



Матеріали до педагогічної виставці-2010



*Щеголеватих Ольга Дмитрівна,
вчитель інформатики,
спеціаліст I категорії.*

*Мой друг, всёпонимающий Коллега!
Тебе хочу доверить свой секрет:
С тобой лететь хочу, мой ALTER EGO,
В страну счастливых школьных лет.
Тебе, мой друг, я посвящаю
Свои «победы» и «труды».
С твоей душой моя общаясь
Даёт духовности плоды.
Но...сколько боли и ошибок
Пока до мудрости дойдёшь,
Фальшивых недругов улыбок
И слов, что будто в сердце нож.
Но ты – всегда меня утетишь,
Ведь слёзы общие у нас.
На том же пульсе руку держишь
И с той же верой входишь в класс.*

Щеголеватых О.Д.



Запорізька загальноосвітня школа

I-III ступенів №3

Запорізької міської ради

Запорізької області.



Комунальний заклад "Запорізький обласний

*ліцей-інтернат з посиленою військово-фізичною
підготовкою "ЗАХИСНИК"*

Запорізької обласної ради.

Тема педагогічного досвіду:

***«Використання міжпредметних зв'язків для
духовного виховання та розвитку
комунікативних та професійних компетенцій
на уроках інформатики та в позакласної
діяльності»***

Аннотация

Работаю учителем информатики в Запорожском областном лицее с усиленной военно-физической подготовкой с **2000** года.

Проблемная тема: «Использование межпредметных связей для духовного воспитания и развития коммуникативных и профессиональных компетенций лицеистов на уроках информатики».

В **2005** году получила II категорию. Аттестовывалась по теме: «Развитие творческих способностей у одарённых детей, развитие интереса лицеистов к предмету «Основы информатики и вычислительной техники» с использованием интерактивных форм и методов обучения».

Эта тема, в русле которой нахожусь и поныне, продолжает подвигать на проведение **интерактивных уроков**, т.е. практиковать **уроки-диспуты, конференции, уроки-«игры», мозговой штурм**. Что вместе с использованием **бесед, обсуждения проблем, написания отчётов, докладов, рецензий, рефератов, деловых писем** и т.д. - полностью соответствует задачам и моей «новой» темы по **формированию коммуникативной культуры** лицеистов, их **духовного воспитания**.

Вышеперечисленные формы и методы работы являются «генератором» и моих собственных, извините за нескромность, творческих способностей. Так как помимо «поиска новых форм», «поэтических выплесков» на школьную тематику, мне очень захотелось принять непосредственное участие в обучении детей (и самой себя!) передачи «собственной» информации в наиболее привлекательном виде для получения «наиболее ожидаемого положительного результата» пусть и через длительное время и через большое «количество шагов», т.е. преподавание ещё и «**Основ этикета**».

Вот такой «**философский алгоритм**» по обучению и воспитанию детей:

- научить **мыслить красиво**;
- научить **говорить красиво**;
- научить **«действовать» красиво**.

Предметная программа по информатике, где идёт изучение прикладного программного обеспечения, связанного с обработкой различных форм информации позволяет использовать **межпредметные связи** для **духовного воспитания** учащихся. Что является одной из наиважнейших парадигм современной педагогики.

Графический редактор вскрывает художественный потенциал детей. **Текстовый редактор** – литературные способности, что без сомнения,

может формировать и развивать духовное начало у подростков, перегруженных технологическими новациями. Работа с этими программами демонстрирует *межпредметные связи с гуманитарными науками*. Не говоря уже о прикладных программах, напрямую связанных с *точными дисциплинами* или *программах учебного назначения*, предназначенных для подготовки практически по все предметам.

Создание собственных *компьютерных презентаций* развивает эстетический вкус учащихся, совершенствует их, как пользователей ПК, развивает *интерес* к другим дисциплинам, укрепляет *«коммуникативные линии связи»* с другими учителями-предметниками и офицерами.

Использование материала военных дисциплин в *логических задачах* при знакомстве с *алгеброй Буля* на уроках информатики тоже свидетельствует о *межпредметных связях*.

Лекционный метод преподавания и *метод «перетаскивания знаний»* в *группах-«тройках»* пользователей на практических занятиях, на мой взгляд, продолжает оставаться наиболее *оптимальной* формой работы в 10-11 классах нашего лицея. Поскольку поступившие к нам дети имеют разный общеобразовательный уровень, а также разный социальный уровень, который сказывается на наличии и отсутствии в семье ПК, а, следовательно, и наличия и отсутствия опыта пользования компьютером у лицеистов. Приоритет в оценивании знаний по информатике по требованиям Министерства образования остается за «теорией», что ставит в равные условия всех детей, имеющих разный опыт работы за ПК, и заставляет не пренебрегать теоретическим материалом, изложенном в лекциях, т.к. «академического» учебника нет и поныне. *Метод «перетаскивания знаний»* позволяет решить проблему «разноуровневых пользователей ПК».

С а м о а н а л и з

опыта по теме: **«Использование межпредметных связей для духовного воспитания и развития коммуникативных компетенций лицеистов на уроках информатики и во внеклассной работе».**

Повторюсь, в самом начале своей педагогической деятельности я поставила перед собой цель постараться заинтересовать детей новым для большинства предметом *«Основы информатики и вычислительной техники»*, разграничить понятия «*информатика*» и «*компьютер*», хотя эти понятия теснейшим образом взаимосвязаны.

Информатика - достаточно серьезная техническая наука.

Компьютер – достаточно простое в освоении устройство.

До сих пор для подавляющего большинства детей быстрые и очевидные успехи в освоении компьютерной грамоты играют негативную роль в освоении самой дисциплины. Для тех же детей, которые имеют несколько-летний опыт пользователя ПК, урок информатики вообще воспринимается, как посещение игрового компьютерного клуба. Такие ребята чувствуют себя асами и не понимают или не хотят понимать разницы между информатикой-наукой вообще и компьютерными курсами, которые доступны малолетним детям, безграмотным и даже психически нездоровым людям. Только единицам, которые увлечены процессом получения знаний вообще изначально будет понятна важность теоретических знаний по этому предмету. Как правило, эти дети не кичатся своими навыками пользователей ПК и всегда рады помочь окружающим.

Передо мной тогда стоял ряд вопросов:

1. Как уравнять отношение к изучению предмета лицеистами с разным опытом пользователей ПК? Который, естественным образом, вытекает из объективной ситуации: наличие компьютера у одних – отсутствие у других.
2. Как построить преподавание предмета, чтобы были расставлены акценты важности и второстепенности при восприятии дисциплины?
3. Как заинтересовать детей «знатоков», не умаляя их знаний и опыта?
4. Как раскрыть творческий потенциал детей? Которые в силу современных обстоятельств находятся в жестких, ограниченных, хотя и невероятно обширных и, тем не менее, ограниченных рамках коридора операционных систем «семейства» **WINDOWS**, разработанных фирмой Microsoft, которые, один из авторов Билл Гейтс считает «**Технологическим Евангелием XX века**».
5. Как уйти от «зомбирования» компьютером? А этот факт, к сожалению, имеет место быть. Чрезмерное общение с ПК привело к тому, что дети «разучились говорить». Можно и думать разучиться, «живя» по подсказке чужой программы, обольщаясь ложным успехом «познания» готового, рассчитанного на среднестатистического субъекта, продукта.

