PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 41

IM. JANA MATEJKI

W CZĘSTOCHOWIE

Rok szkolny 2026/2027

PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2026 r. poz. 515).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2025 r. poz. 881 i 1019 oraz z 2026 r. poz. 203 i 319).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2026 r. poz. 820).
6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2023 r. poz. 2151 oraz z 2026 r. poz. 875).
7. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
8. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
9. Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2026 r. poz. 163).
10. Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. z 2026 r. poz. 110, 187 i 421).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach podstawowych i ponadpodstawowych oraz placówkach (Dz.U. z 2023 r. poz. 1798).
12. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2020 r. poz.1309).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz.1449).
14. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.
15. Statut Szkoły Podstawowej nr 41 im. Jana Matejki w Częstochowie.
16. Standardy Ochrony Małoletnich w Szkole Podstawowej nr 41 im. Jana Matejki w Częstochowie.

WSTĘP

Wychowanie jest wspieraniem dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianym i uzupełnianym przez działania z zakresu profilaktyki problemów młodzieży.

Zgodnie z potrzebami szkoły i wymogami prawa oświatowego działalność wychowawcza będzie polegała na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia, wspomagania ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:

• intelektualnej,

• duchowej,

• społecznej,

• emocjonalnej.

Oddziaływania wychowawcze będą służyć osiągnięciu przez uczniów stanu dobrego samopoczucia na poziomie psychicznym, emocjonalnym, społecznym oraz duchowym. Podejmowane działania wychowawczo-profilaktyczne będą ukierunkowane na wspieranie czynników chroniących (m.in.: wspierające środowisko rodzinne, więź z rodziną, kościołem, normy zachowań znane, akceptowane i przestrzegane przez większość uczniów, zainteresowanie nauką szkolną, rozwijanie zdolności, pasji i zainteresowań) oraz osłabianie czynników ryzyka (m.in.: uciekanie od problemów, agresja, zagrożenie e-uzależnieniami). Zaplanowane działania będą zintegrowane z wybranymi kierunkami polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027:

1. Wdrażanie Reformy26. Kompas Jutra – wspieranie szkół w wprowadzaniu zmian ukierunkowanych na placówkę wymagającą, wspierającą i przyjazną rozwojowi dziecka.

2. Budowanie odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.

3. Edukacja zdrowotna – promowanie zdrowego stylu życia i aktywności ruchowej oraz przygotowanie do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.

4. Higiena cyfrowa i aktywność off-line – rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i współpraca z rodzicami – wykorzystanie oceny funkcjonowania dziecka w środowisku przedszkolnym i szkolnym oraz wspieranie współpracy z rodzicami, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowania.
6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przemocy rówieśniczej – wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz pomoc w kryzysach psychicznych.
7. Świadome decyzje edukacyjno-zawodowe – doradztwo zawodowe, promocja kształcenia zawodowego i upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
8. Ciekawość i aktywność poznawcza – kształcenie interdyscyplinarne, praca projektowa oraz ocenianie kształtujące i informacja zwrotna w pracy z dzieckiem.

CELE OGÓLNE PROGRAMU

1.Wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia poprzez kształtowanie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, duchowej, intelektualnej i społecznej

2.Wartościowanie postaw i zjawisk związanych z życiem w społeczeństwie

3.Przygotowanie do życia w warunkach współczesnego świata

„Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły opisuje treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli we współpracy z rodzicami.

MODEL ABSOLWENTA

Naszą szkołę opuszczają absolwenci, którzy posiadają:

- kompetencje fundamentalne (ruchowe, cyfrowe, matematyczne, językowe);

- kompetencje przekrojowe: społeczne (współpraca, dbanie o innych), poznawcze (krytyczne myślenie, kreatywne myślenie, rozwiązywanie problemów), osobiste (kierowanie sobą i dbanie o siebie),

- sprawczość (umiejętność podejmowania działań, podejmowanie decyzji i osiąganie celów), ponadto absolwenci to osoby, które:

- są przygotowani do dalszej nauki i życia,
- szanują wartości narodowe, patriotyczne, obywatelskie,
- są odpowiedzialni, umieją sobie radzić w sytuacjach trudnych i ponosić konsekwencje swoich wyborów,
- są uczciwy, przestrzegają prawa, dotrzymują słowa,
- są ciekawi świata, dążą do wzbogacania swojej wiedzy i umiejętności, korzystają z różnych źródeł informacji,
- są twórczy, kreatywni w rozwiązywaniu problemów, rozwijają zainteresowania,
- są tolerancyjni, rozumieją świat ludzi, szanują odmienne poglądy,
- posiadają zdolność dostrzegania i przeżywania wszelkiego rodzaju piękna,
- są kulturalni, potrafią właściwie zachować się w każdej sytuacji,
- są asertywni, właściwie wyrażają swoje emocje, szanują uczucia innych,
- są odpowiedzialni za przyszłość planety

DIAGNOZA POTRZEB WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

Systematycznie odbywa się diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby
i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

- analizy dokumentacji szkolnej,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analizy uwag wpisanych do dziennika,
- rozmów z wychowawcami i nauczycielami,
- sprawozdań semestralnych,
- sprawozdania dyrektora szkoły z nadzoru pedagogicznego szkoły za rok 2025/2026.

Do najważniejszych czynników ryzyka występujących często w środowisku naszych uczniów należą:
- zaburzona komunikacja interpersonalna w relacji uczeń-uczeń, rodzic - rodzic (spostrzeżenia rodziców, wychowawców, pedagoga),
- nierespektowanie przez uczniów norm społecznych,
- agresja słowna i fizyczna, wulgaryzmy,
- nadmierne korzystanie z telefonów komórkowych i związana z tym cyberprzemoc,
- brak szacunku wobec odmienności (analiza dokumentów szkoły, wywiady z wychowawcami klas)
- brak integracji uczniów z Ukrainy w obrębie klasy i szkoły.

Do najważniejszych czynników chroniących dzieci przed podejmowaniem zachowań ryzykownych należą:
- rozwijanie swoich zainteresowań
- silna więź emocjonalna z rodzicami,
- dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości uczniów,
- przestrzeganie norm, wartości,
- umiejętność rozwiązywania problemów,
- wrażliwość na drugiego człowieka,
- poczucie własnej skuteczności i wartości,
- umiejętność zwracania się o pomoc w sytuacjach trudnych do osób dorosłych będących dla dzieci autorytetem,
- postawa asertywna,
- zaangażowanie w życie klasy i szkoły,
- reprezentowanie szkoły w konkursach

Szkolne działania profilaktyczne osłabiające czynniki ryzyka
- rozpoznawanie i zaspokajanie rozwojowych potrzeb uczniów zgodnie z kompetencjami szkoły,
- stała współpraca z rodzicami uczniów w celu rozwijania ich umiejętności wychowawczych i wspierania w sytuacjach trudnych,
- stwarzanie okazji do pozytywnej prezentacji w zespole klasowym uczniów doświadczających izolacji i odrzucenia,
- wzmacnianie samooceny uczniów, stwarzanie jak najwięcej okazji do poczucia sukcesu/ konkursy, zawody sportowe/
- dostosowywanie wymagań edukacyjnych i indywidualizowanie procesu nauczania,
- uwrażliwienie na wszystkie niepokojące sygnały dotyczące ryzykownych zachowań,
- szeroki wachlarz zajęć pozalekcyjnych,
- działania integracyjne mające na celu budowanie pozytywnych relacji w grupie, w tym uczniów z Ukrainy,
- dbanie o dobrostan psychiczny uczniów poprzez realizację warsztatów psychoedukacyjnych

Wyniki badań posłużyły do diagnozy skuteczności dotychczasowych działań w ramach programu wychowawczo- profilaktycznego oraz wypracowania wniosków do pracy na rok szkolny 2026/27 przy uwzględnieniu kierunków polityki oświatowej państwa.

Przeprowadzona analiza czynników chroniących i czynników ryzyka, dokonana na podstawie analizy dokumentacji szkolnej, obserwacji bieżących zachowań uczniów, zapisów w dziennikach, rozmów z wychowawcami i nauczycielami, sprawozdań semestralnych oraz sprawozdania dyrektora szkoły z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2025/2026, wskazuje na potrzebę kontynuowania dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych oraz ich dostosowania do aktualnych potrzeb uczniów.

