

Марченко Юлия Анатольевна

Творческий проект «На пороге школы!»

в подготовительной школе группе

Аннотация.

В статье представлен проект «На пороге школы!», реализуемый на базе МДОУ «Ясли-сад №165 г. Донецка» совместно с педагогами МОУ «Школа №80 г. Донецка». Дано обоснование организации совместной проектной деятельности, которая дает широкие возможности для формирования у старших дошкольников предпосылок универсальных учебных действий, для развития социально-коммуникативных умений в соответствии с целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного детства. Показаны пути реализации поставленных целей и задач. Определены наиболее эффективные формы работы с детьми, педагогами и родителями на этапе подготовки детей к обучению в школе.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, преемственность, метод проектов, единое воспитательно–образовательное пространство, социализация.

Творческий проект «На пороге школы!»

в подготовительной школе группе

Участники проекта: дети подготовительной группы «Ухтышка», их родители, педагоги МДОУ «Ясли-сад №165г. Донецка», педагоги МОУ «Школа №80 г. Донецка».

Срок реализации проекта: с 01 февраля по 30 мая 2020 года.

Вид проекта:

- по продолжительности: среднесрочный (4 месяца);
- по доминирующей линии в проекте: практический, познавательный;
- по содержанию: социально-педагогический.

Цель проекта: организация продуктивного и творческого взаимодействия между участниками педагогического процесса, педагогами ДООУ и школы, детьми и их родителями, с целью формирования у дошкольников основных компонентов школьной зрелости.

Актуальность проекта

Вопрос преемственности - один из главных в работе дошкольного учреждения. Сохраняя преемственность между дошкольным учреждением МДОУ «Ясли-сад №165 г. Донецка» и МОУ «Школа №80 г. Донецка», обеспечивается дальнейшее становление личности ребенка, его интеллектуальное, социальное, физическое развитие. Деятельность дошкольного учреждения направлена на реализацию законодательных и нормативных документов по данному вопросу. Цель работы по организации преемственности в работе МДОУ и школы: обеспечить конструктивную совместную работу педагогов дошкольного учреждения со школой, осуществлять преемственность в работе для логического и постепенного перехода дошкольников к школе. Обеспечить школьную готовность каждого ребенка к вхождению в новую социальную среду.

Ведущие цели Типовой образовательной программы «Растим личность» — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка дошкольников к жизни в современном обществе, к обучению в школе. Для достижения требований ГОС дошкольного образования и целей программы «Растим личность» первостепенное значение имеют соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения. Поэтому

проблема формирования у детей старшего дошкольного возраста предпосылок школьной зрелости на сегодняшний день особенно актуальна. Подготовка детей к школе строится на основе преемственных связей между дошкольным и начальным звеньями непрерывного образования.

Итогом развития ребенка в дошкольном детстве являются предпосылки того, чтобы ребенок мог приспособиться к условиям школы, приступить к систематической учебе. К таким предпосылкам относится, прежде всего, желание стать школьником, выполнять серьезную деятельность, учиться. Решающее значение в готовности к усвоению школьной программы имеют не сами по себе знания и навыки, а уровень развития познавательных процессов и познавательной деятельности ребенка, особенности развития его интересов. Обучение в школе, систематическое усвоение знаний предъявляют высокие требования к мышлению ребенка.

Особое внимание в подготовке детей к школе уделяется формированию социально-коммуникативных умений, необходимых для успешной адаптации ребенка к условиям школьной жизни.

Для формирования комплекса перечисленных умений, составляющих понятие психологическая готовность к школе, у детей группы «Ухтышка» организован проект «На пороге школы!».

Проект «На пороге школы!» призван создать единое воспитательно–образовательное пространство на основе доверительных партнерских отношений педагогов МДОУ и школы с детьми и их родителями, что позволит сформировать у наших воспитанников основные компоненты школьной зрелости.

Планируя пути реализации проекта, учитывались требования Типовой образовательной программы “Растим личность”.

