Satuan Pendidikan : SD/MI Kelas / Semester : III /Genap Tema 5 : CUACA

Sub Tema 2 : Perubahan Cuaca

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP

Pembelajaran ke : 1 Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan membaca, siswa dapat mengidentifikasi informasi yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan menusia dengan benar.'
- 2. Dengan membaca, siswa dapat menulis pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan menusia menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan tepat.
- 3. Dengan benda konkret, siswa dapat membandingkan dua pecahan berpembilang sama dengan benar.
- 4. Dengan benda konkret, siswa dapat menyajikan perbandingan dua pecahan berpembilang sama dengan tepat.
- s. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi gerak cepat lambat kepala dengan benar.
- 6.Dengan berlatih, siswa dapat memeragakan gerak cepat lambat kepala dengan benar.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
Kegiatan Inti	(Sintak Model Discovery Learning) Ayo Membaca Siswa Membaca bacaan tentang cuaca dan perubahannya di buku siswa. (LITERASI) Setelah membaca, setiap kelompok berdiskusi dengan anggota masing-masing. Mereka dengan teliti dan memilih kalimat mana yang merupakan informasi tentang cuaca. Ayo Menulis Setiap kelompok menuliskan hasil diskusinya, yaitu informasi tentang cuaca pada lembar jawaban yang telah disediakan Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan, kalimat mana yang berisi informasi tentang cuaca dan mana yang bukan Ayo Mengamati Guru menunjukkan dua buah lingkaran yang berwarna kehijauan seperti buah melon. Lingkaran ini terbuat dari kardus bekas. Guru memberikan tugas kepada setiap kelompok. Selanjutnya, guru mengulang kembali materi tentang pecahan berpembilang dan berpenyebut sama. Setiap kelompok sila berdiskusi menentukan cara yang paling tepat untuk membagi kedua melon kardus tersebut menjadi 6 atau 8 bagian yang sama besar. Guru mengulang kembali bahwa ini adalah 2 pecahan berpembilang sama yang dibandingkan dengan penyebut yang berbeda. Ayo Berlatih siswa, mengerjakan latihan di buku siswa Ayo Menari Siswa menyanyikan lagu Burung kutilang berbunyi pada teks bacaan buku siswa. Untuk pertemuan pertama, gerakan tarian diiringi dengan hitungan dan tepukan. Lagu akan dipakai pada pertemuan berikutnya jika siswa sudah menguasai gerakan kepala tersebut. Kerja Sama dengan Orang Tua Orang tua bersama siswa memperhatikan prakiraan cuaca, boleh di televisi surat kabar, ataupun aplikasi lainnya. Berdiskusi mengenai	140 menit
Kegiatan Penutup	keadaan cuaca didaerahnya pada hari itu. Peserta Didik: ☐ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru: ☐ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk	15 menit

C.	PENIL	AIAN ((ASESMEN
U .	:4:-		

Penilaian terhadap matéri ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui Kepala Sekolah,	Guru Kelas
NIP	NIP

E. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan berlangsung. (Lihat pedoman penilaian sikap)

2. **Penilaian Pengetahuan**

Tes tertulis tentang membandingkan 2 pecahan berpembilang sama. (Curu bisa menilai dari latihan di buku siswa atau membuat soal tes sendiri sesuai dengan materi pelajaran)

3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian: Unjuk kerja Menuliskan pokok-pokok Informasi yang berkaitan

dengan pengaruh perubahan cuaca

No	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Skor (86-100) Sangat Baik 4	Skor (71-85) Baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor (≤60) Perlu Pendampinga n 1
1	Bahasa	Menggunakan Kosakata baku, kalimat efektif, dan penggunaan tanda baca yang tepat.	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria	Belum memenuhi kriteria
2	lsi	Kelima jawaban mengandung pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca sesuai dengan artikel yang diberikan.	Hanya 3-4 jawaban yang memenuhi kriteria.	Hanya 1-2 jawaban yang memenuhi kriteria.	Tidak ada jawaban yang memenuhi kriteria.

b. Penilaian: Unjuk kerja diskusi untuk menyelesaikan tugas menuliskan pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca

No Kriteria Rubrik Kriteria Skor (86-100) Skor (71-85) Skor (61-75) Skor (≤60) Sangat Baik Perlu **Baik** Cukup 4 Pendampinga 3 2 n 1 Kerja sama Dapat bekerja Memenuhi dua Memenuhi Belum sama dengan dalam kelompok kriteria satu memenuhi kriteria semua kriteria anggota kelompok, bertanya dan

		menjawab dengan santun, sabar menunggu giliran membaca			
2	Menghargai pendapat orang lain		Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi satu-dua kriteria	Tidak ada kriteria yang dpenuhi

c. Rubrik penilaian: Unjuk kerja memeragakan gerak lambat kepala dalam suatu tari

No	Kriteria		Rubrik	Kriteria	
		Skor (86-100) Sangat Baik 4	Skor (71-85) Baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor (≤60) Perlu Pendampinga n 1
1	Penguasaan Gerak	Memeragakan gerak cepatlambat kepala dengan tepat dari awal hingga akhir	Sebagian kecil gerakan tari tidak tepat	Separuh gerakan tidak tepat	Sebagian besar gerakan tidak tepat
2	Penampilan	Ekpresif, luwes, dan sesuai hitungan	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria	Belum memenuhi kriteria

Catatan : Lihat Pedoman Penilaian Rubrik

Macam Macam Gerak Tari

Gerak Kepala dan Leher

1. Kedet

Gerakan kepala seolah menarik dagu.

2. Gedug

Kepala tegak digerakkan ke samping kanan dan kiri.

3. Gedug angka delapan

Gerak kepala dengan memfokuskan putaran dagu seolah menulis angka angka delapan dengan diakhiri gerak hedot.

4. Gilek

Gerak kepala membuat lengkungan ke bawah kiri dan kanan.

5. Godeg cangreud

Gerak gilek diakhiri gerak kedet.

6. Galieur

Gerak halus pada kepala yang dimulai dari menarik dagu, kemudian ditarik dengan leher kembali ke arah tengah diakhiri dengan kedet.

Refleksi Guru		
Catatan Guru 1. Masalah		
2. Ide Baru		
3. Momen Spe	esial:	
	Mengetahui Kepala Sekolah,	Guru Kelas 3,

Sesuai Surat Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019

<u></u>	<u></u>
NIP	NIP

Satuan Pendidikan : SD/MI Kelas / Semester : III /Genap Tema 5 : CUACA

Sub Tema 2 : Perubahan Cuaca

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKN, PJOK

Pembelajaran ke : 2 Alokasi waktu : 1 hari

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan dan menuliskan pentingnya sikap bersatu dalam keberagaman dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan lengkap.
- z. Dengan membaca, siswa dapat mengidentifikasi informasi yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan menusia dengan tepat.
- 3. Dengan membaca, siswa dapat menulis pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan menusia menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.
- 4. Dengan berolahraga, siswa dapat mempraktikkan kombinasi gerak keselmbangan dan putaran dalam aktivitas senam lantal dengan tepat

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan Kegiatan Inti	4. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 5. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 6. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) (Sintak Model Project Based Learning) Ayo Membaca	15 menit 140 menit
	 Guru mengajak siswa untuk bermain peran yang bertema perubahan cuaca. Peran yang dimainkan sesuai dengan ilustrasi di buku siswa. Guru membentuk 4 kelompok. Banyaknya anggota kelompok disesuaikan dengan banyaknya siswa dalam satu kelas. Guru membagi tugas kepada keempat kelompok tersebut. Dua kelompok bertugas bermain peran, sedangkan dua kelompok lainnya bertugas mengamati kelompok bermain peran. Guru meminta kelompok 3 dan 4 bergantian menceritakan hasil pengamatannya terhadap kelompok 1 dan 2. Ayo Berdiskusi Setelah kelompok 3 dan 4 menceritakan hasil pengamatannya, kelompok 1 dan 2 boleh memberikan pendapat apakah pengamatan kelompok 3 dan 4 itu tepat (Critical thinking and Problem Solving 	
	 Ayo membaca Siswa membaca teks bacaan "Cuaca dan Kehidupan Manusia" dengan teknik membaca nyaring. Guru menunjuk beberapa siswa untuk membaca nyaring secara bergantian. Setiap siswa membaca satu paragraf. Siswa lain diminta untuk menyimak dengan fokus. (Penguatan Literasi) Siswa diharapkan dapat mengidentifikasi pokok-pokok informasi pada teks bacaan. Ayo Menulis Siswa menuliskan Tuliskan informasi tentang kegiatan manusia berdasarkan 	
	 teks bacaan tersebut. Lembaran ini dikerjakan di rumah Ayo Berlatih Siswa memberikan contoh kegiatan apa saja yang bisa dilakukan saat cuaca hujan. Guru mengajak siswa untuk melakukan aktivitas fisik/olahraga yang melatih keseimbangan siswa. Guru mengajak siswa untuk melatih gerakan keseimbangan dengan cara bertumpu dan berputar. Ada beberapa tahapan sebelum siswa dapat bertumpu dan berputar. (Communication) Siswa beristirahat sambil minum air putih agar tubuh terasa segar kembali. 	
Kegiatan Penutup	Peserta Didik: ☐ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru: ☐ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. A. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian	15 menit

D. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui Kepala Sekolah,	Guru Kelas
NIP	 NIP

F. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

4. Penilaian Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan berlangsung. (Lihat pedoman penilaian sikap)

5. **Penilaian Pendetakuan**

Tes lisan tentang manfaat dan pentingnya sikap bersatu dalam kehidupan sehari-hari.

(Guru meminta siswa mengungkapkan manfaat dan pentingnya sikap

bersatu dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan hasil bermain peran/ pengamatan permainan teman-teman)

6. Penilaian Keterampilan

a. Penilalan: Unjuk kerja Menuliskan pokok-pokok Informasi yang berkaitan

dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap Kesiatan Hanusia

No	Kriteria		Rubrik Kr	iteria	
		Skor (86-100) Sangat Baik 4	Skor (71-85) Baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor (≤60) Perlu Pendampinga n
1	Bahasa	Menggunakan Kosakata baku, kalimat efektif, dan penggunaan tanda baca yang tepat.	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria	1 Belum memenuhi kriteria
2	lsi	Kelima jawaban mengandung pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca sesuai dengan artikel yang diberikan.	Hanya 3-4 jawaban yang memenuhi kriteria.	Hanya 1-2 jawaban yang memenuhi kriteria.	Tidak ada jawaban yang memenuhi kriteria.

b. Penilaian: Unjuk kerja mempraktikkan kombinasi gerak keseimbangan dan putaran dalam aktivitas senam lantai.

No	Kriteria	Rubrik Kriteria				
		Skor (86-100) Sangat Baik 4	Skor (71-85) Baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor (≤60) Perlu Pendampinga n 1	

	gerak	gerakan statis	melakukan	melakukan	Belum memenuhi kriteria
2	1	diri, dan mandiri	dua	Memenuhi satu kriteria	Tidak ada kriteria yang dpenuhi

<u> Catatan : </u>	<u>Lihat Ped</u>	<u>loman Pen</u>	<u>ılaıan Rı</u>	<u>ubrik</u>

Mengetahui Kepala Sekolah,	Guru Kelas 3,
 NID	

Satuan Pendidikan : SD/MI Kelas / Semester : III /Genap Tema 5 : CUACA

Sub Tema 2 : Perubahan Cuaca

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP

Pembelajaran ke : 3 Alokasi waktu : 1 hari

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan membaca, siswa dapat menemukan kata/istilah khusus yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan menusia yang terdapat dalam teks bacaan dengan benar.
- 2. Dengan berdiskusi, siswa dapat menceritakan kembali pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia dengan menggunakan bahasa sendiri dengan lengkap dan tepat.
- g. Dengan benda konkret, siswa dapat membandingkan dua pecahan berpembilang sama dengan benar.
- 4. Dengan berlatih, siswa dapat menyajikan perbandingan dua pecahan berpembilang sama dengan benar.
- s. Dengan menari, siswa dapat mengidentifikasi dan memeragakan gerak cepat lambat kepala sesuai iringan musik dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	 Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	(Sintak Model Discovery Learning) Ayo Mengamati Setiap kelompok sila berdiskusi menentukan cara yang paling tepat untuk membagi kedua kue kardus tersebut menjadi 2, 3, 4, dan 6 bagian yang sama besar. (Critical thinking and Problem Solving) Ayo Berlatih siswa, mengerjakan latihan di buku siswa yang terdapat di buku siswa. Tugas ini adalah individual meskipun siswa tetap duduk bersama kelompoknya. Sekarang bandingkan potongan kue tersebut. Guru dan siswa bersama-sama mengecek jawabannya. Siswa dapat menilai sendiri berapa banyak soal yang dapat dijawab. (Collaborative) Ayo Membaca Siswa Membaca bacaan tentang Dampak perubahan Cuaca di buku siswa. Setiap kelompok diberikan waktu 10 menit untuk membaca dan mempelajari artikel tersebut. Siswa sebaiknya membaca dengan posisi yang tepat. Punggung tegak serta jarak dari mata ke sumber bacaan sekitar 30 cm. Ayo Berdiskusi Setiap kelompok berdiskusi dengan anggota masing-masing. Mereka berdiskusi untuk mencari menemukan kata atau istilah khusus yang biasa digunakan dalam informasi tentang perubahan cuaca. (Collaborative) Setiap kelompok lalu menulis kata atau istilah khusus apa saja yang ditemukan di kedua artikel tersebut. Ayo Bercerita Guru dan siswa bersama-sama berdiskusi tentang herompok. Halini dilakukan agar siswa memahami maksud dari kata atau istilah khusus Siswa menyanyikan lagu Burung kutilang berbunyi pada teks Siswa berlatih Gerakkan kepala dengan cepat dan lambat	140 menit

