

«Упровадження соціально-фінансової програми дітей від 3 до 6 років «Афлатот» в освітній процес закладу дошкільної освіти»

Майстер-клас для вихователів у формі квесту «З Афлатуном подорожуємо, своїх друзів рятуємо!»

Основний принцип заходу: «Ми знаємо як це зробити і покажемо вам!»

Мета:

- ознайомити з досвідом роботи з використання різних методів, прийомів, технології щодо економічної освіти дітей дошкільного віку
- конкретизувати уявлення учасників про організацію соціально-фінансової освіти дошкільників за програмою «Афлатот»
- створити умови для професійного спілкування, самореалізації та стимулювання творчого потенціалу учасників.

Форма проведення: творчо-пізнавальний квест «Морська економічна регата».

Обладнання: мультимедійна презентація, мапа, іграшки Афлатун, Гривенька, скринька для подорожей Афлатуна, монетки, «Чарівний мішечок» (мушлі, камінчики, сіль, шматочки, хутра, суха рибина, іграшки - корова, коза, вівця, свиня), дидактичні ігри «Сортуємо сміття», човник з вітрилами-запискою, маркери, клей, ножиці, аркуші, ватман, картинки з журналів

ХІД ЗАХОДУ:

Вед.1 - Шановні колеги! Назва нашого творчо- пізнавального квеста: «З Афлатуном подорожуємо, своїх друзів рятуємо»

- Сьогодні ми поділимося досвідом як ми впроваджуємо програму «Афлатот» . Дану програму ми використовуємо як додатковий навчальний курс до існуючих освітніх програм, вона відповідає вимогам Базового компоненту дошкільної освіти, збігається з ідеями сталого розвитку. Педагогічний колектив доцільно включив розділи та модулі програми в освітньо-виховний процес закладу та доповнив відповідними темами.

Вед.1 - Упровадження програми «Афлатот» відбувається шляхом інтеграції з пізнавальним, мовленнєвим, логіко-математичним розвитком, трудовим, фізичним, екологічним, соціально-моральним, етичним вихованням, мистецькою діяльністю та художньою працею.

Розробляючи перспективно-календарне планування, ми добираємо модулі, які найбільш доречні для певної вікової категорії дошкільників. Зміст розділів програми «Афлатот» поєднуємо з основною освітньою програмою «Українське довкілля».

Вед.2 - Зараз ми пропонуємо детально ознайомитись з програмою «Афлатот»(презентація)

Вед.2 -Пропонуємо Вам подивитись фрагмент заняття в старшій групі по програмі Афлатот «Орел та решка»

Вед.2- Шановні колеги! Для більш детального ознайомлення з програмою ми запрошуємо вас на морську регату!

Наша уявна морська подорож розпочнеться з порту Афлатун-Інтернейшенел,

Ви перетворитеся на моряків, а ролі капітанів виконуєм ми. Зазвичай, граючи з дітьми ролі капітанів виконують Афлатун та Гривенька.(показати)

Вед.1 - Перший розділ програми має назву «Ти, я і Афлатун», який сприяє розвитку позитивного і сприятливого сприйняття своєї особистості». Цей розділ складається з двох модулів.

Модуль №1 «Знайомство з Афлатуном» (заняття «Подорож Афлатуна», «Пісня Афлатуна», «Коробка для подорожей з Афлатуном»).

Вед.2 - Головний персонаж Проєкту Афлатун (показати Афлатуна) – вогник з космосу. У перекладі з арабської – «дослідник». Саме він, веселий, добрий та кмітливий герой спонукає наших вихованців досліджувати та взаємодіяти з навколишнім світом.

-Щодня Афлатун допомагає дітям орієнтуватися не тільки у країні Економіки, адже гаслом Програми є девіз: «Досліджуй, думай, вивчай, дій!». З часом у нього з'явилася подруга Гривенька та багато інших друзів. (показати Гривеньку)

Вед.1 - Чекайте, повідомлення по Вайберу. ... (від казкових персонажів на телефон) «SOS! Будь ласка, допоможіть! У пошуках бізнес-школи ми опинилися на Зачарованому острові в океані Економіки. Рятуйте!....»

- Зв'язок відсутній, тоді нам потрібно вирушати на допомогу Змію Гориничу та Бабі Язі!