Вариативные программы:

- Овсянникова Г.Е. Тропинка к школе: вариативная воспитательно-образовательная программа по развитию познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2019;

- Савченко М.В., Сипачева Е.В., Котова Л.Н., Бридько Г.Ф. Подготовка к обучению грамоте : воспитательно-образовательная программа для детей 6-7 лет. возраста - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2018;

- Чичигина Е.В. Программа вариативного курса «Калейдоскоп профессий» - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2017.

Данные программы, внесены в список рекомендованных Вариативных воспитательно-образовательных программ, рекомендованных к использованию в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования (Приложение № 1 к Приказу МОН ДНР №1138 от 15.08.2019 года) и используются в подготовительной группе при подготовке детей к школе.

Задачи проекта «На пороге школы!»

Задачи проекта по работе с детьми определены содержанием образовательных областей программы “Растим личность”.

Область развития	Задачи проекта «На пороге школы!»
«Социально-коммуникативное развитие»	● Формировать умение слушать товарищей, не перебивать их, воспитывать взаимовыручку, доброту, отзывчивость; повышение мотивационной готовности к школьной жизни и осознание необходимости становления правильной речи; ● формировать умений соблюдать правила поведения в общественных местах – школе; ● развивать умение согласовывать действия с партнером по игровой деятельности, приобщать к общепринятым

	нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. ● упражнять в парной и командной работе, воспитывать чувство сопереживания за успехи товарища, чувства товарищества.
«Познавательное развитие»	● Совершенствовать психические процессы (концентрация и переключение внимания, увеличения объёма внимания, формирование мыслительных операций – анализ, синтез, обобщение); ● познакомить со школьными принадлежностями необходимыми для успешного обучения в школе, расширить знания детей о появлении этих предметов в жизни людей; ● знакомство с профессиями занятыми в школе (учитель, директор, повар, уборщица и др.). ● развитие сенсорной культуры, расширение кругозора, в части представлений о школе.
«Речевое развитие»	● Закреплять навыки сформированности грамматических категорий языка. Активизировать глагольную лексику. ● Активизировать словарный запас по темам «Школа. Школьные принадлежности». ● Развивать умения свободного общения с взрослыми и детьми по поводу обучения в школе. ● Закреплять навык звукослового анализа и синтеза. Развивать связную речь.
«Художественно-эстетическое развитие»	● Организовать выставку рисунков «Школа глазами дошкольника».

	● Провести работу по созданию портфолио воспитанников на тему «Я- будущий первоклассник». ● Использовать художественные произведения для обогащения представлений об обучении в школе.
«Физическое развитие»	● Расширить и закрепить знания детей о здоровом образе жизни; о том, как нужно сохранять здоровье. ● Формировать основы безопасной жизнедеятельности в различных видах деятельности. ● Систематизировать знание детей о том, чтобы быть здоровым школьником нужно уметь устраивать свой день, и соблюдать определенный режим много гулять играть и в определенное время кушать и заниматься. ● Совершенствовать физические способности в совместной деятельности детей: - формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения, согласовывая свои действия с партнером по игре; - воспитывать самостоятельность и инициативность детей в организации знакомых игр.

Пути реализации проекта:

- мониторинговые процедуры: исследования уровня сформированности школьной зрелости дошкольников, анкетирование родителей;
- организация работы с детьми: творческое партнерское взаимодействие с целью стимулирования и обогащения развития воспитанников во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- использование здоровьесберегающих технологий: логоритмика, ритмопластика, гимнастика для глаз, музыкотерапия; корригирующая гимнастика для стоп и осанки; точечный самомассаж; игровой массаж в парах;

- познавательно-исследовательская деятельность: познавательные беседы о правилах поведения в школе, поисково-исследовательские проблемные ситуации, дидактические игры; экскурсии в ОШ № 80;
- работа с родителями (информационно-просветительская деятельность): консультации для родителей, информационный стенд, газета для родителей; круглый стол по вопросам подготовки детей к обучению в школе; занятия совместно с родителями.