Kegiatan Penutup	Peserta Didik : ☐ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.	15 menit
	Guru : ☐ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian	

E. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian	terhadap	materi ini	dapat d	ilakukan	sesuai	kebutuhar	guru	yaitu	dari _l	pengamatan	sikap,	tes
pengetah	uan dan i	presentasi	unjuk ke	rja atau h	nasil kar	ya/projek d	engar	ı rubri	c pen	ilaian.		

Mengetahui Kepala Sekolah,	
 NIP	 NIP

D. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

7. Penilaian Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan berlangsung. (Lihat pedoman penilaian sikap)

8. **Penilalan Pengetahuan**

Tex tertulix tentang membandingkan 2 pecahan berpembilang sama. (Guru bisa menilai dari latihan di buku siswa atau membuat soal tex sendiri sesuai dengan materi pelajaran)

9. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian: Unjuk kerja Menuliskan pokok-pokok Informasi yang berkaitan

dengan pengaruh perubahan cuaca

No	Kriteria	ria Rubrik Kriteria		iteria	
		Skor (86-100)	Skor (71-85)	Skor (61-75)	Skor (≤60)
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu
		4	3	2	Pendampinga
					n
					1
1	Bahasa	Menggunakan	Memenuhi dua	Memenuhi	Belum
		Kosakata baku,	kriteria	satu	memenuhi
		kalimat efektif,		kriteria	kriteria
		dan penggunaan			
		tanda baca yang			
<u> </u>		tepat.		1.0	
2	lsi	Kelima jawaban	Hanya 3-4	Hanya 1-2	Tidak ada
		mengandung	jawaban yang	jawaban yang	jawaban yang
		pokok-pokok	memenuhi	memenuhi kriteria.	memenuhi kriteria.
		informasi yang berkaitan dengan	kriteria.	Kriteria.	Kriteria.
		pengaruh perubahan			
		cuaca			
		sesuai dengan			
		artikel yang			
		diberikan.			

b. Penilaian: Unjuk kerja diskusi untuk menyelesaikan tugas menuliskan pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca

_	miorinasi yang berkaitan dengan pengaran perabahan caaca					
	No	Kriteria	Rubrik Kriteria			
l			Skor (86-100)	Skor (71-85)	Skor (61-75)	Skor (≤60)
l			Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu
l			4	3	2	Pendampinga
						n

					1
1	Kerja sama dalam kelompok	, ,	Memenuhi dua kriteria	kriteria	Belum memenuhi kriteria
2	Menghargai pendapat orang lain		Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi satu-dua kriteria	Tidak ada kriteria yang dpenuhi

c. Rubrik penilaian: Unjuk kerja memeragakan gerak lambat kepala dalam suatu tari

No	Kriteria		Rubrik	Kriteria	
		Skor (86-100) Sangat Baik 4	Skor (71-85) Baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor (≤60) Perlu Pendampinga n 1
1	Penguasaan Gerak	Memeragakan gerak cepatlambat kepala dengan tepat dari awal hingga akhir	Sebagian kecil gerakan tari tidak tepat	Separuh gerakan tidak tepat	Sebagian besar gerakan tidak tepat
2	Penampilan	Ekpresif, luwes, dan sesuai hitungan	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria	Belum memenuhi kriteria

Catatan : Lihat Pedoman Penilaian Rubrik

efleksi Guru	
Catatan Guru 1. Masalah 2. Ide Baru	
3. Momen Spesial : Mengetahui	
Kepala Sekolah,	Guru Kelas 3,
NIP	 NIP