Wnioski do pracy w roku szkolnym 2026/2027:

1. Należy systematycznie wzmacniać kompetencje społeczne i komunikacyjne uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności prowadzenia dialogu, wyrażania emocji i potrzeb, rozwiązywania konfliktów oraz respektowania granic innych osób.
2. Konsekwentnie wzmacniać przestrzeganie norm i zasad obowiązujących w szkole, kształtując odpowiedzialność za własne zachowanie, kulturę osobistą, szacunek wobec innych oraz właściwe reagowanie na zachowania naruszające przyjęte zasady.
3. Kontynuować działania zapobiegające agresji słownej i fizycznej, wulgaryzmom, przemocy rówieśniczej i zachowaniom aspołecznym. Szczególną uwagę należy zwrócić na wczesne rozpoznawanie sygnałów świadczących o narastających trudnościach w relacjach między uczniami.
4. Promować higienę cyfrową i bezpieczeństwo poruszania się w sieci. Rozwijać umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, cyberprzemoc. Intensyfikować profilaktykę cyberprzemocy i odpowiedzialnego korzystania z urządzeń cyfrowych, w tym

telefonów komórkowych, Internetu i mediów społecznościowych. Konieczne jest rozwijanie u uczniów świadomości konsekwencji prawnych, społecznych i emocjonalnych niewłaściwego korzystania z technologii.

5. Wzmacniać postawy szacunku wobec różnorodności, przeciwdziałać wykluczeniu, stereotypom, uprzedzeniom i dyskryminacji oraz rozwijać empatię i gotowość do udzielania wsparcia osobom znajdującym się w trudnej sytuacji.
6. Kontynuować i rozwijać działania integracyjne, szczególnie w zakresie budowania pozytywnych relacji między uczniami, w tym uczniami z Ukrainy. Ważne jest tworzenie sytuacji sprzyjających współpracy, wzajemnemu poznaniu się i aktywnemu uczestnictwu wszystkich uczniów w życiu klasy i szkoły.
7. Wzmacniać dobrostan psychiczny uczniów, prowadząc działania psychoedukacyjne dotyczące emocji, stresu, radzenia sobie z trudnościami, poczucia własnej wartości, budowania relacji oraz szukania pomocy w sytuacjach kryzysowych.
8. Rozwijać poczucie własnej wartości i sprawczości uczniów, poprzez dostrzeganie ich mocnych stron, indywidualnych możliwości i zainteresowań oraz stwarzanie okazji do odnoszenia sukcesów adekwatnych do ich możliwości.
9. Należy rozwijać zainteresowania i uzdolnienia uczniów poprzez szeroką ofertę zajęć pozalekcyjnych, konkursów, zawodów sportowych, przedsięwzięć artystycznych i innych aktywności umożliwiających uczniom konstruktywne spędzanie czasu wolnego oraz rozwijanie swoich pasji.
10. Kontynuować indywidualizację procesu nauczania i dostosowywanie wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów wymagających dodatkowego wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.
11. Wzmacniać współpracę szkoły z rodzicami, szczególnie w zakresie rozpoznawania trudności wychowawczych, emocjonalnych i społecznych uczniów oraz wspólnego podejmowania działań wspierających dziecko. Wskazane jest również rozwijanie kompetencji wychowawczych rodziców poprzez konsultacje, rozmowy i działania edukacyjne.
12. Należy zapewnić uczniom możliwość łatwego i bezpiecznego zwracania się o pomoc do pedagoga, psychologa, wychowawcy, nauczyciela oraz innych osób dorosłych, którym uczniowie ufają. Należy przypominać uczniom, gdzie i w jaki sposób mogą uzyskać pomoc w sytuacji zagrożenia lub kryzysu.
13. Systematycznie monitorować sytuację wychowawczą poszczególnych klas, analizować pojawiające się problemy i reagować na nie możliwie wcześnie, we współpracy z wychowawcami, nauczycielami, rodzicami oraz – w razie potrzeby – specjalistami i instytucjami wspierającymi szkołę.
14. Należy wzmacniać pozytywne zachowania uczniów, stosując systematyczne pochwały, docenianie wysiłku, zaangażowania, postępów i aktywności na rzecz klasy oraz szkoły.

