

EXEMPLO DE PLANO ANUAL PARA O 7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Objetivo do plano:

Realizar uma discussão acerca dos conteúdos, procedimentos metodológicos, linguagem, materiais e métodos avaliativos utilizados nas aulas do sexto ano do Ensino Fundamental.

Objetivos da linguagem adotada:

1. Tendo em vista o contexto social que a escola está inserida, o texto está em linguagem popular, oferecendo subsídios para o processo de ensino da linguagem científica a partir do oitavo ano.
2. O texto apresenta estrutura simples, objetiva e resumida na forma de tópicos.

Observações:

1. Os processos avaliativos citados estão presentes no “Blog da Revista Geo Sena”.
2. A programação curricular adotada deve ser adaptada ao Projeto Político Pedagógico da escola.
3. A aprendizagem cartográfica deve ser trabalhada continuamente a partir da aula dois por meio tanto da interpretação, quanto da decodificação dos diversos elementos gráficos existentes nos mapas dos tópicos abordados em cada aula.
4. Todas as aulas são compostas de seis momentos básicos: avisos, chamada, revisão, escrita inicial dos tópicos na lousa, apresentação e discussão dos tópicos, estudo cartográfico e avaliação.

Legenda para materiais:

1. **Básicos:** são os materiais utilizados constantemente nas aulas de Geografia, tal como a lousa, o lápis marcador para a lousa, o giz, o apagador, o livro didático, a fita adesiva, entre outros.

Legenda para os tópicos:

1. **Páginas:** indicam as páginas do livro didático que contém o conteúdo da aula e que os alunos devem estudar para a realização da revisão.

Legenda para os símbolos:

1. **Círculo (•):** indica um tópico de discussão.
2. **Ouros (♦):** indica um link para um endereço eletrônico que contém o conteúdo ou mais informações sobre algum item citado anteriormente.

Objetivo

Mostrar a localização do Brasil no mundo.

Materiais

Básicos, mapa político do mundo, mapa político do Brasil e o globo terrestre.

Avaliação

1. Leitura dos estados no mapa político do Brasil.

Aula 02: a regionalização do Brasil

Objetivo

Mostrar a localização do Brasil no mundo.

Materiais

Projektor multimídia, notebook, *pendrive* com os slides da aula e extensão (aula no auditório da escola).

Avaliação

1. Desafio: os estudantes devem realizar um desenho do mapa das cinco regiões oficiais do Brasil (p. 39), mostrando na área de cada região a ilustração de uma característica regional. Essa atividade deve iniciar na sala de aula, mas pode ser finalizada em casa.

Aula 03: a formação do território brasileiro

Objetivo

Mostrar os principais eventos históricos que contribuíram para a formação territorial brasileira.

Materiais

Básicos, mapa mudo do Brasil e algumas imagens impressas sobre o conteúdo.

Avaliação

1. Realizar a dinâmica do mapa mudo do Brasil.
♦ Link: <http://revistageosena.blogspot.com/2017/10/planos.html>
2. Selecionar até cinco estudantes para apresentarem os desenhos da aula anterior.
3. Avaliar os desenhos realizados por cada estudante.

Aula 04: os biomas do Brasil

Objetivo

Discutir as características e a importância de cada bioma brasileiro.

Materiais

Básicos, algumas imagens impressas dos biomas, o mapa dos biomas brasileiros e as cartas da dinâmica.

Avaliação

1. Realizar a dinâmica dos biomas brasileiros.

♦ Link: <http://revistageosena.blogspot.com/2017/10/planos.html>

Aula 05: a população do Brasil

Objetivo

Mostrar os principais indicadores utilizados pelo governo para determinar a atuação políticas públicas (verbas, programas, pagamentos e empregos) voltadas para a população brasileira.

Materiais

Básicos, pirâmide etária, mapa da densidade demográfica do Brasil e as perguntas da prova.

Avaliação

1. Prova sobre as regiões, os biomas e a população brasileira.

Aula 06: os movimentos migratórios

Objetivo

Mostrar as principais consequências dos diversos tipos e fluxos de migração sobre as principais cidades e regiões do Brasil.

Materiais

Básicos, televisão, *pendrive* com os vídeos sobre Coité do Nória, as correções da prova dos estudantes e o mapa político do Brasil.

Avaliação

1. Discutir sobre a influência da mídia na construção do preconceito contra nordestinos a partir da análise de dois vídeos gravados pela Rede Globo sobre o município de Coité do Nória/AL.
2. Realizar uma breve discussão sobre a impressão passada pelos vídeos.
3. Discussão das questões da prova realizada na aula anterior.

