

Додаток
до наказу Пирятинського ліцею
№4
29.05.2024

**Самооцінювання освітньої діяльності
Пирятинського ліцею №4 та його структурних підрозділів
за напрямом „Педагогічна діяльність педагогічних працівників“
за 2023-2024 навчальний рік**

Самооцінювання освітньої діяльності Пирятинського ліцею №4 за 2023- 2024 навчальний рік було проведено у травні 2024 року. Методичною основою для доцільного інформативного проведення самооцінювання є „Положення про внутрішню систему якості освіти“.

Основні форми моніторингу: анкетування учасників навчального процесу (батьки, вчителі, учні), рівень відвідування заходів та уроків, перевірка документації, співбесіда з педагогами.

Напрямок оцінювання 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

Вимога/правило 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів.		
Критерії оцінювання	Результати оцінювання (опис)	Рекомендації
3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність	Педагогічні працівники планують свою професійну діяльність. Структура та обсяг календарно-тематичного плану відповідає освітній програмі закладу освіти, навчальному плану. Календарно-тематичні плани розглядалися і погоджувалися на засіданнях методичних об'єднань закладу освіти та заступником директора з навчально-виховної роботи. (протоколи засідань методичних об'єднань від 31.08.2024 №1, керівники методичних об'єднань Малюкіна Н.В., Налчаджі Т.П., Кохан О.О., Бабич Г.М., Трубіцина	1. Розглянути на засіданні Методичної ради вимоги до складання календарно-тематичного планування.

	<p>С.В., Клименко А.О., Романенко В.В., Сав'яненко С.П.</p> <p>Як зазначили всі вчителі під час співбесіди із заступником, який курує предмет, при складанні календарно-тематичних планів вони враховують рекомендації МОН України та завдання освітньої програми закладу. Крім того, третина педагогів послуговуються також зразками, що пропонуються фаховими виданнями, адаптують до особливостей закладу розробки з Інтернет-сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмета; частина учителів зазначили, що здійснюють календарно-тематичне планування спільно з колегами (вчителі української мови та літератури, англійської мови, інформатики).</p> <p>Наприкінці кожного семестру на засіданнях методичного об'єднання аналізуються виконання програми та коригуються календарно- тематичні плани. Також педагоги аналізують результати навчання учнів (аналітичні таблиці по предметах) та враховують результати аналізу при подальшому плануванні роботи.</p> <p><i>Недоліком є те, що більша частина педагогів у календарно-тематичному плануванні обмежуються переліком тем уроків та дат їх проведення, не вказуючи опис наскрізних змістових ліній, визначення ключових компетентностей на кожному уроці.</i></p>	<p>2. Доповнити календарно-тематичне планування, окрім тем уроків та дат їх проведення, описом наскрізних змістових ліній, визначенням ключових компетентностей, оволодіння якими передбачене у ході проведення навчального заняття, домашнім завданням, іншими компонентами на розсуд вчителя.</p>
<p>Визнати роботу педагогів за критерієм 3.1.1 на достатньому рівні</p>		
<p>3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів</p>	<p>Спостереження за проведенням навчальних занять, самоаналіз власної діяльності учителів показали, що більшість педагогів використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями. У своїй практиці педагоги використовують такі освітні технології: розвитку критичного мислення, змішаного навчання, інтерактивні технології, технології інтегрованого навчання, особистісно – орієнтованого навчання; проектні технології. Усі педагоги використовували технології дистанційного навчання (застосунки Google-Клас, Meet,), інформаційні (аудіо, відео), ігрові технології навчання та ін. Вчителі проводять комбіновані уроки, нестандартні</p>	<p>1. Запланувати обговорення проблем впровадження компетентнісного підходу на засіданнях педагогічної ради.</p> <p>2. у</p>