Со временем **добавились и новые вопросы:**

6. Как подвигнуть детей на использование компьютерных технологий при изучении других предметов? Т.е. использование **межпредметных связей** на уроках информатики.
7. Какие задачи необходимо ставить перед лицеистами, чтобы увлечь их самостоятельной работой по поиску информации для решения этих задач? Т.е. способствовать **формированию конкурентно - способной современной личности.**
8. Как научить подростков «здоровому общению» и с ПК, и со своими товарищами (реальными и виртуальными)? Т.е. развивать **коммуникативные компетенции** учащихся на основе допустимых правил хорошего тона.
9. Как воспитать у лицеистов чувство патриотизма и гордости за историю своей отчизны. Чтобы в дальнейшем они были, думающими, активными, настоящими **Гражданами** демократического государства.
10. Как не забыть о духовном начале своих учеников? Ведь и в точной или технической науке всегда можно зацепиться за что-то, чтобы не забыть о нашем **главном начале**, которое отличает нас от всего живого на земле, не заскорузнуть и не превратиться в «сухаря-точника». **Воспитание духовности** – это наш долг перед своей профессией, благодарность **Великим Основоположникам** любой науки за их **живое слово.**

Исходя из этих вопросов и из-за отсутствия классического, подходящего на все случаи жизни учебника по информатике, в **2000-2001** годах мною был написан курс лекций (*Базовый курс по основам информатики и вычислительной техники для 10 класса*), который дорабатывала ещё два года в связи с изменениями в предметной программе.

В **2006-2007** годах подготовила **лекции** по информатике для 11-го класса по предметной программе для **универсальных** взводов.

В **2007-2008** годах разработала **уроки-лекции** для **физико-математического** взвода.

Список литература, которую я использовала для этого:

1. Гаевский О. Информатика. – Київ, 2004.
2. Глинський Я. Практикум з інформатики. Інформатика.8-11 класи.кн.2. Інформаційні технології. – Львов: Деол, 2003.
3. Глинский Я. Информатика(алгоритмизация и программирование). – Львов: Деол, 2003.
4. Глушков С.Мой компьютер. – Москва: Инфорком – Пресс,2000.
5. Васильченко С., Курган А., Сикорский Р., Черникова А. Информатика.10-11 классы. – Запорожье: Премьер,2002.
6. Верлань А., Апатова Н. Информатика. – Київ: Форум, 2000.
7. Евсеев Г. WINDOWS-98. - Москва: Инфорком-Пресс, 1999.
8. Забродська Л., Забродський М. Основи інформатики та обчислювальної техніки. – Київ: Просвіта,1998.
9. Зарецька І., Гуржій А., Соколов О. Информатика, ч.1.,ч.2 – Київ:Форум, 2004.
10. Информатика.9-11 классы: Пособие для учителей. – Воронеж: ВГУ,1999.
11. Караванова Т. Основи алгоритмізації та програмування. – Київ, Форум, 2002.
12. Корниенко М., Иванова И. Информатика. – Харьков: Ранок, 2006.
13. Культин Н. Turbo Pascal. – Санкт-Петербург: Наука. РАН, 2000.
14. Кушниренко А.Г., Лебедев Г.В., Сворень Р. А.Основы информатики и вычислительной техники. - Москва: Просвещение,1991.
15. Леонтьев В. Новейшая энциклопедия ПК. – Москва: Олма-Пресс, 2003.
16. Ляхович В. Информатика. – Москва: Просвещение, 2000.
17. Малирчук С. Информатика. – Харьков: Ранок, 2002.
18. Руденко В., Макаручук А. Патланжоглу М. Курс информатики. - Киев: Академия педагогических наук Украины, 2000.
19. Смоляков О. Справочник по математике. – Донецк, ПКФ «БАО»,2001.
20. Стецур Л. Информатика. – Донецк, Центр подготовки абитуриентов, 1999.
21. Столяров А., Столярова Е. Шпаргалка по EXCEL 7.0.- Киев: Вербо,1997.
22. Фаронов В. Turbo Pascal 7.0. – Москва, Нолидж, 2001.

В условиях *реформирования* системы образования, где акценты поставлены на *«тестовую систему оценивания знаний»* (т.е. «конкретные «знания» первостепеннее умений и навыков»). Когда осуществляются попытки *возрождения* и *укрепления интеллектуального потенциала* нашей страны. Когда мы переходим к *рыночным отношениям* и *конкуренции* любого продукта, в том числе и интеллектуального - особенно актуальным становится обеспечение должного уровня подготовки по любому предмету.

Когда взят курс на *гуманизацию* и *демократизацию* обучения, на ***формирование личности как наивысшей социальной ценности***, необходимо совершенствоваться самим учителям, уметь *адаптироваться* к новому времени, которое уже поставило перед нами лицом к лицу *детей*

новой формации. И мы **обязаны не только учить их, но и сами должны учиться у них.** (Это моё сугубо личное мнение!)

Информатика и связанные с ней *информационные технологии*, внедряемые в учебный процесс, раскрывают широкий спектр возможностей для **интеллектуального развития личности**, в первую очередь, развитию *логического мышления*, умения *устанавливать причинно-следственные связи*, *обосновывать утверждения*, *моделировать ситуации*. А развитое логическое мышление способствует усвоению не только точных, но и гуманитарных дисциплин. Использование возможностей **Интернета** позволяет *самостоятельно увеличивать объём знаний* по интересующему вопросу, по любому предмету.

Т.е. новейшая дисциплина информатика, возникшая и окрепшая на фундаменте нескольких наук, сама является для них *информационной «кормилицей»*, обеспечивая «жизнеспособность» межпредметных связей.

Поскольку практические умения и навыки по информатике необходимы как для будущих военнослужащих, так и для любых других специалистов, на базе моих лекций разработаны по всему лекционному материалу карточки-инструкции для выполнения практических работ. Карточки с вопросами для тематических аттестаций, которые я провожу в виде письменного опроса. А также карточки с вопросами для проведения самостоятельных работ, которые провожу с целью и самоподготовки, и с целью *«фронтального»* опроса. *Контролирующие* самостоятельные работы провожу для проверки знаний по отдельным фрагментам курса. Также для проведения *блиц-опроса «Внезапная атака»* на 1-м уроке в 11 классе по материалу 10 класса разработала карточки с логическими вопросами. Было интересно узнать, что же дети помнят по информатике после летних каникул? Всё-таки кое-что помнят!

Карточки для тематического оценивания универсальной формы. Два-три варианта по 12 вопросов, которые охватывают весь необходимый для проверки изложенный и изученный материал, иногда содержат *вопросы-«ловушки»*, оценивание каждого вопроса от *0.2 балла до 1 балла*. Что подвигает детей *«брать»* максимальное количество вопросов, а не *«привязываться»* к своему уровню. Таким образом, каждому ребенку предоставляются равные возможности в получении отметки. *«Интерес»* заполучить наивысшую для себя оценку зависит от них самих. (Варианты карточек смотрите в Дополнениях по проблеме).

