

**САМОАНАЛІЗ РОЗБУДОВИ ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЯКОСТІ ОСВІТИ
ЗА НАПРЯМОМ 3
«ОЦІНЮВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ»**

ВИМОГА/ПРАВИЛА 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти

Критерій 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність

У 2022/2023 навчальному році освітня діяльність педагогічного колективу закладу здійснювалася відповідно до мети та завдань стратегічного проєкту «Кадрове забезпечення освітнього процесу» Стратегії розвитку Сумського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів №21 Сумської міської ради на 2021-2025 роки.

Педагогічні працівники закладу реалізували мету проєкту, а саме:

- забезпечення економічних і соціальних гарантій професійної самореалізації педагогічних працівників та утвердження їхнього високого соціального статусу в громаді;
- формування конкурентоспроможного висококваліфікованого кадрового потенціалу, здатного забезпечити якісну реалізацію освітніх програм, упровадження інноваційних освітніх технологій, сталий розвиток закладу;
- спонукання педагогів до науково-дослідницької, експериментальної роботи та проєктної діяльності;
- вивчення та впровадження нових освітніх технологій у межах соціально зорієнтованої освіти;
- створення сучасного освітнього простору, організація освітнього процесу в контексті вимог «Нова українська школа»;
- створення ефективної системи науково-методичної роботи, спрямованої на розвиток педагогічної майстерності, творчої ініціативи працівників, удосконалення форм і методів підвищення їх кваліфікації, результативного впровадження в практику роботи закладу досягнень психолого-педагогічної науки, новітніх технологій за напрямками:
 - ☐ забезпечення педагогічних працівників професійною інформацією;
 - ☐ підтримка інноваційної діяльності педагогів;
 - ☐ організація підвищення кваліфікації педагогів;
 - ☐ допомога в підготовці до атестації та сертифікації;
 - ☐ діагностична діяльність щодо рівнів професійної компетентності педагогів та якості результатів навчання здобувачів освіти.

Педагоги працювали над виконанням таких завдань проєкту:

- організація роботи з педагогічними кадрами на засадах компетентнісної парадигми й педагогіки партнерства;
- сприяння формуванню системи правової освіти, вивчення нормативно-правових документів, що визначають державну політику в галузі освіти;
- оптимізація кадрового забезпечення закладу;
- удосконалення системи планування та координування діяльності всіх ланок освітнього процесу, внутрішньошкільного контролю, інформаційного та науково-методичного забезпечення діяльності закладу;
- управління навчально-пізнавальною діяльністю здобувачів освіти, забезпечення умов для їх індивідуального розвитку, досягнення ними очікуваних результатів навчання з урахуванням їхніх пізнавальних інтересів та можливостей;

- створення умов для постійного професійного вдосконалення педагогічних працівників, підвищення їхньої фахової компетентності, вивчення та впровадження в освітній процес кращого досвіду вітчизняної та світової педагогіки;
- вибудовування освітнього процесу на засадах інтеграції знань та партнерських стосунків між усіма учасниками;
- сприяння засвоєнню в практичній діяльності інноваційних педагогічних технологій, нових форм організації освітнього процесу, залученню педагогічних працівників та здобувачів освіти до науково-дослідницької, експериментальної, проєктної діяльності;
- упровадження інформаційно-цифрових технологій в освітній процес та управлінську діяльність;
- удосконалення системи психолого-педагогічного супроводу особистості в структурі креативної освіти, забезпечення сприятливих та комфортних умов організаційно-педагогічної та методичної роботи;
- створення атмосфери спільної відповідальності за результати освітньої діяльності всіх учасників освітнього процесу.

У 2022/2023 навчальному році роботу з педагогічними кадрами було організовано на діагностичній основі. Психолого-діагностичний супровід роботи з педагогами був спрямований на пошук, обробку й систематизацію інформації про обсяг, рівень професійної компетентності та досягнень педагогів, зорієнтований на виявлення недоліків у їх діяльності та їх усунення.

Адміністрацією закладу було проведено діагностику з метою вивчення рівня професійної компетентності педагогів (діагностична картка №1), виявлення проблемних питань, що виникають у педагогічних працівників під час методичної роботи (діагностична картка №2).

Аналіз діагностичних карток, анкетування, відвідування уроків, позакласних заходів, бесіди з педагогами дали змогу диференційовано підійти до поділу педагогів на групи за рівнем фахової підготовки та досвідом роботи:

- педагоги з високим рівнем, які працюють творчо (група В);
- педагоги з достатнім рівнем, які мають напрацьований стиль роботи (група Б);
- молоді педагоги, які потребують посиленої уваги (група А).

Така організація роботи з педагогічними кадрами сприяла підвищенню рівня професійної компетентності та творчого зростання всього педагогічного колективу, створенню цілісної системи взаємопов'язаних дій і заходів, спрямованих на всебічне підвищення професійної компетентності кожного педагога, допомагала диференційовано планувати роботу з кожною групою педагогічних працівників.

Ураховуючи результати спостереження за навчальними заняттями, опитування та вивчення документації, з'ясовано, що педагогічні працівники закладу планують свою професійну діяльність: у них наявне календарно-тематичне планування, що відповідає Освітній програмі закладу та чинним навчальним програмам.

Критерій 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти

За результатами спостереження за навчальними заняттями було з'ясовано, що педагогічні працівники закладу використовуючи різні освітні технології, формують в учнів ключові компетентності, а саме: спілкування державною мовою; спілкування іноземними мовами, громадянську компетентність; інформаційно-комунікаційну; навчання впродовж життя та наскрізні вміння й навички. Формування інших ключових компетентностей здебільшого відбувається у випадках, коли вони близькі до змісту навчальних предметів, це стосується математичної компетентності; компетентності у галузі природничих наук; культурної та інформаційно-комунікаційної компетентностей.

Розширенню знань педагогічних працівників про інноваційні освітні технології, формування інноваційної, інформаційно-комунікаційної та цифрової професійних компетентностей, спрямованих на розвиток у здобувачів освіти ключових та предметних компетентностей і світогляду, необхідних для успішної самореалізації та продовження навчання сприяли методичні консультації, самоосвіта педагогів, випуски методичних бюлетенів, проведення методичних та тематичних тижнів, де розглядалися питання використання електронних освітніх платформ, комунікаційних онлайн-сервісів як засобу створення єдиного інформаційно-освітнього простору; розвитку цифрової та ІКТ-компетентностей, медіаграмотності учасників освітнього процесу як основа забезпечення підвищення якості освіти; упровадження інноваційних освітніх технологій, спрямованих на формування в здобувачів освіти ключових та предметних компетентностей і світогляду, необхідних для успішної самореалізації та продовження навчання.

У закладі практикуються індивідуальні форми роботи з педагогічними працівниками, а саме: презентації, презентаційні меседжі; наставництво, консультації, співбесіди, моніторинги, анкетування, діагностування, робота над індивідуальною методичною проблемою, курси підвищення кваліфікації при КЗ СОППО, СДПУ імені А.С. Макаренка, курси у зв'язку із запровадженням Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», вебінари з питань організації освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання, показові уроки, методичне портфоліо, майстер-класи, ділові ігри.

Важливою формою підвищення наукового, фахового та методичного рівнів педагога є самоосвіта. Одним із видів самоосвітньої діяльності педагогічного працівника є робота над методичною проблемою, результати якої оформлюються у формах звітів, меседжів, портфоліо та презентуються на засіданнях методичних об'єднань, динамічної, цільової груп, практичній конференції.

Самоосвітня діяльність педагогів закладу реалізується за такими критеріями:

- педагогічний (рівень навченості здобувачів освіти);
- психологічний (сформованість професійних компетентностей);
- соціально-психологічний (характер взаємин між учасниками освітнього процесу);
- соціальний (рейтинг педагога);
- методичний (підвищення кваліфікації, упровадження педагогічних технологій, активність у методичній роботі).

У цілому рівень самоосвітньої діяльності задовільний. Показником ефективності педагогічної самоосвіти є якість створення сучасного освітнього середовища, організації освітнього процесу в контексті вимог Нової української школи та особисте самовдосконалення.

Критерій 3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби)

Педагогічним колективом закладу приділяється значна увага формуванню індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти, а саме: для дітей з ООП в інклюзивних класах (відповідно до заяв батьків), під час організації індивідуального навчання (педагогічний патронаж, сімейна форма навчання).

Індивідуальне навчання за сімейною (домашньою) формою на 2022/2023 навчальний рік організовано на підставі заяв батьків учнів, які виявили бажання організовувати освітній процес самостійно з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду своїх дітей, для забезпечення їх індивідуального темпу засвоєння освітньої програми та несуть повну відповідальність за здобуття освіти на рівні не нижче стандартів освіти.

З метою запобігання порушення прав дітей та забезпечення виконання обов'язків заклад співпрацював з Управлінням «Служба у справах дітей» Сумської міської ради про здобувачів освіти, зарахованих на сімейну (домашню) форму навчання.

В умовах дії в Україні правового режиму воєнного стану освітній процес відбувався із застосуванням технологій змішаного та дистанційного навчання на платформі Google Workspace for Education Fundamentals через додаток Google Classroom. Для забезпечення сімейної (домашньої) форми здобуття освіти заклад використовує технології дистанційного навчання.

Заступником директора з навчально-виховної роботи Скрипкою А.П. складено графіки проведення підсумкового оцінювання учнів; ознайомлено батьків здобувачів освіти з навчальними планами, пояснювальними записками та навчальними програмами з предметів; визначено форми та дати перевірок робіт для підсумкового оцінювання.

Заступники директора з навчально-виховної роботи Скрипка А.П., Циганенко І.І. забезпечують методичний супровід організації освітнього процесу та здійснення підсумкового оцінювання учнів.

Здобувачі освіти, які навчаються за сімейною формою, є учасниками освітнього процесу, входять до списочного складу класів, користуються бібліотекою та інфраструктурою закладу, можуть оформити учнівський квиток, мати психологічний та соціально-педагогічний супровід.

Кожна дитина в певній мірі реалізувала свій потенціал, навчалася на рівні своїх оптимальних вікових та індивідуальних можливостей. Учні продемонстрували достатні потенційні можливості щодо розвитку пізнавальних процесів, у них сформовані навички навчальної діяльності.

У 2022/2023 навчальному році на базі 1-Б класу відкрито клас з інклюзивним навчанням.

Загальна атмосфера та освітнє середовище у 1-Б класі сприяють саморозвитку, самовираженню, міжособистісній взаємодії учнів в інклюзивному класі. Учитель Залуцька А.В. та асистент учителя інклюзивного класу Шеліхов С.А. забезпечують належні умови для функціонування інклюзивного освітнього середовища, обізнані з інструментами забезпечення інклюзивного навчання в освітньому процесі, принципами, формами та методами ефективної підтримки учнів з особливими освітніми потребами.

Учитель Залуцька А.В. організовує освітній простір безпечно та з урахуванням особливостей, потреб та можливостей учнів класу, реалізує стратегію співробітництва відносно учнів з особливими освітніми потребами, модифікує та адаптує освітні програми та навчальні плани, здійснює диференційований підхід, поєднує фронтальну роботу з груповою та індивідуальною, використовує в роботі з учнями матеріали, пристрої та обладнання для задоволення їхніх індивідуальних потреб у навчанні, особистісному та фізичному розвитку, заохочує та оцінює їх особисті досягнення. Така організація роботи свідчить про достатній рівень компетентності забезпечувати умови функціонування інклюзивного освітнього середовища, здатність до підтримки дітей з особливими освітніми потребами, уміння організовувати процес навчання, виховання й розвитку з урахуванням їхніх потреб, здібностей та реальних навчальних можливостей.

Асистент учителя інклюзивного класу Шеліхов С.А. забезпечує педагогічну підтримку учня з особливими освітніми потребами, створює в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей, інтересів, упроваджує в освітній процес технології індивідуального та диференційованого навчання, розробляє та застосовує адаптовані дидактичні матеріали, проводить корекційно-розвивальну роботу.

Для учнів з особливими освітніми потребами, у разі коли їхні потенційні можливості не дають змоги засвоїти навчальну програму, розробляються індивідуальні програми розвитку.

Результати моніторингу свідчать про задовільний рівень педагогічного, психологічного та соціального супроводу учня з особливими освітніми потребами в адаптаційно-ігровий період.

Критерій 3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)

3.1.4.1. Педагогічні працівники, які створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки.

Учителі української мови та літератури Охріменко Н.В., Приходько Т.І., трудового навчання Зінченко С.В., фізики Токмань Н.Б., історії Півень М.Г., початкових класів Кожушко Т.М., Гончаренко А.Ю., Антоненко Ю.В., інформатики Мироненко А.М., Антончик Н.А., біології Кукленко Н.І., англійської мови Картузова О.В., Сергієнко С.М. мають власні сайти та блоги, де діляться досвідом роботи щодо особливостей створення комфортного та безпечного освітнього середовища Нової української школи, організації освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного та змішаного навчання, інтеграції змісту освіти, педагогіки партнерства, упровадження інноваційних педагогічних технологій, зокрема інформаційно-цифрових та комунікаційних технологій, медіаресурсів, змістового та організаційного аспектів сучасного уроку із застосуванням електронних освітніх ресурсів та комунікаційних онлайн-сервісів, ефективного застосування прийомів педагогічної техніки; розміщують розробки уроків та мультимедійні презентації до них, позакласних та виховних заходів, батьківських зборів.