<p>ключових компетентностей і умінь, спільних для всіх компетентностей</p>	<p>форми уроків (квести, брейн-ринги), практичні заняття, лабораторні заняття, консультації. Використовують мультимедійні презентації, навчальні відео- та аудіофайли. Частина педагогів впроваджують інтерактивні, проблемно-пошукові методи і прийоми навчання, застосовують методи стимулювання та мотивації навчальної діяльності здобувачів освіти, створюють на уроках ситуації успіху, що також сприяє формуванню в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей. Слід зауважити, що під час самоаналізу уроків переважна більшість учителів зазначили, що досить часто використовують групові форми роботи на уроках.</p> <p><i>На жаль, не всі вчителі використовують форми і методи роботи, які спрямовані на розвиток творчої, пошукової та аналітичної роботи учнів.</i></p> <p><i>Спостереження показало, що частина вчителів використовують під час проведення навчальних занять завдання репродуктивного характеру. Учні не завжди залучаються до взаємодії у групах, недостатня увага приділяється розвитку критичного мислення, ігровим технологіям навчання, інноваційним технологіям. Крім того, не всі вчителі враховують інтегрований характер кожної компетентності, несистематично використовують міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів навчання та перенесенню умінь у нові ситуації, їх зв'язок із життям.</i></p> <p>Аналіз відвіданих занять свідчить, що найбільше уваги педагоги приділяють формуванню таких компетентностей, як вільне володіння державною мовою, компетентності у галузі природничих наук, техніки і технології, інформаційно-комунікаційній та математичній, громадянській і соціальній, культурній; <i>найменше – підприємливості та фінансовій грамотності.</i></p>	<p>календарно-тематичних, поурочних планів, передбачити види робіт, спрямованих на розвиток оволодіння учнями ключовими компетентностями</p> <p>3. Використовувати на уроках форми та методи роботи, спрямовані на розвиток творчої, пошукової та аналітичної роботи учнів.</p> <p>4. Розглянути можливість введення курсу „Підприємливість і фінансова грамотність“ за рахунок варіативної складової навчального плану.</p>
--	---	--

		<p>5. Підготувати завдання та провести моніторинг навчальних досягнень учнів для отримання інформації щодо оволодіння учнями ключовими компетентностями (за зразком завдань PISA)</p> <p>6. Проводити методичну підтримку з питання висвітлення досвіду педагогічних працівників з питання ефективного впровадження компетентнісного підходу у процесі викладання</p>
--	--	---

	Визнати роботу педагогів за критерієм 3.1.2 на достатньому рівні	
--	---	--

<p>3.1.3. Педагогічні працівники, які розроблюють індивідуальні освітні траєкторії учнів</p>	<p>Педагогічні працівники закладу забезпечують реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій учнів. У закладі розроблялися індивідуальні освітні траєкторії для учнів, що потребують індивідуальної форми навчання (екстернату, сімейної освіти). За індивідуальною формою здобуття загальної середньої освіти (екстернат, сімейне навчання) у 2023-2024 н.р. відповідно до заяв батьків у закладі освіти отримували освітні послуги 27 учнів. Для забезпечення виконання навчальних програм, кількість годин на вивчення кожного предмета розподілено відповідно до кількості предметів інваріантної складової навчального плану за умови виконання вимог Державного стандарту загальної середньої освіти. Учителями-предметниками розроблені календарно-тематичні плани відповідно до чинних навчальних програм з кожного предмета, які були розглянуті на засіданнях методичних об'єднань та погоджені заступником директора закладу.</p> <p>Індивідуальні освітні траєкторії реалізують досвідчені вчителі, які успішно використовують диференційований підхід до навчання: через індивідуальні завдання окремим учням, визначення освітньої мети для конкретної дитини, відповідно до здібностей та академічних успіхів учня. Причому ці індивідуальні освітні траєкторії реалізуються як для дітей, яким потрібно більше часу для опанування навчального матеріалу, так і для дітей, які можуть робити це швидше.</p> <p>У 2023 -2024 навчальному році за навчальним планом було виділено 34 години варіативної складової на підсилення інваріантної складової, що дало змогу додатково на безоплатній основі працювати з учнями, які виявили бажання взяти участь в олімпіадах, конкурсах, турнірах (у I етапі Всеукраїнських предметних олімпіад брали участь 250 учасників 6-11-х класів, у II етапі – 85 учасників.</p> <p>Кількість призових місць в II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад – 40. Високі результати показали учні з трудового навчання, української мови та літератури, математики, біології, історії, англійської мови, географії, хімії та</p>	<p>1. Розробляти індивідуальний план навчальної діяльності з учнями для підвищення навчальної мотивації учня, виконання науково-дослідницької роботи.</p> <p>2. Розробляти індивідуальні освітні траєкторії для учнів, які потребують індивідуальної форми навчання, перебувають на довготривалому лікуванні, потребують відповідного періоду адаптації, мають індивідуальні інтереси, нахили, мають особливі освітні потреби, більш повільно засвоюють</p>

