

САМООЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ КАМ'ЯНОМОСТИВСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ

ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ГІМНАЗІЇ

Територія Кам'яномостівської гімназії чиста, частково огорожена. У вечірній та нічний час освітлюється вся територія закладу(за винятком військового стану). Щоденно здійснюється огляд території щодо її безпеки для організації освітнього процесу.

На території закладу наявні спортивні та ігрові майданчики, які є безпечними для дітей, але окремо для учнів початкової школи немає.

Будівля школи введена в експлуатацію в 1959 році, складається з двох корпусів. Загальна площа приміщень 984,5 м². Проектна потужність – 160 учнів. Станом на 01.06.2023 у закладі навчається 101 учень. Кількість класних кімнат – 9.

Будівля закладу в основному забезпечує оптимальні умови для організації освітнього процесу, але відсутній спортивний зал, актова зала, кабінет медичної сестри, кабінет директора. Приміщення початкової школи не відокремлені від приміщень для учнів старших класів. У навчальних кабінетах належним чином встановлені меблі, незагромаджені коридори, неслизька підлога, що не створює загрози для травмування учнів та працівників. Подвір'я школи частково асфальтоване. Всі віконні конструкції та двері металопластикові. За результатами анкетування більшість батьків та учнів оцінюють температурний режим на достатньому рівні.

У закладі є власна свердловина, вода частково відповідає вимогам.

Створено умови для безпечного освітнього процесу. Постійно діюча комісія здійснює контроль за готовністю школи до нового навчального року, осінньо-зимового та весняно-літнього періоду. Ведеться робота із реалізації заходів щодо безпечних умов для навчання й праці. Перевіряється безпечність навчального середовища в класних кімнатах, спортивних спорудах, на

шкільному подвір'ї та будівлі в цілому. Складаються акти обстеження та акти дозволу.

Здійснюється регулярне прибирання усіх приміщень . Батьки оцінюють чистоту та облаштування навчальних кабінетів на достатньому рівні.

Класними керівниками, медичною сестрою Плохотнюк О.А. з учнями проводиться достатня робота щодо дотримання гігієнічних вимог, наявні інформаційні стенди, проводяться бесіди, усні журнали, презентації, виставки плакатів щодо актуалізації питань гігієни та здоров'я здобувачів освіти.

Для роботи та відпочинку педагогічних працівників у школі є вчительська кімната, яка обладнана необхідними меблями, технічними засобами.

У літній період у закладі постійно здійснюється поточний ремонт усіх приміщень, якими користуються учасники освітнього процесу, оновлюється та поповнюється матеріально-технічна база. Навчальні кабінети мають необхідне обладнання. Початкова школа повністю забезпечена одномісними партами відповідно до вимог НУШ. Застосовано сучасний дизайн в оформленні коридорів будівлі закладу, облаштування місць для відпочинку у коридорах. Дизайн приміщень більшість батьків оцінюють на достатньому рівні.

Працівники Кам'яномостівської гімназії, учні дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки. Заклад забезпечений 18 вогнегасниками, 2 пожежними щитами, пожежною водоймою (50м³), є пожежний вихід, план евакуації. Але немає автоматичної пожежної сигналізації, не оброблені дерев'яні конструкції.

У школі систематично й постійно розробляються і впроваджуються заходи, спрямовані на безпечні умови навчання і праці, підвищення рівня охорони праці, профілактику травматизму серед учнів та працівників під час освітнього процесу і в побуті, ведуться журнали реєстрації інструктажів з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій (вступний, первинний, повторний, цільовий), класні години, зустрічі з представниками поліції, конкурси та вікторини, постійно оновлюються куточки безпеки в класах, видаються відповідні накази.

Аналіз відповідей батьків учнів дає підстави стверджувати, що вчителі регулярно інформують дітей про безпеку поводження з газом, вибухонебезпечними предметами, електроприладами під час проведення навчальних занять та в позаурочний час.