Aula 07: a população e o trabalho no Brasil

Objetivo

Discutir soluções para os principais problemas do mercado de trabalho brasileiro.

Materiais

Básicos, impressão de uma imagem mostrando as desigualdades sociais, o mapa político do mundo e as leis sobre o trabalho infantil.

Avaliação

1. A turma deve ser dividida em grupos para a discussão de alguns artigos da lei sobre o trabalho infantil no Brasil. Cada grupo deve receber um artigo da lei e terá até 10 minutos para analisar e discutir. Em seguida, cada grupo será chamado para frente da sala, na qual deve ler e apresentar a sua opinião sobre a finalidade do artigo que ficou responsável.

♦ Link: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8069.htm

Aula 08: a formação da população brasileira

Objetivo

Mostrar a importância dos diversos grupos étnicos que formaram a população brasileira.

Materiais

Básicos, o mapa político do Brasil, um cartaz com uma pista de corrida, uma amulheta, dois carros de brinquedo e dezesseis perguntas de múltipla escolha.

Avaliação

1. Realizar a dinâmica da corrida geográfica.

♦ Link: <http://revistageosena.blogspot.com/2017/10/planos.html>

Aula 09: a industrialização no Brasil

Objetivo

Mostrar os principais eventos históricos que contribuíram para a industrialização do nosso país.

Materiais

Básicos, o mapa político do Brasil e as cópias de uma história em quadrinhos sobre o processo de industrialização do Brasil.

Avaliação

1. Leitura e discussão em grupos de três pessoas sobre o processo de industrialização do Brasil.

♦ Link: <http://revistageosena.blogspot.com/2017/10/revista-geo-sena-2015.html>

Aula 10: a urbanização brasileira

Objetivo

Mostrar as principais mudanças provocadas pelo processo de industrialização do Brasil.

Materiais

Básicos, o mapa da urbanização brasileira, cópias da história em quadrinhos da industrialização do Brasil e as perguntas do questionário.

Avaliação

1. Realização de um questionário sobre a história em quadrinhos da aula anterior.

Aula 11: rede e hierarquia urbana**Objetivo**

Mostrar a dependência entre as cidades brasileiras.

Materiais

Básicos, o mapa político do Brasil e as correções do questionário dos estudantes.

Avaliação

1. Discussão sobre a falta de respeito na vida real e vida virtual. Para tanto, a turma será dividida em até sete grupos, cada grupo terá até 15 minutos para discutir um tema: xingamentos na internet, preconceito na internet, informações falsas na internet, mentira em nome de outra pessoa no dia a dia, divulgação ilegal da imagem alheia, indisciplina na escola, imprudência no trânsito (alta velocidade, empinar moto etc.) e a falta de união (as pessoas condenam as outras ao invés de ajudarem). Em seguida, cada grupo será chamado para frente da sala para apresentar a sua opinião sobre o tema que ficou responsável.
2. Discussão das questões do questionário realizado na aula anterior.

Aula 12: problemas sociais e ambientais nas cidades

Objetivo

Discutir soluções para os principais problemas sociais e urbanos do Brasil.

Materiais

Básicos, as imagens impressas dos problemas sociais e ambientais urbanos, televisão e *pendrive* com os vídeos musicais sobre os principais problemas sociais e ambientais do Brasil.

Avaliação

1. Apresentar uma breve introdução quanto aos vídeos que mostram os principais problemas sociais e ambientais do Brasil.
2. Reproduzir um vídeo musical com a música “Filho do Dono” de Flavio José.
3. Reproduzir um vídeo musical com a música “Meu país” de Flavio José.
4. Reproduzir um vídeo sobre o preconceito sofrido por um garoto da Paraíba intitulado “Quando eu crescer”.
5. Realizar uma breve discussão dos vídeos.
6. Solicitar que os estudantes elaborem um comentário sobre os principais problemas sociais e ambientais do Brasil mostrados nos vídeos, apontando as possíveis soluções para esses problemas.

Aula 13: o espaço agrário brasileiro

Objetivo

Discutir sobre a importância do campo e os principais fenômenos sociais agrários do país.

Materiais

Básicos e o mapa político do Brasil.

Avaliação

1. Leitura dos estados no mapa político do Brasil.
2. Desafio: os estudantes devem desenhar o mapa dos estados brasileiros (p. 29). Nesse desenho, os estudantes precisam destacar a cidade de Coité do Nóia com um ponto no centro do estado de Alagoas. Essa atividade deve iniciar na sala de aula, mas pode ser finalizada em casa.

