

TÍTOL (GRAN PREGUNTA): Com seria un dia saludable?
 CRITERIS D'AVUACIÓ (MÍNIM 2 DE DOS ÀREES DIFERENTS)

	CURRÍCULUM CAIB		PRIMER CICLE ESO
	ÀREA	BLOC	CRITERI
1	Ed. Física	Bloc 1. Salut.	- 2.1. Participar activament en la millora de les capacitats físiques bàsiques des d'un enfocament saludable. - 2.4. Analitzar la importància de la pràctica habitual d'activitat física per millorar la qualitat de vida.
2	Fil. Anglesa	Bloc 1. Producció textos orals. Bloc 4. Producció de textos escrits.	- Adequar el text al destinatari. - Expressar el missatge amb claredat, coherència i estructura. - Petició i oferiment d'informació i indicacions.
3			
4			
5			

SEQÜÈNCIA D'ACTIVITATS APB+SRL			
	ACTIVITAT		DESCRIPCIÓ
	ACTIVITAT ABP	ACTIVITAT SRL	DESENVOLUPAMENT, RECURSOS, AGRUPAMENTS...
1	Presentació del problema.		Primer de tot, es dona a cada alumne un qüestionari amb preguntes generals sobre els seus hàbits, sense esmentar res de com hauria de ser un dia saludable. Preguntes tipus: Què és el primer que fas al aixecar-te? Quantes hores passes davant l'ordinador? Un dinar habitual a casa? L'objectiu d'aquesta activitat prèvia és que s'adonin d'allò que caldria corregir per tal de dur una vida més saludable. A continuació, presentació del tema i de la problemàtica: com seria una dia saludable? Deixar clar quins són els objectius d'aquest projecte: conscienciació de la importància de portar una vida saludable; i quins criteris són els que s'avaluaran i qui els avaluarà: autoavaluació, coavaluació, heteroavaluació. Se'ls proporcionarà una rúbrica on expliqui els criteris a avaluar.
2		Diari d'aprenentatge	Utilització d'un diari d'aprenentatge durant tot el projecte per millorar el procés d'autoavaluació i d'heteroavaluació (avaluació de l'alumne al professor). D'aquesta manera l'alumne pot anar valorant allò que ha après a cada sessió, i el professor obté un feedback de l'alumne

			sobre com s'ha fet la sessió. Això, ens permet corregir i adaptar les sessions.
3	Coneixements previs.	Els coneixements previs no són SRL?	Perquè el professor pugui saber quins coneixements previs té l'alumnat sobre aquest tema, els agrupem en grups 1/2/4. D'aquesta manera podran fer una reflexió individual prèvia sobre el que ja sabem i després fer una posada en comú, primer per parelles i finalment en grups de quatre persones.
4	Pluja d'idees.		Seguint amb els mateixos grups de l'activitat anterior, sis grups de quatre, els alumnes es disposen a discutir sobre la problemàtica a resoldre i fan un recerca de possibles solucions. Per tal de garantir la participació de tots els membres del grup, es farà mitjançant l'activitat de bolígraf al mig i després es posarà en comú amb el professor, que anirà anotant en la pissarra les idees més rellevants. A partir d'aquest moment, cada grup aprofundirà en aspectes diferents d'una vida saludable: activitat física; ús tecnologia; alimentació. Dos grups per cada tema, un tractant la vessant positiva i l'altre la negativa. És a dir, tenim dos grups que han de treballar sobre l'alimentació, un grup treballarà aquells aliments i hàbits alimentaris saludables i l'altre aquells negatius per a la nostra salut. Un cop fet la pluja d'idees i l'assignació de temes als grups, el professor proporciona fonts (webs i vídeos) als alumnes perquè pugin aprofundir en la qüestió tractada i extreure noves idees per a la pròxima sessió. Fonts (entre altres):

			Hàbits saludables: https://www.youtube.com/watch?v=Ggh3biRxraY OMS: http://www.who.int/topics/es/
5	Vocabulari específic en anglès		Un cop han rebut tota la informació, s'entregarà un full amb un text adaptat relacionat amb la temàtica de l'activitat, sobre el qual els alumnes tindran que extreure els conceptes clau.
6	Organització de les idees.		Un cop els alumnes han identificat la informació necessària per resoldre cada cas, elaboren un inventari amb les idees més rellevants de cada membre del grup i comencen a donar forma al producte final.
7		Debat als grups.	Posada en comú de la recerca individual que ha fet cadascú prèviament.
8	Formulació d'objectius d'aprenentatge	Reflexió grupal sobre el procés.	Amb tota la classe es treballa una activitat de reflexió individual i després una posada en comú amb la resta de companys. L'objectiu d'aquesta activitat es prendre consciència dels nostres hàbits i tendir cap uns més saludables. Fent una comparació d'allò que han après sobre una vida saludable, amb aquella primera activitat que varen fer sobre els seus hàbits. Com activitat opcional, es planteja la idea de fer un experiment: passar un dia sense l'ús de la tecnologia (telèfons mòbils, portàtils...), per després fer una reflexió i posada en comú a classe.
9		Preparació exposició	El professor prepara als alumnes i els hi dona eines i recursos per facilitar l'exposició oral.

		oral en anglès	
10	Producte final		Fer un tríptic en anglès sobre com seria un dia saludable. Cada grup aportant la informació treballada prèviament. A més, al tríptic es podria incorporar una guia per portar una vida saludable: planificació d'un planing esportiu; elaboració d'un menú saludable per a una setmana... Un cop fet el tríptic amb l'ajuda del professor, s'haurà d'exposar en anglès a la resta de cursos d'ESO.
11	Avaluació	Autoreflexió : valoració el resultat/ Autoreacció: extreure millores per un futur projecte.	Amb l'ajuda de la rúbrica oral i escrita es farà una avaluació conjunta: - Autoavaluació del procés i del producte final: 30% - Coavaluació per grups del procés i del producte final: 20% - Heteroavaluació de tot el procés i del producte final: 50%

[illegible]

$$3+1=4$$

PROBLEMA: COM SERIA UN DIA SALUDABLE?

ABP

SRL

PRESENTACIÓ DEL
TEMA

CONEIXEMENTS PREVIS

PLUJA D'IDEES

ORGANITZACIÓ DE LES
IDEES

FORMULACIÓ
D'OBJECTIUS
D'APRENENTATGE

AVALUACIÓ

CARPETA
D'APRENENTATGE

DEBATS

REFLEXIÓ GRUPAL
SOBRE EL PROCÉS

AUTOREFLEXIÓ I
AUTOREACCIÓ

PRODUCTE FINAL

TRÍPTIC
+
EXPOSICIÓ ORAL