	<p>правознавства. На жаль, немає призових місць з фізики, прикро, що не брали участь у олімпіаді з інформаційних технологій.</p> <p>Також дуже прикро, що вагомих здобутків у III етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад учні нашого Закладу не мають.</p> <p>Потрібно відзначити, що на засіданнях предметних методичних об'єднань педагогами були обговоренні нагальні питання роботи зі здібними та обдарованими учнями, розглянуто методи, форми, прийоми та засоби, які ставлять дитину в умови суб'єкта творчої діяльності. Протягом навчального року питання роботи з такими учнями трималося на контролі Методичною радою закладу „Про створення індивідуальної освітньої траєкторії як шляху підвищення ефективності роботи з учнями, які виявляють особливі досягнення у вивченні предметів“ (протокол №2 засідання Методичної ради від 08.10.2023).</p> <p><i>Натомість меншою частиною педагогів в закладі розроблявся індивідуальний план навчальної діяльності, що включав в себе графік індивідуальних консультацій з учнями, які потребують підсиленої педагогічної уваги.</i></p>	<p>навчальний матеріал тощо</p> <p>3. Розробити та розмістити електронні освітні ресурси та індивідуальні завдання для учнів, які потребують підсиленої педагогічної уваги на онлайн-дошках методичних об'єднань.</p>
<p>Визнати роботу педагогів за критерієм 3.1.3 яка вимагає покращення</p>		
<p>3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки,</p>	<p>Незначна частина педагогічних працівників мають публікації з професійної тематики та оприлюднили методичні розробки.</p> <p>Учителі мають власні розробки, що опубліковані на різних ресурсах: у матеріалах та виступах на конференціях, на освітніх онлайн-платформах („НаУрок“, „Всеосвіта“), у професійних спільнотах соціальних мереж, у фахових виданнях. Протягом 2023-2024 н.р. 34 педагоги закладів освіти надрукували 91 власний матеріал, що складає 41,4%, (в минулому році оприлюднених матеріалів було 87 (27 педагогів- 34,6%).</p> <p>27 (32,9% педагогів презентують власну педагогічну діяльність на електронних портфоліо (в порівнянні з минулим роком таких педагогів було 21-26,9%.) Матеріали портфоліо вчителі використовують для обміну</p>	<p>1.Публікувати статті, методичні розробки, матеріали до навчальних занять на різних ресурсах.</p> <p>2. Системно формувати власне педагогічне портфоліо та</p>

<p>вебсайти, блоги тощо)</p>	<p>педагогічним досвідом (майстер-класи, засідання методичних об'єднань). <i>Разом з тим тільки Сав'яненко М.О веде власний ютуб-канал. Натомість майже половина педагогів (58,6%) не мають оприлюднених розробок і пояснюють це відсутністю належного досвіду, браком часу.</i></p>	<p>презентувати свій досвід в закладі на майстер-класах, ворк-шопах, методичних фестивалях тощо.</p> <p>3. Використовувати розроблені освітні ресурси у процесі проведення навчальних занять, зокрема із застосуванням технології дистанційного та змішаного навчання.</p>
<p>Визнати роботу педагогів за критерієм 3.1.4 на достатньому рівні</p>		
<p>3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їхнього навчання,</p>	<p>Відвідування уроків педагогів виявило, що більшість учителів спрямовують зміст навчального матеріалу на виховання поваги до державної мови, культури, розвивають у здобувачів освіти загальнолюдські цінності (соціальну емпатію, толерантність, розвиток громадянської свідомості та відповідальності, формуванню здорового та екологічного способу життя)..</p> <p>Частина вчителів через організацію різних форм роботи на уроці розвивають в учнів навички співпраці та культуру командної роботи.</p> <p>Важливим доповненням виховної роботи є тематичні позаурочні заходи, які готуються спільно з учнями класними керівниками та</p>	<p>1. Взаємовідвідування уроків, тематичних позаурочних заходів педагогів, які атестуються, з метою вивчення питання формування</p>

