.....: Professeur Niveau : 1 AEP L'année scolaire :	ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⴰⵏⴰⵎⵓⵔ ⴷ ⵓⵙⵙⵍⵎⴷ ⴰⵎⵣⵡⴰⵔⵓ ⴷ ⵜⵓⵏⵏⵓⵏⵜ المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة	Royaume du Maroc Académie régional..... Direction provinciale..... Ecole :.....

EVALUATION DIAGNOSTIQUE :

Introduction :

Pour constituer une vision globale sur l'état d'avancement des apprenants en matière du français et en mathématiques, et pour établir le profil de l'ensemble de la classe, une évaluation diagnostique s'impose au début de chaque année scolaire.

Il s'agit de situer les apprenants par rapport aux apprentissages prévus dans le nouveau programme, de détecter leurs prérequis et pré-acquis, de repérer leurs difficultés d'apprentissage et de déterminer leurs savoirs, savoir-faire et savoir-être relatifs aux différentes compétences linguistiques requises pour entamer et s'entreprendre les nouveaux apprentissages.

Vu l'intérêt de ce type d'évaluation, en l'occurrence dans cette période de l'année, l'arrêté ministériel relatif à l'organisation de l'année scolaire 2021-2022 a proposé de consacrer la période de 8 à 18 septembre 2021 pour diagnostiquer les apprentissages du public cible.

L'évaluation diagnostique en matière du français pour 1AEP, visera les disciplines suivantes : l'expression orale, la lecture et l'écriture.

Planification :

J	Date	1ère Semaine : Evaluation Diagnostique
J1	 2022	• Exécution de l'évaluation diagnostique (orale pour les matières à vocation orale et écrite pour les matières écrites) :

J2	……. 2022	Passation des tests de positionnement pour les matières écrites ; Activités orales collectives et/ou individuelles pour les matières orales. ● Les disciplines concernées par l'E.D sont : Lecture : Evaluation orale+ Evaluation écrite (tests de positionnement Expression orale : Evaluation orale L'écrit : Evaluation écrite (tests de positionnement). Mathématiques
J3	……. 2022	
J4	……. 2022	
J5	……. 2022	
J6	……. 2022	
Travail hors classe		● Correction des tests de positionnement ; ● Remplissage des grilles d'évaluation ; ● Dépouillement des grilles d'évaluation ; ● Constitution des groupes de besoin ; ● Planification des activités de soutien et de consolidation.

Exploitation des résultats de l'évaluation diagnostique

Jour	**Date**	2ème semaine : Soutien et consolidation
J1	……. 2022	Lecture: Activités de lecture visant……. L'oral : Activités visant l'enrichissement du répertoire linguistique de l'élève Activités visant la compréhension de l'oral…… L'écrit : Activités d'entrainement visant…… Activités d'entrainement visant ……
J2	……. 2022	
J3	……. 2022	
J4	……. 2022	
J5	……. 2022	

J6	…… …… 2022	
Jour	**Date**	2 ème semaine : Soutien et consolidation
J1	…… …… 2022	Lecture : Activités de lecture visant Activités de lecture visant L'oral : Activités visant l'enrichissement du répertoire linguistique de l'élève ; Activités visant la compréhension de l'oral… L'écrit : Activités d'entrainement visant
J2	…… …… 2022	
J3	…… …… 2022	
J4	…… …… 2022	
J5	…… …… 2022	
J6	…… …… 2022	

Résultats de l'évaluation diagnostique :

Dépouillement des données : grille d'évaluation et interprétation

Compétence visée	Elève 1	2	3	4	5	6	7	8	9
Présenter									
Se présenter									
Saluer									
Remercier									
Reconnaitre des actions simples dans le contexte classe									
Reconnaitre quelques objets de									

la fourniture scolaire									
Appliquer des consignes simples									

Conclusion :

En vue de déterminer le niveau réel des élèves en matière de la communication orale, j'ai mis en place des activités variées susceptible de me donner un aperçu authentique sur les difficultés d'apprentissage de mes élèves. Il s'est avéré par la suite que la quasi-totalité de mes apprenants ont du mal à communiquer aisément en langue étrangère. Ils ont aussi du mal à connaître les fournitures scolaires, ni capable de se présenter devant autrui. Il est clair que l'introduction de la langue française dès la première année n'a pas donné les fruits escomptés, et pour cause, il y a la présence effective des enseignants monolingues au niveau des classes, ce qui a un impact négatif sur le niveau des apprenants et leurs capacités linguistiques.

Je pense qu'il est temps d'accorder un intérêt vif à la communication orale afin d'amener les écoliers à s'approprier la langue, à l'aimer profondément et partant à s'inscrire dans un processus à long terme de sa maîtrise.

Des séances de soutien et de renforcement doivent être mise en place en vue d'améliorer la qualité de la communication des élèves.

Entretenir des rapports étroits avec les familles des enfants en vue de les aider à apporter un soutien à leurs enfants

الرياضيات

● مقدمة:

في سياق أجراه مقتضيات المقرر الوزاري للموسم الدراسي ..... وبغية اماطة اللثام عن مكتسبات التلاميذ القبلية، ووضع الأصبع على مكامن الخلل ونقط قوة المتمدرسين بالفصل الثاني، قمت بعملية التقويم التشخيصي خلال الفترة الممتدة بين... و.... شتنبر، باعتماد عدة بيداغوجية تتضمن عددا لايستهان به من الروائز.

كان الهدف الأساسي من انجار أنشطة التقويم التشخيصي في مادة الرياضيات هو تعرف مدى تملك المتعلمين للموارد اللازمة لمباشرة التعلمات المرتبطة بالفصل الثاني، والكشف عن طبيعة الأخطاء المرتكبة

وتحليل أسبابها العميقة، وبالنتيجة العمل على تحسين الممارسة الفصلية باعتماد أساليب مغايرة تمكن التلاميذ من استدراك مكتسباتهم والانخراط تدريجيا في مسلسل تدريس الرياضيات لهذه السنة. ان معرفة نقط قوة التلاميذ وأبرز نقاط ضعفهم، ستمكننا من اعتماد خطة ناجعة للدعم والمعالجة أو التقوية والاغناء.

● تفريغ نتائج التقويم التشخيصي في مادة الرياضيات :

الأهداف	1	2	3	4	5	6	7	8	9
التمييز بين الألوان									
تصنيف الخطوط									
التعبير عن وضعيات مكانية									
تعرف التسلل الزمني									
التعبير على وضعيات مكانية									

النشاط العلمي	الفرنسية	الرياضيات	
			عدد التلاميذ الحاصلين على المعدل
			النسبة المئوية

● تحليل النتائج :

أبانت النتائج عن تمكن جزئي من الكفايات السابقة، وهو ما يدعونا الى التفكير بإيجابية في طرائق ناجعة، وعقلنة التخطيط لحصص الدعم والتقوية على نحو يجعل الخطة أكثر فاعلية، تأخذ بالحسبان الحاجات الخاصة للمتعلمين، وخاصة ما يتعلق بعملية الجمع والطرح.

ان تشكيل مجموعات متجانسة تعترضهم ذات الصعوبات في التحصيل على مستوى مجال من مجالات المادة، وتحديد الأولويات لكفيل بدفع التلاميذ الى تجاوز صعوباتهم.