Дополнительным *моментом стимулирования* учащихся для систематической подготовки к урокам является *освобождение от письменного зачета* тех, кто отвечает почти на каждом уроке или заработал высокий балл на фронтальном устном опросе перед тематической аттестацией. По его желанию предлагаю *«автоматом»* 10 баллов. Если ученик хочет 11-12 баллов, то пишет контрольную работу. Как правило,

соглашаются на *«автомат»* (см. образец в Дополнениях по проблеме). А повышают балл ТО путем выполнения *индивидуальных практических заданий* на ПК *«творческого плана»*.

Даже на сегодняшний день количество компьютеров в классе не позволяет проводить *индивидуальное обучение* за ПК, т.к. возникнет огромный дефицит реального «машинного» времени. Поэтому в начале учебного года в 10 классах в качестве «блиц»-знакомства продолжаю проводить небольшое *тестирование*, где есть пара вопросов о навыках пользования ПК. Это необходимо для формирования рабочих групп для практических занятий в компьютерном классе. На заметку беру тех, кого отнесла к *«знатокам»*. Это потенциальные руководители в *группах-«тройках»*, т.е. *«консультанты»* при работе за ПК. Они автоматически становятся моими помощниками. Группа дополняется *«новичком – аналитиком»* (лицеистом с хорошим знанием математики) и слабоучащимся ребенком. Учитывается психологическая совместимость детей, поэтому группы формируются не сразу. Вообще, первоначальный «хаос» - лучший «саморегулятор» и «самоорганизатор» при работе в «неизвестном» коллективе, когда дети сами, «естественным» отбором группируются.

Для *«покрытия дефицита компьютерного времени»* с этого года ввела систему *допусков* к самостоятельной работе на ПК во внеурочное время. Допуск *«Ты записался в программисты?»* получают лицеисты, не имеющие задолженностей по теоретическому материалу, что даёт возможность заниматься *отладкой* программы без помощи учителя. (Образец Допуска в Дополнения по проблеме).

Продолжаю работать по методу *«перетаскивания знаний»*. (В справочной литературе программного обеспечения фирмы Microsoft, в самом начале своей педагогической деятельности, вычитала интересную мысль: *«Эффективность подхода к изучению программных продуктов...основана на том, что просвещение заменяется посвящением»*. В силу огромных объемов программных средств, огромного количества конкретных ситуаций, *«учащемуся не предлагается просвещаться по всем направлениям по принципу «авось пригодится»*. Вместо этого те, кто уже имеют какой-то опыт, *посвящают* новичков в детали своего знания ровно настолько, насколько это необходимо в каждом конкретном случае»).

Вот этот метод, как я его тогда назвала – *метод «перетаскивания знаний»*, продолжает оставаться моментом заинтересованности детей-«знатоков». Они отдают свои знания, обучаясь - обучают сами, не «выпадают» из учебного процесса.

Ну, а интерес «новичков» к освоению персонального компьютера очевиден. Пример опыта не «новичков» для них заразителен. Им тоже хочется по быстрее ухватить их навыки. Таким образом, дети в

группах-«тройках» учатся не только работать за ПК, но и **общаться друг с другом**, т.е. формировать коммуникативные способности лицеистов.

А самооценка работы группы развивает чувство *разумного критического подхода к себе и товарищам*, что ведет к формированию *способностей объективного оценивания себя и ситуации, контролю над собой*. И это оказывается самым сложным! (Занятия в компьютерном классе отличаются повышенным *психо-эмоциональным напряжением* и для детей, и для учителя). **«Учиться владеть своими эмоциями»** – вот что может дать нам **этикет!** Работа за компьютерами по 2-3 человека особенно нуждается во *«внедрении правил хорошего тона»*, что поможет в дальнейшем *свести к минимуму конфликтность* при совместной эксплуатации любой техники и вообще научит *пристойно общаться друг с другом*. А это **формирование коммуникативных компетенций** наших будущих выпускников.

Изучение лекционного материала позволяет лицеистам *овладеть терминологией Windows*. Практика *грамотного общения*, владея этой терминологией, приводит к новому осмыслению ранее знакомого, *развитию речи, логики*, где важным является умение *рационально мыслить, аргументировано обосновывать ответы* и шаги своих действий, *анализировать ситуацию, рассуждать*, подбирать убедительные доказательства. Что также формирует коммуникативные способности детей.

Изучение теории, изложенной в лекциях и получение отметок за ее знание - уравнивает положение детей. У каждого ребенка есть шанс получить свои 2, 4, 6, 10, 12 баллов. **Дифференциация, а не дискриминация**, когда невозможно «выпрыгнуть» из своего уровня, если нет дома ПК.

Для развития интереса к теоретической первооснове любой науки, и информатики в частности, продолжаю во время лекций практиковать применение *«вопросов-интриг»*, которые подвигают детей на самостоятельный поиск ответов, что может сформировать их мировоззрение. А применение *схем обобщения и систематизации знаний* иллюстрируют ответы на вопросы, связанные с актуальностью изучения данной дисциплины, обоснования необходимости подготовки не просто пользователей ПК, а *грамотных, теоретически подкованных, осознанно использующих эту «игрушку» учащихся*. Все это для того, чтобы уйти от «зомбирования» компьютером. **Мы не должны быть «рабами» ПК – ПК наш помощник!** Нашим детям принадлежит *будущее* компьютерных технологий, и формировать их мировоззрение должны мы *сегодня*.

Для проверки и закрепления знаний пройденного материала, а также для **развития коммуникативной культуры** лицеистов практикую *анализ и самоанализ ответов, защиту рефератов, высказывание гипотез*.

В 2007 году провела урок-диспут, приуроченный ко «Всемирному дню Интернет» (14 декабря) по теме: **«Плюсы и минусы Интернет»**. Вначале дети готовили **доклады** по темам **«Долой из жизни Интернет - он**

нам приносит много бед» и «Нам очень нужен Интернет - нас без него сегодня нет!». Цель которых, заключалась в развитии письменной речи, формулировании и конкретизации собственных мыслей и чувств. А во время диспута ученики пытались аргументировано отстаивать свою точку зрения. Подобные мероприятия способны также формировать мировоззрение и гражданскую позицию молодёжи.

На уроке присутствовали зам. по учебно-методической работе Попков Н.Н., психолог Фарафонова М.А.

В этом году во время проведения самостоятельных работ использовала один из принципов обучения на **«Военной кафедре»**. Снабжала детей раздаточным материалом, вопросами, назначала **«капитана»**. Дети готовились, **«капитан»** следил за дисциплиной. Потом проводился письменный опрос. Лицейсты проверяли работу друг у друга, выставляли отметки. Я - перепроверяла. **«Капитан»** писал *рецензию (рапорт)* на урок.

Результаты моего **«контроль-контроля»** удивляли «строгости» некоторых при оценивании работы. **«Капитанство»** отбило у многих желание «занять должность» зам.ком.взвода или командира отделения. Подобный эксперимент считаю эффективным, т.к. он **формирует способность объективного оценивания и самооценивания**, даёт возможность почувствовать себя главным **«на корабле»** и понять - способен ли ты взять на себя ответственность за происходящее на уроке или нет.

В соответствии с темами по информатике придумывала подходящие названия к самостоятельным работам, связанные с военной тематикой:

«Внезапная атака» (1-й блиц-опрос);

«Пройти по минному полю» (Услуги Интернет);

«Пройти по фарватеру» (Теги HTML);

«Взятие языка» (Языки программирования);

«Разведка боем» (TURBO PASCAL, алфавит, типы данных);

«Трудно в учении - легко в бою» (Решение типовых задач); **«Ждёшь нападения – укрепляй оборону»** (подготовка к контрольной работе).

