ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СОВМЕСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА СО СПЕЦИАЛИСТАМИ СОПРОВОЖДЕНИЯ

Владимирова О.В., Кадак И.М., Петухова Т.Ф.

МАДОУ «Детский сад № 272 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей», г. Красноярск

В 2021 году в МАДОУ № 272 открылась группа компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в режиме кратковременного пребывания. Общеизвестно, что такие дети имеют ряд особенностей – ограниченность в общении, избирательность интересов, нестабильность эмоционального состояния и т.д.

Занятия с детьми начали проводиться специалистами дошкольной организации индивидуально, но в процессе работы было принято решение перестроить свою деятельность таким образом, чтобы работа специалистов приняла характер комплексного сопровождения. На наш взгляд комплексность заключается во взаимосвязанной и совместной деятельности специалистов во всех направлениях коррекционного процесса. Эта форма работы способствует развитию необходимых детям навыков коммуникации, продуктивного совместного взаимодействия как с педагогами, так и друг с другом. Специалистами было составлено новое гибкое планирование занятий с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и внутренних ресурсов каждого ребенка.

Одновременная и совместная форма работы специалистов значительно повышает продуктивность коррекционной работы, способствует более активному формированию навыков взаимодействия у детей с РАС как

значимого в данной ситуации продукта [2]. Перед педагогами стоят задачи - научить детей взаимодействию в разных для них позициях: «ребенок-взрослый», «ребенок-ребенок», умению видеть и принимать в свое индивидуальное поле другого ребенка, согласовывать свои действия с действиями окружающих его детей и взрослых. При этом специалисты сами предстают перед детьми в разных позициях: ведущий педагог и педагог-помощник (или тьютор). А воспитанники, наблюдая за нашими действиями и поведением, усваивают механизмы взаимодействия в процессе элементарного подражания, выполнения простейших инструкций, в организованных игровых ситуациях [5].

Педагоги в своей работе широко применяют в качестве опоры для понимания предстоящей деятельности дополнительное коммуникативное средство – визуальное расписание. Оно поддерживает и облегчает жизненный ритм детей, приучает к систематизации, произвольности действий и собственному внутреннему планированию. Визуальное расписание ежедневно составляется с учетом предстоящих этапов работы с детьми с РАС, оно может немного отличаться от расписания предыдущего дня, но для его составления используется один набор картинок, которые способствует закреплению понимания у детей предстоящей деятельности.

Дети, посещающие группу, имеют проблемы с речью: у некоторых воспитанников речь отсутствует, у других отмечена слабая речевая активность, эхолалии, недостаточность понимания обращённой речи. В связи с этим специалисты совместно разработали циклы занятий по формированию мотивации к проявлению речевой активности, по запуску речи. Для этого используется методика формирования языковой системы Т.Н. Новиковой- Иванцовой, которая построена на принципе заменяющего онтогенеза (учителем-логопедом было пройдено сертифицированное обучение у автора методики, г. Москва). Учитель-логопед и

учитель-дефектолог одновременно ведут занятия с использованием попевок, мелодий, специального наглядного материала. Используются приемы механической постановки звуков раннего онтогенеза. Отдельно уделяется внимание развитию дыхательных и артикуляционных навыков, а также песочной и игровой терапии, где педагоги с ребенком находятся в одном деятельностном поле, развивая при этом навыки взаимодействия ребенка с РАС [4].

Таким образом сложилась собственная модель для комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в коррекционно-развивающем процессе, которая позволяет решать, каждому специалисту (психолог, логопед, дефектолог), как свои задачи, так и общие:

- формирование коммуникативной мотивации;
- формирование невербальных и, в перспективе, вербальных средств коммуникации [1];
- закрепление коммуникативных навыков в повседневных ситуациях [3].

В целом, взаимосвязь специалистов в работе с детьми с РАС заключается в совместной реализации различных видов деятельности, интеграция которых способствует развитию речевых, интеллектуальных, сенсорных, музыкально-двигательных и продуктивных навыков посредством игровых заданий, песочной и арт-терапии [6], экспериментирования, логоритмики, создания атмосферы позитива.

Мы находимся в самом начале работы с детьми РАС, но уже видим, как маленькие достижения, так и новые перспективы. Отмечаем, что дети могут включаться в разные совместные виды деятельности на непродолжительное время, наблюдаем постепенное расширение поля элементарного взаимодействия, улучшение поведения.

Библиографический список:

1. Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с детьми и взрослыми, имеющими интеллектуальные и двигательные нарушения, расстройства аутистического спектра. СПб.: Скифия, 2016. 288 с.
2. Браткова М., Караневская О. Методические рекомендации для организации и проведения педагогических занятий с детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра в условиях ДОО // Дошкольное воспитание. 2015. № 5. С. 76-80.
3. Веденина М.Ю., Окунева О.Н. Использование поведенческой терапии аутичных детей для формирования навыков бытовой адаптации // Дефектология. 1997. № 3. С. 15-20.
4. Никольская О.С., Веденина М.Ю. Особенности психического развития детей с аутизмом // Альманах института коррекционной педагогики. 2014. № 18. URL: https://alldef.ru/ru/articles/almanah-18/osobennosti-psihicheskogo-razvitija-detej-s-146
5. Делани Т. Развитие основных навыков у детей с аутизмом: эффективная методика игровых занятий с особыми детьми. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014. 272 с.
6. Янушко Е.А. Использование метода совместного рисования в работе с аутичным ребенком // Аутизм и нарушения развития. 2005. Том 3. № 3. С. 64–69.