У Кам'яномостівській гімназії створені умови для здорового харчування учнів. Наявний харчоблок, обідня зала. Харчоблок майже забезпечений необхідним обладнанням (плити, духові шафи, м'ясорубка, холодильне обладнання), але недостатня кількість ванн для миття кухонного посуду, відсутні ванни для первинної обробки сировини (м'ясо/риба та овочі/фрукти), протирочна машина, блендер. Гарячим харчуванням охоплено 80% учнів.

Розроблено та затверджено осіннє, зимове, весняне меню, яке пропонує дітям смачні та апетитні страви.

Їдальня, столи, стільці, місця для видачі готових страв підтримують у чистоті і порядку. Організація харчування у школі сприяє формуванню культури здорового харчування в учнів, більшість опитаних батьків здобувачів освіти задоволені якістю харчування.

У школі проведено дротовий Інтернет (Netmix), наявний WI-FI роутер, що сприяє формуванню інформаційно-цифрових компетентностей, зокрема навичок безпечної поведінки та кібербезпеки. Усі кабінети підключені до мережі Інтернет.

Щороку відзначається Всесвітній день безпечного Інтернету. Цей день проводиться з метою залучення до дій учнів та їх батьків, кожного хто відіграє свою роль у створенні кращого Інтернету для всіх, зокрема, наймолодших користувачів.

Учителі школи постійно проходять тренінги та майстер-класи щодо покращення навичок безпечного спілкування школярів у мережі Інтернет.

Більшість опитаних учнів стверджують, що інформаційні заходи щодо безпеки користування Інтернетом проводяться.

З метою забезпечення єдності педагогічних вимог, у школі працює творча група з наступності ланок освіти, до складу якої входять вчителі класоводи,

вчителі-предметники, адміністрація школи. Учителі, які будуть навчати дітей в 1-х та 5-х класах, знайомляться з класом заздалегідь, з'ясовують, які є проблеми у дітей у засвоєнні матеріалу, роблять висновки, як їм будувати свою подальшу роботу. Робота з даного напрямку, здійснювана колективом школи, забезпечує успішну адаптацію учнів у період переходу до нових ланок навчання.

Результати анкетування батьків показали, що в закладі освіти застосовуються заходи, що допомагають здобувачам освіти адаптуватись до змін.

Колектив школи створює умови для здобуття учнями знань в безпечному освітньому середовищі, формуванні ставлень та навичок, які потрібні, щоб уникнути та запобігти проявам насильства, безконфліктного спілкування, ненасильницької поведінки.

У школі розроблено План заходів із запобігання та системної протидії булінгу. До цього процесу були задіяні всі учасники навчального закладу. Заходи проводяться регулярно відповідно до плану роботи.

Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти проходять навчання (у тому числі дистанційно), ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, насильства та запобігання йому. Педагоги зазначили, що в закладі освіти з усіма учасниками освітнього процесу проводиться навчання, просвітницька робота з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його прояву.

Результати опитування учнів свідчать про обізнаність підлітків з питань булінгу та насильства. Учні не спостерігають у школі булінгу/цькування та їм комфортно у закладі - 90%. Знають, до кого звернутись у разі допомоги -95 %.

Учні зауважили, що вони отримують інформацію про те, що таке булінг, інші форми насильства, в основному з таких джерел:

- тренінги щодо протидії булінгу та заняття з профілактики булінгу.
- від педагога-організатора
- від класних керівників
- з інтернету

- від батьків

У Кам'яномостівській гімназії добре налагоджена робота з батьками із запобігання насильства щодо дітей, булінгу, кібербулінгу тощо, а також робота з подолання цих проблем. Класні керівники активно співпрацюють з батьками через групи «Вайбер», проводять індивідуальні консультації та бесіди, оперативно реагують на будь-які прояви булінгу чи дискримінації на етапі їх зародження. Середовище закладу в цілому є психологічно комфортним, випадків явно вираженого булінгу чи дискримінації протягом 2022/2023 н.р. не зафіксовано.