Satuan Pendidikan : SD/MI Kelas / Semester : III /Genap Tema 5 : CUACA

Sub Tema 1 : Perubahan Cuaca

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKN, PJOK

Pembelajaran ke : 4 Alokasi waktu : 1 hari

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- s. Dengan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan dan menuliskan pentingnya sikap bersatu dalam keberagaman dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan lengkap.
- 6. Dengan membaca, siswa dapat mengidentifikasi informasi yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan menusia dengan tepat.
- 7. Dengan membaca, siswa dapat menulis pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan menusia menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.
- 8. Dengan berolahraga, siswa dapat mempraktikkan kombinasi gerak keselmbangan dan putaran dalam aktivitas senam lantai dengan tepat

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	 10. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 11. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 12. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	(Sintak Model Discovery Learning) Ayo Mengamati Siswa membawa artikel dan membacanya dan mencari kata atau istilah khusus yang terdapat pada artikel. (Communication). Ayo Berdiskusi Setiap kelompok membaca ulang kedua artikel tersebut. Mereka membaca dengan metode senyap. Setelah itu mereka berdiskusi mana saja kata atau istilah khusus yang terdapat pada artikel. Ayo Bercerita Setiap kelompok diminta menceritakan isi atau pokok-pokok informasi di kedua artikel tersebut. Ayo Mengamati Guru mengajak siswa untuk bermain peran yang bertema tentang kegiatan manusia saat terjadi perubahan cuaca. Sebelum bermain peran, guru meminta siswa memberi pendapat tentang jenis kegiatan yang dapat dilakukan di dalam ruangan. Peran yang nanti akan dibawakan adalah jenis permainan tersebut. Setelah itu, guru memandu kelompok 1 dan 2 untuk menyiapkan lembaran pengamatan. Minta siswa untuk menulis di buku tulis masing-masing. Kegiatan pun dimulai. Kelompok 3 dan 4 bergiliran bermain peran. Kelompok 1 dan 2 bergiliran mengamati kelompok bermain peran. Setelah semua kegiatan selesai, guru meminta siswa berkumpul bersama kelompok masing-masing. kelompok 1 dan 2 bergantian menceritakan hasil pengamatannya terhadap kelompok 3 dan 4. (Sintak Model Project Based Learning) Ayo Menulis Siswa menuliskan pengalaman mereka tentang sikap bersatu dalam keberagaman. Siswa menulis pengalamannya di lembar menulis yang ada di buku siswa. Creativity and Innovation Lembaran ini dapat digunting dan diserahkan kepada guru jika telah selesai. Ayo Berlatih Siswa Berlatih variasi baru gerakan keseimbangan dengan cara bertumpu dan berputar.	140 menit
Kegiatan Penutup	Peserta Didik: ☐ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru: ☐ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. B. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian	15 menit

F. PENILAIAN (ASESMEN)

Mengetahui	,
Kepala Sekolah,	Guru Kelas
NIP	NIP

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

10. Penilaian Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan berlangsung. (Lihat pedoman penilaian sikap)

11. **Penilalan Pengesahuan**

Tes tertulis tentang manfaat dan pentingnya sikap bersatu dalam kehidupan sehari-hari.

(Guru meminta siswa mengungkapkan manfaat dan pentingnya sikap

bersatu dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan hasil bermain peran/ pengamatan permainan teman-teman)

12. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian: Unjuk kerja Menuliskan pokok-pokok Informasi yang berkaitan

dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap Kesiatan Manusia

No	Kriteria	Rubrik Kriteria				
		Skor (86-100) Sangat Baik 4	Skor (71-85) Baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor (≤60) Perlu Pendampinga n 1	
1	Bahasa	Menggunakan Kosakata baku, kalimat efektif, dan penggunaan tanda baca yang tepat.	kriteria	Memenuhi satu kriteria	Belum memenuhi kriteria	
2	lsi	Kelima jawaban mengandung pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca sesuai dengan artikel yang diberikan.	jawaban yang memenuhi	Hanya 1-2 jawaban yang memenuhi kriteria.	Tidak ada jawaban yang memenuhi kriteria.	

b. Penilaian: Unjuk kerja mempraktikkan kombinasi gerak keseimbangan dan putaran dalam aktivitas senam lantai.