Педагогічний колектив закладу проводить системну роботу щодо висвітлення актуальних проблем освітньої діяльності в умовах дії в Україні правового режиму воєнного стану за допомогою вебресурсів, а саме на офіційному вебсайті закладу, сторінці у Facebook.

Педагоги закладу мають публікації з інноваційної діяльності, дослідно-експериментальної роботи, компетентнісного підходу в освіті, створення безпечного та комфортного освітнього середовища Нової української школи, упровадження інформаційно-цифрових технологій, застосування електронних освітніх ресурсів, комунікаційних онлайн-сервісів та інструментів:

- Півень М.Г. Кейс-метод як засіб реалізації STEM навчання в умовах нової української школи. Електронний збірник наукових праць. Запоріжжя: КЗ ЗОІППО: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «STEM-освіта: досвід, виклики, ідеї та рішення». 2022. №3(50). С. 31-35;
- Півень М., Сударева Г. Інноваційні підходи до запровадження STEM-навчання на уроках історії. Наукові записки Малої академії наук України. 2022. №3(25). С. 109–117;
- Півень М.Г. Практичний аспект національно-патріотичного виховання в закладах загальної середньої освіти. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції «Національна безпека України в освітній сфері: виклики, цінності, досвід»: збірник наукових статей. Суми : КЗ СОІППО, 2022. С.124-132;
- Півень М.Г. Теоретичні та практичні аспекти впровадження STEM-технологій на уроках суспільних дисциплін. STEM-освіта: від теорії до практики: матеріали круглого столу (Київ, 24 березня 2023 року). – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2023. – 652с.;
- Півень М.Г. Інноваційні підходи до реалізації STEM-освіти на уроках суспільних дисциплін. Матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної конференції. Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти: збірник наукових статей / За заг. ред. Г.Л.Єфремова. Суми, 2023. 404 с.;
- Кожушко Т.М. «Індивідуальна картка оцінювання навчального поступу учнів 3-4 класів на основі поточних спостережень та за результатами діагностувальних робіт упродовж навчального року»: методична розробка. 3- 4 класи. Урок.ОСВІТА.UA Каталог «Відкритий урок: розробки, технології, досвід». 2022;
- Остапенко В.В. Особливості фізичного розвитку волейболістів віком 10–12 років. Інноваційні технології в системі підвищення кваліфікації фахівців

фізичного виховання і спорту: матеріали IX Міжнародної науково-методичної конференції (Україна, Суми, 10–11 листопада 2022 року). Суми, СумДУ. 2022. С. 71–73;

- Левенець Н.В. Напрями вдосконалення самоосвітньої діяльності керівників закладів загальної середньої освіти. Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти: збірник наукових статей / За заг. ред. Г.Л.Єфремової. – Суми, 2022. С.287-289.

Учителі початкових класів Кожушко Т.М., української мови та літератури Охріменко Н.В., фізичної культури Сізон Ю.С., Вихрова Т.В., історії Півень М.Г. мають власні публікації розробок уроків, позакласних заходів, тестів, дидактичних матеріалів на освітніх порталах vseosvita.ua., urok-ua.com, super.urok-ua.com, www.urok.net.ua, у каталозі «Відкритий урок: розробки, технології, досвід».

3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку

3.1.5.1. Учителі, які використовують зміст предмету (курсу), інтегрованих змістових ліній для формування суспільних цінностей.

Учителі-предметники та класні керівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти, а саме: розвиток вільної особистості, яка визнає загальнолюдські та національні цінності й керується морально-етичними критеріями та почуттям громадянської відповідальності у власній поведінці; виховання засобами предметів та інтегрованих курсів громадянської свідомості, зорієнтованої на патріотичне почуття приналежності до власної країни та до її спільних історичних, політичних і культурних цінностей, а також на демократичні пріоритети й злагоду в суспільстві, прищеплення толерантності й поваги до різних поглядів, релігій, звичаїв і культур, уміння знаходити порозуміння з іншими людьми задля досягнення суспільно значущих цілей; сприяння формуванню фундаментальних цінностей сучасного світу - демократії, свободи, поваги до прав людини, потреби гармонії людини з природою.

На навчальних заняттях, простежується співпраця вчителів зі здобувачами освіти на засадах партнерства. Педагоги вислуховують та сприймають думки учнів, їх погляди, допомагають більш точно сформулювати твердження, сприймають відповіді учнів навіть якщо вони не співпадають з власним баченням. Більше половини здобувачів освіти (61%), вважають, що їхня думка має значення та в повній мірі враховується в освітньому процесі, 39 % - ураховується з окремих предметів.

В умовах сучасних викликів, зумовлених запровадження в Україні правового режиму воєнного стану, набуває актуальності питання налагодження конструктивної комунікації між усіма учасниками освітнього процесу. Учні, батьки та педагоги, об'єднані спільними цілями та прагненнями, стають рівноправними учасниками освітнього процесу, відповідальними за результат навчання та виховання.

На платформі Google Workspace for Education Fundamentals через сервіс Google Classroom систематично проводяться моніторингові дослідження шляхом анкетування (опитування) батьків щодо створення сучасного безпечного та комфортного освітнього середовища, організації очного, дистанційного та змішаного навчання, результатів навчання здобувачів освіти, формуванню суспільних цінностей, дотримання академічної доброчесності під час освітнього процесу.

Онлайн-опитування проводяться через офіційний вебсайт, сторінку в соціальній мережі Facebook; Viber-групи та інші месенджери, розсилку електронною поштою. За результатами онлайн-опитування батьків було отримано пропозиції щодо збільшення кількості уроків у синхронному режимі, онлайн-конференцій з учителем, відеозаписів або

інтернет-посилань для пояснення нового матеріалу. На основі результатів опитування розроблено практичні поради та рекомендації для педагогів та батьків щодо ефективної організації дистанційного навчання в закладі.

У 2022/2023 навчальному році 94% батьків здобувачів освіти мали можливість поспілкуватись і досягли взаєморозуміння з керівництвом закладу. Згідно з опитуванням більше 90% батьків розраховують на допомогу класного керівника в розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною. 68% опитаних батьків цього року порівняно з 36% минулого року вважають, що в закладі постійно проводиться робота щодо попередження та зниження рівня дискримінації. 69% опитаних батьків цьогогорічного опитування проти 42% учасників минулорічного опитування вважають, що з їхніми дітьми постійно проводиться робота з попередження та зниження насилля в дитячих колективах.

62% учасників минулорічного опитування і 81% цьогогорічного опитування вважають, що з їхніми дітьми постійно обговорюється безпечне користування мережею інтернет. Зокрема, на думку 889% учасників опитування попередження кібербулінгу проводиться часто.

Згідно опитування звернень батьків до адміністрації щодо порушень прав здобувачів освіти не були й вони цілком задоволені результатами.

Порівняльний аналіз результати опитування за минулий і поточний навчальний рік можна сказати, що довіра до адміністрації закладу та тісна співпраця у вирішенні проблемних питань покращилась. У закладі проводиться активна робота зі здобувачами освіти, батьками та членами педагогічного колективу щодо уникнення та вирішення конфліктних ситуацій та проблем між здобувачами освіти.

Сучасні новітні технічні засоби дають можливість класним керівникам підтримувати постійний контакт із батьками в зручному для всіх форматі залежно від індивідуальних можливостей та побажань. Це тренінги, ділові ігри, круглі столи, ринги, кейси, дискусійні обговорення, індивідуальні бесіди, консультації різного характеру, де розглядаються базові поняття (батьківство, усвідомлене батьківство, батьківська компетентність), особливості формування та засоби збереження особистості на різних її вікових етапах.

Результати спостереження за організацією освітнього процесу педагогічними працівниками свідчать про те, що в закладі налагоджено тісну співпрацю між здобувачами освіти, їх батьками та працівниками.

Критерій 3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі

У 2022/2023 навчальному році педагогічний колектив школи працював над реалізацією загальношкільної методичної проблеми «Підвищення рівня професійної компетентності педагога як умова формування конкурентоспроможної, соціалізованої, національно свідомої особистості в умовах Нової української школи» на V її етапі «Розвиток інформаційно-цифрової компетентності та медійної грамотності учасників освітнього процесу як підґрунтя розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, підвищення результатів навчання здобувачів освіти».

На початку навчального року було розроблено шляхи реалізації та розв'язання загальношкільної методичної проблеми, складено план роботи педагогів над реалізацією V етапу проблеми.

Робота з педагогічними працівниками в закладі реалізувалася як через традиційні (колективні, групові, індивідуальні), так і нетрадиційні форми її організації (майстер-класи, ділові ігри, творчі звіти, методичне портфоліо, тренінги, конкурси, аукціон методичних знахідок, психолого-педагогічні зустрічі, «мобільне навчання», селф-коучинг, семінар-практикум, педагогічна та творча майстерня, практичний кейс, презентаційний меседж, круглий та проблемний стіл, воркшоп, педагогічна виставка).

Цілеспрямовану роботу щодо вдосконалення освітнього процесу, підвищення педагогічної майстерності впродовж навчального року проводили педагоги, які входили до складу цільової та динамічних груп.

Цільова група педагогів працювала над розв'язанням проблеми «Техніко-технологічна культура педагога та учня під час використання комунікативних онлайн-сервісів та інструментів для забезпечення освітнього процесу в умовах змішаного навчання» (керівник Овсієнко В.А.) з метою розширення знань про методики ефективного застосування комп'ютерних програм, електронних освітніх ресурсів, формування техніко-технологічної та інформаційно-цифрової компетентності педагогів шляхом упровадження в освітній процес сучасних цифрових освітніх ресурсів, інструментів та сервісів в умовах організації освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного та змішаного навчання.

Динамічна група педагогів працювала над реалізацією проблеми «Особливості організації дистанційного та змішаного навчання в початковій школі» (керівник Кожушко Т.М.) з метою підвищення професійної компетентності вчителів початкових класів щодо формування ефективного освітнього середовища шляхом застосування сучасних цифрових освітніх ресурсів та інструментів в умовах дистанційного та змішаного навчання.

Динамічна група педагогів працювала над реалізацією проблеми «Розвиток інформаційної та медійної грамотності, критичне застосування ІКТ-технологій як важлива складова інформаційно-цифрової компетентності педагога та учня» (керівник Мироненко А.М.) з метою формування інформаційно-цифрової компетентності, розвитку медіакультури педагогів відповідно до вимог професійного стандарту.

З метою надання методичної допомоги молодим педагогам у розв'язанні першочергових проблем, подоланні труднощів, що виникають під час освітнього процесу, у закладі функціонувала «Школа вдосконалення педагогічної майстерності» (керівник Скрипка А.П.), що працювала над реалізацією проблеми «Підвищення ефективності сучасного уроку шляхом упровадження інноваційних та інформаційно-цифрових технологій під час організації освітнього процесу, набуття нових знань, методик та технологій навчання в умовах Нової української школи». Робота «Школи вдосконалення педагогічної майстерності» була спрямована на створення умов для безперервного вдосконалення фахової освіти й кваліфікації молодих та малодосвідчених педагогів, підвищення їхньої психологічної компетентності; поглиблення знань з теорії та методики навчання й виховання, сприяння оволодінню молодими та малодосвідченими педагогами основних нормативних документів, вивчення й використання у практиці сучасних досягнень психолого-педагогічної науки та передового педагогічного досвіду; розвиток ініціативи й творчості, новаторських пошуків учителів; формування позитивної мотивації до самоосвіти молодих педагогічних працівників, сприяння підвищенню їх фахового рівня, розвитку творчого потенціалу; удосконалення майстерності молодих та малодосвідчених педагогів, озброєння їх новітніми знаннями, методиками та інноваційними технологіями навчання.

Діяльність «Школи вдосконалення педагогічної майстерності» здійснювалася відповідно до визначеної структури та планування роботи з молодими педагогами шляхом діагностування, що дало змогу виявити труднощі в роботі та сконцентрувати діяльність на подолання недоліків.

З метою надання методичної допомоги вчителям-предметникам, підвищення їх професійної компетентності, поширення кращого педагогічного досвіду в закладі проведено методичні тижні для різних груп педагогів з таких проблем:

- «Використання електронних освітніх платформ, комунікаційних онлайн-сервісів як засіб створення єдиного інформаційно-освітнього простору» (педагоги, які працюють творчо, група В»);

- «Розвиток цифрової та ІКТ-компетентностей, медіаграмотності учасників освітнього процесу як основа забезпечення підвищення якості освіти» (педагоги, які мають напрацьований стиль роботи, група Б»);

- «Упровадження інноваційних освітніх технологій, спрямованих на формування в здобувачів освіти ключових та предметних компетентностей і світогляду, необхідних для успішної самореалізації та продовження навчання» (педагоги, які потребують посиленої уваги, група А»).