Вед.2 - Перш ніж відправитися на зустріч економічним пригодам, обов'язково потрібно підготуватися, адже можуть знадобитися усі ваші здібності.

Вед.1 -У другому модулі програми Афлатун допомагає малютам сприйняти свою неповторність.

Модуль № 2 «Я багато в чому особливий» (заняття «Я знаю, як мене звати», «Я – живий!», «Я можу рухати своїм тілом», «Я можу бачити, я можу чути», «Я можу нюхати і пробувати», «Я можу самовиражатися за допомогою свого тіла»).

Вед.1 - Крім пропонованих Програмою занять зміст цього модулю ми реалізуємо під час тематичних тижнів «Який я?», «Які ми хлопчики та дівчата»

Вед.2 - Наша подорож пройде по бурхливих хвилях економіки, тому нам потрібні спеціальні знання. Ми впевнені, що Ви добре знаєтеся на економічних термінах.

Розминка: «Мозковий штурм»

- ☐ Овочевий еталон дешевизни - це... *(Дешевше пареної ріпи.)*
- ☐ Зоологічний еталон бідності - це... *(Церковна миша. Бідний як церковна миша.)*
- ☐ Наведіть фольклорний приклад невдалого бартеру. *(Шило на мило.)*
- ☐ «Ділити шкуру невбитого ведмеда» в бізнесі - це... Що? *(Планування.)*
- ☐ На якому базарі найбільший шум? *(На пташиному базарі.)*
- ☐ Чим відрізняється пташиний базар від пташиного ринку? *(На ринку торгують птахами та іншими тваринами, а пташиний базар - це масове колоніальне місце гніздування морських птахів.)*
- ☐ Спосіб отримати знижку - це... Що? *(Торг.)*
- ☐ Що коштує дешево, а цінується дуже дорого? *(Ввічливість.)*
- ☐ Про який улюблений дітьми продукт економісти кажуть: «це вміння продати одну картоплину за ціною кілограма»? *(Чіпси.)*

- Головний **рекламний агент** болота - це... Хто? (*Жаба «Кожна жаба своє болото хвалить».*)
- «Економічна порода собак - це... Яка? (*Такса, адже такса - це ще і встановлена розцінка.*)
- Які **банки** створюються тільки біологами, медиками та програмістами? (*Банк генів, банк крові, банк органів, банк даних тощо*)
- Професіонал з працевлаштування грошей - це... Хто? (*Банкір, змушує гроші працювати.*)
- Які знаки уваги воліють **банкіри**? (*Водяні.*)
- Яку країну називають «**банкіром**» усього світу? (*Швейцарія.*)
- Назвіть захід, де ціну набивають молотком. (*Аукціон.*)
- Яка «**боргова книжка**», яка прийшла до нас з Риму, є в кожному будинку? (*Календар, це буквальный переклад*)
- У нас з вами - «заначка». А у держави - саме цей фонд. Який? (*Стабілізаційний.*)
- Французи називають цим словом ваги, а **бухгалтери** - річний звіт. Назвіть слово. (*Баланс.*)
- «Кока-кола» по відношенню до «Пепсі-кола» - це... Хто? (*Конкурент.*)

Вед.2 - У кожного корабля повинна бути назва. Подивіться будь ласка на свої бейджики та об'єднайтеся у команди: **«Афлатунчики», «Гривеньки»**.

Вед. 1 - А Чарівний компас підкаже нам путь:

- Один, два, три! –

Вірний путь нам підкажи!

Вед.1 - Підняти якір! Віддати швартові! Підняти вітрила! Вирушаємо! Повний вперед!

Вед.2 - Професія моряка, не тільки мужня та небезпечна, а ще й дуже романтична й цікава. Мандруючи, можна побачити багато різних країн, безліч дивовижних рослин і тварин, познайомитися з культурою, традиціями та кухнею інших народів. Але саме найважче для моряка – розлука з близькими людьми.

Вед.1 - Як ви здогадалися, другий розділ програми має назву **«Я і моя сім'я: турбота про людей, яких ми любимо»**. Він складається з модулів

Модуль №3 «Наші сім'ї важливі для нас» (заняття «Ось важливіші люди в моєму житті», «Малюк в кошику» «Я і моя сім'я щасливі разом»)

Модуль №4 «Майже все ми робимо разом з сім'єю» (заняття «Поняття праці», «Чому важливо допомагати по дому»).