<p>виховання та розвитку</p>	<p>вчителями –предметниками. <i>Але не всі педагоги розуміють сутність наскрізного процесу виховання.</i></p>	<p>суспільних цінностей в учнів у процесі їхнього навчання, виховання та розвитку 2. Провести засідання ШМО з обміну досвідом щодо шляхів вдосконалення наскрізного виховного процесу в закладі освіти</p>
<p>Визнати роботу педагогів за критерієм 3.1.5 на достатньому рівні</p>		
<p>3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі</p>	<p>Використання інформаційних ресурсів та інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі дає змогу підвищити продуктивність роботи, раціональними шляхами досягати необхідного результату. Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) — це технології, спрямовані на створення, розповсюдження та обробку інформаційних ресурсів. Відповідно до річного плану на 2023-2024 н.р. педагоги закладу брали участь в проведенні низки заходів, а саме: інформаційний меседж „ІК-технології для формувального оцінювання“ (листопад 2023); відео-рекомендації „Як створити інтерактивні вправи на ресурсі WordWall“ (листопад 2023 року); воркшоп „Цифрові технології для формувального оцінювання“ (в рамках роботи школи педагогічної взаємодопомоги) (січень 2024 року), онлайн-конференції „Розвиток цифрового онлайн-середовища закладів загальної середньої освіти. Застосування штучного інтелекту в освіті“ (лютий 2024 року). З метою створення єдиного інформаційно-методичного простору</p>	<p>1.Продовжити педагогам самоосвіту з комп'ютерної грамотності, розвитку навичок впевненого користувача у використанні комп'ютерних технологій, офісних програм. 2.Запланувати</p>

для більш якісного забезпечення інформаційної підтримки на сайті закладу працює „Методичний порадник“, матеріали якого педагоги використовують у своїй професійній діяльності.

Для якісної підготовки учнів до ЗНО вчителі використовують різноманітні онлайн-платформи: „На Урок“, „Всеосвіта“, „ЗНО-онлайн“, „Prometeus“, Педагоги початкової школи системно використовують засоби ІКТ на уроках, тому що для цього створені всі умови.

Протягом року окремі педагоги ділилися досвідом з впровадження ІКТ зі своїми колегами на засіданнях методичних об'єднань, майстер - класах, консультаціях тощо. З даного питання потрібно відзначити роботу Сав'яненко М.О., Лахаєва І.Т., Клименко А.О.

Разом з тим спостереження за проведенням навчальних занять свідчить про те, що не всі педагоги доречно використовують можливості інформаційно- комунікаційних технологій в освітньому процесі.

проведення практичних занять у межах педагогічної взаємодопомоги на 2024-2025 н.р. із впровадження ІКТ.

Визнати роботу педагогів за критерієм 3.1.6 на достатньому рівні

Оцінити педагогічну діяльність за вимогою/правилом 3.1.

(Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів) на достатньому рівні

Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з особами з особливими освітніми потребами

Вивчення педагогічної діяльності свідчить, що вчителі закладу розуміють важливість системного та регулярного розвитку професійної майстерності для забезпечення якості освіти.

У закладі реалізувався план підвищення кваліфікації на 2023 рік, розроблений план підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2024 рік, затверджений та введений в дію наказом директора від 23.12.2023 № 124, яким передбачено проходження курсів підвищення кваліфікації на базі Полтавської академії неперервної освіти. Переважна більшість педагогічних працівників закладу освіти обирають різні форми та види підвищення кваліфікації.

Курсову перепідготовку при Полтавській академії неперервної освіти протягом 2023-2024 навчального року пройшли всі вчителі. 18 педагогів підвищили свої знання та отримали сертифікати на курсах підвищення кваліфікації за темою „Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти“, 26 вчителів пройшли курси „Особливості вивчення навчальних предметів/інтегрованих курсів у 5-6 класах ЗЗСО за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції „Нова українська школа“.

Крім того всі вчителі закладу підвищували свій рівень професійної компетентності на онлайн-вебінарах, флеш-семінарах, онлайн-курсах, освітніх івентах, онлайн-тренінгах.