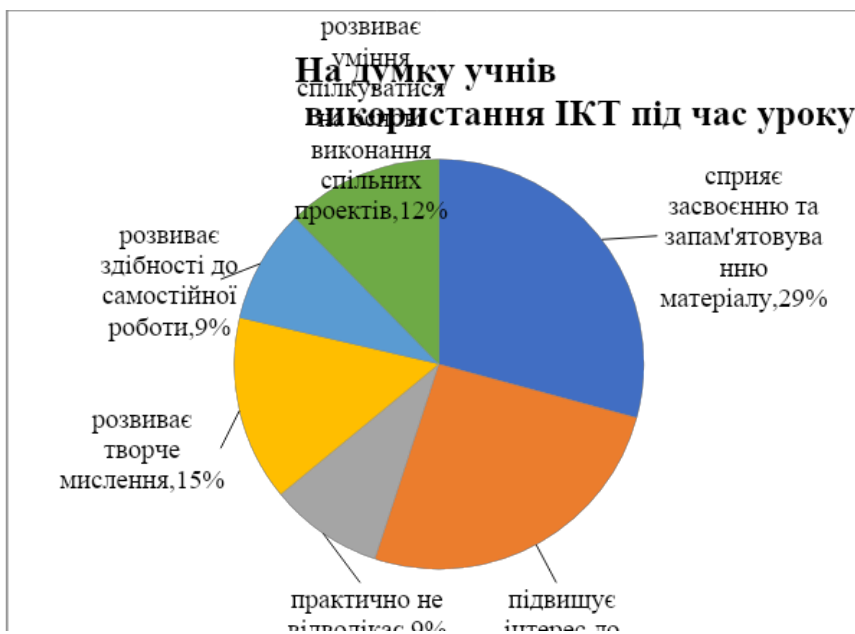
За результатами проведення методичних тижнів, під час яких педагогічні працівники на показових уроках, позакласних та виховних заходах та заняттях ділилися досвідом своєї роботи з окреслених проблем, укладено методичні посібники для внутрішнього користування, що мають практичне значення для розвитку професійної компетентності педагогів.

У 2022/2023 навчальному році було проведено анкетування учасників освітнього процесу щодо використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі. Актуальність дослідження питання зумовлена тим, що застосування сучасних інформаційних технологій у навчанні - одна з найбільш важливих і стійких тенденцій розвитку світового освітнього процесу.

Педагоги закладу усвідомлюють принципово нові вимоги до використання ІКТ як допоміжного навчального ресурсу. В умовах очного, дистанційного та змішаного навчання.

Практичним психологом закладу Гавриляк Ю.М. та адміністратором платформи Google Workspace for Education Fundamentals через сервіс Google Classroom Токмань Н.Б. було проведено онлайн опитування педагогів та здобувачів освіти щодо застосування інформаційно комп'ютерних технологій в освітньому процесі. Анкета для учнів складалася з 10 запитань і варіантів відповідей.

На запитання «Чи використовують учителі на уроках інформаційно-комп'ютерні технології (ІКТ)?» 14 учнів відповіли, що часто використовують, 15 опитаних відзначили, що іноді. 28 здобувачів освіти висловились, що їм подобаються уроки з використанням ІКТ, один учень відзначив своє негативне ставлення до використання зазначених технологій.



26 учнів відзначили, що використання ІКТ сприяє кращому засвоєнню та запам'ятовуванню нового матеріалу. 23 учні вказали на те, що використання ІКТ підвищує інтерес до навчального предмета. 13 відповідей здобувачі освіти віддали за те, що використання зазначених технологій сприяє кращому розвитку творчого мислення. 11 підлітків відзначили, що ІКТ розвиває вміння спілкуватися на основі виконання спільних проєктів. По 8 учнів

зосередились на відповідях, що застосування інформаційно-комп'ютерних технологій допомагає покращити самоконтроль та розвиває здібності до самостійної роботи та практично не відволікає на уроках.



Чи використовують вчителі інших предметів закладу (окрім вчителів інформатики) засоби ІКТ

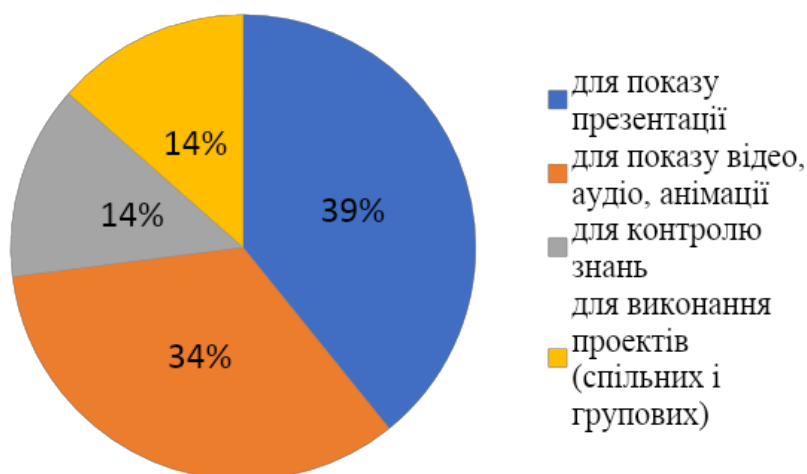
(комп'ютер, інтерактивну дошку, проєктор, інтернет) під час проведення уроків? На це питання 27 учнів відповіли, що переважно всі електронні засоби навчання педагоги використовують на уроках.

Як Ви ставитесь до використання уроків з ІКТ?	
уроки стали цікавішим	21
краще розумію матеріал	17
краще запам'ятовую	18
хочеться самостійно робити презентації	5
цікаво, коли інші представляють свої презентації	12
не бачу ніякої різниці	1

Під час уроку ІКТ використовують:

для показу презентації	29
для показу відео, аудіо, анімації	25
для контролю знань	10
для виконання проєктів (спільних і групових)	10

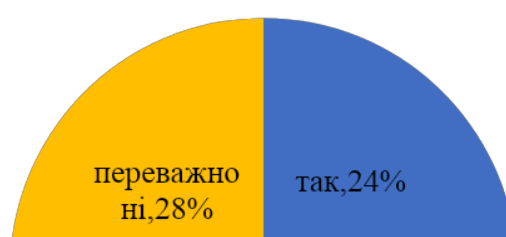
Під час уроку ІКТ використовують

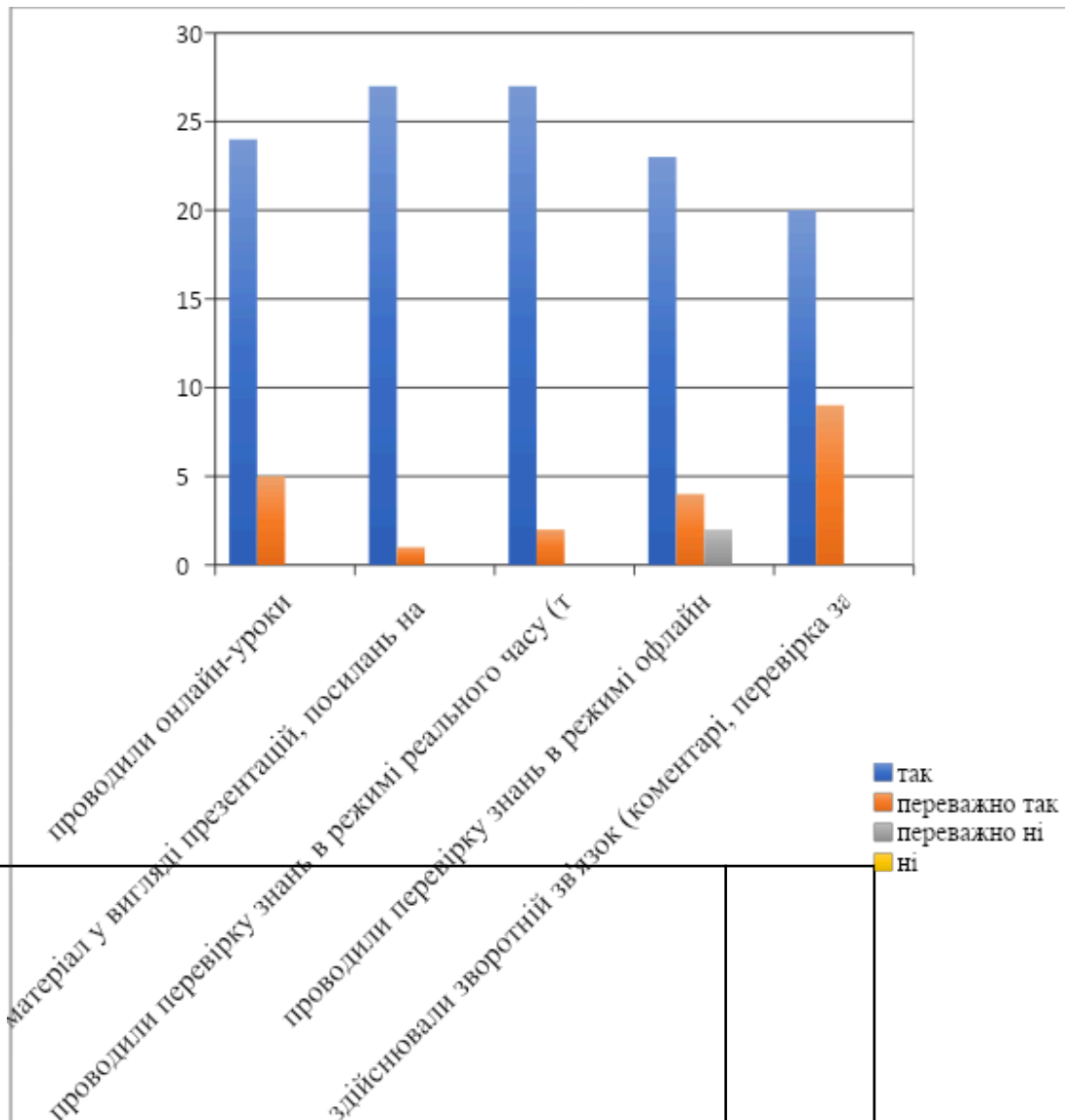


Чи використовуєте Ви на уроках смартфони?

так	7
ні	1
переважно так	13
переважно ні	8

Чи використовуєте Ви на уроках смартфони?





Під час дистанційного навчання	
учителі проводили онлайн-уроки	
так	24
переважно так	5
переважно ні	
ні	
учителі подавали матеріал у вигляді презентацій, посилань на відеоуроки, текстовий матеріал	
так	27

переважно так	1
переважно ні	
ні	
проводили перевірку знань в режимі реального часу (тестування онлайн з обмеженням часу)	
так	27
переважно так	2
переважно ні	
ні	
проводили перевірку знань в режимі офлайн	
так	23
переважно так	4
переважно ні	2
ні	
здійснювали зворотній зв'язок (коментарі, перевірка завдань)	
так	20
переважно так	9
переважно ні	
ні	

На Вашу думку дистанційне навчання	
дає можливість більше відпочити	6
ускладнює життя, бо більше часу необхідно для самостійного опрацювання матеріалу	7
не відчуваю різницю	3
дає можливість краще розуміти матеріал, привчає до самоорганізації	13

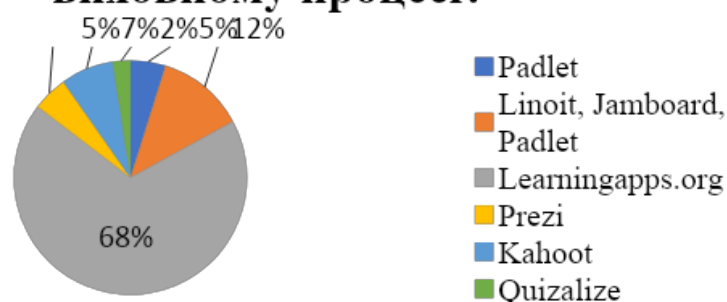


Також проводилось анкетування педагогів. Анкета для педагогів складалася з 9 питань та декількох варіантів відповідей. Всі вчителі у своїй педагогічній діяльності використовують інформаційно-комп'ютерні технології.

Які web-сервіси Ви використовуєте в освітньому процесі?	
--	--

Padlet	2
Linoit, Jamboard, Padlet	5
Learningapps.org	28
Prezi	2
Kahoot	3
Quizalize	1

Які web-сервіси Ви використовуєте у навчально-виховному процесі?