«Игра слов» вскрывает смысл темы и **развивает чувство юмора** у наших «юных господ офицеров».

В продолжение рассказа о межпредметных связях с «филологией» хочу продемонстрировать способности лицейстов гуманитарных взводов (2003-2007 у.г.) При выполнении практических заданий в **текстовом редакторе /текстовом процессоре (Microsoft WORD)** при работе с фрагментами текста с использованием **буфера обмена** я предложила добавить **«перевод»** разрозненных частей стихотворений с **английского, украинского** языков на русский.

Вот какое интересное **«групповое» творение** получилось:

«Как я люблю часы работы,

*Когда вокруг затихло всё.
Под властью, чарами той ночи
Непобедима я одна,
Торжественно, начавшая отправу
Перед моим любимым алтарём.
Летят минуты-
Не прислушиваюсь я.
Вот полночь наступила.
Ударил так звонко,
Что встрепелась тишина.
Перо в руках забегало быстрее.
Моя работа по-плы-ла...»*

Это перевод стиха Лесі Українки:

**Як я люблю оці години праці,
Коли усе навколо затиха
Під владою чаруючої ночі,
А тільки я одна неподоланна
Врочистую одправу починаю
Перед моїм незримим олтарем.
Летять хвилини – я не прислухаюсь.
Ось північ вдарила – найкращий праці час,-
Так дзвінко вдарила, що стрепенулась тиша
І швидше у руках забігало перо.**

А вот несколько вариантов перевода известного стиховорения
Томаса Мура (1779-1852 г.г.) Потом удивитесь *какого* именно?

1.

*«Красота- огни Санкт-Петербурга.
Эти вечерние огни!
Эти вечерне огни!
Как много говорят
Их музыкальные рассказы...
Они для Вас и Дам.
Про доброе то время,
Когда мы слышим
Их прекрасный звон (?)»*

2.

«Колокола Санкт-Петербурга.

*Вчерашний звон колоколов!
Вчерашний звон колоколов!
Как много нам может рассказать их музыка,
О тебе, о доме, и о том сладком времени,
Когда последний раз я слышал их чудесный звон.*

*Те прекрасные часы, которые ушли...
И множество сердец, которые в гробницах...
Те приятные часы ушли.
И множество сердец, которые тогда...
Сейчас в гробницах темных.*

*Неслышно ничего, кроме звона
Вчерашних колоколов.
Пойте свою молитву сладко,
Вечерние колокола!»*

Оригинал на английском языке:

Thomas Moore

AIR.-THE BELLS OF ST. PETERSBURGH

**Those evening bells! Those evening bells!
How many a tale their music tells,
Of youth, and home, and that sweet time,
When last I heard their soothing chime.**

**Those joyous hours are pass'd away;
And many a heart, that then was gay,
Within the tomb now darkly dwells,
And hears no more those evening bells.**

**And so't will be when I am gone;
That tuneful peal will still ring on,
While other bards shall walk these dells,
And sing your praise, sweet evening bells!**

А вот и известный перевод **И.И.Козлова** этого стиха:

Вечерний звон.

*Вечерний звон, вечерний звон!
Как много дум наводит он
О юных днях в краю родном,
Где я любил, где отчий дом,
И как я, с ним навек простясь,
Там слушал звон в последний раз!*

*Уже не зреть мне светлых дней
Весны обманчивой моей!
И сколько нет теперь в живых
Тогда весёлых, молодых!
И крепок их могильный сон,
Не слышен им вечерний звон.*

*Лежать и мне в земле сырой!
Напев унывный надо мной
В долине ветер разнесёт;
Другой певец по ней пройдёт.
И уж не я, а будет он
В раздумье петь вечерний звон.*

В качестве домашнего задания лицеисты пытались перевести с помощью программ-«переводчиков» отрывки на **немецком языке**. Получался бред отменный. Анализируя стихи, переводы делали вывод об ограниченных возможностях **искусственного интеллекта** и способности **человеческой души «творить»** при желании.

А лицеистам универсального взвода предложила «перевести» отрывок из «Алисы в Зазеркалье» **Льюиса Кэрролла** (1832-1898 г.г.):

***Было сунно. Кругтелся, винтясь по земле,
Склипких козей царापистый рой.
Тихо мисиков стайка грустела во мгле.
Зеленавки хрющали порой***

и т.д.

«Перевода» не сделали, но юмор автора **Т.Л. Щепкиной – Куперник** (1924г.) оценили. Ну и немного *расширили свои знания по зарубежной литературе*.

Опять межпредметные связи (информатика + иностранные языки + литература).

Цель выполнения таких заданий *поворот «от посвящения к просвещению»*. Т.е. не только совершенствовать навыки пользователя ПК, знакомиться с возможностями прикладных программ, развивать логику

мышления, но и расширять кругозор «духовной сферы влияния», развивать эстетический и художественный вкус. Самим прийти к выводу о том, что **человек – высшее творение природы, с мощнейшим интеллектом и творческим потенциалом**, который создал ПК в помощь себе при формальном выполнении типовых задач. А всё, то **прекрасное**, что мы можем сделать с помощью ПК – **дары вдохновения программистов-разработчиков!**

Спасибо им за это!

Продолжим отслеживать межпредметные связи при изучении **программного обеспечения на уроках информатики** и их влияние на интеллектуальное развитие и духовное воспитание детей, т.к. формирование гармонически развитой личности неизменно включает и *совершенствование «чувственной природы человека»*.

Для развития **художественных способностей, эстетического вкуса, внимательного, чуткого отношения к близким** - практикую при изучении **графического редактора (PAINT)** создание *поздравительных «открыток»* с соответствующими рисунками и текстом накануне праздников. «Выводим» их на экран дисплея, чтобы сделать сюрприз для следующей подгруппы лицеистов. Распечатываем учителям, офицерам, родственникам во время **игры в «мини-типографию»**.

Потом в рамках компьютерного клуба «GIGABIT» делаем или выставку работ, или просто просматриваем, отмечая «художников».

Поздравляем с днём учителя, с днём ВСУ, с Новым годом, С днём Защитника Отечества, с днём Влюблённых (любимая тема!), с 8-м марта, с каникулами, с «демобилизацией» и т.п. Были случаи, когда дети делали поздравления своим мамам, т.к. дома ПК нет.

А некоторым детям больше нравится рисовать на доске мелом *«поздравительные картинки»*, особенно под новый год.

Здесь межпредметные связи (информатика + рисование + этикет + литература) напрямую влияют на **духовность** человека.

При изучении табличного процессора **Microsoft Excel** (электронные таблицы) в теме *«Логические функции»* (Алгебра Буля) предлагаю лицеистам самим придумывать **логические задачи на военную тематику**.