No	Kriteria	Rubrik Kriteria				
		Skor (86-100) Sangat Baik 4	Skor (71-85) Baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor (≤60) Perlu Pendampinga n 1	
1	Keterampilan gerak	Melakukan gerakan statis bertumpu dengan satu kaki bergantian, berputar dengan satu kaki tumpuan sambil merentangkan tangan, dan berputar dengan satu kaki tumpuan sambil mengan satu kaki tumpuan	Dapat melakukan dua gerakan	Dapat melakukan satu gerakan	Belum memenuhi kriteria	
2	Keberanian	Berani, percaya diri, dan mandiri	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria	Tidak ada kriteria yang dpenuhi	

Catatan : Lihat Pedoman Penilaian Rubrik

Mengetahui Kepala Sekolah,	Guru Kelas 3,
NIP	NIP

Satuan Pendidikan : SD/MI Kelas / Semester : III /Genap Tema 5 : CUACA

Sub Tema 2 : Perubahan Cuaca

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, PPKN

Pembelajaran ke : 5 Alokasi waktu : 1 hari

E. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan kerja kelompok, siswa dapat menjelaskan dan menuliskan pentingnya sikap bersatu dalam keberagaman dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan lengkap.
- ii. Dengan membaca, siswa dapat menjelaskan makna/istilah yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca secara lisan/tulisan dengan benar.
- iii. Dengan berdiskusi, siswa dapat menyusun informasi tentang pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia dalam bentuk kalimat efektif dengan tepat.
- iv. Dengan benda konkret, siswa dapat membandingkan dua pecahan berpenyebut sama dengan benar.
- v. Dengan benda konkret, siswa dapat menyajikan perbandingan dua pecahan

berpenyebut sama dengan tepat.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	 13. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 14. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 15. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	(Sintak Model Project Based Learning) Ayo Membaca Siswa membentuk kelompok kemudian Membaca bacaan tentang Apa Saja Pengaruh Cuaca bagi Kehidupan Manusia Siswa berdiskusi dengan kelompoknya agar dapat menemukan informasi yang ada di teks bacaan tersebut. Ayo Menulis Siswa mengerjakan latihan di buku siswa Ayo Mengamati Siswa akan membuat tali dari karet gelang untuk permainan lompat tali. Setiap kelompok diberi 1 bungkus/pak karet gelang (banyaknya isi terserah dari guru atau sesuai persediaan yang ada). Setiap kelompok bertugas merangkai karet gelang tersebut menjadi alat untuk permainan lompat tali Guru lalu meminta setiap kelompok bercerita tentang strategi masingmasing untuk menyelesaikan tugas merangkai karet gelang. Dari cerita setiap kelompok, dapat dilihat bahwa kemampuan kerja sama dalam tim akan mempengaruhi hasil akhir kerja kelompok. Ayo Menulis Siswa menuliskan pengalaman dan kesimpulan yang bisa diambil dari kegiatan tadi di lembar menulis di buku siswa. Ayo Mengamati Siswa dikenalkan oleh guru tentang perbandingan 2 pecahan berpenyebut sama melalui alat peraga berupa kotak kardus berbentuk persegi panjang. Ayo Berlatih Siswa mengerjakan latihan angka penyebutnya sama namun angka	140 menit
Kegiatan Penutup	pembilangnya yang berbeda-beda? Manakah yang lebih besar? Peserta Didik: Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru: Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian	15 menit

_				
C	DENIII	$\mathbf{A} \mathbf{I} \mathbf{A} \mathbf{N}$	(ASESM	
G.	L PIAIF	-AIAII	IASESIN	

Penilaian te	erhadap	materi ini	i dapat c	lilakukan	sesuai	kebutuh	an guru	yaitu d	ari pengama	atan :	sikap, ˈ	tes
pengetahua	an dan p	oresentasi	unjuk ke	rja atau l	hasil kar	ya/projel	k dengar	rubric	penilaian.			