Облік відвідування уроків учнями ведуть класні керівники, щодня з 9.00 до 10.00, і фіксують кількість відсутніх учнів та причину відсутності. Причини відсутності учня на навчальних заняттях підтверджуються відповідною медичною довідкою закладу охорони здоров'я або письмовим поясненням батьків, що зберігаються в його особовій справі протягом поточного навчального року. За 2022-2023 н.р. пропущено учнеднів, з них по хворобі . Відвідування здобувачів освіти становить 95 %.

У закладі освіти частково забезпечена доступність будівлі для осіб з особливими освітніми потребами.

У школі створено всі необхідні умови для формування толерантного ставлення до дітей з особливими освітніми потребами.

З метою спрямування діяльності школи на фізичний розвиток, популяризацію здорового способу життя серед учнівської молоді, підвищення її фізичної активності, залучення до занять фізичною культурою та спортом, формування ціннісного ставлення до власного здоров'я та покращення фізичного розвитку проводиться щорічне оцінювання фізичної підготовленості учнівської молоді серед 5-9 класів, змагання «Веселі старты» серед 1-4 класів, змагання з футболу, змагання з волейболу , змагання з легкої атлетики, шахів, «Олімпійський тиждень», «Тиждень фізичної культури», «Тиждень здоров'я», спортивні змагання.

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

В освітній програмі закладу визначено основні процедури оцінювання; вплив на оцінювання сукупності етичних принципів у Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Положенні про академічну доброчесність.

Про критерії оцінювання вчителі інформують здобувачів освіти на початку навчального року та перед вивченням кожної теми, пояснюють індивідуально. Батьки отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів індивідуально та на батьківських зборах, але не всі учні та батьки це розуміють.

Учителі застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу.

За підсумками спостережень за навчальними заняттями встановлено, що учителі спрямовують оцінювання на реалізацію компетентнісного підходу, відстежують індивідуальний поступ учня: аналізують уточнювальними запитаннями проблеми та помилки; отримують зворотній зв'язок, для чого використовують цеглинки ЛЕГО, кольорові сходишки, сигнальні фішки, обговорення, інтерактивні прийоми та методи; застосовують само- та взаємооцінку, у тому числі за допомогою цифрових технологій; дають змогу учням показати свої досягнення різними способами: тести, рольові ігри, проекти, презентації, портфоліо тощо.

Більшість педагогів використовують критерії оцінювання, запропоновані МОН.

Під час проведення навчальних занять вчителі початкових класів застосовують формувальне оцінювання: вербальне оцінювання, листи самоконтролю, зворотний зв'язок, самооцінювання, взаємооцінювання, відстеження індивідуальних досягнень учнів; у вигляді шкали; спостереження за індивідуальним освітнім поступом учня; правила руки та ін., проте деякі вчителі 5-9 класів використовують лише бальну систему оцінювання.

З метою забезпечення зворотного зв'язку щодо результатів навчання учня вчителі застосовують заповнення папки-портфоліо учнів.

Моніторинг проводиться для ефективності діяльності школи та спрямований на підвищення якості організації освітнього процесу.

Для аналізу навчальних досягнень учнів використовуються звіти, аналітичні довідки, схеми. Це дозволяє зробити висновки та надати рекомендації педагогічному колективу щодо підвищення результативності навчання.

За результатами аналізу динаміки навчальних досягнень приймаються педагогічні та управлінські рішення щодо їх коригування.

Моніторинг результатів навчання учнів проводиться двічі на рік з математики, української мови і 1 раз на 5 років з предметів, стан викладання яких перевіряється в поточному році.

За результатами семестрового та річного оцінювання видаються накази по школі: "Про стан виконання навчальних програм за I та II семестр 2022/2023 н.р.", "Про підсумки контрольних робіт з української мови та математики за I та II семестр 2022/2023 н.р".

Для моніторингу системи оцінювання навчальних досягнень учнів в нашому навчальному закладі використовуються такі основні джерела:

- результати моніторингів навчальних досягнень учнів (зовнішніх або внутрішніх) у вигляді стандартизованих тестів або у інших формах завдань;
- результати ДПА у початковій та базовій школі;
- підсумкове оцінювання учнів у класному журналі.

