів (за Держстандартом, додаток 14)
4. Безпека та цифрова відповідальність	Захищає себе й дбає про добробут; дотримується норм соціальної, міжкультурної та правової взаємодії в цифровому середовищі (ІФО 4.1–4.3)

РОЗДІЛ ІІІ. ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ ЗА РІВНЯМИ (спільні для галузі)

3.1. Загальні критерії застосовуються до всіх груп результатів галузі та конкретизуються за циклами в розділах IV і V. Рівень навчальних досягнень визначається за сукупністю п'яти показників (додаток до наказу № 722, пункт 7 розділу VI):

Рівень	Бали	Когнітивні процеси	Навчальна діяльність	Самостійність	Комунікація та взаємодія	Частота вияву
Початковий	1	сприймає інформацію, отриману від особи, яка провадить педагогічну діяльність (далі –педагогічний працівник) (інших осіб), намагається відповідати на прості запитання за змістом отриманої інформації, припускаючись суттєвих змістових і логічних помилок	виконує частину навчальних дій / простих завдань за наданим зразком	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі педагогічного працівника; потребує постійного зовнішнього контролю	уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших	виявляє вміння в окремих випадках
	2	розпізнає частину інформації, отриманої від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, намагається відповідати на прості запитання за змістом отриманої інформації, припускаючись змістових і логічних помилок	виконує навчальні дії / прості завдання за наданим зразком	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі педагогічного працівника; потребує постійного зовнішнього контролю	уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших	виявляє вміння в окремих випадках
	3	відтворює за зразком частину інформації, отриманої від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, відповідає на прості запитання за змістом отриманої інформації, припускаючись змістових і логічних помилок	виконує навчальні дії / прості завдання за наданим зразком	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі або з допомогою педагогічного працівника; потребує періодичного зовнішнього контролю	уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших	виявляє вміння в окремих випадках
Середній	4	відтворює основну інформацію,	виконує типові репродуктивні	долучається до індивідуальної або	включається в комунікацію за	виявляє вміння епізодично

Рівень	Бали	Когнітивні процеси	Навчальна діяльність	Самостійність	Комунікація та взаємодія	Частота вияву
		отриману від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, знаходить в отриманій інформації відповіді на прості запитання	завдання за зразком / запропонованим алгоритмом	групової навчальної діяльності з допомогою педагогічного працівника; виконує частину завдання під час роботи в групі з допомогою інших учасників групи	ініціативою інших; реагує на звернення не завжди по суті; взаємодіє з групою формально	
	5	застосовує інформацію, отриману від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, формулює за змістом отриманої інформації окремі запитання	виконує репродуктивні завдання за зразком / запропонованим алгоритмом	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з допомогою або під керівництвом педагогічного працівника; виконує спільне завдання в групі з частковою допомогою інших учасників групи	підтримує діалог, ініційований іншими; взаємодіє з групою пасивно	виявляє вміння епізодично
	6	застосовує інформацію, отриману від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, формулює уточнювальні запитання за змістом отриманої інформації	виконує частково-пошукові завдання за зразком / запропонованим алгоритмом	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності під керівництвом педагогічного працівника; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків, за потреби звертається по допомогу до інших учасників групи	підтримує діалог, ініційований іншими; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	виявляє вміння епізодично
Достатній	7	знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію, перетворює один вид інформації в інший за зразком, формулює запитання за змістом отриманої інформації	виконує окремі дослідницькі завдання за узгодженим алгоритмом, розпізнає стандартні проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з опосередкованою допомогою педагогічного працівника, співпрацює під час роботи в групі	долучається до комунікації переважно з ініціативи інших; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях
	8	зіставляє і порівнює за заданою ознакою інформацію, отриману з різних джерел, перетворює один вид інформації в інший	виконує типові дослідницькі завдання, вирізняє проблемні ситуації з-поміж запропонованих, розв'язує їх відомим способом	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з опосередкованою допомогою педагогічного працівника, активно співпрацює з іншими учасниками групи, виконуючи навчальні	долучається до комунікації, за потреби ініціює комунікацію; порівнює позиції учасників комунікації; бере участь у пошуку рішень	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях

Рівень	Бали	Когнітивні процеси	Навчальна діяльність	Самостійність	Комунікація та взаємодія	Частота вияву
				завдання, визначає свої завдання в груповій роботі		
	9	аналізує інформацію, отриману з різних джерел	виконує типові дослідницькі та окремі частково-пошукові завдання; вибирає з-поміж запропонованих можливі способи розв'язання проблемних ситуацій	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з опосередкованою допомогою педагогічного працівника; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові й нетипові завдання	долучається до комунікації та може її ініціювати; аналізує позиції інших осіб, розвиває ідеї, запропоновані іншими; порівнює власні думки з думками інших, наводить аргументи	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях
Високий	10	узагальнює інформацію, отриману з різних джерел	виконує дослідницькі та окремі творчі завдання; вибирає із множини відомих доцільні способи розв'язання проблемних ситуацій, пропонує альтернативні способи розв'язання проблемних ситуацій	долучається до організації роботи групи / активно співпрацює в групі для досягнення навчальних цілей; аналізує власні навчальні дії та дії групи щодо досягнення навчальних цілей	ініціює комунікацію, конструктивно реагує на думки інших; пропонує ідеї, обстоює їх	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях
	11	оцінює інформацію, отриману з різних джерел за наданими критеріями	виконує дослідницькі та творчі завдання; пропонує різні способи розв'язання проблемних ситуацій і розв'язує їх різними способами	планує та організовує співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей; конструктивно взаємодіє у групі, аналізує та обґрунтовує власні навчальні дії, аналізує дії групи щодо досягнення навчальних цілей	активно ініціює та підтримує комунікацію; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, розвиває думки інших учасників комунікації	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях
	12	оцінює інформацію, отриману з різних джерел	виконує дослідницькі та творчі завдання; пропонує різні способи розв'язання нестандартних проблемних ситуацій і розв'язує їх доцільними способами, аргументуючи свій вибір	усвідомлено діє в нестандартних ситуаціях самостійно / в парі / групі, оцінює ризики й прогнозує наслідки; обґрунтовує, аналізує та оцінює власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює / планує / організовує співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей; оцінює власний внесок та діяльність групи	виступає посередником у комунікації; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, формує власну лінію обґрунтування; спрямовує взаємодію на досягнення спільної мети; надає конструктивний зворотний зв'язок	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях

Рівень	Бали	Когнітивні процеси	Навчальна діяльність	Самостійність	Комунікація та взаємодія	Частота вияву
				для отримання очікуваного результату		

РОЗДІЛ IV. КРИТЕРІЇ ЗА ПЕРШИМ (АДАПТАЦІЙНИМ) ЦИКЛОМ –5–6 КЛАСИ

4.1. Критерії за групами результатів для учнів 5–6 класів (обов'язкові результати з кодами «6 ІФО …» за Державним стандартом):

Група результатів	Початковий (1–3)	Середній (4–6)	Достатній (7–9)	Високий (10–12)
1. Робота з інформацією та моделювання	За постійної допомоги знаходить окрему інформацію; узагальнити чи оцінити її не може; інформаційн ої моделі не будує.	За зразком знаходить, зберігає й представляє інформацію; з допомогою будує найпростішу модель; помічає ознаки недостовірнос ті.	Самостійно знаходить, структурує, аналізує й узагальнює інформацію; будує прості інформаційні моделі; критично оцінює джерела.	Упевнено опрацьовує інформацію різних типів; будує й перевіряє інформаційні моделі; критично оцінює достовірність джерел і вплив ІТ на життя.
2. Алгоритмізаці я та програмуванн я	За постійної допомоги виконує окремі кроки готового алгоритму; власного скласти не може.	За зразком складає й виконує простий лінійний алгоритм; з допомогою створює найпростіший програмний проєкт.	Самостійно розробляє й реалізовує алгоритми з розгалуженнями/повторення ми; створює й налагоджує нескладний програмний проєкт; співпрацює в команді.	Упевнено розробляє й оптимізує алгоритми; самостійно створює, налагоджує й удосконалює програмний проєкт та інформаційний продукт; результативно співпрацює в команді.
3. Цифрове середовище та комунікація	За постійної допомоги користується окремим цифровим пристроєм; власного середовища не організовує.	За зразком використовує основні цифрові пристрої й програми; з допомогою організовує файли; користується	Самостійно використовує цифрові пристрої й програми; організовує власне інформаційне середовище; застосовує комунікаційні технології для навчання.	Упевнено й доцільно добирає цифрові пристрої та сервіси; раціонально організовує власне інформаційне середовище; ефективно використовує мережі для

Група результатів	Початковий (1–3)	Середній (4–6)	Достатній (7–9)	Високий (10–12)
		мережею для навчання.		розвитку й співпраці.
4. Безпека та цифрова відповідальність	За постійної допомоги дотримуєтьс я окремих правил безпеки; ризиків не усвідомлює.	За зразком дотримується основних правил безпечної поведінки в мережі; знає про захист персональних даних.	Самостійно дотримується правил безпеки й етики цифрової взаємодії; захищає персональні дані; поважає авторські права.	Свідомо захищає себе й дбає про цифровий добробут; послідовно дотримується норм соціальної, міжкультурної та правової взаємодії в цифровому середовищі.

РОЗДІЛ V. КРИТЕРІЇ ЗА ДРУГИМ ЦИКЛОМ (БАЗОВОГО ПРЕДМЕТНОГО НАВЧАННЯ) –7–9 КЛАСИ

5.1. Критерії за групами результатів для учнів 7–9 класів (обов'язкові результати з кодами «9 ІФО …» за Державним стандартом):

Група результатів	Початковий (1–3)	Середній (4–6)	Достатній (7–9)	Високий (10–12)
1. Робота з інформацією та моделювання	За постійної допомоги знаходить окрему інформацію; моделі не будує; достовірності не оцінює.	За зразком знаходить, структурує й представляє інформацію; з опорою будує модель; помічає недостовірність.	Самостійно знаходить, аналізує, узагальнює й перетворює інформацію; будує інформаційні моделі об'єктів і процесів; критично оцінює джерела.	Вільно опрацьовує й перетворює інформацію різних типів; будує, перевіряє й уточнює інформаційні моделі; критично оцінює достовірність, виявляє маніпуляції та вплив ІТ.
2. Алгоритмізація та програмування	За постійної допомоги виконує окремі кроки алгоритму; проєкту не створює.	За зразком складає алгоритми з розгалуженнями; з опорою створює й налагоджує програмний проєкт.	Самостійно розробляє й реалізовує алгоритми; створює й налагоджує програмні та модульні проєкти; опрацьовує дані різних типів;	Упевнено проєктує, реалізовує й оптимізує складні алгоритми та модульні проєкти; самостійно створює якісний інформаційний продукт;

Група результатів	Початковий (1–3)	Середній (4–6)	Достатній (7–9)	Високий (10–12)
			співпрацює в команді.	ефективно організовує командну роботу.
3. Цифрове середовище та комунікація	За постійної допомоги користується окремим пристроєм; середовища не організовує.	За зразком використовує цифрові пристрої й сервіси; з опорою організовує інформаційне середовище.	Самостійно використовує широкий спектр цифрових пристроїв і сервісів; організовує власне інформаційне середовище; застосовує мережі для розвитку й співпраці.	Гнучко й доцільно добирає цифрові інструменти під завдання; оптимально організовує інформаційне середовище; продуктивно використовує комунікаційні технології для навчання, творчості й співпраці.
4. Безпека та цифрова відповідальність	За постійної допомоги дотримується окремих правил; ризиків не усвідомлює.	За зразком дотримується правил безпеки й захисту даних; знає про правові норми.	Самостійно захищає себе в цифровому середовищі; дотримується норм соціальної, міжкультурної та правової взаємодії.	Обґрунтовує вплив технологій на середовище й добробут; свідомо й послідовно захищає себе та інших; дотримується етичних і правових норм цифрової взаємодії, протидіє кібербулінгу та шахрайству.

РОЗДІЛ VI. ОСОБЛИВОСТІ ОЦІНЮВАННЯ З ІНФОРМАТИКИ

6.1. Оцінювання охоплює практичні роботи за комп'ютером, створення інформаційних продуктів, алгоритмізацію й програмування, індивідуальні та командні проєкти, дотримання правил безпеки й цифрової етики. Види робіт і їх періодичність визначає вчитель відповідно до модельної програми й календарно-тематичного планування (наказ № 1427, розділ II).

6.2. Поточні оцінки не виставляються за кожне завдання чи на кожному уроці (наказ № 1427, розділ IV). Тематичне оцінювання для 5–9 класів не є обов'язковим (наказ № 1427, розділ V).

Оцінювання за групами результатів здійснюється лише за рішенням закладу освіти (Положення, п. 3.3.; протокол педагогічної ради від 3.08.2026 № 1)

6.3. Оцінювання учнів з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до розділу 1.7 Положення (за рівнем підтримки, з адаптацією/модифікацією згідно з ІПР/ІНП).

РОЗДІЛ VII. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

7.1. Ці Критерії є невід'ємною частиною Положення про критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчання учнів закладу освіти і оприлюднюються на офіційному вебсайті закладу освіти разом з Положенням.

7.2. Критерії переглядаються у разі внесення змін до Державного стандарту, наказів № 722, № 1427 або за рішенням педагогічної ради.

Розробник:

Заступник директора з НВР _____ Юлія СЕРГІЄНКО

СХВАЛЕНО

Протокол засідання педагогічної ради

Від 31.08.2026 р.№ 1