На уроці Ви використовуєте ІКТ

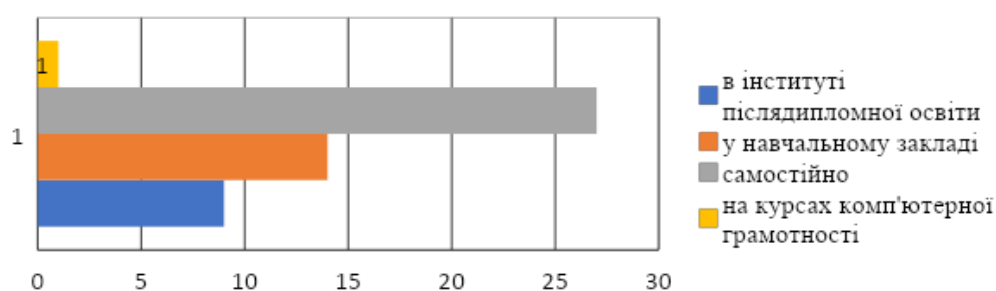
під час викладання нового матеріалу (демонстраційно-енциклопедичні програми, презентації тощо)	27
як засіб визначення рівня навчальних досягнень учнів	22
для самостійної роботи учнів із використанням диференційного підходу у підборі завдань	17
проведення інтегрованих уроків	7
використання сучасних інтернет технологій	20
не використовую	1

На уроці педагоги використовують ІКТ



--	--

Де отримали навички користування інформаційно-комп'ютерними технологіями



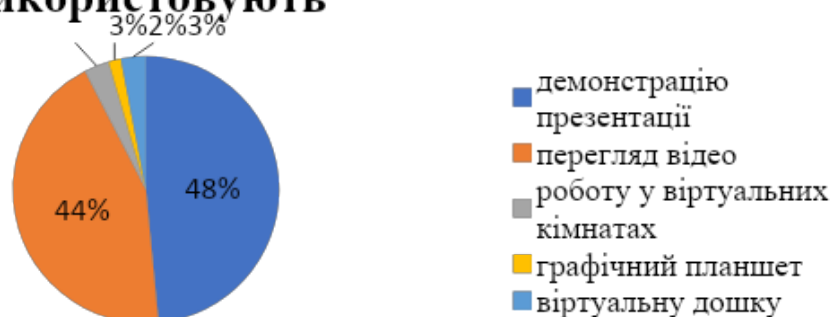
Де Ви цього навчилися?	
на курсах в інституті післядипломної освіти	10
у навчальному закладі	14
самостійно	27
на курсах комп'ютерної грамотності	1

У повсякденній практиці комп'ютер використовують для



У повсякденній практиці комп'ютер використовують для	
друкую додаткові дидактичні матеріали	25
використовую програму для створення презентації	30
текстовий процесор	23
користуюсь електронною поштою	30
використовую електронні таблиці, бази даних	16
програми для роботи з відео, звуком, графікою	16
електронні тести	24
інтернет-форуми	9
інтерактивна дошка	10

На онлайн-уроках учителі використовують



На онлайн-уроках Ви використовуєте	
демонстрацію презентації	32
перегляд відео	29
роботу у віртуальних кімнатах	2
графічний планшет	1
віртуальну дошку	2

Результати анкетування свідчать про переваги використання ІКТ:

- індивідуалізація навчання;
- інтенсифікація самостійної роботи учнів;
- зростання обсягу виконаних на урок завдань;
- розширення інформаційних потоків при використанні Internet;
- розвиток в учнів креативного та критичного мислення;
- підвищення пізнавального інтересу учнів до вивчення предмета;
- ефективність його опанування школярами.

28.02.2023 в закладі було проведено семінар-практикум з питання «Інформаційно-цифрова компетентність та медійна грамотність сучасного педагога», де було заслухано теоретичне обґрунтування проблеми «Інформаційно-цифрова компетентність та медійна грамотність сучасного педагога» (заступник директора з навчально-виховної роботи Циганенко І.І.), психолого-педагогічні аспекти інформаційно-цифрової компетентності та медійної грамотності сучасного педагога (практичний психолог Гавриляк Ю.М.); доведено результати моніторингу діяльності педагогічного колективу над реалізацією стратегічного проєкту «Єдиний інформаційний простір» (заступник директора з навчально-виховної роботи

Циганенко І.І.); проведено практикуми з питань «Формування техніко-технологічної культури педагога та учня під час використання комунікаційних онлайн-сервісів та інструментів для забезпечення освітнього процесу в умовах змішаного» (керівник цільової групи Овсієнко В.А.), «Особливості організації дистанційного та змішаного навчання в початковій школі» (керівник динамічної групи Кожушко Т.М.), «Розвиток інформаційної та медійної грамотності, критичне застосування ІКТ-технологій як важлива складова інформаційно-цифрової компетентності педагога та учня» (керівник динамічної групи Мироненко А.М.), майстер-клас щодо використання інтерактивної онлайн-дошки Міго для організації освітнього процесу в умовах очного, дистанційного та змішаного навчання (учитель фізики Токмань Н.Б.); представлено підбірку лайфхаків з інформаційно-цифрової компетентності, медійної грамотності педагога та онлайн безпеки під час освітнього процесу (учитель інформатики Антончик Н.А.); презентовано матеріали для самооцінювання рівня інформаційно-цифрової та медійної грамотності педагога за допомогою рамки цифрової компетентності вчителя DigCompEdu (заступник директора з навчально-виховної роботи Циганенко І.І.), карту-схему «Ключові компоненти як основа якісної взаємодії людини з «цифрою»» (заступник директора з навчально-виховної роботи Циганенко І.І.).

На засіданні педагогічної ради 23.03.2023 в нетрадиційній формі «Творчий салон» з проблеми «Обмін досвідом щодо застосування прийомів педагогічної техніки організації роботи з обдарованими та здібними учнями» учителем української мови та літератури Охріменко Н.В. презентовано питання «Розвиток творчої обдарованості через вивчення поглиблених та профільних предметів в умовах інформаційно-комунікаційного та цифрового освітнього середовища».

На засідання практичної конференції 13.06.2023 на тему «Методична робота – один із основних шляхів реформування освітньої галузі на сучасному етапі впровадження Нової української школи» було заслухано презентаційні меседжі динамічних груп з питань «Особливості організації дистанційного та змішаного навчання в початковій школі» (керівник Кожушко Т.М.), «Розвиток інформаційної та медійної грамотності, критичне застосування ІКТ-технологій як важлива складова інформаційно-цифрової компетентності педагога та учня (керівник Мироненко А.М.); «Нова Українська школа в дії: 5 клас» (керівник Мироненко А.М.); цільової групи з питання «Техніко-технологічна культура педагога та учня під час використання комунікативних онлайн-сервісів та інструментів для забезпечення освітнього процесу в умовах змішаного навчання» (керівник Овсієнко В.А.).

Результати анкетування педагогів та здобувачів освіти свідчать про те, що використання комп'ютерних технологій вносить істотні зміни у діяльність педагога та розвиток учня як особистості, ставить нові вимоги до професійної майстерності викладання предмета у комп'ютерному класі, вимагає чіткої організації та індивідуальної роботи з кожним учнем під час освітнього процесу.

ВИМОГА/ПРАВИЛО 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

Критерій 3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами

3.2.1.1. Педагогічні працівники закладу освіти обирають різні види, форми і напрямки підвищення рівня своєї педагогічної майстерності

Закладом проводиться системна та послідовна робота щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників, це сприяє професійному розвитку педагогічних працівників, безперервному процесу навчання, удосконаленню професійних компетентностей, професійному зростанню впродовж життя, дає змогу покращити стандарти професійної діяльності педагога. Порядок підвищення кваліфікації визначає процедуру, види, форми,

обсяг, періодичність, умови підвищення кваліфікації педагогічних працівників. На основі пропозицій педагогів в закладі було складено орієнтовний план проходження курсів підвищення кваліфікації на 2022 рік.

Суб'єктом підвищення кваліфікації обрано Комунальний заклад Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. Основними напрямками підвищення кваліфікації обрано створення безпечного та інклюзивного середовища, розвиток професійних компетентностей.

На підставі укладеного договору на підвищення кваліфікації між закладом та КЗ СОІППО було передбачено такі форми підвищення кваліфікації, як очна, очно-дистанційна, дистанційна. Педагогів вчасно ознайомлено з термінами курсів підвищення кваліфікації.

Адміністрацією закладу створено необхідні умови для підвищення фахової майстерності педагогів, розвитку їх самоосвітньої діяльності, що є індикатором їх професійно-педагогічної компетентності.

Педагогічні працівники щорічно проходять курси підвищення кваліфікації відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників. З метою забезпечення підвищення кваліфікації педагоги вдосконалюють раніше набуті та набувають нові компетентності в межах професійної діяльності, спеціальності або займаної посади: формування та розвитку професійної, цифрової, управлінської, комунікаційної, медійної, інклюзивної, мовленнєвої компетентностей.

У 2022 році пройшли 30-годинні тематичні курси підвищення кваліфікації при КЗ СОІППО з питання «Інклюзивна компетентність сучасного вчителя Нової української школи» заочною виїзною та за дистанційною формами навчання на платформі Microsoft Teams 36 педагогів (84%); з питання «Безпечне і здорове освітнє середовище в Новій українській школі» дистанційною формою навчання на платформі Microsoft Team – 2 педагоги (6%); з питання «Формування компетентностей учнів у шкільному курсі біології, біології та екології» за дистанційною формою навчання на платформі Microsoft Teams – 1 педагог (2%); з питання «Уроки здорового харчування в закладах освіти» за дистанційною формою навчання на платформі Microsoft Teams – 1 педагог (2%); з питання «Використання методів інтерактивного навчання на уроках образотворчого мистецтва в умовах НУШ» за дистанційною формою навчання на платформі Microsoft Teams – 1 педагог (2%), з питання «Педагогічна підтримка дітей з ООП в інклюзивному середовищі - 1 педагог (2%).

Один педагог (2%) навчався на фахових курсах підвищення кваліфікації при КЗ СОІППО за 156-годинною програмою за очно-дистанційною формою навчання.

На виконання Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», Постанови Кабінету Міністрів України від 04.04.2018 №237 «Деякі питання надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти «Нова українська школа» (зі змінами)» у 2022 році 2 педагогічні працівники пройшли курси підвищення кваліфікації в умовах реалізації Концепції НУШ за дистанційною формою навчання на платформі Microsoft Teams при КЗ СОІППО.

Педагоги закладу співпрацюють з Інклюзивно-ресурсним центром м. Суми з метою ефективної організації освітнього процесу в інклюзивному класі.

Заступник директора з навчально – виховної роботи Скрипка А.П. та практичний психолог Гавриляк Ю.М. узяли участь у міському семінарі «Умови успішної корекції порушення читання та письма у молодших школярів».

Практичний психолог Гавриляк Ю.М. стала учасником івента професійної адаптації педагогічних працівників з питання «Допоміжні засоби для навчання осіб з особливими освітніми потребами. Ресурсна кімната. Облаштування зон ресурсної кімнати»; онлайн-зустрічей для спеціалістів психологічної служби з проблеми «Новітні технології в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами», «Інклюзія в освіті — місія здійснена».

Асистент учителя інклюзивного класу Шеліхов С.А. став учасником міського семінару на тему «Особлива дитина. Труднощі у навчанні» на базі ІРЦ; прослухав вебінари

з питань «Інклюзивна освіта: консультація експерта проекту DECIDE», «Інклюзивна освіта в ЗЗСО. Права та обов'язки асистента вчителя», «Основи емпатійного спілкування в освітньому процесі».

Під час проходження курсів підвищення кваліфікації педагогічні працівники підвищили свій фаховий рівень, удосконалили професійні та інклюзивні компетентності. Ефективність проходження курсової підготовки полягала в забезпеченні взаємодії всіх систем безперервного підвищення кваліфікації, розкриття педагогами шляхів використання теоретичних знань у їхній практичній діяльності, а також інтенсифікації самостійної роботи над підвищенням професійної кваліфікації.

Критерій 3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти

Педагоги залучаються до науково-дослідницької, проектної роботи.

Учителі Приходько Т.І., Картузова О.В., Громико Д.В., Сергієнко С.М., Нікуліна С.Я., Чумак С.В., Антончик Н.А., Мироненко А.М. у межах Дня безпечного інтернету пройшли підвищення кваліфікації за програмою підвищення кваліфікації від партнерів – освітнього проекту #stop_секстинг: «(Не)безпека в час війни» та «Онлайн-загрози в час війни: як захистити себе?».

Класні керівники 1-11 класів долучилися до освітнього проекту від ВМГО «AIESEC» в Україні, у межах якого волонтери організації провели уроки, практичні заняття в інтерактивному форматі із застосуванням англійської мови на теми здоров'я, екології, миру, булінгу, інклюзії, безпеки в Інтернеті, інтелектуального та соціального розвитку, формування громадянської позиції та навичок командної роботи.

Учителі математики Нікуліна С.Я., Чумак С.В. упродовж року працювали у межах проекту «Упровадження елементів STEAM-освіти: від теорії до практики», де брали участь у проведенні воркшопів «Інноваційний урок у форматі STEM», «Упровадження елементів STEAM-освіти в умовах НУШ», майстерок «STEM на уроці: практика впровадження», «STEMимо й STREAMимо разом».