Aula 14: os aspectos físicos da Região Norte

Objetivo

Mostrar a importância da Região Norte do Brasil para o município de Coité do Nória/AL.

Materiais

Básicos, o mapa político do Brasil, imagens impressas da Região Norte, televisão e *pendrive* com os vídeos da Paraolimpíada.

Avaliação

1. Apresentação da dinâmica Geo Paraolímpica com perguntas sobre a Região Norte e da importância da infraestrutura adequada para pessoas especiais.

2. Reproduzir um vídeo sobre a História das Paraolimpíadas.

♦ Link: <https://youtu.be/HMW3VkPaBec>

3. Reproduzir um vídeo musical sobre a Paraolimpíada Rio 2016 para discutir sobre a importância da infraestrutura voltada para pessoas especiais.

♦ Link: <https://youtu.be/locLkk3aYIk>

4. Realizar uma breve discussão dos vídeos.

5. Apresentação de alguns desenhos do mapa do Brasil elaborados pelos estudantes na aula anterior (selecionar até cinco desenhos).

6. Avaliar os mapas do Brasil desenhados por cada estudante.

Objetivo

Mostrar os principais eventos históricos que contribuíram para a atual organização do espaço da Região Norte do Brasil.

Materiais

Básicos, o mapa político do Brasil, doze perguntas, uma venda, uma moeda, uma bola de papel, e um quebra-cabeça do Brasil.

Avaliação

1. Dinâmica Geo Paraolímpica.

♦ Link: <http://revistageosena.blogspot.com/2017/10/planos.html>

Objetivo: avaliar a aprendizagem dos estudantes quanto a um conteúdo recentemente trabalhado.

Procedimento: a turma é dividida em quatro equipes para a realização de uma gincana com perguntas e provas. A cada rodada o docente sorteia os participantes de cada equipe que devem sortear e depois a atividade que todos os participantes sorteados terão que realizar, na qual, pode ser pergunta ou prova. A cada rodada os participantes devem somar pontos para cada equipe, na qual, vencem as três primeiras equipes com os níveis ouro (a equipe que conseguir mais pontos), prata (segunda equipe com melhor pontuação) e bronze (terceira equipe com melhor pontuação). Cada equipe tem a oportunidade de conquistar 10 pontos a cada rodada. Caso o participante selecionado se recuse a participar, a equipe perde os pontos da rodada. Nem todas as perguntas e provas devem ser utilizadas.

Sorteio das atividades: deve ser colocada uma opção para cada prova e três opções para as perguntas.

Rodada de perguntas: as perguntas devem ser sobre o conteúdo de Geografia abordado de forma mais recente. As perguntas são de múltipla escolha com até quatro alternativas, na qual, apenas uma delas está correta. A cada rodada, se o aluno participante acertar a resposta correta da pergunta, soma 10 pontos para a equipe, caso contrário, não soma nenhuma pontuação para a equipe.

Rodada de provas: a realização correta de cada prova vale 10 pontos para a equipe.

1. Prova da moeda com os olhos vendados: essa é uma prova de dois níveis: o primeiro com a visão normal e o segundo com os olhos vendados. Em cada nível, cada participante vai ter até duas oportunidades para jogar a moeda e deixá-la sobre a área de um estado brasileiro a ser definido pelo docente. Para receber a pontuação, o aluno deve passar nos dois níveis, no primeiro o aluno joga a moeda com os olhos normais e no segundo nível os olhos devem estar vendados. Os participantes devem estar a uma distância mínima de dois metros do mapa. Para essa prova é necessário um mapa do Brasil, uma moeda e uma venda para os olhos.

2. Prova do quebra-cabeça: essa é uma prova de dois níveis: o primeiro com a visão normal e o segundo com os olhos vendados. Cada participante vai montar um quebra-cabeça do mapa do Brasil em até dois minutos no máximo nos dois níveis. Para essa prova é necessário um quebra-cabeça do mapa do Brasil.

3. Prova da bola no mapa: um auxiliar vai jogar uma bola de papel e o participante da prova deve tocar na bola com a cabeça para acertá-la de modo a parar sobre a área de um estado brasileiro do mapa do Brasil a ser definido pelo docente. Para essa prova é necessário uma bola de papel e um mapa do Brasil.

Materiais: o mapa político do Brasil, doze perguntas, uma venda, uma moeda, uma bola de papel e um quebra-cabeça do Brasil.

