ES 1 to 12 DAILY LESSON LOG	**School:**		**Grade Level:**	**II**
	Teacher:	*Credits to the Writer of this DLL*	**Learning Area:**	**ALL SUBJECTS**
	Teaching Dates and Time:	**MAY 2-5, 2023 (WEEK 1) DAY 4**	**Quarter:**	**4TH QUARTER**

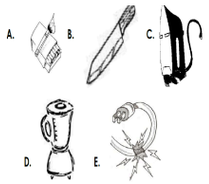
OBJECTIVES	ESP	A.P	ENGLISH	MTB	MATH	FILIPINO	MAPEH (Art)
A. Content Standard	Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagpapasalamat sa lahat ng likha at mga biyayang tinatanggap mula sa Diyos	Naipamamalas ang pagpapahalaga sa kagalingang pansibiko bilang pakikibahagi sa mga layunin ng sariling komunidad	Demonstrates understanding of concepts of nouns and adjectives for identification and description	Demonstrates understanding of grade level narrative and informational texts Demonstrates the ability to formulate ideas into sentences or longer texts using conventional spelling.	Demonstrates understanding of time, standard measures of length, mass and capacity and area using square-tile units.	Naipamamalas ang kamalayan sa mga bahagi ng aklat at kung paano ang ugnayan ng simbolo at wika	Demonstrates an understanding of rules to ensure safety at home and in school.
B. Performance Standard	Naisasabuhay ang pagpapasalamat sa lahat ng biyayang tinatanggap at nakapagpapakita ng pag-asa sa lahat ng pagkakataon	Nakapahahalagahan ang mga paglilingkod ng komunidad sa sariling pag-unlad at nakakagawa ng makakayanang hakbangin bilang pakikibahagi sa mga layunin ng sariling komunidad	Correctly names people, objects, places and things through theme-based activities	Uses literary and narrative texts to develop comprehension and appreciation of grade level appropriate reading materials Uses developing knowledge and skills to write clear and coherent sentences, simple paragraphs, and friendly letters from a variety of stimulus materials.	Is able to apply knowledge of time, standard measures of length, weight, and capacity, and area using square-tile units in mathematical problems and real-life situations.	Nababasa ang usapan, tula, talata, kuwento nang may tamang bilis, diin, tono, antala at ekspresyon	Demonstrates consistency in following safety rules at home and in school
C. Learning Competency/ Objectives Write the LC code for each.	Natutukoy ang mga paraan ng pagbibigay halaga sa bigay ng Panginoon. Nakapagdarasal nang may pagpapasalamat sa mga biyayang tinanggap, tinatanggap at tatanggapin mula sa Diyos ***EsP2PD IVa-d– 5***	Naiuugnay ang pagbibigay serbisyo/ paglilingkod ng komunidad sa karapatan ng bawat kasapi sa komunidad. 3.1 Nasasabi na ang bawat kasapi ay may karapatan na mabigyan ng paglilingkod/ serbisyo mula sa komunidad3.2	Recognize and identify punctuation marks Determine what words mean based on the punctuation marks used in a sentence	Natutukoy kung alin ang simula, gitna at wakas ng binasang teksto o seleksiyon Nakasusulat ng maikling kuwento na may tagpuan, mga tauhan at mahahalagang pangyayari ***MT2RC-IVa-2.11***	Estimates and measures length using meter or centimeter ***M2ME-IVc-26***	Nakabubuo ng mga payak na pangungusap tungkol sa isang bagay, o Larawan ***F2AL-IVe-g-13***	identifies hazardous areas at home ***H2IS-Ivb-c-13***

