

Рекомендации для родителей №9

Тема «Одежда. Обувь».

Звук и буква М.

1. Артикуляционная гимнастика

2. Родителям рекомендуется:

- объяснить ребенку, почему человек меняет одежду, и обувь в зависимости от времени года. При этом следует внимательно рассмотреть, ощупать одежду, обувь, определить их назначение;
- во время прогулки будет полезно обратить внимание ребенка на то, как одеты люди;
- в качестве экскурсии посетить магазины, где продают одежду и обувь.

3. Внимательно рассмотреть верхнюю одежду и назвать ее детали (воротник, карман, пуговицы, рукава, манжеты, ...).

4. Игра «Мой, моя, моё, мои».

Мой - плащ, свитер, ...

Моя - кофта, юбка, ...

Моё - платье, пальто, ...

Мои - носки, варежки, брюки, ...

Поиграйте в игру «Чье?». Запишите ответы детей.

Например: Чей ботинок? – Мой ботинок.

Чьи туфли? – Машины туфли... Чьи сапоги? - ...

Чья куртка? – Папина куртка... Чьи тапки? - ...

Игра «Подбери признак».

Куртка (какая?) — красная, теплая, кожаная ...

Перчатки (какие?) — коричневые, шерстяные, пушистые, кожаные ...

Шарф (какой?) — шерстяной, теплый, мягкий

Пальто (какое?) — драповое, зимнее, детское ...

Сапоги (какие?) — коричневые, кожаные, ...

Ботинки (какие?) - замшевые, черные...

5. Перескажи рассказ:

Про Стёпку-растрёпку.

Мы были в кукольном театре. Смотрели спектакль про Стёпку-растрёпку.

Снял Стёпка носки, бросил под стол. А утром искал-искал, и всё напрасно.

Привела его сестра в детский сад без носков.

А потом Стёпка в грязь упал. Где он только её отыскал? Весь вымазался. Его хотят умыть, а он руками голову закрывает.

Вопросы:

Где были дети?

Какой спектакль они смотрели?

Почему Стёпка не смог найти носки?

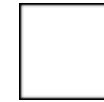
Куда упал Стёпка?

Как Стёпка умывался?

2. Учим звук и букву М:

- Дать характеристику звуку **М** – согласный, не тянется и не поется, звонкий, твердый, обозначается синим цветом.

- закрасить синим цветом →



- Подобрать по 2-3 слова со звуком **М** в разной позиции (в начале, середине, конце слова);

- Повтори, не ошибись:

- Пропиши простым карандашом.

- Мы-ма-мо.
- Мэ-мы-ма.
- Му-мо-мэ.
- Ма-мо-мы

- Поупражняйте ребенка в выкладывании буквы **М** из палочек, спичек, в рисовании буквы **М** на бумаге и в воздухе.

- Звуковой анализ сочетаний звуков: (гласные звуки обозначаем символами красного цвета, а согласный звук - синим квадратом, записывать каждый звук в клетку) - **выполняет ребенок в тетради** - буквы пишем простым карандашом.

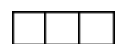
АМ



ИМ



МЭМ



- Выполняя звуковой анализ ответить на вопросы: Какой первый звук? Какой второй звук? Какой звук третий? Сколько всего звуков?

- ЧИТАТЬ:

АМ

МА

МАМ

УМ

МУ

МУМ

ОМ

МО

МОМ

ЭМ

МЭ

МЭМ