Результати аналізу моніторингових досліджень розглядаються на нарадах при директору; засіданнях міжшкільних методичних об'єднань. Вчителів готові внести зміни в практику оцінювання навчальних досягнень учнів у разі виявлення проблем.

У закладі проводиться робота з обдарованими учнями, відслідковується їх участь в олімпіадах, всеукраїнських та міжнародних творчих конкурсах. Але,

робота з учнями, які мають прогалини в знаннях, потребує систематизації та удосконалення.

Для мотивації до навчання учнів у закладі освіти проводиться профорієнтаційна робота, виховні заходи. Дане питання розглядалося на засіданні педагогічної ради, засіданнях методичних об'єднань. 46% здобувачів освіти відповідально ставляться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою. Ця робота потребує покращення.

У закладі освіти вчителі використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання учнів.

Важливим є розвиток самостійності та взаємодії учнів. Педагоги школи навчають дітей, що взаємооцінювання – це партнерська взаємодія, коли учні допомагають один одному покращувати свої навчальні результати; надають оцінку, не порівнюючи себе з іншими.

Учителі формують чіткі критерії для взаємооцінювання, наполягають на тому, щоб учні виявляли повагу до партнера, коректно добирали слова і способи побудови коментарів, активно слухали.

Більшість учителів використовують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти. Вчителі зазначили, що для оцінювання здобувачів освіти застосовують самооцінювання учнями – 72%. Це підтвердили учні, які відповіли, що здебільшого здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час занять (60%).

ОЦІНЮВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

У всіх вчителів наявні календарно-тематичні плани. Календарно-тематичне планування відповідає освітній програмі закладу освіти, розробляється на семестр. Форма ведення календарно-тематичного плану є довільною. Календарно-тематичні плани розглядаються і погоджуються директором. У кінці навчального року вчителі самостійно проводять аналіз реалізації календарно-тематичного планування та визначають напрямки вирішення проблем, які виникали у ході використання календарного планування

протягом навчального року. У календарно-тематичному плануванні частини вчителів простежується компетентнісний підхід у викладанні.

Проблеми впровадження компетентнісного підходу обговорюються на засіданнях педагогічної ради та засіданнях МО. «Реалізація розвитку професійної мобільності вчителя як основа компетентнісно орієнтованої освіти умовах реалізації концепції НУШ для успішної самореалізації учнів» зазначена як основна науково-методична проблема, над вирішенням якої працює заклад освіти. У Кам'яномостівській гімназії проводяться майстер-класи вчителів, які успішно впроваджують компетентнісний підхід у процесі викладання. Частина вчителів ставить та розв'язує проблемні завдання, проводяться диспути, розв'язання ситуативних завдань. Відбувається розвиток критичного мислення учнів під час проведення навчальних занять

Усі вчителі формують педагогічне портфоліо. На засіданнях педагогічних рад, методичних об'єднань відбувається обмін досвідом між вчителями у закладі освіти.

Більшість вчителів використовують ІКТ на різних етапах підготовки та проведення уроку (інформаційні онлайн-джерела, мультимедійні ресурси, можливості хмарних технологій, віртуальних дошок, онлайн-тестів).

Під час проведення занять використовують ІКТ 80% вчителів.
Були використані такі доречні форми:

- Постійно - авторська мультимедійна презентація;
- відеоресурси (пісня, фізхвилинка);
- пошук інформації за допомогою інтернет-ресурсів,
- прослуховування тексту, озвученого носіями англійської мови,
- робота на навчальних сайтах під час НЗ;
- аудіо та відео матеріали, медіа ресурси.
- різноманітні тести,
- інтерактивні завдання,
- демонстрація підручника,

- вправи з LEGO,
- тлумачний словник онлайн
- інтерактивні завдання.

Підвищення професійної кваліфікації вчителів відбувалось за наступними формами:

- самоосвіта;
- тренінги, майстер-класи;
- вебінари;
- курси ІППО;
- онлайн курси.

Більшість вчителів погоджуються, що в гімназії створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації. Також вчителі зазначили, що не мають жодних перешкод їхньому професійному розвитку.

Комунікація з батьками відбувається у різних формах: індивідуальні зустрічі, бесіди, вайбер-групи. Батьки періодично залучаються до виховних заходів, іноді - до навчального процесу. Більшість батьків позитивно оцінюють результати комунікування.

Співпраця між педагогічними працівниками у закладі освіти відбувається під час роботи над розв'язанням методичної проблеми, взаємовідвідування навчальних занять, поширення педагогічного досвіду.

Педагогічні працівники дотримуються норм академічної доброчесності в освітній діяльності, інформують учнів про необхідність дотримання норм академічної доброчесності. Педагоги частково спрямовують зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів, в залежності від матеріалу розробляють такі завдання, які спонукають учнів критично мислити.

УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

В установі створено стратегію розвитку закладу освіти. До розроблення стратегії залучено адміністрацію, представників педагогічного колективу та батьківської громадськості.

Реалізація стратегії сприяє вирішенню наступних питань: організація методичної роботи у школі; організація роботи з обдарованими дітьми; професійний розвиток педагогічних кадрів, сприяння самоутвердженню на вчительському шляху; забезпечення, оптимізація та покращення матеріально-технічної бази; сприяння професійному зростанню молодих учителів, спонукання до творчої педагогічної діяльності; організація фізкультурно-оздоровлювальної та спортивно-масової роботи; комп'ютеризація та інформатизація закладу; моніторингове дослідження всіх структурних ланок роботи школи.

Річний план роботи закладу освіти якнайповніше реалізує стратегію його розвитку. Діяльність педагогічної ради закладу освіти спрямовується на реалізацію річного плану.

Педагогічна рада як постійно діючий колегіальний орган працює для вдосконалення роботи гімназії, підвищення ефективності освітнього процесу та надання допомоги педагогам школи. Педагогічна рада школи розглядає та вирішує такі питання щодо якості освіти, а саме:

- підбиття підсумків діяльності педагогічного колективу у минулому та завдання на наступний навчальні роки;
- обговорення та схвалення порядку організації освітнього процесу в школі під час надзвичайних ситуацій з метою організації якісного освітнього процесу в школі;
- схвалення річного плану роботи школи;
- схвалення освітніх програм закладу;
- затвердження навчального плану школи та використання годин варіативної складової;
- атестація педагогічних працівників;
- стан викладання навчальних предметів;
- схвалення Правил внутрішнього трудового розпорядку;

- підвищення кваліфікації педагогічними працівниками;
- впровадження інновацій в освітній процес;
- організація роботи з батьками.

За результатами моніторингів приймаються управлінські рішення, які забезпечують процес вдосконалення якості освітньої діяльності в школі. Аналіз результатів моніторингів розглядається на засіданні педагогічної ради. Під час вивчення стану викладання предметів моніторинг відбувається у вигляді спостереження, опитування, виконання контрольних зрізів навчальних досягнень, вивчення документації.

На основі вимог, критеріїв і процедур внутрішньої системи забезпечення якості освіти здійснюється самооцінювання, результати якого відображаються у щорічному звіті директора школи та річному плані школи.

Матеріально-технічний стан закладу освіти не в повній мірі відповідає поставленій меті діяльності, яка визначена у стратегії розвитку закладу освіти та його освітній програмі. Керівництво закладу освіти вживає заходів для створення належних умов діяльності закладу (зокрема, вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається із відповідними клопотаннями до засновника, здійснює проектну діяльність).

Керівництво Кам'яномостівської гімназії намагається всіляко сприяти створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу. Більша частина учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом у закладі освіти і діями керівництва щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці між ними. У закладі освіти забезпечується доступ учасників освітнього процесу, представників місцевої громади до спілкування із керівництвом через особистий прийом, шляхом прямого звернення, з використанням сучасних засобів комунікації.