У цілому педагоги обрали більше 85 різноманітних заходів для самоосвіти.

Протягом 2023-2024 н.р. учителі закладу з метою підвищення фахового рівня брали участь у конференціях, вебінарах, семінарах-практикумах, тренінгах міжнародного, всеукраїнського рівнів:

Клименко А.О. брала участь у роботі спеціальної дослідницької групи

1. Педагогічним працівникам свідомо планувати самоосвітню діяльність, ураховуючи системний розвиток професійних компетентностей вчителя.

2. Звітувати перед педагогічним колективом про курси підвищення кваліфікації.

3. Надавати сертифікати про проходження курсів заступнику з НВР,

„Філософія лідерства в освіті“; пройшла підвищення кваліфікації у рамках участі в Обласному ярмарку кращих розробок навчальних матеріалів для дистанційного компоненту освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти

Множинська О.В. виступила з доповіддю на інтернет- конференції з міжнародною участю “Освітні та наукові виміри географії та туризму”
Бабич Г.М. брала участь у XIV обласній краєзнавчій конференції „Полтавщина – земля моя свята “. Секція – „Археологічне та історичне краєзнавство“, Інститут педагогіки НАПН України. Підготувала виступ з презентацією „Формування громадянської компетентності учнівства у форматі інтелектуальної гри „Дебати“ для участі у Всеукраїнській науково – практичній конференції „Теорія і практика формування громадянської компетентності учнівства різних вікових груп в умовах становлення НУШ (досвід воєнного часу)“.
Компанієць Л.І. виступила з доповіддю на Всеукраїнському науково-методичному семінарі „Формування громадянської компетентності учнівства в умовах війни“; виступила на Обласному семінарі „Формування та розвиток якостей лідера-патріота в освітньому процесі“; виступила на Міжнародному семінарі „Стан історичної освіти в Україні- в умовах агресії. Війна за освіту“; Всеукраїнській науково-практичній конференції „Теорія і практика формування громадянської компетентності учнівства різних вікових груп в умовах становлення НУШ“; Обласному семінарі „Формування лідера- патріота: досвід Полтавської обласної мережі шкіл лідерської освіти“.
Тяло С.В. брала участь у роботі Авторської творчої майстерні учителя Холодняк А.К. за темою „Ігрові технології на уроках історії“.
Красоха Н.О. пройшла навчання та була експертом з оцінювання професійної компетентності вчителів української мови та літератури, які проходять сертифікацію.

Разом з тим не всі педагоги планують самоосвіту, враховуючи системний розвиток професійних компетентностей вчителя

висвітлювати їх у педагогічних портфоліо.

	<p><i>(мовно-комунікативна; предметно-методична; інформаційно-цифрова; психологічна; емоційно-етична; педагогічне партнерство; інклюзивна; здоров'язбережувальна; проєктувальна; прогностична; організаційна; оцінювальна-аналітична; інноваційна; рефлексивна; здатність до навчання впродовж життя).</i></p>	
<p>Визнати роботу педагогів за критерієм 3.2.1 на достатньому рівні</p>		
<p>3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти</p>	<p>Педагогічні працівники здійснюють інноваційну діяльність, реалізують освітні проєкти. Учителі Приходько І.І., Юрченко О.О. працюють за інтегрованою освітньою системою для початкової школи Анжеліки Цимбалару „Світ чекає крилатих“.</p> <p>Заклад освіти бере участь в експерименті „Організаційно-педагогічні умови підготовки класних керівників і педагогів-організаторів до прогнозування і проєктування варіативного складника освітньої програми гімназії та ліцею“.</p> <p>Учителі закладу протягом 2023-2024 н. р. брали участь у проєктах.</p> <p>Шаповал Н.О. участь у Програмі підтримки освітніх реформ в Україні „Демократична школа“; Лахаєв І.Т., Сав'яненко М.О. підготували команду робототехніків до змагання FFL (сезон masterpiece). Компанієць Л.І. брала участь у проєкті „Радянське минуле: (пере) осмислення історії у вимірі пропаганди цінностей“; участь у Міжнародному проєкті „Інструментарій для критичного викладання історії“.</p> <p>Педагоги закладу разом з учнями брали участь у проєктах виховного спрямування; брали участь у конкурсах фахової майстерності.</p> <p>У закладі є педагоги, які пройшли навчання як експерти інституційного аудиту, організоване Державною службою якості освіти у співпраці з ПАНУ. Директор- Шкурупій Л.Г.</p> <p><i>Однак, педагогічні працівники не брали участі в сертифікації.</i></p>	<p>1. 3. Продовжити роботу за напрямом інноваційної діяльності «Організаційно-педагогічні умови підготовки класних керівників і педагогів-організаторів до прогнозування і проєктування варіативного складника освітньої програми гімназії та ліцею».</p> <p>4.Провести</p>