Objetivo

Mostrar a importância do desenvolvimento para a continuidade dos recursos naturais e da sobrevivência humana.

Materiais

Básicos, o mapa dos biomas brasileiros e algumas cópias das imagens para a elaboração dos textos sobre o desenvolvimento sustentável.

Avaliação

1. Realização de um pequeno texto sobre o desenvolvimento sustentável e a destruição florestal com base em duas imagens, cada uma mostrando um dos temas anteriormente citados. Os textos elaborados devem ser apresentados na próxima aula.

♦ Link: <http://revistageosena.blogspot.com/2017/10/revista-geo-sena-2014.html>

2. Expor algumas dicas de apresentação para os estudantes que devem apresentar os textos na aula seguinte.

Aula 17: os aspectos físicos da Região Nordeste

Objetivo

Mostrar as principais características da Região Nordeste e como elas podem ser aproveitadas economicamente pela população local.

Materiais

Básicos e o mapa político do Nordeste.

Avaliação

1. Apresentação dos estudantes sobre os textos elaborados na aula anterior.

Aula 18: a zona da mata nordestina

Objetivo

Mostrar os principais eventos históricos que resultaram na atual organização do espaço nordestino.

Materiais

Básicos, o mapa dos biomas brasileiros e as perguntas da prova sobre as Regiões Norte e Nordeste.

Avaliação

1. Leitura dos estados no mapa dos biomas brasileiros.
2. Prova sobre as regiões Norte e Nordeste do país.

Aula 19: o Sertão nordestino

Objetivo

Mostrar as principais características do Sertão e discutir os problemas causados pela corrupção.

Materiais

Básicos, a televisão, *pendrive* com os vídeos, o exemplo de charge e as imagens impressas.

Avaliação

1. Apresentar uma breve introdução ao vídeo da Chapada Diamantina.
2. Reproduzir os vídeos da Chapada Diamantina do Programa Globo Repórter e solicitar que os estudantes copiem as informações mais importantes passadas pelo vídeo.



Link:

<http://g1.globo.com/globo-reporter/videos/t/edicoes/v/trilha-mais-bonita-do-brasil-tem-beija-flor-rar-o-e-paisagens-sensacionais/3704729/>

3. Realizar uma breve discussão dos vídeos.
4. Avaliar as anotações realizadas por cada estudante.

Aula 20: os aspectos físicos da Região Sudeste

Objetivo

Mostrar a importância da Região Sudeste para a cidade de Coité do Nóia/AL.

Materiais

Básicos, o mapa político do Sudeste e as correções da prova sobre Norte e Nordeste realizada pelos estudantes nas aulas anteriores.

Avaliação

1. Apresentação e discussão de até quinze charges elaboradas pelos estudantes sobre a Região Nordeste.
2. Avaliar as charges elaboradas por cada estudante.
3. Discussão das questões da prova sobre Norte e Nordeste realizada nas aulas anteriores.

Aula 21: a ocupação do Sudeste

Objetivo

Mostrar os principais eventos históricos que levaram a atual organização do espaço da Região Sudeste.

Materiais

Básicos e o mapa político da Região Sudeste.

Avaliação

1. Em grupo, os estudantes devem elaborar uma paródia, música ou poema sobre uma região de nosso país. O material produzido pode falar tanto da região no geral, ou dos estados que formam a região. Para tanto, a turma deve se dividir em equipes de até quatro pessoas, conforme o quadro a seguir.

APRESENTAÇÕES ARTÍSTICAS			
Regiões	Paródia	Música	Poema
Região Norte	Equipe 01	Equipe 01	Equipe 01
Região Nordeste	Equipe 02	Equipe 02	Equipe 02
Região Sudeste	Equipe 03	Equipe 03	Equipe 03

Aula 22: a organização espacial e a população do Sudeste

Objetivo

Mostrar os principais eventos históricos que contribuíram para a atual organização do espaço da Região Sudeste do Brasil.

Materiais

Básicos e o mapa da densidade demográfica do Brasil.

Avaliação

1. Apresentação das piadas sobre o Brasil solicitadas na aula anterior.
2. Apresentação dos trabalhos artísticos sobre as Regiões Norte, Nordeste e Sudeste. Cada equipe deve apresentar o material artístico que elaborou sobre a sua região (música, paródia ou poema).

Aula 23: a economia industrial do Sudeste

Objetivo

Mostrar as principais atividades econômicas do Sudeste que afetam toda a economia nacional.