Заклад освіти забезпечує наповнення інформаційних ресурсів закладу (веб-сторінка закладу освіти, сторінки у соціальних мережах). Викладений матеріал вчасно поновлюється. Учасники освітнього процесу недостатньо активно беруть участь у наповненні контенту інформаційних ресурсів закладу.

Штатний розпис закладу освіти достатньо забезпечує виконання освітньої програми. У закладі освіти кадровий склад укомплектовано на 100%. Частка педагогічних працівників закладу освіти, які працюють за фахом, складає 90%.

Освітньо-кваліфікаційний рівень вчителів:

Вчитель вищої категорії - 4 – 30%

Спеціаліст першої категорії – 7 – 54%

Спеціаліст другої категорії – 1 – 8%

Спеціаліст – 1 – 8%

Практично усі педагоги вважають, що керівництво закладу сприяє їхньому професійному розвитку та впевнені, що перешкод для цього немає. Матвєєва Н.Ю. у 2022-2023 н.р. успішно пройшла сертифікацію як вчитель початкових класів, Артьоменко Н.В. брала участь у конкурсі «Кращий кабінет початкових класів 2023» і посіла 2 місце серед 100 кращих закладів України.

Керівництво закладу не має додаткових джерел фінансування для забезпечення матеріального стимулювання працівників за виконання ними додаткової роботи.

Права та обов'язки учасників освітнього процесу у закладі реалізуються шляхом затвердження відповідних регламентуючих документів (розроблено правила внутрішнього трудового розпорядку, посадові інструкції працівників, правила поведінки здобувачів освіти). Учасники освітнього процесу ознайомлені зі своїми правами та обов'язками. Більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються та їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень.

Керівництво сприяє участі громадського самоврядування у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти. Тричі на рік проводяться загальношкільні батьківські збори.

Затверджений режим роботи закладу враховує потреби учасників освітнього процесу та особливості діяльності закладу і є достатньо комфортним. Розклад навчальних занять переважно забезпечує рівномірне навчальне навантаження відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти. Розклад навчальних занять у закладі освіти сформований у повній відповідності до освітньої програми і забезпечує рівномірність навантаження педагогічних працівників.

Керівництво закладу освіти працює над реалізацією заходів щодо формування академічної доброчесності. У закладі є Положення про академічну доброчесність. Факти порушення академічної доброчесності не виявлені.

Керівництво закладу освіти забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього

процесу негативного ставлення до корупції. Більшість педагогічних працівників та інших учасників освітнього процесу ознайомлені з вимогами антикорупційного законодавства. У закладі випадки недоброчесної поведінки не зафіксовані.

Висновок:

Напрямок «Освітнє середовище» відповідає вимогам достатнього рівня; напрям – «Оцінювання здобувачів освіти» - потребує покращення; напрям «Педагогічна діяльність» відповідає вимогам достатнього рівня; напрям – «Управлінські процеси» відповідає вимогам достатнього рівня.

Проблеми, що потребують вирішення (слабкі сторони) у Кам'яномостівському ЗЗСО І-ІІ ст.:

- заклад освіти не повністю забезпечений навчальними кабінетами, відсутні спортивний та актовий зали;
- кабінети природничого циклу забезпечені наочно-дидактичним матеріалом, але потребують покращення;
- заклад освіти не завжди вчасно забезпечує наповнення інформаційних ресурсів закладу;
- потребують поліпшення процеси моніторингу навчальних досягнень здобувачів освіти для порівняння навчальних досягнень учнів;
- простір шкільної бібліотеки не зручний, знаходиться в приміщенні окремо від школи;
- вчителі не оприлюднюють публікації, методичні розробки, авторські навчальні матеріали;
- потребує покращення впровадження в закладі освітніх проєктів, експертної діяльності (розробники та експерти тестових завдань, експертиза підручників, навчальних програм, участь у сертифікації вчителів).