Упродовж року педагоги закладу були учасниками заходів у рамках проекту «Територія цифрової компетентності», а саме: воркшопу «Онлайн-інструменти для створення інтерактивних вправ» (Антончик Н.А., Картузова О.В., Півень М.Г., Зінченко С.В., Фоменко Л.В., Букіна О.М., Мироненко А.М.); Марафону цифрової грамотності «Створення інтерактивних робочих аркушів засобами онлайн сервісу Liveworksheets» (Кожушко Т.М., Калашник Л.Ф.); «Як платформа Classtime змінює традиційні уроки?», «Paint -найпростіший сервіс для створення інтерактивних вправ і не тільки» (Левенець Н.В.); «Wordwool», «Створення інтерактивного відео засобами Microsoft PowerPoint», «Як провести опитування засобами сервісу Sokrative», «Можливості онлайн-сервісу Interacty ігор» (Гриненко Л.М.), «Організація дистанційного та змішаного навчання на платформі «Всеукраїнська школа онлайн», можливості сервісу Canva для створення навчальних матеріалів, «Створення інтерактивних аркушів за допомогою сервісу Wizer.me» (Кукленко Н.І.).

Учителі початкових класів Кожушко Т.М., історії Півень М.Г. долучилися до пілотного STEM-проекту «STEM Освіта».

Учителі біології Кукленко Н.І., Гриненко Л.М., Гавриляк Ю.М. та здобувачі освіти закладу долучилися до Всеукраїнського проекту «Мішечок» задля спільної перемоги на екологічному фронті, організованого Міжнародним молодіжним рухом School Recycling World. Учні зшили багаторазові торбинки з вживаних речей для користування ними в побуті, надихаючи своїми діями оточуючих рятувати планету від надмірного засмічення пластиком, починаючи зі своєї родини.

Зінченко С.В. та практичний психолог Гавриляк Ю.М. за сприяння ГО «Центр Інноваційної Освіти «Про.Світ» спільно з освітньою організацією «Навчай для України» долучилися до проекту «Спільно для вчителів», що реалізується за підтримки Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) в Україні в рамках ініціативи «Спільно до навчання» й спрямований

на підтримку ментального здоров'я освітян та подолання професійних труднощів і викликів під час війни. У межах проєкту «Про.Світ» для педагогів закладу було проведено серію прямих етерів з експертами з питання «Булінг в закладі освіти: як розпізнати, ефективно реагувати та протидіяти?».

Класні керівники 5-11 класів, практичний психолог Гавриляк Ю.М. до Міжнародного дня безпечного інтернету пройшли курси підвищення кваліфікації зі #stop_sexтинг, а саме дослідження освітнього проєкту #stop_sexтинг. Було проведено підвищення кваліфікації за двома програмами: «(Не)безпека в час війни» та «Онлайн-загрози в час війни: як захистити себе?».

Практичний психолог Гавриляк Ю.М. упродовж року брала участь у заняттях Фабрики професійної адаптації «Кроки» з актуальних питань психології та педагогіки, проведених Центром професійного розвитку педагогічних працівників Сумської міської ради; Всеукраїнській онлайн-консультації щодо інклюзивної освіти в рамках швейцарсько-українського проєкту DECIDE – «Децентралізація для розвитку демократичної освіти»; Всеукраїнських вебінарах «Soft skills – важливі навички для будь-якої професії. Формуємо успішну особистість», «Психологічна профілактика насилля в сім'ї», «Психологічна підтримка вчителів. Техніки емоційного інтелекту як складова формувального оцінювання в закладах освіти»; Всеукраїнському онлайн-семінарі для практичних психологів з теми «Робота з внутрішньо переміщеними особами: соціально-педагогічний аспект»; Всеукраїнській груповій онлайн-консультації з теми «Соціально-психологічний супровід внутрішньо переміщених осіб»; Всеукраїнському івенті «Допоміжні засоби для навчання осіб з особливими освітніми потребами. Ресурсна кімната. Облаштування зон ресурсної кімнати»; обласній онлайн-зустрічі для спеціалістів психологічної служби за темою «Алгоритм перенаправлення при наданні психологічної підтримки» в рамках проєкту «Завжди поруч», Всеукраїнському онлайн-пораднику для практичних психологів закладів загальної середньої освіти в рамках реалізації Комплексної програми психолого-педагогічного вивчення обдарованих дітей; VI Міжнародній науково-практичній онлайн-конференції «Інноваційні технології в роботі практичного психолога»; квестах для працівників психологічної служби, проведених Центром професійного розвитку педагогічних працівників Сумської міської ради на теми «У пошуках ресурсу», «У пошуках граалю» та інших.

Педагоги закладу впродовж року брали активну участь у методичній роботі на рівні міста, області, України; були учасниками виставок, фестивалів, конференцій, акцій, семінарів, семінарів-практикумів, етерів, онлайн-зустрічей, форумів, тренінгів, воркшопів, дайджестів, онлайн-занять, онлайн-спринтів, онлайн-марафонів, онлайн-зустрічей, печворків, «(Не)чеклистів», педагогічних інтенсивів, педагогічних та методичних практикумів, івентів, проєктів, майстерок, хакатонів, аукціонів ідей, нетворкінгів, засідань професійних спільнот педагогічних працівників, методичних порадинок, кейсів, Фабрики професійної адаптації «Кроки», де працювали над удосконаленням методики проведення сучасного уроку шляхом застосування інноваційних освітніх технологій, засобів інформаційно-цифрових технологій, технологій дистанційного та змішаного навчання; STEM-технологій, технологій розвитку критичного мислення; розробкою методичних рекомендацій, пам'яток, створенням мультимедійних проєктів, відеоуроків; презентували свої напрацювання щодо підвищення ефективності освітнього процесу в контексті вимог Нової української школи.

Найбільш активним та продуктивним учасником методичної роботи є вчитель історії Півень М.Г., яка брала активну участь у Всеукраїнських, обласних та міських конкурсах, семінарах, науково-практичних конференціях та інших заходах:

- Всеукраїнська науково-практична конференція «STEM-освіта: досвід, виклики, ідеї та рішення» на базі КЗ «Запорізький ОППО» з доповіддю «Кейс-метод як засіб реалізації STEM-навчання в умовах нової української школи» (21.10.2022);

- Всеукраїнська науково-практична конференція з питання «Модернізація інформаційно-ресурсного забезпечення освітнього процесу, спрямована на підвищення якості

освіти» в межах Тринадцятої міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти - 2022» (25.11.2022);

- Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція «Національна безпека України в освітній сфері: виклики, цінності, досвід» на базі СОІППО з доповіддю «Практичний аспект національно-патріотичного виховання в закладах загальної середньої освіти» (30.11.2022);

- Всеукраїнський круглий стіл «STEAM-освіта: від теорії до практики», з доповіддю «Теоретичні та практичні аспекти впровадження STEM-технологій на уроках суспільних дисциплін» (24.03.2023);

- Всеукраїнський онлайн-захід «Плануємо навчальний рік із АУП: медіаосвітні видання та ресурси» (за сприянням Академії української преси (АУП) в партнерстві з Міністерством освіти і науки України (МОН)) (25.05.2023);

- VII Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Інноваційні технології розвитку особистісно професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти», де презентувала статтю на тему «Інноваційні підходи до реалізації STEM-освіти на уроках суспільних дисциплін» (30.05.2023).

Педагоги закладу мають публікації з інноваційної діяльності, дослідно-експериментальної роботи, компетентнісного підходу в освіті, створення безпечного та комфортного освітнього середовища Нової української школи, упровадження інформаційно-цифрових технологій, застосування електронних освітніх ресурсів, комунікаційних онлайн-сервісів та інструментів:

- Півень М.Г. Кейс-метод як засіб реалізації STEM навчання в умовах нової української школи. Електронний збірник наукових праць. Запоріжжя: КЗ ЗОІППО: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «STEM-освіта: досвід, виклики, ідеї та рішення». 2022. №3(50). С. 31-35;
- Півень М., Сударева Г. Інноваційні підходи до запровадження STEM-навчання на уроках історії. Наукові записки Малої академії наук України. 2022. №3(25). С. 109–117;
- Півень М.Г. Практичний аспект національно-патріотичного виховання в закладах загальної середньої освіти. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції «Національна безпека України в освітній сфері: виклики, цінності, досвід»: збірник наукових статей. Суми : КЗ СОІППО, 2022. С.124-132;
- Півень М.Г. Теоретичні та практичні аспекти впровадження STEM-технологій на уроках суспільних дисциплін. STEM-освіта: від теорії до практики: матеріали круглого столу (Київ, 24 березня 2023 року). – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2023. – 652с.;
- Півень М.Г. Інноваційні підходи до реалізації STEM-освіти на уроках суспільних дисциплін. Матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної конференції. Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти: збірник наукових статей / За заг. ред. Г.Л.Єфремова. Суми, 2023. 404 с.;
- Кожушко Т.М. «Індивідуальна картка оцінювання навчального поступу учнів 3-4 класів на основі поточних спостережень та за результатами діагностувальних робіт упродовж навчального року»: методична розробка. 3- 4 класи. Урок.ОСВІТА.UA Каталог «Відкритий урок: розробки, технології, досвід». 2022;
- Остапенко В.В. Особливості фізичного розвитку волейболістів віком 10–12 років. Інноваційні технології в системі підвищення кваліфікації фахівців фізичного виховання і спорту: матеріали IX Міжнародної науково-методичної конференції (Україна, Суми, 10–11 листопада 2022 року). Суми, СумДУ. 2022. С. 71–73;
- Левенець Н.В. Напрями вдосконалення самоосвітньої діяльності керівників закладів загальної середньої освіти. Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної

компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти: збірник наукових статей / За заг. ред. Г.Л.Єфремової. – Суми, 2022. С.287-289.

Учителі початкових класів Кожушко Т.М., української мови та літератури Охріменко Н.В., фізичної культури Сізон Ю.С., Вихрова Т.В., історії Півень М.Г. мають власні публікації розробок уроків, позакласних заходів, тестів, дидактичних матеріалів на освітніх порталах vseosvita.ua., urok-ua.com, super.urok-ua.com, www.urok.net.ua, у каталозі «Відкритий урок: розробки, технології, досвід».

Ефективним показником діяльності закладу є робота педагогічного колективу з обдарованими учнями. Здобувачі освіти протягом 2022/2023 навчального року залучалися до участі в I, II, III етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів, різних конкурсів, турнірів, змагань, виставок, фестивалів, Всеукраїнських інтернет-олімпіад «На урок».

Робота педагогічного колективу закладу, проведена з метою виявлення та підтримки талановитої молоді, створення умов, необхідних для розвитку індивідуальності та креативних здібностей учнів, має свої позитивні результати.

98 учнів закладу (14%) взяли участь у I етапі Всеукраїнських учнівських олімпіадах з навчальних предметів, 76 учнів (11%) - у XXIII Міжнародному конкурсі з української мови ім. П. Яцика, 40 учнів (6%) - у XIII Міжнародному мовно-літературному конкурсі учнівської та студентської молоді ім. Тараса Шевченка.

Відповідно до листа управління освіти і науки Сумської міської ради від 31.10.2022 № 13.01-18/1081, ураховуючи відсутність належних умов (зростання кількості та тривалості сигналів «Повітряна тривога», часті аварійні відключення електроенергії, перебої в роботі мережі Інтернет, неможливість створення рівних умов для участі у змаганнях, дотримання академічної доброчесності) у місті не було проведено II етап Всеукраїнської учнівської олімпіад з навчальних предметів, XXIII Міжнародного конкурсу з української мови ім. П. Яцика, XIII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді ім. Тараса Шевченка.

Відповідно до розпорядження голови Сумської обласної державної адміністрації від 17.08.2022 № 271-ОД «Про призначення стипендій голови Сумської обласної державної адміністрації обдарованим учням-переможцям олімпіад, конкурсів, турнірів, спортивних змагань у 2022 році» стипендію голови Сумської обласної державної адміністрації отримувала учениця 11-А класу Юшак Марія (учитель української мови та літератури Охріменко Н.В.).

Учні закладу були слухачами Сумського територіального відділення Малої академії наук України. Учень 10-А класу Горета Богдан посів I місце на I (міському) та II (обласному), III місце на III (всеукраїнському) етапах Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України (керівник – учитель історії Півень М.Г.).

У Міжнародному математичному конкурсі «Кенгуру» для 2-11 класів (координатор – учитель математики Чумак С.В.) узяли участь 69 учнів. 4 учні (1%) отримали сертифікат, що засвідчує відмінний результат, 33 учні (6%) – добрий результат.

У Всеукраїнському етапі Міжнародного математичного конкурсі «Кенгуру» для 2-6 класів (координатор – учитель математики Чумак С.В.) узяли участь 17 учнів. 4 учні (1%) отримали сертифікат, що засвідчує відмінний результат, 9 учнів (2%) – добрий результат.