Например, у лицеиста 13 взвода Бадаева Славы получились интересными три задачи с простыми условиями (1-3) и две со сложными условиями (4-5):

1. **«Если длина винтовки 1113мм, то это изделие «ТОЗ-8м»»**

Решение:

Если значение в ячейке A1=1113, то формула для получения верного ответа будет иметь вид

= ЕСЛИ(A1=1113;”ТОЗ- 8м”;”М-16”)

2. **«Если на погонах военнослужащего 2 большие звёздочки, то это подполковник»**

Решение:

Если значение в ячейке A1=2, то формула для получения верного ответа будет иметь вид

=ЕСЛИ(A1=2;"прапорщик";"майор")

3. **«Если вес автомата равен 3,6кг, то это изделие «АК-74»»**

Решение:

Если значение в ячейке A1= 3,6, то формула для получения верного ответа будет иметь вид

=ЕСЛИ(A1=3,6;"АК-74";"АКМ")

4. **«Если известно, что прицельная дальность орудия 800м или калибр снаряда равен 5мм, то это изделие «ТОЗ-8м»»**

Решение:

Если значение в ячейке A1=800, в A2=5,то формула для получения верного ответа будет иметь вид

=ЕСЛИ(ИЛИ(A1=800;A2=5);"ТОЗ-8м";"М-16")

5. **«Если известно, что вес автомата равен 3,9кг, а вес патрона 10,2г, то это изделие «АК-74»»**

Решение:

Если значение в ячейке A1=3,9, в A2=10,2 то формула для получения верного ответа будет иметь вид

=ЕСЛИ(И(A1=3,9;A2=10,2);"АК-74";"АКМ")

Здесь межпредметные связи: информатика + математическая логика + военные дисциплины. Подобные задания развивают **«математическую фантазию»**, **логику мышления**, помогают быстрее разобраться в правилах работы логических функций.

При изучении прикладной программы **PowerPoint** предлагаю выполнить практические работы по темам:

«Мой лицей»;

«Мой взвод»;

«Мой город»;

«Моя семья» и т.п.

Ребята с удовольствием делают слайды компьютерной презентации и на уроке, и в клубе, и дома под названием **«Наш ротный»**, **«Наш взводный»**, **«Наш куратор»**, **«Мой командир отделения»**, **«Мой друг»** и т.д.

В 2007 году меня очень порадовал 21 взвод (общевоисковой) своим юмором, открытостью, благодарностью сотрудникам лица в своих презентациях, которые они делали и во внеурочное, и во внеклубное время.

За 2006-2008 года были созданы **3 портфолио** с творческими работами детей - **«21 взвод»**, **«22взвод»**, **«13 взвод»**. Подобные задания очень

привлекают лицеистов, способствуют **воспитанию** у них чувства **патриотизма, любви и гордости** за свой лицей, свою семью.

Также предлагаю использовать возможности этой программы для создания **компьютерных презентаций учебного назначения** по «проблемным» или, наоборот, любимым предметам, где они хотят повысить свой балл. Особо отличились в таком порыве «помощи» себе и учителям лицеисты 13 взвода

(2006-2008 г.): Бадаев С., Грушко А., Дудин Ж., Калинин А., Рогозин Г., Цвиль Б., Цвиль Р., Черченко К.

Они создали «своё» «мини»- **ППО учебного назначения** по предметам: **геометрия, биология, химия, зарубежная литература, информатика, українська мова та література, английский язык, экология, история**. Многие из этих программ используются коллегами или как готовый «законченный продукт», или «добавились» в более «развёрнутые» презентации.

Подобный вид деятельности *развивает и закрепляет* навыки пользователей ПК и Интернет, *увеличивает и закрепляет* объём знаний по различным дисциплинам, *развивает любознательность, расширяет кругозор, укрепляет «коммуникативные линии связи»* с учителями-предметниками, **воспитывает самостоятельность** детей при решении своих проблем, демонстрирует **межпредметные связи в информатике** и внедрение **компьютерных технологий** в обучающий процесс.

При работе со *структурированной* информацией в прикладной программе **Microsoft ACCESS** по теме «БД. СУБД» разрабатывали и создавали «свои» базы данных на «вымышленных» учителей, обеденного меню для столовой.

В 2007 году в гуманитарном 22 взводе провела эксперимент при изучении темы **«Компьютерное моделирование. Основы алгоритмизации и программирования»**. На такую серьёзную, сложную для гуманитариев тему, базирующуюся на хорошем знании математики, отведено всего 12 часов.

Чтобы «раздвинуть временные рамки», с целью реального усвоения материала, попробовала *«форму» обучения вузовской системы*. На уроках давала лекции по теоретическому материалу и инструкции для выполнения практических заданий в **TURBO PASCAL**. В качестве домашних заданий – условие задачи, которую необходимо выполнить с помощью ПК. Этапы решения таких задач содержат 8 пунктов:

1. *Содержательная постановка задачи* (СПЗ);
2. *Математическая постановка задачи* (МПЗ);
3. *Формализация задачи, т.е. выбор метода решения;*
4. *Составление алгоритма решения задачи;*
5. *Составление программы на языке программирования;*

6. *Отладка* программы на ПК, т.е. выявление и исправление ошибок;
7. *Рабочий счёт*, т.е. решение задачи с рабочими данными и *анализ результатов*;
8. Составление *инструкций (комментариев)* для пользователя программы.

Первые 5 пунктов дети могут пройти без ПК, консультируясь со мной вне урока, на самоподготовке, в компьютерном клубе «GIGABIT». Допускается работа группами по методу «перетаскивания знаний».

Начиная с 6-го пункта можно и без моего присутствия в компьютерном классе заниматься *набором* и *отладкой* своей программы в **TURBO PASCAL**. На уроке мне демонстрируется рабочий счёт программы (результаты). Для того чтобы проверить «авторство», я прошу дать объяснения по каждой строке программы, т.е. оформление *комментариев* (инструкций) для пользователя (п.8). Даже если собственный вклад лицеиста в работу «маловат», он всё равно, в конце концов, разберётся полностью в работе программы.

А зачётный письменный опрос заменила выполнением «*курсовой работы*» по вышеуказанной теме. Для каждого ученика были разработаны индивидуальные задания по 2 вопроса, с учётом их желаний и возможностей.

1-й - *по теории*, где необходимо использование материала конспектов лекций для поиска ответа и **переводом** его на украинский язык.

2-й – *задача*, с целью самостоятельного написания к ней программы на **TURBO PASCAL**.

Такие «*курсовики*» оформлялись на листах А-4. Работа по 1-му вопросу предполагает наличие у лицеистов конспектов по моим лекциям. Непременным требованием для «гуманитариев» был грамотный перевод «русскоязычного» специфического текста на украинский язык, что повлияло на закрепление знаний по теории.

Для оформления 2-го вопроса, необходимо было предоставить распечатанный *листинг* отлаженной программы.

Для выполнения таких «*курсовых работ*» лицеистам пришлось (как и нужно в конце всего пройденного курса по информатике за 2 года!) «продемонстрировать» полученные навыки работы на ПК и в текстовом редакторе «**БЛОКНОТ**», и в текстовом процессоре **WORD**, и в **TURBO PASCAL**. Задействовано использование *буфера обмена, создание, сохранение, редактирование, форматирование, копирование файлов. Перенос* их с помощью накопителей *внешней памяти* (дисков) на «главный» ПК, *использование принтера* для вывода на «*курсовика*» на печать.

(см.образцы работ в Дополнениях по проблеме).

Считаю подобную форму проверки знаний *эффективной*. Т.к. такая «крайняя» **итоговая тематическая работа** комплексно оценивает знания,

навыки, творческий «изыск» учащихся, позволяет повторить и закрепить пройденный материал.