Вед.2 - У блочно-тематичному плануванні передбачено тижні для різних вікових груп «Моя сім'я», «Мій дім», «Професії моїх батьків», «Моє родинне дерево», «Один день з життя моєї родини» тощо. Діти дізнаються навіщо батьки працюють, звідки беруться речі-товари, знайомляться з виробництвом окремих речей, товарів. У закладі проводяться заходи за участю батьків та вихованців: Тиждень «Разом з сім'єю», дні відкритих дверей, спільні виставки, акції, спортивні змагання, свята, конкурс «Сім'я року» тощо.

Вед.1 - Попереду пролив Скрути. Щоб його пройти, треба закінчити прислів'я. А ви знаєте прислів'я про сім'ю?

Екран: Прислів'я про сім'ю:

Батька з матір'ю почитати – горя не знати
За загальним столом їжа- смачніша
Дерево тримається корінням, а людина -сім'єю
Дружна сім'я не знає -печалі
Вся сім'я разом, так і душа – місці
Дружній родині ніяка скрута - не страшна

Вед.2 - І правда, дружній родині ніяка скрута не страшна.

Вед.2 -Команда корабля у плаванні мов родина. Від злагодженості дій моряків, вміння працювати разом, допомагати один одному, товаришувати залежить успіх плавання, а іноді й життя екіпажу.

Вед.1 -Третій розділ Програми має назву «**Я і мої друзі: допомагаючи один одному**» складається з модулів

Модуль №5«Багато що ми робимо один за одного» (заняття «Казка про Лева і Мишку», «Вузи дружби»).

Модуль №6«Ми проявляємо себе в своїх талантах та інтересах» (заняття «Казка про зайця та черепаху», «Загадай бажання – зірочка падає!», «Шоу талантів»).

Вед.2 - На цьому острові живе злий дракон, який не вміє дружити. Навчимо його поводитися з друзями.

- Пограємо в **гру-паستку «Так чи ні»**. Я буду вам говорити висловлювання, а ви будете їх стверджувати (**піднімати радісну долоньку,долоньки знаходяться перед вами**) або заперечувати (**показувати іншу сторону долоньки**). Як треба робити:

- Називати друга на ім'я
- Вживати прізвисько
- Розповідати про себе, не слухаючи свого друга
- Поводитися так, як би ти хотів, щоб товариш повівся із тобою
- Посміхатися, коли другу сумно
- Пожаліти, коли другу боляче

Вед.1 - Ми з вами допливли до архіпелагу **Фінансів**. Перший острів – **Загадок-Суперспоживач**

Вед. дістає скриню для подорожей (у ній- мішечок).

Вед.1 проводить гру **«Чарівний мішечок»** - учасники на дотик по черзі визначають різні предмети (мушлі, камінчики, сіль, шматочки хутра, суха рибина, іграшкові корова, коза, вівця, свиня тощо).

- Як ви вважаєте, що об'єднує ці предмети? Це замітники грошей, або товарні гроші. У давні часи у різних країнах на них можна було придбати різні речі. Наприклад, в Ісландії три сухих рибини можна було обміняти на пару чобітків. Іноді людям за працю давали харчі, вироби.

Як ви думаєте, яку назву має цей процес (бартер). Потім з'явилися металеві монети, а з часом паперові, які мають назву банкноти або купюри. У сучасному світі можна розраховуватися пластиковими картками.

Вед.2 - На нашому шляху – **рифові острови Боргів**, щоб їх пройти треба добре знати національну валюту!

Вед.2 проводить гру **«Знавці української банкноти»**

На екрані написані номінали банкнот цифрами, потрібно назвати діяча, якого зображено на відповідній банкноті.

1 - Володимир Великий

2- Ярослав Мудрий

5 - Богдан Хмельницький

10 - Іван Мазепа

20 - Іван Франко

50 - Михайло Грушевський

100 -Тарас Шевченко

200 - Леся Українка

500 -Григорій Сковорода

1000 – Володимир Вернадський

Вед.1- Четвертий розділ «Я і суспільство: живемо і працюємо разом» складається з модулю

Модуль №7 «Я – член суспільства» (заняття «Наші гроші», «Створюємо макет місцевості», «Приладдя для праці», «Зробимо наш міні-маркет», «Природа навколо нас».