Учениця 11-А класу Лозовська Владислава отримала подяку за високу результативність в обласному конкурсі-грі «Природничий квіз 2023» (учитель біології Кукленко Н.І.).

У Всеукраїнському конкурсі з англійської мови «Гринвіч» (координатор – учитель англійської мови Картузова О.В.) узяли участь 22 учні 3-11 класів. I місце посів 1 учень (5%), II місце - 2 учні (9%).

Учениця 9-В класу Надточий Софія посіла I місце в X обласному юніорському конкурсі вокальної та інструментальної майстерності «Музика душі» в номінації «Академічний спів» (керівник учитель музичного мистецтва Богуш В.В.).

В X обласному юніорському конкурсі вокальної та інструментальної майстерності «Музика душі» в номінації «Естрадний спів» ансамбль «Промінці» посів I місце, учень 8-А класу Зінченко Тимофій - II місце (керівник учитель музичного мистецтва Богуш В.В.).

Учень 2-А класу Таранець Тихон посів II місце на Всеукраїнському фестивалі дитячої та юнацької творчості «Чисті роси» у номінації «образотворче мистецтво» «Юні художники Сумщини» (учитель початкових класів Букіна О.М.).

Учениця 4-А класу Тросюк Марія посіла II місце на міському конкурсі творчих робіт на тему «Безпека на дорозі» (учитель початкових класів Калашник Л.Ф.).

Учениця 2-А класу Семенова Анастасія III місце на XII міській виставці-конкурсі декоративно-ужиткового мистецтва «Паперові дива» за напрямом «Плетення з паперу» (учитель початкових класів Букіна О.М.).

Учні 2-А класу Чертенко Богдан (учитель початкових класів Букіна О.М.), 7-А класу Зінченко Поліна (учитель трудового навчання Зінченко С.В.) посіли III місце на XII міській виставці-конкурсі декоративно-ужиткового мистецтва «Паперові дива» за напрямом «Оригамі».

Учениця 3-А класу Панасовська Анастасія посіла III місце на міському конкурсі-виставці декоративно-ужиткового мистецтва «Новорічний сувенір» у номінації «Новорічна м'яка іграшка» (вікова категорія 6-10 років) (учитель початкових класів Кожушко Т.М.).

Учень 3-А класу Золотарьов Глеб посів III місце на міському конкурсі-виставці декоративно-ужиткового мистецтва «Новорічний сувенір» у номінації «Новорічна прикраса» (вікова категорія 6-10 років) (учитель початкових класів Кожушко Т.М.).

Учениця 4-А класу Таранець Анна посіла III місце в міській виставці-конкурсі «Ми – Саморобкини» в номінації напівоб'ємна аплікація «Портрет друга» (учитель початкових класів Калашник Л.Ф.).

Учениця 7-А класу Зінченко Поліна посіла III місце у просвітницькій екологічній акції «Збережемо ялинки разом» (учитель трудового навчання Зінченко С.В.).

Учень 8-Б класу Бугаєнко Богдан посів III місце на міському конкурсі-виставці декоративно-ужиткового мистецтва «Новорічний сувенір» у номінації «Ялинкова прикраса» (вікова категорія 11-14 років) (учитель трудового навчання Зінченко С.В.).

Розвитку інтелектуальних здібностей, навичок пошуково-дослідницької роботи учнів сприяла робота шкільного наукового товариства учнів «Пошук» (керівник – учитель трудового навчання Зінченко С.В.). У роботі філологічної, фізико-математичної, історико-правової, природничої, технологічної секцій узяли участь 9 учителів-наставників та 14 учнів.

I місце за підсумками роботи історико-правової секції посів учень 10-А класу Горета Богдан з питання «Цифрова трансформація національної економіки при переході до сталого розвитку» (керівник – учитель історії Півень М.Г.).

I місце за підсумками роботи філологічної секції посіли учні 11-А класу Рублевська Анастасія з питання «Мовні негаразди» (керівник – учитель української мови та літератури Охріменко Н.В.), 10-А класу Горета Богдан з питання «Порівняння творчості Шевченка і Бернса» (керівник – учитель англійської мови Картузова О.В.); II місце - учень 8-Б класу Луніка Богдан з питання «Обесценна лексика в підлітковому середовищі» (керівник – учитель української мови та літератури, зарубіжної літератури Васильченко Л.О.).

I місце за підсумками роботи природничої секції посіли учні 11-А класу Рублевська Анастасія, Степко Анна з питання «Екологічні проблеми озера Дурова» (керівник – учитель географії Гвоздецький М.М.); II місце – учениця 10-А класу Яловець Олександра з питання «Вплив косметичних засобів на шкіру людини» (керівник – учитель біології Кукленко Н.І.); II місце – Горета Богдан з питання «Хімічна зброя» (керівник – учитель хімії Фоменко Л.В.).

В інформаційно-технологічній секції здобувачі освіти 9-В класу працювали над питанням «Використання 3D моделювання для створення проєктів в різних галузях: промисловості, архітектурі, освіті, комп'ютерній анімації» (керівник – учитель інформатики Антончик Н.А.). І місце посіла Коноз Аліна, ІІ місце - Кучма Таїсія, Крамаренко Владислав, ІІІ місце - Зайцев Владислав.

Педагоги закладу впродовж року залучали учнів до проєктної та пошуково-дослідницької роботи.

З метою формування критичного мислення шляхом медіаосвіти як одного із чинників розвитку природничо-математичних компетентностей здобувачів освіти учитель математики Нікуліна С.Я. залучила учнів 5-Б класу до роботи над проєктом «Світом правлять числа».

Формування екологічної компетентності учнів шляхом інноваційних освітніх технологій та підвищення медіакомпетентності здобувачів освіти забезпечили вчителі кафедри природничих дисциплін. Учні 6-х класів працювали над дослідницько-пошуковим проєктом «Лікарські рослини рідного краю» (керівник – учитель біології Гриненко Л.М.); учні 7-8-х класів – над екологічним міні-проєктом «Планета у нас одна. Бережемо енергоресурси» (керівник – учитель біології Кукленко Н.І.); учениця 7-А класу Зінченко Поліна - над дослідницьким проєктом «Дослідження якості води з різних джерел» (керівник – учитель хімії Фоменко Л.В.); учні 11-А класу Рублевська Анастасія, Степко Анна - над екологічним проєктом «Екологічні проблеми озера Дурова» (керівник – учитель географії Гвоздецький М.М.).

Учні 9-Б класу (керівник Зінченко С.В.) долучилися до акції до Всесвітнього дня охорони довкілля за сприяння програми розвитку ООН в Україні та Європейського союзу, що була проведена громадською організацією «Київ Квітучий», та висадили на території закладу десять дерев.

З метою розвитку медіатворчості вчителі української мови та літератури Охріменко Н.В., Левенець Н.В., мистецтва Богущ В.В, трудового навчання Зінченко С.В., англійської мови Картузова О.В залучили здобувачів освіти до проєктної та дослідницько-пошукової роботи.

Значу увагу було приділено сторітелінгу як інструменту розвитку медіатворчості. Учні 10-А класу Ільченко Вікторія, Несветова Ельвіра створили сторітелінги за твором І. Франка «Сойчине крило», Горета Богдан - за твором І. Карпенка-Карого «Сава Чалий» (керівник – учитель української мови та літератури Левенець Н.В.); учні 11-А класу Ющак Марія, Шевченко Валерія, Рублевська Анастасія – за твором Г. Тютюнника «Три зозулі з поклоном», Рублевська Анастасія, Степко Анна, Пігуль Аліна - за твором Л. Костенко «Маруся Чурай» (керівник – учитель української мови та літератури Охріменко Н.В.). Учні 5-Б класу створили сторітелінги до різних розділів граматики (керівник – учитель української мови та літератури Левенець Н.В.). Учениця 5-А класу Ющак Тетяна обрала проєкт «Сторітелінг як інструмент розвитку медіатворчості. Народні музичні інструменти» (керівник – учитель музичного мистецтва Богущ В.В.).

Учениця 7-А класу Зінченко Поліна працювала над проєктом «Лонгрід – новий формат подачі інформації в інтернеті. Предків надбання», дослідивши обряди українського народу, що відображають багатогранність української нації (керівник – учитель трудового навчання Зінченко С.В.).

Учень 10-А класу Горета Богдан працював над проєктом «Аналітичний лонгрід «Зазначимо схожість Кобзаря та Робдена із Солвей-Ферта» (керівник – учитель англійської мови Картузова О.В.).

Упродовж року учні закладу працювали в таких гуртках: «Громадянин-патріот» (керівник – учитель предмета «Захист України» Позняк С.М.), «Дружина юних пожежників» (керівник – педагог-організатор Когулько І.А.), «Євроклуб «Євросвіт»» (керівник – учитель англійської мови Заєць Л.М.).

Команда Євроклубу «Євросвіт» нагороджена грамотою за активну участь у спортивно-інтелектуальній грі «Єврофудквест» (керівник – учитель англійської мови Заєць Л.М.).

Слід відмітити якісну роботу з обдарованими учнями вчителя історії Півень М.Г., зокрема підготовку учня-переможця I, II, III етапів Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України.

3.2.2.2. Педагогічні працівники здійснюють експертну діяльність в сфері загальної середньої освіти

Педагогічні працівники закладу не долучаються до експертної діяльності у сфері загальної середньої освіти

ВИМОГА/ПРАВИЛО 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти

Критерій 3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства

Найважливішим напрямом, що забезпечує педагогіку партнерства в закладі є особистісно орієнтована технологія навчання. У центрі освітньої системи – особистість дитини, її можливості для саморозвитку, забезпечення комфортних, безконфліктних та безпечних умов навчання.

Соціальне партнерство в закладі - це організовані, добровільні та взаємовигідні стосунки рівноправних суб'єктів, що формуються на основі зацікавленості всіх сторін у створенні умов для всебічного розвитку дітей та учнівської молоді. Основа будь-якої моделі інноваційного освітнього простору як засобу успішної соціалізації учнів – соціалізований вплив кожного його суб'єкта, добровільність взаємодії, самостійність у виборі й прийнятті рішень кожної зі сторін, діалогічність, усвідомленість.

Для педагогіки партнерства в закладі створено такі організаційно-педагогічні умови:

- сформовано позитивне ставлення до соціального партнерства серед педагогів через організацію методичної роботи, оволодіння знаннями та технологіями з основ соціального партнерства;
- виявлено стратегії соціального партнерства;
- розроблено модель організації системи соціального партнерства;
- створено модель учнівського самоврядування як необхідної умови соціального партнерства в освітньому процесі;
- реалізовано принцип співробітництва, партнерства в соціально-суб'єктних відносинах учительської та учнівської громад;
- створено комфортне емоційно-освітнє середовище шляхом організації партнерських стосунків з батьківською громадськістю;
- організовано співпрацю закладу з позашкільними структурами й організаціями як засобу підвищення якості освіти;
- забезпечено умови для професійного самовизначення випускників;
- створено сучасний інформаційний простір соціального партнерства у сфері виховання;
- здійснено моніторинг та корекцію з метою оптимізації процесу партнерської взаємодії в закладі.

Вдало побудовані відносини між закладом і соціальним оточенням дозволяють створити більш комфортний простір, де орієнтується й розвивається учень. Це сприяє тому, щоб здобувач освіти має можливість реалізовувати свою індивідуальну освітню програму для здійснення власної творчої, проектної, науково-дослідницької діяльності, охоплюючи при цьому певні, необхідні йому, види пізнавальної, трудової, художньо-естетичної, громадської, спортивної діяльності. Соціальне партнерство дозволяє сформулювати національно свідомих учасників соціуму, адаптованих до подальшого життя в якості рівноправних соціальних партнерів. Ця компетентність є однією з ключових умов інноваційного розвитку закладу.

3.3.1.1. Здобувачі освіти вважають, що їх думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі

Важливим аспектом реалізації педагогіки партнерства в закладі є робота учнівського самоврядування - Ради юнацької демократії закладу (РЮД). Представники РЮД беруть участь у позашкільних, міських заходах, розробляють та проводять заходи правового, дисциплінарного, доброчесного, антибулінгового напрямку, безпечного інтернету для усіх учасників освітнього процесу: учнів, батьків, учителів.

У 2022/2023 навчальному році за ініціативою представників РЮД у закладі проведено проєкт «Визначення рівня соціальної адаптованості, активності, автономності та моральної вихованості здобувачів освіти закладу».