Materiais

Básicos e o mapa político da Região Sudeste do Brasil.

Avaliação

1. Apresentação dos seis mapas desenhados em cartaz, incluindo: o mapa das cinco regiões brasileiras pelo IBGE, três regiões geoeconômicas do Brasil, as 27 unidades federativas do Brasil, as quatro sub-regiões do Nordeste, os fusos horários brasileiros e os principais biomas do país.

♦ Link: <http://revistageosena.blogspot.com/2017/10/revista-geo-sena-2016.html>

Aula 24: os aspectos físicos e sociais da Região Sul do Brasil

Objetivo

Mostrar a importância da Região Sul para o município de Coité do Nória/AL.

Materiais

Básicos, o mapa político do Brasil, imagens impressas sobre as principais paisagens da Região Sul do Brasil, palavras e afirmativas da dinâmica da mímica.

Avaliação

1. Dinâmica da mímica.

♦ Link: <http://revistageosena.blogspot.com/2017/10/planos.html>

Aula 25: a ocupação do espaço sulista

Objetivo

Mostrar os principais eventos históricos que contribuíram para a atual organização do espaço sulista.

Materiais

Básicos, o mapa político do Brasil e as perguntas da prova sobre as Regiões Sul e Sudeste.

Avaliação

1. Leitura dos estados no mapa político do Brasil.

2. Realização de uma prova sobre as Regiões Sul e Sudeste.

Aula 26: os aspectos físicos da Região Centro-Oeste

Objetivo

Mostrar a importância da Região Centro-Oeste para a cidade de Coité do Nória/AL.

Materiais

Básicos, o mapa político do Brasil, as cópias do mapa mudo e as correções da prova realizada pelos estudantes na aula anterior.

Avaliação

1. Discussão das questões da prova sobre as Regiões Sul e Sudeste.
2. Desafio: os estudantes devem receber um mapa mudo do Brasil e colocar o nome de cada estado.

Aula 27: a ocupação do Centro-Oeste

Objetivo

Mostrar os principais eventos históricos que contribuíram para a atual organização do espaço no Centro-Oeste do Brasil.

Materiais

Básicos, mapa político do Brasil, correções dos mapas mudos da aula anterior, 16 perguntas de múltipla escolha, uma ampulheta e um quebra-cabeça com o mapa do Brasil.

Avaliação

1. Leitura dos estados no mapa político do Brasil.
 2. Jogo do quebra-cabeça com o mapa do Brasil.
- ♦ Link: <http://revistageosena.blogspot.com/2017/10/planos.html>
3. Divulgação dos três estudantes que mais acertaram os nomes dos estados no desafio da aula anterior e entrega das correções dos mapas mudos.

Aula 28: Brasília e o centro político do Brasil

Objetivo

Mostrar a estrutura principal e a função da política pública brasileira.

Materiais

Básicos, mapa político do Brasil e as perguntas da prova sobre a Região Centro-Oeste do país.

Avaliação

1. Leitura dos estados no mapa político do Brasil.
2. Realização de uma prova sobre a Região Centro-Oeste do Brasil.

Aula 29: as características do estado de Alagoas

Objetivo

Conhecer as principais paisagens e características do estado de Alagoas.

Materiais

Projeter multimídia, extensão e notebook (aula no auditório da escola), as correções da prova sobre a Região Centro-Oeste e as imagens impressas sobre a cidade de Coité do Nóia.

Avaliação

1. Dividir a turma em sete equipes e distribuir em cada uma delas uma imagem antiga de uma área da cidade de Coité do Nóia. Cada equipe terá até 10 minutos para discutir as principais mudanças que ocorreram no local mostrado na imagem. Em seguida, cada equipe deve apresentar na frente da sala de aula a imagem e as ideias discutidas.
2. Discussão das questões da prova sobre a Região Centro-Oeste do Brasil.

Aula 30: os aspectos gerais das regiões do país

Objetivo

Discutir as principais características, personagens e comidas típicas de cada região do país.

Materiais

Básicos, o mapa político do Brasil e uma sacola de plástico.

Avaliação

1. Os alunos devem escrever em um papel o seu nome e uma mensagem sobre a importância de estudar e o que aprendeu no sétimo ano. Em seguida, os papéis são colados em uma sacola de plástico, na qual, devem ser sorteados até dez mensagens para serem lidas por seus autores.
2. Em dupla, os estudantes devem realizar um desenho do território brasileiro, colocando no interior do desenho, uma mensagem sobre o que deseja esperar sobre o futuro do país.