		<p>методичні консультації з метою залучення педагогів до участі в освітніх, професійних, виховних проєктах.</p> <p>5. Провести анкетування учнів з метою залучення до проєктів МАН.</p>
<p>Визнати роботу педагогів за критерієм 3.2.2 на достатньому рівні</p>		
<p><i>Оцінити педагогічну діяльність за вимогою/правилом 3.2 (Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників) на достатньому рівні</i></p>		
<p>Вимога 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти</p>		
<p>3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства</p>	<p>Спостереження за проведенням навчальних занять показало, що більша частина вчителів вислуховують та сприймають думки учнів, їх власну точку зору, застосовують особистісно орієнтований підхід, розвивають творче та критичне мислення.</p> <p>З метою створення на уроці сприятливих умов для збереження духовної рівноваги дітей, активізації ініціативи та їхнього творчого самовираження, вчителі використовують методи, які дозволяють здобувачам освіти бути суб'єктами діяльності, а саме: прийоми вільного вибору (вільна бесіда, вибір дії, засобів взаємодії, вільна творчість), активні методи навчання</p>	<p>1. Запланувати заходи з обміну досвідом щодо впровадження особистісно орієнтованого підходу до навчання (відвідування</p>

(обговорення в групах, парах, рольова гра тощо). Таким чином, у процесі співпраці кожен учень має змогу проявити й реалізувати себе.

Педагоги взяли участь у засіданні фокус-групи з рішення питання „Як унеможливити списування“ (січень 2024 року), де був напрацьований алгоритм створення таких завдань. Після обговорення цього питання на засіданнях методичних об'єднань (протоколи за січень 2022 року) вчителі закладу представили варіанти власних завдань на онлайн-дошках професійних громад (Режим доступу <https://zosh6.sumy.ua/Metod/Metod.php>).

Разом з тим не всі педагоги інформують учнів про очікувані результати навчання та перелік завдань під час вивчення кожної теми, працюють над удосконаленням критеріїв оцінювання, які мотивують учнів до самостійної роботи, висловлювання своєї аргументованої думки, власного бачення. Не всі педагоги розробляють диференційовані завдання для роботи з учнями.

навчальних занять вчителів, які атестуються, проведення анкетування в тих класах, де працюють ці вчителі,

2. Педагогам інформувати учнів про очікувані результати, удосконалювати критерії оцінювання конкретно для кожного виду роботи.

3. Педагогам розробляти диференційовані завдання.

4. Запланувати педагогічну раду про вивчення досвіду роботи вчителів із впровадження особистісно-орієнтовного навчання

		<p>5. Започаткувати роботу фокус-групи вчителів I ступеня „Освітнє середовище, яке мотивує, активізує, розвиває“ (за окремим планом)</p> <p>6. Започаткувати роботу педагогічного практикуму вчителів „Впровадження компетентнісного підходу в системі оцінювання“ (за окремим планом)</p>
--	--	--

Визнати роботу педагогів за критерієм 3.3.1 як потребує покращення

<p>3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з питань організації</p>	<p>У закладі освіти співпраця учасників освітнього процесу відбувається у різноманітних формах, що сприяє налагодженню партнерських взаємин між педагогами закладу освіти та батьками здобувачів освіти.</p> <p>Забезпечується зворотній зв'язок, в основі якого – спілкування, взаємодія та співпраця між учителем, учнем і батьками. Постійно</p>	<p>1. Втілювати в практику роботи зустрічі батьків із педагогами, що набувають</p>
---	---	--