Першим кроком проєкту стало проведення онлайн – опитування учнів 5-11 класів, з метою виявлення рівня соціальної адаптованості, активності, автономності та моральної вихованості учнів. З отриманих результатів, можна зробити висновки:

- рівень соціальної адаптованості в учнів 5-11 класів, переважає з показниками «високий» та «середній», середнє значення рівня соціальної адаптованості становить 2,8;
- показник «автономності», тобто рівня самостійності, здатності діяти самостійно в необхідних випадках — переважає з показником — «середній», проте показник «низький» є найбільшим серед інших критеріїв оцінювання; середнє значення показника «автономності» становить 2,7;
- рівень соціальної активності, тобто рівень соціалізації дитини, глибина та повнота зв'язків з соціумом, рівень суспільних відносин — є досить високим, переважає з показниками «високий» та «середній», середнє значення рівня соціальної активності становить 2,9;
- оцінка схильності дітей до гуманістичних норм життєдіяльності, тобто їхня моральність переважає з показниками «високий», середнє значення рівня моральності становить 3;

СБІР ДАНИХ ЩОДО ОБРАНОЇ ПРОБЛЕМИ

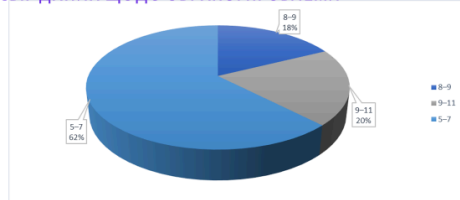


Рисунок 1 – Класи, в яких навчається анкетований учнівський колектив

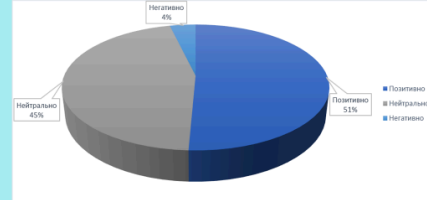


Рисунок 3 – Оцінка мотивації до навчання учнів 5-11 класів



Рисунок 2 – Стать учнів, які були анкетовані

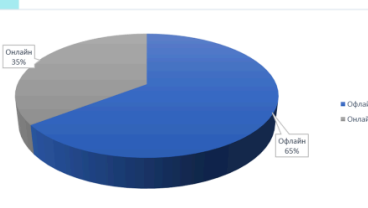
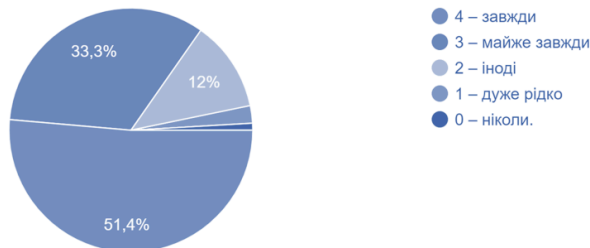


Рисунок 4 – Вибір форми навчання

РЕЗУЛЬТАТИ ПРОЙДЕНОГО ОПИТУВАННЯ ЗА МЕТОДИКОЮ І. РОЖКОВОЇ

20. Прагну захищати тих, кого ображають.

216 ответов



Другим кроком проєкту стало проведення інформаційної кампанії щодо створення спеціального майданчика для комунікації, спілкування, допомоги та підтримки всіх бажаючих.

Представники Ради юнацької демократії та практичний психолог Гавриляк Ю.М. реалізовували спільну онлайн-діяльність з використанням дистанційних технологій навчання на Google Workspace for Education Fundamentals через додаток Google Classroom., спрямовану на забезпечення реалізації головної мети й завдань збереження та зміцнення психічного й фізичного здоров'я учасників освітнього процесу. Практичний психолог надавав допомогу учням із різних проблем; розробляла пам'ятки щодо подолання соціальної та психологічної напруги тощо. Психологічна підтримка учасників освітнього процесу забезпечувалася шляхом проведення в онлайн – режимі індивідуальних консультацій для здобувачів освіти, онлайн занять на тему «Безсилля та відсутність емоцій. Що таке апатія і як з неї вибратися», «Як вберегти себе та не нашкодити іншим», «Які повідомлення шкідливі в соцмережах під час війни», «Подальше навчання – запорука успіху», «Острів дружби», «Стрес та його чинники. Адаптація людини до стресу»; надання рекомендацій «Сльози не прояв слабкості. Чому варто плакати», «Дитячі страхи, як з ними впоратися»; перегляду відеоматеріалів «Навчання під час війни», «Світ у чарівника», «Для дітей. Про російсько-українську війну», «Вісім порад зняття стресу»; телефонні консультації для підтримки дітей та батьків.

3.3.1.2. Педагогічні працівники, які використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно орієнтованого підходу

Критерій 3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок

3.3.2.1. У закладі освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти в різних формах

Найважливішим соціальним партнером закладу є батьківська громадськість. Партнерські відносини між школою та сім'єю сприяють гармонійному розвитку дитини як особистості й сприяють створенню навколо нього комфортного простору. Учні, батьки та педагоги закладу, об'єднані спільними цілями та прагненнями, є добровільними й

зацікавленими спільниками, рівноправними учасниками освітнього процесу, відповідальними за результат.

Можна виділити кілька типів соціального партнерства закладу та сім'ї в освітньому процесі:

- комунікативно-дидактичний, що складається у взаємонавчанні через спілкування педагогів і батьків з питань організації освітнього процесу;
- управлінський, що виявляється через спільне управління педагогами й батьками освітнім процесом закладу;
- експертний, що складається в спільній експертизі педагогами й батьками освітнього процесу;
- проєктно-діяльнісний, що реалізується через розробку та здійснення школою та сім'єю спільних соціальних, освітніх, культурних проєктів, окремих справ та акцій, спрямованих на розв'язання освітніх завдань;
- консультативний, що виражається через професійне консультування педагогами й батьками одне одного.

Для того, щоб забезпечити здобувачам освіти простір для онлайн-навчання, налагодити ефективну комунікацію з батьками, пояснити, як організувати дистанційне навчання, надати можливість відстежувати розклад та навантаження, пов'язане із виконанням домашніх завдань, у закладі використовуються такі засоби інформаційно-цифрових технологій та електронних освітніх ресурсів: платформа Google Workspace for Education Fundamentals, саме: додаток Google Classroom.- для організації освітнього процесу; Gmail - для листування; Google Calendar - для складання розкладу; Google Meet – для проведення відео-конференцій; Google Чат - для онлайн-спілкування; WEB-сайт, сторінки у соціальних мережах: Facebook; Viber-групи тощо. Визначено основні канали комунікації з батьками, а саме: повідомлення на офіційному WEB-сайті закладу, у соціальних мережах, публікація інформаційних повідомлень та електронних листів.

Офіційний WEB-сайт закладу є дієвим майданчиком для інформування учасників освітнього процесу, показником медійної компетентності педагогічного колективу. На сайті надається відкритий доступ до інформації та документів, що регламентують функціонування закладу, розміщено пам'ятки для батьків, що забезпечують права дітей на безпеку та захист, є базовими та поширюються на їх життєдіяльність як онлайн, так і офлайн.

Ефективно використовують власні сайти та блоги, де педагоги діляться досвідом роботи щодо особливостей створення сучасного освітнього простору, педагогіки партнерства, упровадження інноваційних педагогічних технологій, розміщують розробки уроків, позакласних та виховних заходів, батьківських зборів, що забезпечує належний рівень онлайн-спілкування.

Сучасною формою комунікації закладу та батьківської громадськості є сторінка у Facebook. Найбільш розвинена соціальна мережа дозволяє розміщувати оголошення, тематичні матеріали, використовувати хештеги, за допомогою яких можна об'єднувати в групи кілька повідомлень або матеріалів, що стосуються різних актуальних питань. Щодня педагоги за інформаційною згодою батьків висвітлюють події шкільного життя, проведені виховні заходи, показові уроки тощо. Це дає можливість долучитися до освітнього процесу батькам здобувачів освіти, що стало вкрай важливим в умовах запровадження в Україні правового режиму воєнного стану в період дистанційного та змішаного навчання.

Ефективна комунікація — це двосторонній процес, що дає можливість тримати постійний зворотній зв'язок з батьківською аудиторією.

За допомогою платформи Google Workspace for Education Fundamentals через додаток Google Classroom у закладі систематично проводяться моніторингові дослідження шляхом анкетування (опитування) батьків щодо створення сучасного безпечного та комфортного освітнього середовища, налагоджування конструктивної комунікації, організації дистанційного навчання, підвищення результатів навчання здобувачів освіти, дотримання академічної доброчесності під час освітнього процесу.

За результатами анкетування батьків 60% опитаних респондентів вважають, що педагоги забезпечують зворотній зв'язок з батьками завжди, 20% - переважно так.

За результатами анкетування педагогів 100% педагогів здійснюють індивідуальне спілкування з батьками, 60% з них мають зворотній зв'язок через проведення батьківських зборів.

Адміністрація закладу та педагогічний колектив є завжди відкритим для спілкування та співпраці, ефективного управління та взаємодії з батьками-партнерами у вихованні та навчанні дітей.

Онлайн-опитування проводиться через офіційний WEB-сайт, сторінку в соціальній мережі Facebook; Viber-групи та інші месенджери, розсилку електронною поштою. За результатами онлайн-опитування батьків було отримано пропозиції щодо збільшення кількості уроків у синхронному режимі, онлайн-конференцій з учителем, відеозаписів або інтернет-посилань для пояснення нового матеріалу. На основі результатів опитування розроблено практичні поради та рекомендації для педагогів та батьків щодо ефективної організації дистанційного та змішаного навчання в закладі.

Сучасні новітні цифрові, електронні та технічні засоби дають можливість педагогам підтримувати постійний контакт із батьками в зручному для всіх форматі залежно від індивідуальних можливостей та побажань, а саме: батьківські збори, тренінги, ділові ігри, круглі столи, ринги, кейси, дискусійні обговорення, індивідуальні бесіди, консультації різного характеру, де розглядаються базові поняття (батьківство, усвідомлене батьківство, батьківська компетентність), особливості формування та засоби збереження особистості на різних її вікових етапах.

Комунікація закладу та батьків – це шлях до створення безпечного та комфортного освітнього середовища, організації ефективного дистанційного та змішаного навчання, створення міцної шкільної родини, що здатна забезпечити дітям щасливе дитинство, відкрити їх таланти, здійснити мрії, спрямувати на шлях особистого успіху.

3.3.3 У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці

3.3.3.1. Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (консультації, навчальні семінари, майстер-класи, конференції, взаємовідвідування занять, наставництво, публікації тощо)

3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності

3.4.1.1. Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності

В основу професійної діяльності педагога покладають розуміння того, що академічна доброчесність – це сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень (частина 1 статті 42 Закону України «Про освіту»).

Академічна доброчесність є невід’ємною складовою забезпечення педагогами закладу якості освітньої діяльності та якості освіти, а дотримання принципів академічної доброчесності під час освітнього процесу впливає не лише на якість шкільної освіти, а й на формування в учнів таких важливих цінностей, як чесність, довіра, справедливість, взаємоповага, відповідальність.

Педагогічні працівники для реалізації політики академічної доброчесності в закладі виконують такі завдання:

1. Неухильно дотримуватись норм академічної доброчесності і власним прикладом демонструвати важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності.
2. Інформувати учнів про необхідність дотримання норм академічної доброчесності. Це має відбуватись наскрізно: під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації.
3. Інформувати батьків про необхідність дотримання норм академічної доброчесності.
4. Спрямовувати зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів. Не повинно бути готових відповідей на поставлені вчителем завдання в підручнику чи інших джерелах.
5. Не використовувати стандартизовані завдання з підручника. Розробляти такі завдання, які спонукають учнів критично мислити.
6. Практикувати в освітньому процесі написання тематичних творчих есе замість рефератів із скопійованою інформацією з інших джерел.
7. Застосовувати компетентнісний підхід у навчанні. Звести до мінімуму завдання на перевірку знань. Використовувати відкриті питання, щоб перевірити рівень володіння навичками, а не знання.

Під час організації освітнього процесу педагоги орієнтуються на такі принципи:

- виховання в учнях необхідності дотримуватись принципів академічної доброчесності власним прикладом;
- неупередженість при оцінюванні навчальних досягнень учнів (на підставі чітких критеріїв);
- відсутність протекціонізму та шахрайства при проведенні олімпіад, конкурсів;
- дотримання норм законодавства України про авторське право і суміжні права;
- дотримання правил посилання на джерела інформації, яка використовується;
- просвітницька робота щодо дотримання академічної доброчесності учнями;
- інші складові.

Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти

У питанні академічної доброчесності серед учнів проводиться системна роз'яснювальна робота, щодо усвідомлення того, наскільки важливе дотримання всіма учасниками освітнього процесу норм академічної доброчесності та шкідливе її порушення для всього суспільства і держави.

Основними аспектами дотримання академічної доброчесності учнями в закладі є самостійне виконання завдань; використання у навчальній діяльності лише перевірених та достовірних джерел інформації; дотримання правил посилання на джерела інформації, що використовується; надання достовірної інформації про результати власної навчальної діяльності.

Для сприяння дотримання норм академічної доброчесності учнями педагоги реалізують такі завдання:

1. Здійснювати просвітницьку роботу щодо важливості дотримання норм академічної доброчесності.
2. Вчити учнів при використанні інформаційних джерел робити необхідні посилання та вказувати автора.
3. Розробляти завдання, що унеможливають списування.
4. Оприлюднювати чіткі критерії оцінювання.
5. Реалізовувати у практиці роботи формувальне оцінювання.
6. Налагоджувати партнерські відносини між учителями і учнями.