15. Wykorzystywać istniejące czynniki chroniące, takie jak więzi rodzinne, zainteresowania uczniów, poczucie własnej skuteczności, umiejętność zwracania się o pomoc, zaangażowanie w życie szkoły, postawy asertywne oraz wrażliwość na potrzeby innych osób, jako podstawę dalszych działań profilaktycznych.

Priorytety do realizacji w roku szkolnym 2026/2027

Wyniki diagnozy wskazują, że szczególnego wzmocnienia wymagają następujące obszary:

- budowanie bezpiecznych i pozytywnych relacji rówieśniczych;
- przeciwdziałanie agresji, przemocy i cyberprzemocy;
- kształtowanie kultury osobistej i respektowania norm społecznych;
- rozwijanie kompetencji emocjonalnych i społecznych uczniów;
- przeciwdziałanie wykluczeniu i dyskryminacji oraz wzmacnianie integracji;
- wspieranie dobrostanu psychicznego uczniów;
- kształtowanie odpowiedzialnego korzystania z telefonu, Internetu i mediów społecznościowych;
- rozwijanie zainteresowań, uzdolnień i poczucia własnej wartości uczniów;
- indywidualizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- zacieśnianie współpracy z rodzicami i instytucjami wspierającymi szkołę.

Podsumowanie

Analiza czynników ryzyka i czynników chroniących potwierdza, że szkoła posiada wiele zasobów sprzyjających prawidłowemu rozwojowi uczniów. Szczególne znaczenie mają: zaangażowanie nauczycieli i specjalistów, współpraca z rodzicami, możliwość korzystania z pomocy osób dorosłych, oferta zajęć rozwijających zainteresowania oraz działania integracyjne i profilaktyczne.

Jednocześnie konieczne jest dalsze, systematyczne wzmacnianie czynników chroniących oraz ograniczanie czynników ryzyka, zwłaszcza w obszarze relacji rówieśniczych, agresji, cyberprzemocy, przestrzegania norm społecznych, korzystania z urządzeń cyfrowych, integracji uczniów oraz dbałości o dobrostan psychiczny.

	Sfera	Cele szczegółowe	Propozycje form i metod pracy	Termin realizacji	Odpowiedzialni
1.	**SFERA INTELEKTUALNA, SPOŁECZNA, DUCHOWA**	Uczeń poznaje, rozumie pojęcia: norma prawo obowiązek godność buduje własny system wartości, który będzie płaszczyzną odniesienia w dokonywaniu wyborów	-Poznajemy akty prawne obowiązujące na terenie szkoły (Statut, OW, Standardy Ochrony Małoletnich, regulaminy). -Zapoznajemy z Konwencją Praw Dziecka -Współtworzymy i opiniujemy akty prawne w szkole. -Znamy swoje prawa w szkole, rodzinie, środowisku. - Zapoznajemy się z Europejską Kartą Praw i Obowiązków Rodziców	Cały rok szkolny wg.potrzeb	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły
2.	**SFERA SPOŁECZNA, EMOCJONALNA**	Uczeń nabywa umiejętności reagowania na przemoc i agresję w swoim środowisku Uczeń jest świadomy swoich praw, nie pozostaje bierny w przypadku ich łamania, wie do kogo zwrócić się o pomoc	- Zapewniamy uczniom bezpieczną i przyjazną atmosferę w szkole - Organizujemy spotkanie na temat odpowiedzialności karnej nieletnich - Wiemy gdzie znajduje się informacja na temat Instytucji pomocowych, Rzecznika Praw Ucznia - Zawieramy kontrakty klasowe. - Zawieramy kontrakty indywidualne - Znamy procedury reagowania w sytuacjach trudnych/nauczyciel, uczeń, rodzic/ - Zapoznajemy się ze Standardami	Cały rok szkolny wg potrzeb	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły

			Ochrony Małoletnich. - Przy rozwiazywaniu problemów stosujemy zasadę mediacji.		
3	**SFERA PSYCHICZNA**	Uczeń poznaje swoje cechy, a więc atuty, ale także niedostatki w umiejętnościach, zdolnościach, charakterze, urodzie, przyjmuje je do wiadomości: ocenia swoje możliwości doskonalenia się Uczeń wie jak zachowywać się w sytuacjach zagrożenia potrafi radzić sobie z emocjami w trudnych sytuacjach	- Organizujemy i uczestniczymy w zajęciach warsztatowych dotyczących poznawania samego siebie, swoich mocnych stron oraz budowania pozytywnych relacji w grupie /zajęcia integrujące zespół klasowy/ - Realizujemy zajęcia integracyjne (warsztaty integracyjne, wycieczki, spotkania z dyrektorem oraz pedagogiem szkolnym). -Rozpoznajemy swoje mocne i słabe strony. -Jak reagujemy na sukces i niepowodzenia (warsztaty „Jak radzić sobie ze stresem”). - Dokonujemy samooceny. - Poznajemy znaczenie słowa empatia. - Rozmawiamy na temat wojny oraz uczymy się jak radzić sobie z emocjami		Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły

4	**SFERA SPOŁECZNA**	Uczeń doskonali swoje umiejętności komunikowania się -jasno i otwarcie wyraża swoje opinie, prośby i oczekiwania, nawykowo stosuje formy grzecznościowe	-Poznajemy jak komunikować się niewerbalnie „mowa ciała”, gesty, mimika- warsztaty z komunikacji interpersonalnej. -Stosujemy pisemne i ustne techniki komunikowania się: ankiety, kwestionariusze, dialog, debaty, dyskusje. -Burza mózgów – proponujemy metody dialogowe (aktywizujące) mające na celu samodzielne rozwiązywanie trudnych sytuacji. -Posługujemy się technologią informacyjną: obsługa komputera, korzystanie z Internetu i vademecum multimedialnego. - Poznajemy tematykę związana ze sztuczną inteligencją, potrafimy być refleksyjni, dostrzegamy zalety i zagrożenia płynące z nowych technologii. Rozwijamy umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Nauczyciele wykorzystują poprawne metodycznie nowoczesne technologie. -Dostarczamy informacji na szkolną stronę internetową oraz facebooka - rozpoznajemy cyberprzemoc i uczymy się jak bezpiecznie korzystać z sieci	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły

			- jesteśmy świadomi długiego przebywania w polu elektromagnetycznym -Przygotowujemy akademie i apele tematyczne. -Nagradzamy wyjątkowych uczniów naszej szkoły – Nagroda Słoneczna.		
5	**SFERA SPOŁECZNA**	Uczeń dostrzega różnice między ludźmi akceptuje je. Postępuje uczciwie i jest przyjaźnie nastawiony do otoczenia. Uczeń wie jak bezpiecznie zachowywać się na wycieczkach szkolnych i klasowych. Uczeń zna znaczenie słowa tolerancja	-Poznajemy się w zespołach klasowych poprzez zajęcia integracyjne, wycieczki, wspólne przygotowywanie wydarzeń szkolnych. - Budujemy pozytywne więzi, pozyskujemy przyjaciół, tworzymy zgrany zespół klasowy - Wychowawca jako przewodnik, mistrz, osoba dające poczucie bezpieczeństwa. - Czy tolerancja to pobłażanie? – zajęcia na temat tolerancji i dyskryminacji - Jesteśmy tolerancyjni wobec odmienności i wielokulturowości - Pozbywamy się stereotypów - Bierzemy udział w imprezach integracyjnych np. Olimpiada Razem - Podnosimy jakość edukacji włączającej poprzez edukację rodziców i uczniów, uwrażliwiamy	Cały rok szkolny- harmonogram imprez, godziny z wychowawcą.	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły

			na potrzeby uczniów z różnego rodzaju niepełnosprawnościami. - Rozmawiamy, dyskutujemy, dzielimy się uwagami na temat problemów szkolnych, moralnych, społecznych. -Wiemy jak zachowywać się w miejscach publicznych - Wyrażamy emocje unikając wulgaryzmów - Dbamy o czystość języka ojczystego. - Znamy regulaminy wycieczek - Realizujemy założenia szkoły wolnej od przemocy i uzależnień. -Podejmujemy przedsięwzięcia na rzecz wsparcia niepełnosprawnych (akcje charytatywne itp.) Wspieramy aktywność poznawczą i poczucie sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących.		

6	**SFERA INTELEKTUALNA, SPOŁECZNA, DUCHOWA**	Uczeń uczy się współpracy w grupie, stara się sprawiedliwie wyznaczyć granice swoich praw i obowiązków (asertywność w myśleniu i działaniu) umie odmówić i radzić sobie w sytuacjach trudnych	-Uczymy się rozpoznawać uczucia własne i innych - empatia -Uczestniczymy w zajęciach uczących nas zachowań asertywnych. - Rozumiemy zachowania społeczno-moralne -Uczestniczymy w zajęciach antystresowych (co to jest stres i jak z nim walczyć) - umiemy odróżniać zachowania uległe i agresywne od asertywnych. Rozmawiamy o metodach radzenia sobie z przemocą rówieśniczą, wiemy do kogo zgłosić się o pomoc i wsparcie. Dbamy o zdrowie psychiczne uczniów, wspieramy w kryzysach psychicznych.	Cały rok szkolny- wg potrzeb	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły

7.	**SFERA INTELEKTUALNA, SPOŁECZNA,**	Uczeń uczy się odpowiedzialnego stosunku do nauki poprzez planowanie i ocenianie nauki	- Comiesięczne monitorowanie postępów uczniów, konsultację, zebrania z rodzicami, dziennik elektroniczny -Zespoły wychowawcze nauczycieli (wg. potrzeb). -Prowadzenie spotkań o charakterze mediacyjnym : nauczyciel – wychowawca – uczeń. - Zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. - Zajęcia dla uczniów zdolnych -Procedury usprawiedliwiania obecności - Praca z uczniem zdolnym, zajęcia kreatywne -Poznajemy informacje o technikach uczenia się i zapamiętywania. - Organizujemy pomoc koleżeńską.	Cały rok szkolny- wg potrzeb	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły
8	**SFERA SPOŁECZNA,**	Uczeń umie zaplanować i pełnić funkcje organizatora imprezy klasowej, szkolnej, środowiskowej Uczeń działając we współpracy z nauczycielami angażuje rodziców do współpracy i działania na rzecz klasy i szkoły	- Przedstawiamy scenariusz imprezy (zabawy) integrującej klasę – giełda pomysłów. - Przygotowujemy plany ważnych uroczystości szkolnych, klasowych, jesteśmy ich organizatorami, angażujemy rodziców (Dzień Chłopaka, Bal Andrzejkowo – Mikołajkowy, Karnawałowy, Dzień Samorządności, Walentynki). - Zachęcamy wszystkie podmioty szkoły/ uczniów, nauczycieli,	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły

			rodziców/ do współtworzenia imprez środowiskowych(Festyn, Konkursy Międzyszkolne, Powiatowe, Dzień Patrona, Komers, Jubileusz szkoły). - Wspieramy wychowawczą rolę rodziny umożliwiając spotkania ze specjalistami. Inicjujemy imprezy środowiskowe – bale, festyn		
9.	**SFERA SPOŁECZNA, INTELEKTUALNA, FIZYCZNA**	Uczeń zna niebezpieczeństwa stosowania substancji uzależniających	**Profilaktyka uzależnień** - profilaktyka uniwersalna / skierowana do całych grup o niskim poziomie ryzyka/ -profilaktyka selektywna / skierowana do jednostek lub grup są narażone na większe od przeciętnego ryzyko używania narkotyków/ - profilaktyka wskazująca /skierowana do grup wysokiego ryzyka/ **Strategia informacyjna** Przybliżenie uczniom, nauczycielom, rodzicom zagadnień związanych z problematyką uzależnień - pogadanka, wykład, prezentacja filmu, konkursy. Przybliżenie uczniom, nauczycielom, rodzicom zagadnień związanych z problematyką uzależnień	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły, specjaliści

			Strategia edukacyjna Rozwijanie umiejętności psychospołecznych - warsztaty o mechanizmach uzależnień, uczymy się trudnej sztuki odmawiania - „ Masz wybór” profilaktyka antynikotynowa - „Wieczne dziecko” profilaktyka antyalkoholowa - „ Kampania Białych Serc” - Tablica informacyjna na temat instytucji i ośrodków udzielających pomocy i wsparcia w walce z uzależnieniami - organizujemy szkolny Dzień Profilaktyki **Strategia alternatywna** Wskazywanie różnych form spędzania czasu wolnego, rozwijających zainteresowania. - koła przedmiotowe, zainteresowań - zajęcia sportowe - aktywność społeczna - wolontariat **Strategia interwencyjna** Pomoc w pokonywaniu trudności i wspieranie w sytuacjach kryzysowych - umożliwienie kontaktu z pracownikami „Powrotu z U”		