Вед.1 - Цей розділ ми доповнюємо поняттями «товари», їх виробництво, «експорт-імпорт», «покупець-продавець», «банкнота», «валюта», знайомимо з історією виникнення грошей (мультфільми «Фіксики», «Уроки тітоньки Сови»), звідки приходять гроші та де зберігаються.

Вед.2 - Програма «Афлатот» допомагає досягнути важливості захисту навколишнього середовища у повсякденному житті наших малюків. Для цього ми створюємо віртуальні подорожі Україною, знайомимо з її природними багатствами (матеріально-енергетичними ресурсами), з екологічними проблемами сьогодення.

Вед.2 - Полундра! Свистати всіх на верх! Попереду незвичайний острів! Це - **сміття!** На ньому Баби яги та Горинича також немає, але щоб пропливти, ми його розсортуємо.

Гра «Сортуємо сміття»

Фізкультхвилинка «Ми веселі моряки»

Але перед подорожжю давайте розізнаємося.

1) Ми веселі моряки

Мандрувати мастаки. (Крокування на місці)

2) А щоб в мандри вирушати,

Треба м'язи розвивати. Отак!

(Згинання та розгинання рук у ліктях)

3) Хвиля в морі нас гойдає, (Руки в боки, плавні нахили вправо-вліво)

Вітер віє, завиває. (Руки вгору, плавні нахили вправо-вліво)

4) Як буває важко нам, (Стряхнути руки)

Ми покажем зараз вам. Отак! (Присідання або «пружинка»)

5) На кораблику своєму

Всі моря ми обійдемо. (Дивимося під руку, голову повертаємо вправо-вліво)

А щоб швидко нам пливти,
Треба всім гребти, отак! (Імітація роботи веслами)

6) Ми із мандрів повертаєм,
Тож давайте заспіваєм. (Ля-ля-ля)

7) А щоб швидше вдома бути, (Дихальні вправи)
Треба у вітрила дути.

8) Тренувались залюбки, (Крокування на місці)
Гарні з нас всіх моряки.

Вед.1 - П'ятий розділ «Я і гроші: витрачаємо, накопичуємо і ділимося» складається з 4-х модулів.

Модуль №8 «Потреби і бажання» (заняття «Чого я дійсно потребую»).

Вед.1 - У цьому модулі ми розкриваємо зміст понять про потреби рослин, тварин, людини, вчимо диференціювати матеріальні-не матеріальні потреби, поділяти бажання та потреби за ступенем їх важливості, розширюємо світогляд про необхідні речі для життя, виховуємо вольові якості.

На екрані - свист, шум шторму

Вед.2 - Здається мені, що погода псується, наближається шторм. Тримайтеся! Які величезні хвилі! Задраїти люки!

Вед.2 - Халепа! Ми потрапили на **мілину** біля **острова Марнотратства**. Трохи нижче ватерлінії - пробоїна, треба зменшити осадку корабля, викинути непотрібні речі у воду. Як ви вважаєте, що можна викинути у воду:

Вед.2 Пограємо в гру «Першочергові потреби та другорядні»

Вед.1 Модуль №9 «Я знаю свої можливості» (заняття «Я можу здійснити мрії», «Світ для дитини», «Казка про монетку»).

Вед.2 - Одним із важливих у програмі «Афлатот» є модуль «Права та обов'язки». Програма не тільки втілює принципи Конвенції ООН про права дитини, а й спонукає до формування правової свідомості дошкільників. Завдяки цьому діти дізнаються про права й обов'язки людини, усвідомлюють свої права та навчаються поважати права інших, залучаються до активної участі щодо захисту прав і свобод громадян. В ігровій формі, з використанням казок, педагогічних ситуацій під час тематичних днів, тижнів діти знайомляться із своїми правами, Конституцією України, тепер також із Законом України «Про захист прав споживачів».

Вед.1 - Модуль №10 «Я можу зберігати і економити ресурси» (заняття «Казка про Мураха і Коника-стрибунця», «Вода – це наш ресурс», «Звідки беруться гроші?»).