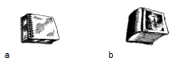
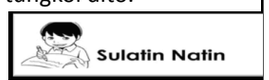
		Nakapagbibigay halimbawa ng pagtupad at hindi pagtupad ng karapatan ng bawat kasapi mula sa mga serbisyo ng komunidad 3.3 Naipaliliwanag ang epekto ng pagbigay serbisyo at di pagbigay serbisyo sa buhay ng tao at komunidad *AP2PKK-IVb-d-3* Naipaliliwanag na ang mga karapatang tinatamasa ay may katumbas na tungkulin bilang kasapi ng komunidad AP2PKK-IVe-4						
II. CONTENT	**PAGPAPASALAMAT SA PANGINOON**	**Paksang Aralin** **ARALIN 7.2 Mga Karapatan Sa Komunidad**	**Lesson 4: Learn More about Your Community** The Books That We Read and Punctuation Marks	**Modyul 28** **UNANG LINGGO** **Paghihiwalay ng Basura** **Paghihinuha, pagtukoy sa simula,gitna at huling bahagi ng kuwento**	**Lesson 103: Measuring Length**	**Pagbuo ng Payak na Pangungusap**	**Content: Lesson 4.1 Harmful Household Products** **Home Hazards**
LEARNING RESOURCES							
A. References	K-12 CGp.38	K-12 CGp.	K-12 CGp.	K-12 CGp.	K-12 CGp.	K-12 CGp.	K-12 CGp.
1. Teacher's Guide pages	92-94	74-76	7-9	237-238	359 -362	143-144	388- 390
2. Learner's Materials pages	231-241	222-	374-376	207-208	252-253	388-389,	468-470
3. Textbook pages							
4. Additional Materials from Learning Resource (LR) portal							
B. Other Learning Resource	Larawan, tarpapel	Larawan tarpapel	Tarpapel, bond / oslo paper,	Tarpapel, larawan	**1. Real objects or pictures of objects which can be measured using cm or m** **2. Meter sticks and rulers**	larawan ng magkapatid na nagtutulungan	pictures, story, real objects, empty bottles/boxes of harmful products at home(zonrox,

							muriatic acid, Baygon etc.)
III. PROCEDURES							
A. Reviewing previous lesson or presenting the new lesson	Balikan ang aralin kahapon. Ano ang inyong natutunan sa mga tinalakay kahapon?	Balikan ang ginawa sa Gawain A.	**Daily Language Activity** Words for the Day (Drill) 1. so 2. how 3. what 4. where 5. When	Muling balikan ang kuwento tungkol sa "Munting Prinsesa".	Drill Show a pencil, a spoon and a 3-inch nail. Using these objects ask the following questions. About how many pencils long is the table? About how many spoons long is the umbrella (the teacher will provide umbrella)? About how many nails long is the Mathematics book?	Paglalarawan ng mga bata ng kanilang sariling gamit	Preliminary Activity Let the pupils sing Bahay Kubo. Ask: How is Bahay Kubo described in the song? What do you think is the health of the people living in Bahay Kubo? Why? Do you want also to live in that kind of place? Why? Aside from this kind of place, where do you prefer to live, a house free from dangers? or in a house exposed to many dangers?
B. Establishing a purpose for the lesson	1. Pasagutan ang bawat bilang sa pamamagitan ng paglalagay ng puso sa hanay kung gaano kadalas ginagawa ng mga bata ang nagpapakita ng pagbibigay halaga sa mga nilikha ng Diyos at sa mga biyayang ipinagkaloob Niya sa atin.	Itala kung anong karapatan ng bata ang tinutugunan ng mga serbisyong ipinakikita sa iginuhit na larawan,	Compose a short dialogue (bubble) using a declarative, interrogative or exclamatory sentence.	Lagyan ng bilang 1-3 ang larawan kung alin ang una, gitna at huling pangyayari. 	Group the class into four. Give each group a set of materials (ruler, meter stick and at least three objects which can be measured by cm and m) to work on. Then, instruct to estimate in meter and centimeter (without using the ruler or the meter stick) the length of each object. Explain to the pupils that if the actual measure is one-half or more than one-half of the unit, add 1 to the approximated measure. Example, 2 and ½ cm is 3 cm and 5 and ¾ m is 6 m.	Hatiin ang klase sa ilang pangkat. Bigyan ang bawat pangkat ng isang puzzle upang buuin. Pagpapakita ng natapos na gawain. Paano ito nabuo nang mabilis?	Show picture of a boy whose hand was accidentally burned due to electric iron. Ask: What do you think happened to the boy in the picture? Why do you think his hand was burned? Unlock words through context clue and picture/s like harmful, electric iron