Мальчики с большим воодушевлением «оккупировали» компьютерный класс, т.к. оценка за эту работу имела решающее значение при выставлении оценочного балла в аттестат.

В качестве открытого урока, связанного с аттестацией, готовлю урок-«игру» **«ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»** по теме **«Информатика»**. Цель которого, **повторение и закрепление** пройденного материала за 2 года, **развитие речи, логики мышления, расширение кругозора, умение аргументировать, формулировать** мысли. Также эта игра иллюстрирует метод «перетаскивания знаний».

Для проведения этого мероприятия изготовила «тренировочный диск» с моими и ученическими компьютерными презентациями по теоретическому материалу лекций по информатике. А также разработала 60, в основном логических вопросов, для игры. Оформила их тоже на слайдах в программе **POWER POINT** на отдельном диске.

Для подготовки к игре будут использоваться ранее созданные папки с рефератами по теме **«ЖЗЛ»** (с информацией об учёных, имеющих отношение к информатике).

Я уже несколько раз упоминала компьютерный клуб **«GIGABIT»**. Который работает с **2000** года, где дети, и по сей день, в некоторой степени восполняют дефицит «машинного» времени, здесь могут блеснуть знаниями те, кто уже имеет достаточно высокий уровень пользователей.

Цели клубной работы:

- 1 - *фундаментальные* - освоение и совершенствование знаний по информатике и ПК;
- 2 - *воспитательные*;
- 3 - *ориентационные* - формирование личностных отношений;
- 4 - *прикладные* – «сбор» материала и выпуск собственной газеты, создание компьютерных презентаций;
- 5 – *информационные* - предоставление информации по разным предметам, использование Интернет.
- 6 – *развивающие*.

Объем работы планируется в соответствии с *предметной программой по информатике* и *планом воспитательной работы* в лицее. Костяк клуба состоит из лицеистов-«хакеров», которые с удовольствием помогают сокурсникам, учителям и офицерам «изготавливать» *презентабельные* документы или компьютерные презентации. С **2000** года сохраняется и название – «GIGABIT», и разработанный **«Устав клуба»**. (см. в Дополнениях по проблеме работе).

Пополняется папка *«Творческих работ»*, периодически издаются газеты *«GIGABIT-очка»* и *«Захисник»*, материалом для которых служат *«письма–размышления»* на заданную тему. Я могу это себе позволить на уроках **этикета** при изучении правил написания *писем личного характера* или *деловых писем*. А также как домашнее задание **по информатике** при знакомстве с возможностями *текстового редактора*, в качестве образцов для *практических работ*, связанных с созданием, редактированием и форматированием текста с помощью ПК. Опять **межпредметные связи, формирование коммуникативных компетенций, мировоззрения, гражданской позиции.**

Например, такие **темы** письменных заданий:

«О каком компьютерном классе Вы мечтаете?» (за 8 лет существования лицея многие мечты сбылись!);

«Ваше представление об идеальном Учителе» (материал для размышления и совершенствования самой себя);

«Кодекс чести лицеиста» (уже перешагнули за рамки практической работы в текстовом редакторе, защитила проект в **2006** году);

«Декларация военного лицея» (провела «прозрачный» урок-диспут, т.е. с присутствием, приглашённого куратора 23 взвода Пермяковой Л.Я. - руководителя МО - в **2006** году);

«Нужна ли армия государству?» (открытое письмо Президенту к 15- летию Вооруженных сил Украины);

«Должен ли Мужчина быть благородным и великодушным?» (мальчики поражают своим настоящим мужским видением себя в будущем);

«Нужны ли современным лицеистам правила хорошего тона?» (Нужны! Идём в Европу. Была выпущена очередная газета «Gigabit-очка» с размышлениями выпускников на эту тему).

(см. в Дополнениях к проблемной теме).

Организация клуба *«GIGABIT»* - реальная возможность раскрыть творческий потенциал лицеистов-«хакеров». А ежегодно проводимый конкурс *«Золотой хакер года»* по трем номинациям:

1. *«Компьютер «чайников» боится,
А хакер к ним на помощь мчится»;*
2. *«Компьютерный «металлолом»,
Поможет нам везде! во всем!»;*
3. *«За творческий вклад в современное
тинейджерское движение*

«Молодое поколение выбирает компьютер!», Гран-при – позволяет отметить заслуги детей, увлеченных ПК. Награда за их любознательность и помощь окружающим. Победители определяются при статистическом опросе роты (курса), и еще ни разу в победители не вышли **«знайки»-снобы, «хакеры для себя»**.

Самореализация таких детей и признание их опыта и личного труда, конечно же, являются большим стимулом для творческой работы и на уроках, и в рамках клуба.

В **2007** году разработала **«Положение о проведении конкурса «Золотой хакер года»»** (см. в Дополнениях к проблемной теме).

Занятия в клубе – это также реальная возможность раскрыть **художественный потенциал** некоторых детей при работе в **графическом редакторе**. Стоит только предложить таким ребятам работу по оформлению чего бы то ни было, да еще и с отметкой по соответствующей теме в журнале, они с удовольствием откликаются.

Повторюсь, в рамках клуба и уроков информатики проводится ежегодный **конкурс** на лучший **«Кодекс чести лицеиста»**, который стал **общелицейным** проектом. Проект **«Кодекс чести лицеиста – путь к духовности и шаг к жизненной компетентности человека.»** защитила в **2006** году [на базе лицея проходили курсы ЗИУУ] и разработала **2007** году **«Положение о проведении конкурса на лучший «Кодекс чести лицеиста»»**. (см. в Дополнениях к проблемной теме).

Чем больше у тебя учеников в клубе, которым сама читаешь информатику, тем больше конкурсных работ. *Оценка* по предмету остаётся для большинства лучшим *стимулом* для участия в конкурсе, т.к. при выполнении практических работ в **текстовом редакторе**, в качестве *образцов* для ввода текста с клавиатуры, используются собственноручно разработанные **«Кодексы...»**. У многих участие в этом конкурсе развивает *интерес* к возможностям прикладной программы **«Word»**, совершенствуя их навыки пользователей ПК.

Участие и надежда на победу в конкурсе, который проходит в **три этапа** (6 декабря, 23 февраля и на День Лицея) является *стимулом* для совершенствования **лицеистов** в **дисциплинарном и нравственно-этическом отношении**.

«Кодексы чести лицеистов» были также использованы при разработке и проведению открытого урока по теме **«Я так думаю»** учителем украинского языка и литературы Чечель Л.Н. – руководитель МО гуманитарных наук лицея.

Триединая задача уроков по информатике (учебная, развивающая, воспитательная) по теме **«Текстовый редактор»** полностью переплетается с целью, задачами, назначением и клуба, и лицея в целом. **Закрепляет** знания по информатике и навыки пользователя ПК, **расширяет кругозор, развивает литературный**, порой и **поэтический** дар детей, **формирует**

коммуникативные компетенции, гражданскую позицию, мировоззрение в целом.

В 2006 году член клуба «GIGABIT» - лицеист 11 взвода Садовский Паша создал **сайт «ЗОЛ «Захисник»»**. «Вышел» на «защиту» проекта, получил высший балл по информатике в аттестат. Я, являясь его «научным» руководителем, всего лишь помогла оформить ему сам проект. К сожалению, из-за противоречий в оплате за услуги *провайдеру* на уровне *бухгалтерских счетов* сайт просуществовал всего 1,5 года. Т.к. *«Интернет не предоставляет контрактов с «мокрыми» печатями»* без которых лицей не может перечислять деньги за услуги.

В клубе «GIGABIT» дети могут:

- *Закреплять знания и навёрстывать пропущенный материал по информатике;*
- *Совершенствовать навыки пользователя ПК;*
- *Создавать компьютерные презентации по предметам;*
- *Обмениваться новыми компьютерными программами;*
- *Работать над проектами;*
- *Делиться знаниями «компьютерщика» с другими;*
- *Обнаружить в себе скрытые таланты;*
- *Генерировать новые идеи;*
- *Общаться с единомышленниками;*
- *Поздравлять именинников через газету;*
- *Заказывать и создавать самому поздравительные листы близким;*
- *Создать свой «Кодекс чести лицеиста» (победить в конкурсе и получить награду!);*
- *Принять участие в доработке «Устава клуба «GIGABIT»», «Декларации военного лицея», «Кодекса чести Учителя»;*
- *Опубликовать свои работы в газете «Захисник» и «GIGABIT-очка»;*
- ***Победить в конкурсе «Золотой хакер лицея»;***
- *Узнать много интересного о нашем лицее и его воспитанниках;*
- *Найти новых друзей.*

Вся эта «клубная» работа соответствует задачам проблемной темы. Чем больше лицеистов в клубе, тем активнее идёт работа по выполнению задуманного, т.к. уменьшается «загрузка» детей, которым хочется и *просто поиграть* в компьютерные игры.

Третий год преподаю **ОСНОВЫ ЭТИКЕТА**, который самым естественным образом связан с вышеуказанной проблемной темой. Так как:

1. Данный курс является дополнительной возможностью **совершенствования взаимовежливости и взаимоуважения.**

2. Уроки этикета можно использовать, как *инструмент* для **формирования мировоззрения** лицеистов, их **внутренней и внешней культуры**, что является неотъемлемыми составляющими **жизненных компетенций**, необходимых нашим воспитанникам *в процессе адаптации* их ко «взрослой» жизни, их успешности и карьерного роста.
3. Бинарные уроки по теме «*Сервировка стола*» предполагают совместную «работу» с Кулинарным колледжем, что позволит **совершенствовать коммуникативные способности** юношей при общении с девушками.
4. **Формирование коммуникативной культуры и речи** лицеистов позволят и планируемые **уроки-диспуты, пресс-конференции**, направленные на «*взрачивание*» и «*культивирование*» в наших детях чувства **патриотизма**, которое, к сожалению, в связи с политической и экономической ситуацией в стране практически чуждо современному молодому поколению. Но без него невозможно построение нового независимого государства и **воспитания прогрессивного гражданского общества**, способного *воспринять* демократию, миновав «*нигилистическое*» отношение к прошлому и настоящему Украины.
5. Для обеспечения **развития письменной речи**, которая предполагает *конкретизацию и формулирование собственных мыслей и чувств*, планируется написание **деловых писем** и **писем личного характера**, предусмотренных в программе курса. (Эти письма могут послужить *материалом* для создания очередного номера газеты «Захисник» в клубе «GIGABIT»)
6. Данный курс можно использовать для осуществления задуманного мною проекта «**ALTER EGO**». Целью которого является **укрепление «линий связи»** между офицерами и учителями, взрослыми и детьми, учебной и воспитательной структурами, привлечением родителей к воспитательному процессу.
7. **Знание и применение правил этикета**, в стенах нашего лицея позволит **сформировать имидж** нашего заведения, что особенно важно для любой молодой организации, пребывающей в стадии «закладки» традиций. Это в свою очередь, будет *привлекать к нам лучших абитуриентов*, что позволит *повышать реальные качественные показатели учебного процесса* (особенно по точным наукам – математике, информатике, физике).

Этикет является одним из инструментов для *выполнения «философского алгоритма»* по обучению и воспитанию детей:

- научить **мыслить красиво**;
- научить **говорить красиво**;
- научить **«действовать» красиво**.

Этикет является искусством поведения человека, которое можно постигать всю жизнь, так же как и *педагогику*. У Л.Н.Толстого есть по этому поводу хорошая фраза «...в искусстве законченность и совершенство недостижимы, а развитие и совершенствование бесконечны.»

Первый урок начинаю с *анкетирования* детей, чтобы узнать их «общеобразовательный уровень» и проблемные, на мой взгляд, места. Например,

«Как Вы думаете ...

1. что такое *этикет*?
2. что значит культурный человек?
3. что значит коммуникабельный человек?
4. что такое *патриотизм*?
5. что такое *националист*?
6. что такое *нацизм*?
7. *почему Вам задали такие вопросы?*

Анализируя ситуацию, планирую и координирую работу таким образом, чтобы *заретушировать* пробелы.

В 2006 году провела *урок-конференцию «Carpe diem»* («ЛОВИ мгновение») с использованием латинских (древнеримских) *афоризмов* по теме «*Деловой этикет*». В качестве «*интервьюируемого*» был начальник лица полковник - Стрельников Н.В.

Лицеисты 13 взвода заранее подготовили вопросы к полковнику и должны были в «режиме» *vis-a-vis* продемонстрировать *bon ton* (хороший тон). А полковник должен был, по договорённости, соблюдать принцип «*multum, non multa*» («много, но не многое», т.е. много по содержанию, но не в многих словах).

На уроке-конференции присутствовала Пермякова Л.Я – руководитель МО.

Урок был *воспитательного* плана, импровизированного действия, направлен на *развитие культуры речи, расширение кругозора, укрепления «коммуникативных линий связи»*, умения *владеть собой*.

В 2007 году по этой же теме [Деловой этикет] провела *урок-конференцию* в 11 взводе «*30 вопросов взводному*». «Интервьюируемым» был командир взвода капитан Косый А.П.

На уроке присутствовала заместитель начальника лица по воспитательной работе Дука С.В., куратор взвода (психолог) Фарафонова М.А.

Урок-конференция предполагал демократичное поведение (т.к. 11 взвод наиболее «зажат» в присутствии капитана) для проведения эксперимента по *сближению поколений*, с целью *адаптации взрослых и детей друг к другу*.

Благодаря искренности и доброжелательности капитана дети *раскрепостились* и задавали самые неожиданные вопросы: про любовь, семью, первый поцелуй, неуспеваемость и т.п. А вопросы в письменном виде – были ещё более каверзными, правда, написаны были, по словам Александра Петровича, печатными буквами.

Добавлю, что в начале курса по «*Основам этикета*» вместе с психологом в этом же взводе были проведены **2 бинарных урока-«игры»** по теме «**Толерантность – составляющая этикета**».

В **2007** году была утверждена моя авторская программа факультатива «*Основы этикета*». (см. в Дополнениях к проблеме).

В **2008** году решила *присовокупить* просмотр (почти целиком!) к/ф «Собачье сердце» к теме по этикету «Сервировка стола», по следующим причинам:

1. *автор* повести, по которому сделан сценарий фильма - наш великий соотечественник **М.Булгаков**;
2. *режиссер-постановщик* - тоже наш известный, талантливый соотечественник **В. Бортко**;
3. сам фильм – **классика современного кинематографа**, где гениальные монологи и диалоги одних «героев», их действия являются «*практическим пособием*» по этикету, а так же иллюстрацией *бескультурщины* и *невежества* - других.
4. проблемы **нравственно – этического** плана, поднимаемые в этом произведении искусства *актуальны, современны* и по сей день. Дают пищу для размышления нашим «*господам юным офицерам*».

В 13 взводе уже провела 20-ти минутное **обсуждение** просмотренного материала. **Вывод**, который сделали мои дети таков: «...*раз у нас нет дурной наследственности Клима Чугункина,значит мы можем ... воспринять необходимость культуры [общения]....должны изучать(!) правила хорошего тона...*». Я не ожидала, что **беседа** перейдёт в область генетики. Никто из детей естественно не хочет видеть в себе «*потенциального Шарикова*»!

В 12 гуманитарном взводе **обсуждение** ещё предстоит! Ожидаю приятных неожиданностей!

Для **закрепления** темы «**Сервировка стола**» будет проведён **мастер-класс** преподавателем Кулинарного колледжа.

В конце учебного года обязательно проведу **уроки-конференции** по теме «**30 вопросов** ...[кому - дети предложат сами]». Цель которых - **укрепление «линий связи» между поколениями**.

Таким образом, этикет – **искусство** поведения в обществе - как «красивая» *форма передачи информации от носителя к носителю* естественным образом связана с «**Теорией информации**», которую

затрагивает предмет *информатика*, поднимая *философские* вопросы *бытия*, тоже демонстрирует межпредметные связи (*информатика + теория информации + этика + эстетика + философия + культурология + человек и общество + политика + искусство*). Во всяком случае, в моём собственном *контексте* преподавания этой дисциплины.

Не могу оставить без внимания свою работу как **куратора** 13-го *физико-математического* взвода.

Мой сектор работы с детьми *помимо* учебных целей обязательно включает **морально - нравственное воспитание** детей, *расширение кругозора, развитие творческих способностей, воспитание чувства коллективизма и товарищества патриотизма, духовности, формирование мировоззрения и гражданской позиции.*

Для этого в свободное от учёбы и самоподготовки время:

- помогаю *разрешить конфликтные или проблемные* ситуации;
- организовываю *поздравления* детей, коллег с праздниками;
- *сопровожаю* лицеистов во время выездов в театр, на концерт, на стрельбы;
- помогаю в организации и проведении мероприятий *воспитательного блока*;
- помогаю с подготовкой номеров *художественной самодеятельности*;
- *общаюсь* с детьми по интересующим их темам;
- организовываю *экскурсии*;
- провожу *анкетирования* с последующим *анализом* «положения дел» во взводе;
- тесно *сотрудничаю с родителями*;
- готовлю *статистический материал и «мини-пед.учёбу» к родительским собраниям*;
- веду **«Папку куратора», «Папку выпускников»**;
- организовываю совместно с командиром взвода *классные часы*;
- «изготавливаю» *фотоальбомы и любительские «видеофильмы» («Хроника 13-го взвода...»)* про все наши (13-е) взводы;
- организовываю *встречи выпускников*.

В 2008 году подготовила *классный час* по теме **«13взвод. 2006-2008 г.г. Пойми себя»**, лейтмотив которого «...наша жизнь – это наши воспоминания...» (по Ф.М.Достоевскому), который состоял из 4-х частей:

1. просмотр фрагмента «хроники» **«23 февраля 2006 года – полгода в лице. Наши впечатления на «камеру»**»;

2. **беседа-обсуждение** в контексте «лицом к лицу - лица не увидеть. Большое - видится на расстоянии». (Взгляд со стороны на себя полутора годичной давности).
3. **анкетирование**. 40 вопросов от куратора, ответы на которые заставят задуматься, заглянуть в себя, дать самому себе и жизни в лицее оценку.
4. **игра-проверка «Угадай, о ком идёт речь?»** на неравнозначность объективных и субъективных мнений о себе и товарищах, предполагала воспитание *толерантного отношения друг к другу, осторожного обращения со словом*, которым можно ранить человека.

Фрагменты урока были засняты на камеру командиром 13 взвода майором Вабниц В.Г., с которым вместе провели это *внеклассное мероприятие*, которое в дальнейшем войдёт в «хронику».

Анализ анкет (см. образец в Дополнениях к проблеме) показал, что подавляющее большинство лицеистов:

- благодарны лицею как школе мужества, выдержки, взросления;
- способны *покритиковать* взрослых и себя;
- доверяют хотя бы одному из троих взрослых «воспитателей» (командиру роты, командиру взвода, куратору);
- согласны *оценить себя через мнение других*;
- без лишнего *критиканства* воспринимают реалии «казарменной» жизни;
- Хотели бы в будущем отдать в наш лицей своего сына на обучение.

Мальчики попросили сохранить анкеты «для истории», «...чтобы потом почитать и вспомнить себя...».

На уроке присутствовали: зам. по воспитательной работе Дука С.В., зам. по учебно-методической работе Попков Н.Н., педагог-организатор Цымбал Д.В., психолог Фарафонова М.А.

Подобные мероприятия укрепляют **«коммуникативные линии связи»** между детьми, между детьми и взрослыми; нащупывают *точки соприкосновения* между поколениями и «проблемные места» в общении. **Воспитывают** чувство коллективизма, человеческого **достоинства, гордости** за своё звание - *лицеист*, *реального* подхода к себе и другим в различных ситуациях, *толерантность*, культуру взаимоотношений, **патриотизм, искренность**, чувство юмора. **Формируют** мировоззрение, гражданскую позицию. Т.е. формируют **коммуникативные компетенции**, которые помогут нашим выпускникам *адаптироваться* ко взрослой жизни, стать **конкурентно-способной личностью**.

Вывод: Применение вышеперечисленных форм, приёмов и методов моей работы в целом, которая заключается

- в преподавании информатики,
- обучении правилам хорошего тона,
- воспитании и развитии лицеистов во время кружковой и кураторской (внеклассной) работы

позволяет **улучшать качество знаний** у детей не только по информатике, но и по другим предметам, **воспитывать и развивать** детей в **единой системе морально-нравственных ценностей** в полном соответствии с предполагаемыми требованиями моей проблемной темы. Продолжает формировать меня как учителя, т.к. невозможно не согласиться со словами классиков: *«Чтобы действительно знать предмет, надо охватить, изучить все его стороны, все связи и «опосредования»... Мы никогда не достигнем этого полностью, но требование всесторонности предостережёт нас от ошибок и омертвения».*

*Мой друг, всёпонимающий Коллега!
Тебе хочу доверить свой секрет:
С тобой лететь хочу, мой ALTER EGO,
В страну счастливых школьных лет.
Тебе, мой друг, я посвящаю
Свои «победы» и «труды».
С твоей душой моя общаясь
Дает духовности плоды.
Но...сколько боли и ошибок
Пока до мудрости дойдёшь,
Фальшивых недругов улыбок
И слов, что будто в сердце нож.
Но ты – всегда меня утетишь,
Ведь слёзы общие у нас.
На том же пульсе руку держишь
И с той же верой входишь в класс.*

(Стихотворение автора, апрель 2008 года)