<p>освітнього процесу, забезпечують постійний зворотний зв'язок</p>	<p>відбувається діалог через платформу Google Workspace – набір безпечних додатків для співпраці й ефективної роботи в закладі, у якій батьки отримують необхідну інформацію щодо досягнень учня на навчальних заняттях, про результати навчання та домашні завдання під час дистанційного навчання.</p> <p>Працівниками психологічної служби Росюк А.О., Семіровою Я.Ю. на сайті закладу розміщено відеопорадник „Шпаргалка для батьків. Побудова позитивних узаємовідносин з дітьми“. Діалог і багатостороння комунікація між учнями, вчителями та батьками відбувається через соціальні меседжі. Крім того, на сайті закладу освіти забезпечується інформаційний зв'язок між учасниками освітнього процесу: оприлюднено графік прийому громадян, працюють сторінки „Для батьків і учнів“, „Гостьова книга“, батьки можуть звернутися до директора, її заступників, класного керівника, практичного психолога та до будь-якого вчителя для вирішення всіх питань щодо навчання чи розвитку дитини.</p> <p>Протягом навчального року класними керівниками були проведені батьківські збори (вересень, грудень, квітень), на яких були висвітлені питання щодо організації дистанційного навчання, оцінювання учнів, безпеки учнів під час освітнього процесу. Класні керівники постійно проводили індивідуальні бесіди з батьками учнів, у яких виникали труднощі в навчанні. У період воєнного стану класні керівники надавали психологічну допомогу та підтримку батькам, рекомендації щодо стабілізації психо-емоційного стану дітей.</p> <p>Під час воєнного стану класні керівники постійно підтримували зв'язок з батьками, надавали актуальну інформацію, підтримували зв'язок з родинами, які виїхали за кордон.</p> <p><i>Разом з тим недостатньо проводилися разом з батьками тренінги, майстер-класи, круглі столи з питання важливій ролі батьків у вихованні та розвитку дитини.</i></p>	<p>характеру тренінгів, круглих столів, дискусійних обговорень, майстер-класів тощо.</p> <p>2.Провести анкетування учасників освітнього процесу з метою вивчення кращого досвіду з питання сучасної ефективної комунікації педагогів з батьками</p> <p>3. Започаткувати семінар „Презентація досвіду роботи класних керівників „Сучасні форми комунікації з батьками“</p>
---	--	---

Визнати роботу педагогів за критерієм 3.3.2 на достатньому рівні

<p>3.3.3. У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці</p>	<p>Атмосфера ефективного діалогу задля розвитку кожного створена і в системі професійної співпраці закладу. Адміністрація закладу та завідувачі філіями надавали всебічну допомогу педагогам у плануванні роботи, підготовці до уроків, виховних та інших заходів, у самоосвітній діяльності, підвищенні теоретичного та науково-методичного рівня, їх професійної майстерності.</p> <p>У закладі освіти налагоджено професійну співпрацю, діють методичні об'єднання, діяльність яких характеризується різними формами взаємодії, ініціативами щодо забезпечення якості освіти закладом.</p> <p>Реалізуючи професійну співпрацю, у закладі плідно працювала методична рада. Проведені заходи сприяють підвищенню рівня обізнаності педагогів щодо використання сучасних методів взаємодії з учнями та батьками під час освітнього процесу (консультації для педагогів „Стилі педагогічного спілкування“, „Протидія торгівлі людьми“, „Професійна мобільність педагога або чому треба вчитися і змінюватися все життя?“, „Як допомогти учням у виборі професії“, „Кібербулінг – проблема віртуального спілкування дітей“, семінар-практикум „Шляхи, форми й методи оптимізації міжособистісних стосунків в освітньому середовищі“, онлайн-засідання , „Шлях до себе. Профілактика емоційного вигорання“, відеопорадники „Шпаргалка для батьків“ на теми „Побудова позитивних взаємовідносин з дітьми“, „Майбутня професія: як допомогти дитині не помилитися“).</p> <p>Потрібно відзначити роботу творчої групи педагогів з проблеми: «Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в закладі», керівником якої є Росюк А.О. Отже, створена в закладі система співпраці з учнями, їхніми батьками та педагогічними працівниками сприяє забезпеченню якості освіти.</p> <p>Для підвищення рівня медіаграмотності педагогів в закладі працювала майстерня медіаграмотності, було проведено 2 засідання: „Маніпуляції в медіа: вірити не можна розпізнати “ (грудень 2023 року) та „Створення медійного продукту. Секрети проведення майстер-класу онлайн “ (січень 2024 року). Усі методичні об'єднання представили власну роботу наприкінці року у вигляді звітів.</p>	<p>1. Організувати взаємовідвідування між учителями різного фаху. 2. Педагогам практикувати проведенням інтегрованих бінарних навчальних занять, що підвищить педагогічну майстерність вчителів та буде розвивати пізнавальну активність учнів. 3. Започаткувати роботу мовного клубу для педагогів „Мова на часі“ (за окремим планом)</p>
--	---	--