							Tell them they will read a story. Set a standard for oral reading. (Write the story in a manila paper.) Discuss the given guide questions
C. Presenting examples/ instances of the new lesson	2. Asahan ang iba't ibang kasagutan ng mga bata.	Maghanda ng bond paper at pangkulay. Pangkatin ang mga bata na may tig-limang (5) miyembro bawat pangkat	Let's Listen – The Books that We Read by Amcy M. Esteban	Ipakita ang larawan ni Lally, ang lugar kung saan nagyari ang kuwento at ang ilang larawan ng pangyayari.	a. Concrete Activity 1 Group the class into 2. Let each group estimate the measure of the following objects using centimeter or meter. Group 1: width of the room, length of the teacher's table and length of a pencil Group 2: length of the room, height of the teacher's chair and length of a chalk. Let each group find the measures of the enumerated objects using the appropriate measuring device and units. b. Pictorial In your paper, draw any object you can see around. Under it, label with the estimated length of the real object. c. Abstract Name objects with standard measures and are familiar to the learners. Let them estimate the length, height or width of each. Below are examples of the objects. 1. Length of ballpen or unused pencil 2. Width or length of their math book	**Pagbasa ng Huwarang Magkapatid** Ang magkapatid na Alice at Luis ay huwarang mga bata. May oras sila sa paglalaro, pag-aaral, at sa pagtulong sa mga magulang. Tumutulong muna sila sa mga gawaing bahay bago maglaro. Sa gabi naman ay nag-aaral muna sila bago manood ng telebisyon. Dahil dito, ang kanilang mga magulang ay natutuwa sa kanila.	Basahin at unawain ang kuwento. Isang umaga, ang nanay ni Aaron ay namalantsa ng mga damit. Tinawag siya ng kaniyang asawa. Nakalimutan niyang tanggalin ang plug ng plantsa mula sa outlet ng kuryente. Habang wala ang nanay, kinuha ni Aaron ang plantsa. Sinimulan niyang plantsahin ang kaniyang mga damit. Biglang sumigaw si Aaron dahil napaso ang kaniyang kamay. .

					3. Height of their classroom 4. Length of the hallway in school 5. Height of the school principal		
D. Discussing new concepts and practicing new skills #1	Sa inyong palagay, ano ang dapat ninyong gawin sa mga biyayang ipinagkaloob ng Poong Lumikha? Bakit?	Gumuhit ng isang eksena sa tahanan, paaralan, simbahan o pamilihan na nagpapakita ng serbisyong ginagawa para sa komunidad.	Read and look at the poem again. What punctuation marks did you see? Ask for volunteers to encircle the punctuation marks. Etc.	Sino ang pangunahing tauhan? Saan naganap ang pangyayari? Ano ang unang nangyari sa kuwento? Ano ang nangyari sa kalagitnaan ng kuwento? Ano ang naging wakas o huling pangyayari sa kuwento? Muling ilahad ang tamang pagsulat ng kuwento. Ipasulat sa kumpletong pangungusap ang sagot ng mga bata sa pisara.Buuin ang kuwento at sundin ang pamantayan sa pagsulat.	What are the lengths of the objects? Are the lengths the real lengths of the objects? (let them measure the objects using the measuring device) How did you estimate lengths of the objects? Compare your estimated lengths/widths of the objects and the real lengths/widths of the objects (when measured using the measuring device). Are your answers exactly the same with the lengths/widths of the objects when measured using the measuring device? If the measures are different, how would you describe the difference between the measures? Is it far or close to the real measure? Is the closest measure the estimated measure of the object? Why? What specific word can you use in approximating measurements (about)? Why?	Sagutin ang mga tanong. 1.Bakit sinabi na huwarang bata ang magkapatid? 2. Ano-anong katangian ng magkapatid ang dapat na tularan? 3. Ano ang napansin mo sa mga pangungusap sa seleksiyon? 4. Ano ang payak na pangungusap?	Sagutin ang mga tanong. 1. Bakit sumigaw nang malakas si Aaron? 2. Tama ba ang ginawa ni Aaron? Bakit? 3. Kung ikaw si Aaron, gagawin mo ba ang kaniyang ginawa? Bakit? 4. Ano ang dapat gawin upang hindi malagay sa panganib ang buhay sa paggamit o paghawak ng mga gamit na de-koryente?
E. Discussing new concepts and practicing new skills #2	Palawigin ang talakayan sa pamamagitan ng paghingi ng mga opinion ng bawat isa.	Kulayan ang ginuhit na larawan. Idikit sa paskilan ang mga output.	**Group Work:** Ask the children to find as many punctuation marks as they can in the story, “Taxi, Ma’am, Sir!” Refer to TG p. 8	Paano sumusulat ng isang maikling kuwento?	Tingnan ang loob ng iyong school bag at silid-aralan. Pumili ng 3 bagay na maari mong ma-estimate ang sukat. Iguhit ang mga ito sa iyong kuwaderno. Kulayan at	Ang mabuting bata ay kayamanan ng mga magulang.	Elicit from them other examples of household products that are harmful if touched, especially