Mengetahui	,
Kenala Sekolah	Guru Kelas

NIP	NIP

E. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

13. Penilaian Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan berlangsung. (Lihat pedoman penilaian sikap)

14. **Penilalan Pengetakuan**

- 1. Tes tertulis tentang menyusun informasi tentang pengaruh perubahan cuaca terhadap kegiatan manusia. (Guru bisa menilai dari latihan di buku siswa atau membuat soal tes sendiri sesuai dengan materi pelajaran)
- Tes Tulis tentang membandingkan 2 pecahan berpenyebut sama

15. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian: Unjuk kerja menuliskan pengalaman sehari-hari yang menunjukkan pentingnya bersatu dalam keberagaman dalam kehidupan sehari-hari

No	Kriteria	Rubrik Kriteria				
		Skor (86-100) Sangat Baik 4	Skor (71-85) Baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor (≤60) Perlu Pendampinga n 1	
1	Bahasa	Menggunakan kosakata baku, kalimat efektif, dan penggunaan tanda baca yang tepat.	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria	Belum memenuhi kriteria	
2	Isi	Ada pembukaan, menyebutkan kegiatan yang berkaitan dengan pengalaman sikap bersatu dalam keberagaman dalam kehidupan sehari-hari secara runtut, ada penutup	Hanya 3-4 jawaban yang memenuhi kriteria.	Hanya 1-2 jawaban yang memenuhi kriteria.	Tidak ada jawaban yang memenuhi kriteria.	
3	Banyak kalimat	Lebih dari 15 kalimat	11-15 kalimat	5-10 kalimat	Kurang dari 5menit	

Lihat pedoman penilaian rubrik

Refleksi Guru

Catatan Guru 1. Masalah : 2. Ide Baru : 3. Momen Spesial :	
Mengetahui Kepala Sekolah,	Guru Kelas 3,
 NIP	 NIP

: SD/MI : III /Genap Satuan Pendidikan Kelas / Semester Tema 5 : CUACA

Sub Tema 2 : Perubahan Cuaca

: Bahasa Indonesia, Matematika, PPKN Muatan Terpadu

Pembelajaran ke : 6 Alokasi waktu : 1 hari

G. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan kerja kelompok, siswa dapat menjelaskan dan menuliskan pentingnya sikap bersatu dalam keberagaman dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan lengkap.
- Dengan membaca, siswa dapat menjelaskan makna/istilah yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca secara lisan/tulisan dengan benar.
- Dengan berdiskusi, siswa dapat menyusun informasi tentang pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan iii. manusia dalam bentuk kalimat efektif dengan tepat.

 Dengan benda konkret, siswa dapat membandingkan dua pecahan berpenyebut sama dengan benar.
- iv.
- Dengan benda konkret, siswa dapat menyajikan perbandingan dua pecahan berpenyebut sama dengan tepat.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN						
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu				
Pendahuluan	 16. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 17. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 18. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit				
Kegiatan	(Sintak Model Project Based Learning)	140				
Inti	 Ayo Membaca Setiap kelompok membuat alat peraga agar dapat menyajikan dan membandingkan 2 pecahan berpembilang sama. Setiap kelompok diberi waktu selama 7 menit untuk berdiskusi pembagian tugas di antara anggotanya masing-masing. Siapa yang bertugas mengambar, menggunting, menempel, dan lain-lain. Setiap kelompok menceritakan pembagian tugas masing-masing anggota. Ayo Mengamati Siswa membuat alat peraga pecahan sambil mengamati gambar di buku siswa. (Creativity and Innovation) Alat peraga ini akan digunakan untuk bermain membandingkan dan menyajikan 2 pecahan berpenyebut sama. Setiap kelompok diberi tugas yang berbeda. Ada kelompok yang membuat alat peraga pecahan berpenyebut 2, 3, dan 4. Ayo Berkreasi Siswa yang membuat alat peraga berpenyebut 2 maju ke depan. Siswa yang membuat alat peraga berpenyebut 3 maju ke depan. Siswa yang membuat alat peraga, setiap kelompok diminta untuk mengamati dengan saksama perbandingan pecahan berpenyebut sama yang disajikan oleh temannya. Ayo Simpulkan Jika semua kelompok telah selesai bermain, guru mengulang lagi perbandingan pecahan berpenyebut sama untuk pecahan dengan penyebut 2, 3, dan 4. Ayo berlatih Siswa diminta untuk menyelesaikan latihan di buku siswa. Tugas ini adalah tugas individual. Ayo Membaca Siswa berkumpul kembali bersama kelompoknya. Setiap kelompok membaca teks tentang "BMKG tentang Prakiraan dan Perubahan Cuaca" Kelompok berdiskusi tentang apa saja informasi yang didapat dari teks bacaan tersebut tentang perubahan cuaca. (Communication) 	menit				

	Ayo Berdiskusi Siswa mempresentasikan informasi apa saja yang diperoleh dari teks bacaan berdasarkan hasil diskusi dengan teman kelompok					
Kegiatan	Peserta Didik: 15					
Penutup	 Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. 					
	Guru :					
	 Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. 					
	C. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian					

H. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terh	nadap	materi in	i dapat	dilakukan	sesuai	kebutuha	an guru	yaitu d	lari pengama	atan s	sikap,	tes
pengetahuan	dan p	resentas	i unjuk k	cerja atau	hasil kar	ya/projek	dengar	rubric	penilaian.			