	<p><i>Але не так активно відбувалося взаємовідвідування між учителями різного фаху.</i></p> <p><i>Не проводилися інтегровані бінарні навчальні заняття у базовій та профільній школі.</i></p>	
<p>Визнати роботу педагогів за критерієм 3.3.3 на достатньому рівні</p>		
<p>Оцінити педагогічну діяльність за вимогою/правилом 3.3 <i>(Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти)</i> на достатньому рівні</p>		
<p>Вимога/правило 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності</p>		
<p>3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності</p>	<p>Педагогічні працівники переважно діють на засадах академічної доброчесності (під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, використанні джерел інформації, результатів досліджень, розробленні завдань з метою унеможливлення списування). Відповідно до проведеного анкетування встановлено, 61 вчитель (89,7 %) ознайомлений з нормативними документами, які регулюють політику та процедури дотримання академічної доброчесності в закладі, 7 (10,3%) педагогів ознайомлені частково. Усі педагоги позначили, що дотримуються академічної доброчесності. <i>Разом з тим на питання: „Чи пройшли Ви курси з самоосвіти з питання академічної доброчесності“ - тільки 24 педагоги (35,3%) відповіли стверджувально, проте велика кількість – 44 (64,7%) самоосвітою з цього питання не займалися.</i> Серед курсів, що пройшли педагоги, названі „Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів, наданий викладачами курсу через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus“, вебінар „Освіта України“, веб-квест для освітян „Академічна доброчесність в письмових роботах учнів“, „Академічна доброчесність“ на платформі EdEra, вебінар „Академічна доброчесність та шкільний аудит“ Ю. Вергуна. 3</p>	<p>1. Педагогічним працівникам запланувати у 2025 році проходження курсів з академічної доброчесності. 2. Провести моніторинг стану дотримання академічної доброчесності вчителями, які атестуються (вивчення</p>

	<p>метою поглиблення знань з даного питання педагогам було запропоновано ознайомитися з матеріалами з цієї теми на сайті закладу в Методичному порадинику та у віртуальному методичному кабінеті, провести практичні заняття на методичних об'єднаннях з питань розробки завдань, які спонукають учнів до дотримання академічної доброчесності. Засідання фокус-групи з рішення питання „Як унеможливити списування“ було проведено в січні 2024 року. Напрацьовані матеріали представлені на онлайн-дошках ШМО. Узагальнений аналіз результатів анкетування педагогів свідчить про те, що всі педагоги закладу з метою дотримання принципів академічної доброчесності при використанні інформації завжди вказують використане джерело, оцінюють результати навчання об'єктивно і неупереджено, а також проводять бесіди відповідної тематики з учнями та їхніми батьками.</p>	<p>публікацій, відвідування навчальних занять)</p> <p>3. Провести анкетування педагогів, учнів з питання дотримання академічної доброчесності</p>
<p>Визнати роботу педагогів за критерієм 3.4.1 на достатньому рівні</p>		
<p>Визнати роботу педагогів за критерієм 3.4.2 на достатньому рівні</p>		
<p><i>Оцінити педагогічну діяльність за вимогою/правилом 3.3 (Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти) на достатньому рівні</i></p>		
<p>Ураховуючи вимоги з напрямку „Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти“:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти (достатній рівень); - постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників (достатній рівень); - налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу (достатній рівень); - організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності 		

(достатній рівень),

роботу з напрямку „Педагогічна діяльність педагогічних працівників“ оцінити **на достатньому рівні**

Директор

Лариса ШКУРУПІЙ