					isulat ang estimated measure sa ilalim ng bawat larawan.		electrical appliances. Present to the class empty bottles of muriatic acid, insecticide, paint, thinner, air freshener and any available materials/products at home which are dangerous when ingested and inhaled. Ask: Where do you usually see these products? What can you say about them? Are they useful? How? Are they harmful? How?
F. Developing mastery (leads to Formative Assessment 3)	Ipaunawa sa mga mag-aaral ang kahalagahan ng pagbibigay halaga sa bigay ng Panginoon.	Ipaliwang ang ginawang gawain.	Let's read the sentence with the correct intonation, expression, and punctuation. Then, put the correct punctuation marks in the box. 1. Do you love to read books 2. Yehey! I have new books 3. My mother gave the books as birthday present 4. I am so happy because I love books 5. Why do you read books	Sumulat ng isang maikling kuwento na may tagpuan, tauhan at pangyayari. Sundin ang pamantayan sa pagsulat.	Basahin ang comic strip sa ibaba at sagutin ang mga tanong. Mga tanong: 1. Ano ang masasabi mo sa estimates ng dalawang batang lalaki? Ipaliwanag ang sagot. 2. Paghambingin ang 3m at 300 cm. Ipakita ang sagot. 3. Kung ibigay ang estimate ng taas mo, anong unit of measure ang gagamitin mo? Bakit?	Bumuo ng mga payak na pangungusap mula sa mga larawan. Isulat ang sagot sa kuwaderno. 1. 2. 	A.Isulat ang letra ng mga gamit na nagbibigay ng panganib kapag hindi wasto ang paraan ng paggamit. 

					4. Mga ilang ____ ang taas mo?		
G. Finding practical application of concepts and skills in daily living	Ipabasa nang sabay-sabay ang “Gintong Aral”. Maaaring sipiin ito sa isang kartolinang at ipaskil sa lugar na nakikita ng mga bata upang maisaulo at maisagawa.	Paano mo pahahalagahan ang serbisyong ibinibigay ng bawat isa sa ating komunidad?	Use an Oslo paper or construction paper to make your own punctuation book mark. Use as many punctuation marks as you can as your design. Construct 3 sentences using the different kinds of punctuation marks that you’ve learned today. Be ready for Speak Up Time later.	Sumulat ng maikling kuwento tungkol sa iyong masayang karanasan kasama ang iyong pamilya o kaibigan	Ask the class to answer Activity 2 in LM 102	A.Sa isang payak na pangungusap, ilarawan ang isang bagay na makikita sa iyong kapaligiran. B. Bumuo ng isang payak na pangungusap gamit ang mga larawan sa ibaba. 	
H.Making generalizations and abstractions about the lesson	Bigyang-diin ang ating tandaan. Ipabasa sa bata ng sabaysabay hanggang sa ito ay maisaisip nila.	Bigyang diin ang mga kaisipang nakatala sa kahon tungkol sa mga serbisyong ginagawa ng bawat bumubuo ng komunidad upang matugunan ang pangunahing pangangailangan ng mga mamamayan na nasa Tandaan Mo.	When do we used a period, question mark or exclamation point?	a. Isinusulat natin ang isang kuwento na may tauhan, tagpuan at pangyayari b. Ang unang pangungusap sa bawat talata ng isang kuwento ay nakapasok c. Ang bawat pangungusap sa isang kuwento ay nagsisimula sa malaking titik at nagtatapos sa wastong bantas.	To approximate measurements, it is important to consider the actual length of 1 meter and 1 centimeter.	Ang payak na pangungusap ay nagsasaad ng isang diwa o kaisipan. Ito ay may isang simuno at panaguri	May mga gamit sa tahanan na maaaring maging dahilan ng sakuna kapag nahawakan tulad ng matutulis at de-koryenteng kasangkapan. Ang mga gamit panlinis at pamatay kulisap ay mapanganib kapag nakain o nalanghap.
I. Evaluating learning	Ipabasa ng malakas ang panuto sa “Subukin Natin” pahina 237 ng modyul. Tiyaking naintindihan ito ng lahat. Ipasulat ang mga sagot sa sagutang papel.	Rubrics ng pangkatang gawain.	Speak Up Time Look at My Punctuation Bookmark! Today, I was able to create and name the ? . and ! How did you feel after doing our activities on punctuation marks? It’s so fun to recognize and learn how to classify punctuation marks. We can use these	Sumulat ng maikling kuwento tungkol sa iyong masayang karanasan kasama ang iyong pamilya o kaibigan	1. The pair of scissors measures 12 cm. About how high is the chair? 2. About how thick is book “b” if the width of book “a” is 18 cm? 	Gumuhit ng isang larawan na iyong nais. Sumulat ng isang payak na pangungusap tungkol dito.  Pumili ng isang pangungusap mula sa “Halinang Gumawa ng Bagay na Mabuti” at	A. Lagyan ng (/) kung ang pangungusap ay tama at (X) kung mali. 1. Ang paglalaro ng posporo ay hindi mapanganib sa bata. 2. Maaaring paglaruan ng bata ang gunting, kutsilyo at iba

