

Вашему вниманию я предлагаю небольшие советы
для оказания помощи вашему ребенку.

1. Если ребёнок не произносит или неправильно произносит звуки, срочно обратитесь к логопеду за консультацией.

Если логопед уже занимается с вашим ребёнком, приложите максимум усилий, чтобы закрепить звуки в речи. Этот этап полностью зависит именно от вас! Исправление произношения в 1-м классе для многих детей является серьёзной дополнительной нагрузкой, мешающей успешному обучению.

Почему это так важно, исправить нарушенное произношение звуков? Как известно, речь бывает устная и письменная. При обучении новая для ребёнка система письменной речи надстраивается над уже сформированной (к моменту начала обучения в школе) системой устной речи. Если в развитии устной речи имели место какие-либо нарушения, то у такого ребёнка велик риск развития нарушений письменной речи, приводящих к неуспеваемости по русскому языку и чтению. В таком случае в тетради ребёнка появятся так называемые "логопедические ошибки" (*балка* вместо *палка*, *белёза* вместо *берёза*, *Шаша* вместо *Саша* и т.д.)

2. Если ребёнок плохо ориентируется в звуковой стороне слова, можно предложить ему поиграть в игры с картинками:

- «Где спрятался звук?» (найти картинку с заданным звуком),
- «Подбери картинки, начинающиеся со звука...»
- «Определи место звука в слове»
- «Определи первый, второй, третий и т.д. звук в слове»

3. Если ребёнок имеет недостаточно богатый словарь, поиграйте с ним в игры:

- «4-ый лишний» с обязательным называнием предметов и объяснением своих действий с ними;
- «Угадай по описанию» (взрослый описывает предмет, не называя его, ребёнок его угадывает);
- «Загадай предмет» (ребёнок описывает предмет, взрослый угадывает);

Так же можно попросить ребенка:

- «Назови все свои игрушки»,
- «Назови слова, которые обозначают транспорт»,
- «Какими словами можно описать лето, осень, зиму, весну»,
- «Вспомним слова с противоположными значениями: день-ночь, холодный-горячий».

- Если ваш ребенок только что посмотрел мультфильм, а вы не видели, попросите пересказать сюжет. Иногда в речи 7-летних детей встречаются грамматические ошибки, взрослые обязательно должны исправлять их, и повторять правильно, спокойным ровным тоном.

Помните, чем больше запас слов у ребенка, тем больше возможности с помощью речи выразить наиболее точно свои мысли и чувства.

4. Если ваш ребёнок неправильно употребляет разные формы слов и делает ошибки при согласовании их между собой, вам поможет счёт предметов с обязательным их названием (в усложнённом варианте – счёт «каких -то» предметов):

- Счёт весёлых котят, большие деревья и т.п.),
- Игры с картинками «Чего не стало?» (убрать картинку), «Что без чего?» (н\р, стул без ножки), «Один-много» (кот-коты, окно- окна и т.п.)

5. Если у вашего ребёнка не очень хорошо развита связная речь, вы должны следить за тем, чтобы:

- ваш ребёнок, отвечая на ваши вопросы или в свободном общении, пользовался полными предложениями;
- при рассказе или пересказе чётко и последовательно излагал свои мысли (при необходимости нужно поправлять его).

При совместном прочтении книг разберите новые (сложные) слова, попросите ребенка рассказать («Ой, я забыла, почему это зайка слезы лил?»), внимательно рассмотрите картинки, опишите все, что нарисовано (пусть это делает сам ребенок, а вы подсказывайте). Поощряйте в ребенке стремление задавать вопросы. Учите с ребенком стихотворения наизусть.

6. Обратите внимание, как ребенок владеет карандашом, ручкой, ножницами, как успешно выполняет графические задания, вырезает геометрические фигуры.

Если данный вид работы вызывает у ребенка затруднения, значит, мелкие мышцы его руки нуждаются в тренировке.

Работа родителей должна быть направлена в нескольких направлениях:

1. Развитие мелкой моторики руки (пальчиковая гимнастика, массаж рук, лепка из пластилина, оригами...).

2. Отработка дифференциации правых и левых частей тела:

- Показать правую руку, затем левую.

Если ребенок не может назвать левую руку, взрослый называет ее сам, а ребенок повторяет;

- Взять предмет то правой, то левой рукой.

3. Формирование ориентации в окружающем пространстве:

- Определение пространственного расположения предметов по отношению к ребенку:

- «Покажи, какой предмет находится справа от тебя»
- «Положи книгу слева от себя»

Если ребенку трудно выполнить это задание, следует уточнить, что справа - это ближе к правой руке, слева - ближе к левой.

- Определение пространственных соотношений между двумя-тремя предметами или изображениями.

При общении с ребёнком не забывайте использовать следующие правила:

1. В общении следите за своей речью. Говорите с ним не торопясь, звуки и слова произносите чётко и ясно, при чтении не забывайте о выразительности. Непонятные слова, обороты, встречающиеся в тексте, обязательно объясняйте ребёнку.

2. Не подстраивайтесь под детскую речь, не злоупотребляйте также уменьшительными и ласкательными суффиксами – всё это тормозит речевое развитие ребёнка.

3. Стремясь показать ребёнку неточности и ошибки в его речи, будьте осторожны и ни в коем случае не смейтесь над ним! Самое лучшее – тактично поправьте его и покажите, как надо произнести то или иное слово. Если ребёнок торопится высказать свои мысли или говорит тихо, напоминайте ему: говорить надо внятно, чётко и не спеша.

4. Не оставляйте без ответа вопросы ребёнка. И не забудьте проверить: а понятен ли ему ваш ответ?

Но как бы ни сложилась школьная жизнь вашего ребенка, никогда не говорите ребенку, что он плохой, потому что приносит домой плохие отметки. Отношение к отметкам должно быть рабочим. Да, они являются сигналом о состоянии учебы, но не приговором в дальнейшей жизни.

Ваш дом должен быть безопасным островом в буре бесчисленных событий, где ребенку доверяют и, самое главное, где его любят.