Ожидаемые результаты

Практические: - психологическая и социальная готовность детей к школе, развитость познавательной деятельности, развитость школьно-значимых психофизиологических функций;

- создание единого воспитательно–образовательного пространства на основе доверительных партнерских отношений сотрудников МДОУ, педагогов школы родителей дошкольников;

- повышение интереса родителей к проблеме подготовке детей к обучению в школе;

- оформление выставки детских работ “Мы - будущие первоклассники!”; проведение праздника «Выпускной бал», Дня открытых дверей – «Здравствуй, школа!»

Познавательные:

- формирование у детей представлений о правилах поведения в школе, о необходимости соблюдении правил гигиены и охраны жизнедеятельности;

- повышение профессионального мастерства педагогов дошкольного учреждения в организации подготовки воспитанников к обучению в школе.

Теоретические:

- методические рекомендации по проведению подготовки детей к школьному обучению, по организации совместных занятий с родителями;

- создание картотеки “Познавательные и развивающие игры для будущих школьников”.

Описание реализации проекта

Участниками проекта разработана модель работы по формированию у дошкольников основных компонентов школьной зрелости. Гибкое выполнение режима дня, соблюдение индивидуального и дифференцированного подхода к каждому ребенку позволило разработать этапы работы по формированию представлений детей о школьной жизни в рамках проекта «На пороге школы!».

Этапы реализации проекта «На пороге школы!»

Задачи этапа проектирования	Содержание работы	Ожидаемый результат	Сроки
I этап - Аналитический			
Анализ ситуации в группе (состояние уровня школьной зрелости воспитанников, уровень знаний родителей по данной проблеме)	Изучение литературы, диагностика школьной готовности, анкетирование.	Получение информации о состоянии уровня сформированности школьной зрелости дошкольников.	01.02 – 01.03.2020
II этап - Организационный			
Задачи этапа проектирования	Содержание работы	Ожидаемый результат	Сроки
Планирование и прогнозирование работы	Составление планов работы с детьми, родителями, педагогами по	Наличие планов: - план организации мероприятий по взаимодействию со школой.	Март 2020г.

	формированию представлений о школьной жизни	- План проведения консультаций для родителей и педагогов.	
	Разработка содержания совместного мероприятия ДОО и школы по подготовке детей к школе	-Конспекты открытых мероприятий; - План работы практического психолога по изучению уровня школьной зрелости и коррекционной работы.	15.03-15.04. 2020
	Подбор дидактического материала, литературы.	Наличие разнообразных средств, необходимых для успешной адаптации дошкольников к школьному обучению.	Март 2020
Обогащение предметной развивающей среды.	Подбор и изготовление дидактического материала	Наличие дидактического материала по подготовке детей к обучению в школе.	Апрель 2020
III этап - Практический (творческий)			
Задачи этапа проектирования	Содержание работы	Ожидаемый результат	Сроки

Просвещение родителей и педагогов о формировании школьной зрелости и привлечение к совместным мероприятиям.	Проведение мероприятий с детьми, родителями и педагогами. - Встреча с родителями: Круглый стол на тему «Решаем вопросы подготовки детей к обучению в школе». -Итоговое занятие с участием родителей.	- Картотека развивающих дидактических игр; - Выставка детских работ: «Я – будущий первоклассник». - Выпуск книжки-малышки «Что такое школа?». – Презентация результатов проекта. - Праздник “Скоро в школу!”.	Апрель-май 2020.
---	---	---	------------------

IV этап - Подведение итогов (рефлексия)

Этап рефлексии. Подвести итоги проекта, определить дальнейшие перспективы работы по формированию у детей школьной зрелости.	- Сравнительная диагностика уровня развития детей, их знаний о школе; - День открытых дверей в детском саду “Здравствуй, школа! ”; - проведение беседы-интервью с участниками проекта «Какими	- Оформление выставки “Школа глазами дошкольника»; -выпуск стенгазеты «Дошколята приветствуют школу!»; -составление индивидуального портфолио ребенка на тему «Я - будущий первоклассник».	Май 2020г.
--	---	--	------------

	мы будем школьниками».	- анализ результатов проекта.	
--	------------------------	-------------------------------	--

Для успешной реализации задач проекта нами определены основные направления по взаимодействию с семьей в рамках проекта:

- анкетирование, опрос;
- семейное консультирование по вопросам подготовки детей к школе;
- родительская почта «Спрашивали – отвечаем»;
- родительский клуб; музыкальная гостиная с участием родителей;
- «Дни открытых дверей»;
- просвещение родителей с помощью семинаров – практикумов;
- совместные праздники, физкультурные досуги.

На каждом этапе проекта работа строилась с учетом индивидуальных особенностей воспитанников логопедической группы. В воспитательно-образовательный процесс были включены мероприятия по реализации задач каждого этапа проекта.

План мероприятий по реализации этапов проекта

“На пороге школы!”

№ п/ п	Содержание работы
1	I этап - Аналитический
1.1	Работа с детьми: - Беседы о школе, о том, чем занимаются в школе дети; (с целью выявления уровня знаний детей по теме «Школа» и мотивации к дальнейшему обучению в школе). - Составление карты диагностического обследования группы (мониторинг психологической готовности к обучению в школе детей группы). - Рассматривание серии плакатов «Что такое школа?»

1.2	Работа с родителями: 1. Анкетирование: «Готов ли Ваш ребенок к обучению в школе?». 2. Консультации: «Как организовать подготовку ребенка к обучению в школе». 3. Буклеты «Это интересно знать»; «Внимание! Школа».
1.3	Работа с педагогами МДОУ и МОУ № 80: 1. Консультация для воспитателей на тему “Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного обучения в соответствии с ГОС ДО”. 2. Консультации для воспитателей: «Психологическая готовность ребенка к школе». 3. Круглый стол с участием педагогов школы и дошкольного учреждения на тему «Проблема подготовки ребенка к школе. Школьная зрелость»
2.	II этап - Организационный
2.1	Работа с детьми: - Составление схемы «Для чего нужна школа?». Полилог «Школа это хорошо или плохо?»; беседа на тему «Чему учат в школе?».
	● Экскурсии: - в школьный класс; - школьную библиотеку; - школьный физкультурный зал. - Рассматривание и чтение книг, в которых освещаются проблемы школьников (В. Драгунский «Денискины рассказы», Н. Носов «Рассказы»).

	- Решение проблемных ситуаций, основанных на анализе действий детей и прогноза последствий: «Что будет, если... ?» - Использование пиктограмм для обозначения эмоциональное состояние, упражнение «Какими мы бываем?». - Составление правил поведения в школе на основе выводов, из полученной информации; дидактическая игра «В школе я хочу узнать...». - Проведение занятий с целью формирования интеллектуальной и мотивационной готовности детей к обучению в школе. - Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий с целью формирования физических качеств и осознанного отношения к своему здоровью, необходимое для дальнейшего обучения в школе.
2.2	Работа с родителями: - Информирование родителей о проведении проекта: работа информационного родительского бюро по теме проекта; - Круглый стол с участием родителей «Скоро в школу. Решаем вопросы подготовки дошкольников к обучению в школе». - Консультативный пункт: «Подготовка ребенка к обучению в школе – вопросы и ответы».
2.3	Работа с педагогами МДОУ и МОУ № 80: - Составление перспективного плана реализации задач проекта «На пороге школы!»; - Практический семинар «Семинара с элементами тренинга на тему «Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи по подготовке детей к школе» с участием родителей воспитанников детей подготовительной к школе группы»; - Разработка плана проведения дня открытых дверей на тему «Здравствуй, школа!»;

	- Консультация для воспитателей «Социальная готовность ребенка к школе».
3.	III этап - Практический (творческий)
3.1	Работа с детьми <u>Социально-коммуникативная деятельность:</u> ▪ беседы на тему «Чему учат в школе?» ▪ составление в парах рассказов по теме: “Что такое школа?”; ▪ коммуникативный тренинг «Идем в школу»;
	<u>Речевая деятельность:</u> ▪ Сочинение сказки по теме “Жила была буква”. Анализ сказок. ▪ «Звуки бывают разные» - упражнение в звукопроизношении с правильным речевым дыханием. Артикуляционная гимнастика. ▪ Проведение звукобуквенного анализа слов.
	<u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> - Исследование «Люди, каких профессий работают в школе?»; - составление мини-библиотеки «Книги, которые нам помогают стать «знайками»». - тренинг «Собираем портфель», решение проблемной ситуации «Как и в какой последовательности сложить школьные принадлежности в портфель?». <u>Физкультурно-оздоровительная деятельность:</u> - внедрение комплекса здоровьесберегающих технологий: стретчинг в парах, логоритмика, ритмопластика, гимнастика для глаз; - целевая прогулка –экскурсия к школьному стадиону «В здоровом теле – здоровый дух»; - День здоровья в ДОУ с участием родителей “ Мы –спортсмены!”.

	<u>Игровая деятельность:</u> организация сюжетно – ролевой игры «Школа» с целью формирования мотивационной готовности к учебной деятельности. <u>Художественно-эстетическая деятельность:</u> - Чтение стихов о школе. Чтение художественной литературы (С.Баруздин «Кто сегодня учитель?», А.Барто «Подружки идут в школу» и др.) - Выставка детских работ: «Школа глазами дошкольника». - Выпуск книжки-малышки «Что такое школа?». - Составление индивидуального портфолио выпускника «Я - будущий первоклассник».
3.2	Работа с родителями: - Вовлечение в работу по реализации основных задач проекта: посещение ДООУ в день открытых дверей на тему «Здравствуй, школа!»; • участие в открытых мероприятиях с непосредственным вовлечением родителей в совместную с ребенком деятельность; - Родительское собрание в виде Круглого стола на тему: «Решаем вопросы подготовки детей к обучению в школе». - Итоговое занятие с участием родителей. - Участие в празднике “Скоро в школу!”; - Оформление информационных стендов для родителей по подготовке детей к школе: «Советы родителям будущих первоклассников»; «Готовим руку к письму»; «Как подготовить ребенка к школе»; «Формирование произвольного поведения у детей старшего дошкольного возраста»;
3.3	Работа с педагогами МДОУ и МОУ № 80: Координация действий педагогов-участников проекта по реализации основных задач проекта. Организация совместного праздника « Скоро в школу».

4	IV этап - Подведение итогов (рефлексия)
4.1	Работа с детьми: • Игра «Машина времени» (- Какими мы были до того, как стали Знайками?); • Выступления-презентации детей «Скоро я стану школьником!»
	- Проведение беседы-интервью с участниками проекта «Кем ты хочешь стать и что для этого нужно?», «Каким ты будешь школьником?». - Рисование на тему: «Школа глазами дошкольника».
4.2	Работа с родителями: - Оформление выставки «Школа глазами дошкольника» - Выпуск стенгазеты «Хочу и буду школьником!»; «Дошколята приветствуют школу!»; - Оформление родителями книги отзывов и предложений о дальнейшей работе по теме проекта.
4.3	Работа с педагогами: 1. Диагностическое определение уровня сформированности школьной зрелости. Анализ результатов проекта. Планирование дальнейшей работы. 2. Оформление материалов проекта. 3. Презентация проекта «На пороге школы!» (из опыта работы по организации проекта).

Литература, использованная при составлении и реализации проекта:

1. Борисова, Н. Ф. Преемственность в работе детского сада и школы как условие успешной адаптации детей к школьному образованию / Н. Ф. Борисова, Г. С. Айрумян, А. Н. Колесникова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 17 (76). — С. 462-464. — URL: <https://moluch.ru/archive/76/13078/>

2. Вахрушева, Л. Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет / Л. Н. Вахрушева. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
3. Волостникова, А. Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности / А. Г. Волостникова. – М.: Просвещение, 2011. – 362 с.
4. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64с.
5. Евдокимова Е.С. Проект как мотивация к познанию // Дошкольное воспитание, № 3, 2003, с 20-24 с.