Вед.1 - У цьому розділі ми знайомимо дошкільників з поняттями про ресурси та їх скінченність, дари природи, працю людини. Проводимо серію міні-занять: «Економимо електроенергію», «Ощадливо використовуємо воду», «Збережемо тепло», «Рационально витрачаємо багатства Землі». Вчимо критично ставитися до марнотратства: «Чому треба берегти здоров'я, одяг, взуття, іграшки, книги, продукти, довкілля», «Використання ресурсів у казках» тощо. Знайомимо із

бюджетом сім'ї, основними та додатковими доходами, витратами, заощадженнями, бережливістю, економією.

Вед.2 - Я бачу бухту **Банкрутства**

Вед.2 - Мешканці цієї бухти потребують допомоги! Навчимо їх раціонально використовувати свої кошти: економити, заощаджувати, правильно витратити?

Пограємо в гру :«Доходи та витрати»

- бабуся захворіла (В)	тато отримав заробітну плату (Д)
- загубили гаманець (В)	- програли в лотерею (В)
- отримали спадщину (Д)	- знайшли 20 гривень (Д)
- порвалися штани (В)	- заплатили за воду (В)
продали кавун із городу (Д)	- купили кавун (В)

Вед.1 - Ой, який цікавий острів я бачу ! Він має назву **Монетний**.

Вед.1 - **Модуль №11** «Я можу вибирати, куди витратити гроші» (заняття «Як я проводжу час», «1,2,3... монетки Афлатун», «Що можуть купити монетки?», «Казка про журавля та його зграю»).

Вед.1 - У цьому модулі ми вчимо дітей робити раціональний вибір, розподіляти, вирішувати задачі економічного спрямування, знайомимо із поняттями «ціна», «старий-новий», «дешево-дорого», грошовим обігом тощо.

Вед.2 - Ми дісталися до архіпелагу **Заможності**. Тут панує достаток, прибуток, добробут. Але, щоб пришвартуватися потрібно відповісти, що таке реклама та прорекламувати потрібний товар.(1 команда «Афлатунчики» рекламує – холодильник; 2 команда «Гривеньки» рекламує - пілосос) Що таке реклама? **Реклама (від франц. reclame - вигукую) - цілеспрямоване розповсюдження інформації про споживчі якості товару або послуги з метою його продажу.**

«Холодильник. Пілосос»

Вед.1- Модуль №12. «Ярмарок Афлатуна» (заняття «Відкладаємо, витрачаємо, ділимося», «Готуємося до нашого ярмарку», «День маркету», «День виставки», «Витрачаємо наші монетки Афлатуни»)

Вед.1 - Цей модуль доповнюємо темами «Реклама», «Бізнес», «Фінанси». Ми націлюємо малюків сприймати себе як активного учасника та члена суспільства, що сприяє реалізації ключового елементу програми – «Дитяча соціальна і фінансова ініціативність».

Вед.2 - Нарешті, ми дісталися до Загадкового острова! Але він окутаний густим кризовим туманом, до нього й не пришвартуватися.

Вед.2 - Він зачарований! Я бачу щось плаває на поверхні води – це корабель з вітрилами-запискою: «Виконайте завдання і чарівний туман розсіється!»

Пограємо у гру «Що не можна купити за гроші?»

- Молодці, моряки!

Вед.1 - Туман розсіявся! Ось він - загадковий острів! Баба Яга й Змій Горинич врятовані. Тепер ми можемо допомогти їм – навчити створювати свій бізнес.

Пропонуємо вам взяти участь у творчій роботі та створити «Бізнес для Баби Яги та Змія Горинича»

Вед.1- Тепер казкові герої будуть процвітати, маємо надію, що створені моделі бізнесу будуть приносити прибутки. А ми повертаємося додому.

Вед.1- Закінчилась наша регата. Дякуємо за допомогу! Розкажіть будь ласка про свої враження від майстер класу за допомогою кубиків – сторітеллінг.

Вед.2 - Ми сподіваємося, що наш майстер-клас допоміг вам впевнитися, що соціально-фінансова освіта дошкільників – це корисно й цікаво! Успіхів вам і творчих знахідок! *Даруємо пам'ятні подарунки*