Дотримання академічної доброчесності в закладі – невід'ємна складова внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Розроблено Положення про академічну доброчесність педагогічних працівників та здобувачів освіти, заходи з попередження, виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності. З педагогічними працівниками проводяться практикуми, консультації щодо попередження випадків порушення академічної доброчесності. На засіданнях методичної ради розглядаються методичні розробки робіт для публікацій педагогічних працівників на конкурси різного рівня. Проводиться роз'яснювальна робота зі здобувачами освіти щодо етичної поведінки та неприпустимості порушення академічної доброчесності. Розглядаються науково-дослідницькі, творчі роботи на конкурси різного рівня, МАН на засіданнях шкільних методичних об'єднань. Опрацьовуються принципи дотримання етики та академічної доброчесності на батьківських зборах.

У 2022/2023 навчальному році розгляд даного питання було передбачено у структурі методичної роботи, у плані роботи шкільних методичних об'єднань та Шкільної ради юнацької демократії.

Відповідно до плану роботи закладу на 2022/2023 навчальний рік, Положення про педагогічну доброчесність педагогічних працівників та здобувачів освіти закладу у червні місяці практичним психологом Гавриляк Ю.М. було проведено анкетування щодо дотримання педагогічними працівниками академічної доброчесності. Анкетуванню онлайн підлягав 41 педагог (100%). Результати анкетування свідчать про те, що педагоги закладу діють на засадах педагогічної доброчесності, сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти, інформують здобувачів освіти про правила дотримання академічної доброчесності.

Згідно з результатами опитування можна зробити висновки про те, що педагоги постійно підвищують свій професійний рівень, застосовують різноманітні вправи,

консультують, упроваджують пошукові завдання, проводять роботу щодо підготовки до НМТ, навчають учнів та підтримують забезпечення академічної доброчесності у своїй професійній діяльності власним зразком, використовують у своїй роботі індивідуальні та групові форми комунікації з батьками.

Педагогічна рада функціонує системно й ефективно, розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально й демократично. Для запобігання випадків порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти педагоги проводять бесіди, на уроках дають такі завдання, що унеможливають списування, використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності. Педагоги своїм прикладом намагаються навчити дітей правилам академічної доброчесності.

Педагоги ознайомлюють учнів з принципами забезпечення академічної доброчесності, такими як демократизм, законність, соціальна справедливість, пріоритет прав і свобод людини й громадянина, рівноправність, гарантування прав і свобод, прозорість, професіоналізм та компетентність, партнерство й взаємодопомога, повага та взаємна довіра, відкритість і прозорість, відповідальність за порушення академічної доброчесності.

Неприйнятним для всіх членів шкільної спільноти є навмисне перешкоджання навчальній та трудовій діяльності членів спільноти; участь у будь-якій діяльності, що пов'язана з обманом, нечесністю; підробка та використання офіційних документів; перевищення повноважень, що передбачені посадовими інструкціями; ведення в закладі політичної, релігійної та іншої пропаганди; використання мобільних телефонів під час навчальних занять, нарад або офіційних заходів; уживання алкогольних напоїв, наркотичних речовин, куріння у закладі, поява в стані алкогольного, наркотичного та токсичного сп'яніння; пронесення до закладу зброї, використання газових балончиків та інших речей, що можуть зашкодити здоров'ю так життю людини.

Серед проявів академічної недоброчесності вчителі назвали фальсифікацію, фабрикацію, академічний плагіат, хабарництво під час перевірки на академічний плагіат. Крім того, 16% опитаних педагогів підтвердили, що стали жертвами недоброчесних дій колег по відношенню до своєї науково-творчої праці. Причинами академічної недоброчесності опитані назвали порушення принципів академічної взаємодії, відсутність чітких правил з написання науково-творчих праць та системи їх оцінювання та відсутність покарання за плагіат.

На думку педагогів, для запобігання випадків академічної недоброчесності повинні проводитися роз'яснювально-виховні бесіди із педагогічними працівниками про дотримання цих правил.

Результати анкетування свідчать, що педагоги дотримуються правил академічної доброчесності, діють на засадах академічної доброчесності, пояснюють необхідність її дотримання учням, сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачів освіти, інформують здобувачів освіти про правила дотримання академічної доброчесності.

Адміністрація закладу систематично здійснює моніторинг дотримання академічної доброчесності шляхом вивчення публікацій педагогічних працівників, опитувань педагогічних працівників та учнів, спостережень за проведенням навчальних занять. Отримана в результаті моніторингу інформація використовується під час планування роботи закладу та в самооцінюванні якості освіти.

3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти

3.4.2.1. Педагогічні працівники інформують здобувачів освіти про правила дотримання академічної доброчесності

Відповідно до плану роботи закладу на 2022/2023 навчальний рік, наказу по закладу від 02.12.2022 № «Про проведення Тижня доброчесності», з метою актуалізації та поглиблення знань про корупцію та її негативні наслідки, надання знань та навичок,

необхідних для запобігання проявам недоброчесної поведінки, а також формування доброчесних стратегій поведінки у повсякденному житті, з 05 грудня по 09 грудня 2022 року в закладі було проведено Тиждень доброчесності.

Уся робота впродовж тижня була спрямована на підвищення знань учасників освітнього процесу про поняття «доброчесність», надання базових знань про корупцію та її негативні наслідки; створення умов для формування практичних навичок доброчесної поведінки.

У ході тижня класними керівниками 1-11 класів проведено заходи, різноманітні за формою та змістом, а саме: тематичні обговорення «Академічні доброчесності починаються з тебе» та уроки доброчесності «Що таке корупція» з учнями 5-8 класів; години спілкування «Доброчесність і справедливість – дорожчі за золото»; хвилинки спілкування «Старанність та самостійність у навчанні» з учнями 1-4 класів; інтерактивні заняття «Магічний урок доброчесності» для учнів 5-6 класів та «Корупція краде можливості» для учнів 9-11 класів; заняття з елементами тренінгу «Конфлікт інтересів» для учнів 9-11 класів; перегляд відеороликів «Доброчесність перемагає» із подальшим обговоренням для учнів 1-11 класів.

Учителями-предметниками систематично проводилися бесіди щодо формування в учнів почуття власної гідності, поваги до прав людини, гуманістичних традицій та загальнолюдських цінностей, здатності формувати власну етичну позицію та дотримуватися правил соціально відповідальної поведінки та академічної доброчесності.

Здобувачі освіти 1-11 класів були залучені до створення куточків доброчесності, де проявляли свою креативність та вміння співпрацювати під час колективної роботи, знаходили та розміщували цікаву та корисну інформацію, фото або малюнки героїв улюблених фільмів або книг, що є відображенням доброчесності для них.

У шкільній бібліотеці встановлено Скриньку ідей, де здобувачі освіти впродовж тижня надавали пропозиції щодо вдосконалення вже наявних процесів і процедур дотримання академічної доброчесності в закладі, створення нових правил та традицій.

У соціальних мережах проведено флешмоб з хештегами: #тиждень_доброчесності, #integrity_for_education та відміткою Офісу розбудови доброчесності при НАЗ, до якого були залучені учні 9-11 класів (керівник Когулько І.А.).

З метою формування в учнів цілісної системи вмінь і навичок дослідження суспільних проблем, знаходження способів їх розв'язання, проведення аналізу та оцінювання суспільних явищ, процесів і тенденцій у державі та світі педагогом соціальним та представниками Ради юнацької демократії проведено серед учнів 9-11 класів антикорупційний квест «Павутина корупційних схем».

Радою юнацької демократії закладу було проведено опитування серед учнів 9-11 класів щодо їх ставлення до доброчесності як протиставлення корупції. В опитуванні взяли участь 96 здобувачів освіти. 80 учнів (83%) вважають, що академічна доброчесність є невід'ємною складовою забезпечення якості освіти, а дотримання принципів академічної доброчесності під час навчання впливає не лише на якість шкільної освіти, а й на формування в учнів таких важливих цінностей, як чесність, довіра, справедливість, взаємоповага, відповідальність. 16 учнів (17%) ставляться до цієї проблеми нейтрально, поняття доброчесності для них є абстрактним та некомфортним.

Проведена робота була змістовною, корисною та цікавою. Учасники освітнього процесу виявили достатній рівень знань з питання дотримання академічної доброчесності в закладі.

За 2022/2023 навчального року до адміністрації закладу не надійшло жодного звернення у письмовій формі щодо недотримання правил академічної доброчесності.

Адміністрація закладу відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Сумського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів №21 Сумської міської ради здійснює управлінську діяльність щодо роботи з педагогічними кадрами, що ґрунтується на моніторингу якості освітнього процесу, отриманні інформації про рівні

професійної компетентності педагогічних працівників, результатів навчання здобувачів освіти, сформованості ключових та предметних компетентностей, розвитку наскрізних умінь та навичок, їх вихованості; аналітичному супроводі, що забезпечує ефективність роботи як окремих педагогів, так і всього педагогічного колективу.

Динаміка результатів навчання здобувачів освіти за два останні роки:

Навчальний рік	Класи	К-ть учнів	Високий рівень		Показник навчальних досягнень високого і достатнього рівнів	
			К-ть	%	К-ть	%
2021/2022	5-11	416	22	5	158	38
2022/2023	5-11	426	29	7	175	41

Аналізуючи динаміку результатів навчання здобувачів освіти за два останні роки, слід зазначити, що показник навчальних досягнень високого й достатнього рівнів підвищився на 3%, відсоток показників навчальних досягнень високого рівня – на 2%, що свідчить про усвідомлення педагогічними працівниками закладу відповідальності за якість освіти, що надається відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Сумського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів №21 Сумської міської ради.

У ході самоаналізу виявлено ряд недоліків, що потребують усунення:

- Педагогічні працівники не здійснюють експертну діяльність у сфері загальної середньої освіти.
- Не досить активно педагогічні працівники закладу беруть участь у фахових конкурсах.
- Мало уваги педагоги закладу приділяють підготовці матеріалів до друку у фахових періодичних виданнях.
- Не є системною робота з учнями, які мають високий рівень навчально-пізнавальної мотивації, по підготовці до участі в олімпіадах, конкурсах, турнірах.
- Не завжди участь здобувачів освіти у конкурсах була результативною.
- Недостатньою була організація індивідуальної роботи з учнями з низьким рівнем навчальної мотивації.
- Недостатньою була робота педагогів щодо формування в учнів умінь та навичок дотримання академічної доброчесності під час освітнього процесу.

Ураховуючи результати самоаналізу управлінської діяльності щодо роботи з педагогічними кадрами у 2022/2023 навчальному році, у 2023/2024 навчальному році педагогічний колектив школи організує роботу над реалізацією таких завдань:

- вивчення нормативно-правових документів, що визначають державну політику в галузі освіти;
- удосконалення системи планування та координування діяльності всіх ланок освітнього процесу, внутрішньошкільного моніторингу, інформаційного та науково-методичного забезпечення діяльності закладу з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- управління навчально-пізнавальною діяльністю учнів, забезпечення умов для індивідуального розвитку дітей, досягнення ними рівня навченості, розвитку та виховання з урахуванням їхньої мотивації, пізнавальних інтересів та можливостей до освітньої діяльності;
- залучення та забезпечення результативності участі здобувачів освіти в олімпіадах, конкурсах, турнірах;
- створення умов для постійного професійного вдосконалення педагогічних працівників, підвищення їхньої фахової компетентності та майстерності,

вивчення та впровадження в освітній процес кращого досвіду вітчизняної та світової педагогіки;

- залучення педагогічних працівників у фахових конкурсах, експертної діяльності у сферах загальної середньої освіти, друку матеріалів з досвіду роботи у фахових періодичних виданнях;

- вибудовування освітнього процесу на засадах інтеграції знань, академічної доброчесності, партнерських відносин між усіма учасниками освітнього процесу, дитиноцентризму;

- сприяння засвоєнню в практичній діяльності інноваційних педагогічних технологій, нових форм організації освітнього процесу, залученню педагогічних працівників та здобувачів освіти до науково-дослідницької, проєктної та експериментальної діяльності;

- створення безпечного та комфортного освітнього середовища Нової української школи із застосуванням технологій очного, дистанційного та змішаного навчання в умовах дії в Україні правового режиму воєнного стану відповідно до програми «Безпечний освітній простір»;

- упровадження елементів інформаційно-цифрових технологій, STEM-технологій, технологій розвитку критичного мислення;

- забезпечувати психологічну підтримку педагогічних працівників;

- удосконалення системи психолого-педагогічного супроводу особистості на етапах переходу з одного ступеня навчання на інший, у структурі креативної освіти відповідно до програми «Психолого - педагогічного супроводу учнів на етапах переходу з одного ступеня на інший».

Самооцінка

Діяльність роботи з педагогічними кадрами у 2022/2023 навчальному році здійснювалась на достатньому рівні.