Mengetahui Kepala Sekolah,	Guru Kelas
NIP	 NIP

F. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

16. Penilaian Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan berlangsung. (Lihat pedoman penilaian sikap)

17. **Penilalan Pengetakuan**

- 1. Tex tertulis tentang menyusun informasi tentang pengaruh perubahan cuaca terhadap kegiatan manusia. (Guru bisa menilai dari latihan di buku siswa atau membuat soal tes sendiri sesuai dengan materi pelajaran)
- Tes Tulis tentang membandingkan 2 pecahan berpenyebut sama

18. Penilaian Keterampilan

a. Penilalan: Unjuk kerja menceritakan pokok-pokok informasi yang berkaltan dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap keglatan manusi

No	Kriteria	Rubrik Kriteria						
		Skor (86-100) Sangat Baik 4	Skor (71-85) Baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor (≤60) Perlu Pendampinga n 1			
1	Penampilan	Ada kontak mata, percaya diri, suara terdengar dengan jelas, mimik wajah sesuai konteks	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria			
2	Bahasa	Mengandung ungkapan sesuai konteks, ucapan lancar, lafal tepat, intonasi tepat	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria	Belum memenuhi kriteria			
3	Isi	Semua jawaban mengandung pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan	Hanya 80-90% jawaban yang memenuhi kriteria.	Hanya 60-70% jawaban yang memenuhi kriteria.	Kurang dari 60% jawaban yang memenuhi kriteria.			

pengaruh		
perubahan cuaca		
terhadap kegiatan		
manusia.		

Lihat pedoman penilaian rubrik

Pengayaan

- 1. Siswa menyusun naskah drama untuk menceritakan pentingnya bersatu dalam keberagaman.
- 2. Menulis kata atau istilah khusus dari artikel di koran atau majalah yang disediakan oleh guru.
- 3. Membuat berbagai alat peraga pecahan untuk membandingkan pecahan berpembilang atau berpenyebut sama.
- 4. Merangkai gerakan kepala dengan kreasi baru sesuai lagu Burung Kutilang. (atau lagu lain yang digunakan dalam mengiringi tarian siswa) Menyusun informasi tentang perubahan cuaca dari artikel di koran atau majalah yang disediakan oleh guru.
- 5. Mempraktikkan gerakan bertumpu dan berputar dengan variasi gerakan yang baru.

Remedial

- a. Guru membantu siswa mengenal teks bacaan untuk memperoleh informasi.
 - ✓ Guru memberikan teks bacaan yang terdiri atas 1 paragraf, lalu siswa diminta menceritakan isi paragraf tersebut.
 - ✓ Setelah itu siswa diminta menyimpulkan apa informasi di paragraf tersebut dalam 1 atau 2 kalimat pendek.
 - ✓ Kegiatan ini terus dilakukan dengan menambah paragraf hingga dapat mencari informasi dari teks bacaan yang disediakan oleh guru atau di buku siswa
- b. Guru membantu siswa berputar dan bertumpu dalam gerak keseimbangan
 - Guru membantu siswa untuk berputar sambil bertumpu dengan satu kaki sambil dipegang tangannya.
 - ✓ Lalu, sedikit demi sedikit dilepaskan tangannya hingga dapat berputar sendiri tanpa dibantu.
- c. Guru membantu siswa membandingkan pecahan berpenyebut sama dan berpembilang sama.
 - ✓ Guru meminta siswa untuk membandingkan 2 pecahan berpenyebut sama dari pecahan berpenyebut 2. Satu demi satu, pelan-pelan sampai siswa dapat memahaminya. Lalu, berganti ke penyebut 3 dan seterusnya.
 - ✔ Begitu pula untuk membandingkan 2 pecahan berpembilang sama digunakan cara yang sama

Catatan Guru 1. Masalah : 2. Ide Baru : 3. Momen Spesial :	
Mengetahui Kepala Sekolah,	Guru Kelas 3,
 NIP	 NIP