			punctuation marks to improve our writing skills.*Reading can help us learn more about our community, other cultures and many vital things in life.		3. The eraser measures 5 cm. About how many centimeters is the cellular phone? Key to correction 1. 50 cm 2. 36 cm 3. 10 cm	sipiin ito sa kabit-kabit na paraan.	pang matatalim na bagay. 3. Maaaring tumakbo ang bata habang hawak sa kamay ang gunting. 4. Gumamit ng mga kasangkapang de- koryente kahit hindi alam ng magulang. 5. Maaaring masunog ang iyong katawan sa maling pagbubukas ng lutuang de-kuryente.
J. Additional activities for application or remediation	Sumulat ng isang maikling panalangin bilang pasasalamat sa mga biyayang ipinagkaloob sa atin ng Panginoong Maykapal ilahad din kung papaano mo ito pahahalagahan.	Magbalik aral sa mga tinalakay.	Write five sentences and use the correct punctuation marks.		I-estimate ang sukat ng mga sumusunod na bagay o bahagi sa inyong bahay o katawan. Gamitin ang tamang unit of length. Isulat ang sagot sa kuwaderno. 1. Ang lapad ng hapag kainan ay mga _____. 2. Ang lawak ng pintuan ay mga _____. 3. Ang haba ng iyong daliri ay mga _____. 4. Mga _____ ang haba ng tsinelas mo.		Gumuhit ng 5 gamit sa bahay na mapanganib kapag nahawakan at 5 gamit na mapanganib kapag nakain o nalanghap.Gumawa ng listahan kung paano ibabahagi sa iba ang paraan ng wastong paggamit nito upang

					5. Mga _____ ang layo ng inyong bahay mula sa paaralan.		maiwasan ang sakuna.
IV. REMARKS							
V. REFLECTION							
A..No. of learners who earned 80% in the evaluation							
B.No. of learners who require additional activities for remediation who scored below 80%							
C. Did the remedial lessons work? No. of learners who have caught up with the lesson							
D. No. of learners who continue to require remediation							
E. Which of my teachingstrategies worked well? Why did these work?	**Stratehiyang dapat gamitin:** __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search __Discussion	**Stratehiyang dapat gamitin:** __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search __Discussion	*Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories	**Stratehiyang dapat gamitin:** __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search __Discussion	*Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama	**Stratehiyang dapat gamitin:** __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search __Discussion	*Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS)

			___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method*Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks		___ Discovery Method ___ Lecture Method*Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks		___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method*Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tas
F. What difficulties did I encounter which my principal or supervisor can help me solve?	**Mga Suliraning aking naranasan:** __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	**Mga Suliraning aking naranasan:** __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-apin g mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	__ Bullying among pupils __ Pupils' behavior/attitude __ Colorful IMs __ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) __ Science/ Computer/ Internet Lab __ Additional Clerical works	**Mga Suliraning aking naranasan:** __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-api ng mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	__ Bullying among pupils __ Pupils' behavior/attitude __ Colorful IMs __ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) __ Science/ Computer/ Internet Lab __ Additional Clerical works	__Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	__ Bullying among pupils __ Pupils' behavior/attitude __ Colorful IMs __ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) __ Science/ Computer/ Internet Lab __ Additional Clerical works
G. What innovation or localized materials did I use/discover	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning	*Planned Innovations:* __ Localized Videos __ Making big books from views of the locality	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning	*Planned Innovations:* __ Localized Videos __ Making big books from views of the locality	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book	*Planned Innovations:* __ Localized Videos

which I wish to share with other teachers?	__Ang “Suggestopedia” __ Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material	__Ang “Suggestopedia” __ Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material	__ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical composition	__Ang “Suggestopedia” __ Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material	__ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical composition	__Community Language Learning __Ang “Suggestopedia” __ Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material	__ Making big books from views of the locality __ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical