

**Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы
с учеником _____
на полугодие**

Направление	Содержание коррекционной деятельности
Раздел 1. Развитие произвольности психической деятельности	1.1. Игры на развитие внимания. 1.2. Включение элементов самоконтроля в процессы восприятия и двигательную деятельность. 1.3. Самоконтроль по данному алгоритму действий 1.4. Взаимоконтроль с опорой на инструкцию учителя.
Раздел 2. Развитие движений, различных видов праксиса	2.1. Произвольное регулирование состояния мышечного тонуса. 2.2. Произвольное торможение действий (разноимённые движения). 2.3. Тренировка быстроты и точности движений, динамической координации и согласованности движений. 2.4. Формирование плавности, ритмичности, переключаемости движений. 2.5. Статическая координация движений (копирование поз ведущего, упражнения на равновесие). 2.6. Воспроизведение последовательности движений по показу, по памяти, по инструкции. 2.7. Сопряжённость движений и ритмичной речи. 2.8. Последовательные и совместные движения рук и ног, их чередование. 2.9. Удержание позы кистей рук и пальцев. 2.10. Глазодвигательные упражнения. 2.11. Изменение направления движения по речевому сигналу (ориентация в пространстве). 2.12. Пространственная организация движений (выполнение движений по условным обозначениям). 2.13. Движение с ориентировкой в помещении по инструкции педагога. 2.14. Обозначение словом направления движения. 2.15. Воспроизведение ряда движений по памяти. 2.16. Разные виды шнуровок. 2.17. Работа со средней мозаикой. 2.18. Складывание фигур, букв из палочек, полосок по образцу и по памяти.
Раздел 3. Развитие перцептивно-гностиче- ских функций.	3.1. Усвоение оттенков цветов, например: светло-зелёный, зелёный, тёмно-зелёный. Упражнения в употреблении соответствующих прилагательных. 3.2. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Упражнения в употреблении соответствующих прилагательных. 3.4. Раскрашивание по данной инструкции. 3.5. Сравнение предметов по 2-4 признакам. Упражнения в употреблении соответствующих прилагательных. 3.6. Группировка предметов по 1-2 признакам. 3.7. Составление сериационных рядов из 4-6 предметов по заданному признаку. 3.8. Составление описания по картинному плану. 3.9. Вербальное описание предметов. 3.10. Рисование образов по слову. Упражнения «Ощупай и

	нарисуй». 3.11. Опознания пола, возраста героев по сюжетным картинкам. 3.12. Определение эмоций по сюжетным картинкам. Упражнения в употреблении соответствующих прилагательных. 3.13. Узнать перечёркнутые изображения предметов, геометрических фигур, букв, цифр. 3.14. Узнать наложенные контурные изображения. 3.15. Определить буквы, цифры, расположенные неправильно. 3.16. Добавить недостающий элемент букве, цифре. 3.17. Выделить фигуры, предметы, буквы, цифры, наложенные друг на друга. 3.18. Упражнения на тренировку зрительной памяти: «Чего не стало?», «Найди картинки», «Что изменилось?», «Восстанови последовательность». 3.19. Нахождение различий у двух предметных, сюжетных картинок (до 10 отличий). 3.20. Восприятие на слух с последующим воспроизведением рядов слов, предложений. 3.21. Характеристика звуков по громкости, длительности, высоте. 3.22. Закрепление понятий о величине предметов, фактурных, температурных, тактильных и вкусовых качества. Упражнения в употреблении соответствующих прилагательных.
Раздел 4. Развитие пространственного восприятия.	4.1. Выкладывание рядов из цветных полосок, деталей мозаики с различными чередованиями. 4.2. Штриховка справа налево, слева направо, сверху вниз, снизу вверх. 4.3. Дорисовывание геометрических фигур, предметов. 4.4. Складывание предметов, сюжетных картин, разрезанных на 4-6 частей. 4.5. Рисование по образцу и речевой инструкции с пространственным расположением частей относительно друг друга. 4.6. Конструирование предметов с пространственным расположением частей относительно друг друга. 4.7. Графические диктанты. 4.8. Деление листа на глаз на две, четыре равные части. 4.9. Схематическое изображение предметов в классе.
Раздел 5. Развитие графо-моторных функций.	5.1. Рисование спиралей, ритмичных циклических линий: ломаные, волнистые, дугообразные. 5.2. Построение линий в разных направлениях с помощью линейки. 5.3. Нарисовать фигуру, предмет, букву, цифру, росчерк по образцу, по памяти. 5.4. Рисование бордюров, орнаментов по данному образцу, по памяти, продолжение рядов. 5.5. Безотрывное обведение сложных контуров, прохождение лабиринтов. 5.6. Штрихование. 5.7. Рисование фигур, предметов по данному образцу, представлению. 5.8. Дорисовывание контуров геометрических фигур, предметных изображений, сюжетных изображений.

	5.9. Рисование восьмёрок с проговариванием. 5.10. Рисование геометрических фигур левой и правой рукой (межполушарное взаимодействие).
Раздел 6. Развитие временных представлений.	6.1. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше. 6.2. Закрепление представлений о частях суток, временах года, днях недели. 6.3. Закрепление последовательности частей суток, времён года: до, после, между. 6.4. Усвоение конструкций: после какого времени года (месяца) наступает, перед каким временем суток будет. 6.5. Месяцы каждого времени года. Количество месяцев в году. 6.6. Знакомство с циферблатом. Определение времени с точностью до часа, получаса. 6.7. Сравнение мер времени: сутки – час – полчаса.
Раздел 7. Развитие мышления	7.1. Формирование понятий: «столько же», «больше на», «меньше на». 7.2. Сравнение двух предметов по заданным свойствам с последующим выводом. 7.3. Анализ картинок со скрытым смыслом. Обнаружение «нелепостей» в картинках. 7.4. Структурирование рассказов и их иллюстрирование. 7.5. Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д. 7.6. Решение задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением. 7.7. Повторение цепочки действий. Определение последовательности действий по данной фразе. 7.8. Определение понятий.
Раздел 8. Развитие речевой деятельности	8.1. Пересказ по вопросам, по серии картинок услышанного. 8.2. Пересказ (рассказывание) с опорой на картинно-графический план. 8.3. Группы слов, относящихся к одной категории, к одной ситуации. 8.4. Невербальные компоненты коммуникации (драматизации историй).
Раздел 9. Развитие математических представлений	9.1. Нумерация. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа. Место числа в числовом ряду. Числовой ряд. Счет предметов. Соотношение количества, числительного и цифры. Количественные и порядковые числительные, их дифференциация. Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов. 9.2. Геометрический материал. Распознавание, название геометрических фигур. Определение формы предметов путем соотнесения. 9.3. Арифметические действия. 9.4. Составление арифметических задач по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.

Раздел 10. Развитие мнестических процессов	10.1. Перевод из тактильной в зрительную модальность. 10.2. Перевод из тактильной в слухоречевую модальность. 10.3. Перевод из зрительной в тактильную модальность. 10.4. Перевод из зрительной в слухо-речевую модальность. 10.5. Перевод из слуховой в зрительную модальность. 10.6. Перевод из слуховой в тактильную модальность. 10.7. Коррекция процесса узнавания. 10.8. Механическое запоминание Систематическое, заучивание маленькими порциями. 10.9. Опосредованное запоминание. Использование промежуточного, или опосредующего звена (узелки, пиктограммы, рисунки и т. п.) 10.11. Воспроизведение (вспоминание, репродукция, экфорирование) - извлечение из запасов памяти в осознаваемое поле необходимого материала.
---	---