			i innych instytucji zajmujących się problematyką uzależnień. - pomoc psychologiczno - pedagogiczna		
10.	**SFERA SPOŁECZNA, INTELEKTUALNA, FIZYCZNA, EMOCJONALNA**	Uczeń rozumie swoje miejsce w przyrodzie, stara się nie działać na szkodę środowiska naturalnego	-Promujemy zachowania proekologiczne: segregacja odpadów, sprzątanie świata, konkursy o tematyce ekologicznej -Poznajemy piękno najbliższej okolicy – możliwość udziału w rajdach, wycieczkach. – współpracujemy ze środowiskiem lokalnym, szkoły podstawowe, średnie, wyższe uczelnie itp./ -Organizujemy pomoc dla zwierząt ze schroniska.	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły
11.	**SFERA SPOŁECZNA, INTELEKTUALNA, DUCHOWA**	Uczeń z szacunkiem odnosi się do dziedzictwa kulturowego, sam dąży do prezentowania wysokiej kultury osobistej, posługuje się językiem pozbawionym wulgaryzmów	Rozmawiamy o naszym języku ojczystym i stroju: - uczymy się argumentować, przedstawiać własne zdanie - nosimy odświętny strój w czasie uroczystości szkolnych - propagujemy czystość języka ojczystego (wypowiedzi ustne, pisemne, akademie, przedstawienia, konkursy) - mówimy „NIE” wulgaryzmom, nasz język , nasze wypowiedzi świadczą o NAS. -Jesteśmy bezpośrednimi odbiorcami dzieł kultury masowej	Cały rok szkolny wg potrzeb	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły

			- wyjścia do kina, teatru, filharmonii, wystawy, OKF - Uczestniczymy w pracy szkolnego koła teatralnego, zespołu muzycznego. - Organizujemy szkolne imprezy.		
12.	**SFERA SPOŁECZNA, INTELEKTUALNA,**	Uczeń uczy się poszanowania dla własności intelektualnej (autorskiej, wynalazczej) innych ludzi	Pracujemy w bibliotece szkolnej -propagujemy ciekawe nowości wydawnicze. Realizujemy Narodowy Program Czytelnictwa Propagujemy treści związane z czytelnictwem - konkursy - uzupełnianie i aktualizowanie księgozbioru szkolnego - udział w akcjach regionalnych i ogólnopolskich związanych z pozyskiwaniem nowych pozycji książkowych Bierzemy udział w wydarzeniach kulturalnych naszego miasta Znamy korzyści i zagrożenia płynące z użytkowania komputera i Internetu, AI	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły
13.	**SFERA SPOŁECZNA, INTELEKTUALNA, DUCHOWA**	Uczeń zna walory własnego miasta i regionu, potrafi je zaprezentować	-Poznajemy czołowe postacie ze środowiska lokalnego i regionu. -Wykorzystujemy środki techniczne (kamera, aparat fotograficzny, komputer) do tworzenia dokumentów na temat regionu.	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły

			- Osobliwości naszego regionu – wycieczki krajoznawczo turystyczne. - Bierzemy udział w konkursach na temat naszego regionu		
14.	**SFERA SPOŁECZNA, INTELEKTUALNA, FIZYCZNA**	Uczeń identyfikuje się ze szkołą	- Promujemy i reprezentujemy szkołę biorąc udział w zawodach sportowych, konkursach międzyszkolnych i innych imprezach środowiskowych. -Dbamy o wizerunek szkoły poprze właściwe zachowanie w placówce i środowisku - Organizujemy Festyn z Okazji Dnia Dziecka, Dzień Patrona, Dni Otwarte Szkoły	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły
15.	**SFERA SPOŁECZNA, DUCHOWA, FIZYCZNA**	Uczeń jest świadomy swojej narodowości i potrafi godnie to okazywać Kształtujemy swoje postawy i wychowanie do wartości Uczeń prezentuje właściwą postawę patriotyczną – współtworzy, czynnie uczestniczy w obchodach odzyskania przez Polskę niepodległości Uczeń szanuje prawo do wolności innych narodów.	-Systematycznie poznajemy nasz kraj, doceniamy jego walory (wycieczki) -Nasze postawy: - uczeń jako kibic - uczeń jako fan - uczeń jako sportowiec - Analizujemy różne sytuacje – rozmowy, dyskusje. - Znamy polskie tradycje i zwyczajne mi. związane ze świętami - Wigilie klasowe, - Konkurs historyczny o Janie Matejce.	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły

			- Uczestniczymy w edukacji dla bezpieczeństwa i proobronnej.		
16.	**SFERA SPOŁECZNA, INTELEKTUALNA,**	Uczeń umie nawiązać kontakt z rówieśnikami na świecie jest otwarty na wartości innych kultur Uczeń jest wrażliwy na krzywdę innych, potrafi wspierać i pomagać osobom w traumie wojny.	- Poznajemy kraje Europy - kultura, obyczaje, kuchnia, waluta. -Uczestniczymy w konkursach na temat zintegrowanej Europy. - Staramy się o pozyskanie środków unijnych na realizację zadań edukacyjnych. - Poznajemy kulturę i zwyczaje kolegów z innych krajów np. Ukrainy, Indii. - Wspieramy kolegów z innych krajów w odnalezieniu się w środowisku szkolnym. - Angażujemy do współpracy przy organizacji uroczystości szkolnych i środowiskowych. - Przybliżamy polską kulturę i tradycję, jednocześnie poznając odmienność kulturową.	Cały rok szkolny wg harmonogramu imprez szkolnych	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły
17.	**SFERA SPOŁECZNA, EMOCJONALNA FIZYCZNA**	Uczeń dba o własne zdrowie oraz prawidłowy rozwój fizyczny i psychiczny. Propagujemy zdrowy tryb życia.	-Higiena osobista okresu dojrzewania – pogadanki Realizujemy programy prozdrowotne : -„Trzymaj formę”. -„Bieg po zdrowie”- program antynikotynowy - Bezpieczeństwo na drodze klasa I-III Korzystamy z porad i konsultacji pedagoga, psychologa	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły

			Unikamy kontaktów z używkami, znamy konsekwencje ich stosowania Poznajemy mechanizmy uzależnień - Dbamy o rozwój fizyczny, uczestniczymy w dodatkowych zajęciach sportowych - SKS - Dbamy o kondycję fizyczna i zdrowie psychiczne - Przestrzegamy zasady higieny i bezpiecznego zachowania w miejscach publicznych - profilaktyka antywirusowa. - Dbamy o równowagę psychiczną, znamy symptomy depresji, wiemy jak radzić sobie z trudnymi emocjami i gdzie i u kogo szukać wsparcia i pomocy. - Uczymy się zasad pierwszej pomocy.		
18.	**SFERA SPOŁECZNA, INTELEKTUALNA,**	Uczeń rozwija swoje indywidualne zdolności Opieka nad uczniem z trudnościami	Indywidualna praca z uczniem zdolnym -Udział w olimpiadach i konkursach - Edukacja w zakresie interdyscyplinarnego podejścia do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych. -Nagradzanie uczniów zdolnych, rozpowszechnianie ich osiągnięć. - Tuttoring - innowacja pedagogiczna	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły

			-Kierowanie uczniów na badania do PP-P - Konsultacje z psychologiem i pedagogiem szkolnym, specjalnym. -Zapewnienie różnych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej zgodnie z rozporządzeniem MEN -Informowanie rodziców o rodzajach i formach pomocy oferowanych przez szkołę oraz wyspecjalizowane placówki.		
19.	**SFERA SPOŁECZNA, EMOCJONALNA**	Szkoła wspiera rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych sytuacji	Umożliwienie uczniom korzystania z pomocy materialnej w formie: - stypendium szkolnego, zasiłku losowego, stypendiów CARITAS. - środków pozyskanych w ramach szkolnego koła TPD, indywidualnych sponsorów		Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły
20.	**SFERA SPOŁECZNA, INTELEKTUALNA**	Uczeń potrafi dokonać wyboru przyszłej szkoły i zawodu’ Rozwija swoje umiejętności zawodowe.	- Uczestniczymy w realizacji programu doradztwa zawodowego - Realizujemy Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego - Organizujemy konkursy zawodoznawcze ”Pasja a może przyszły zawód” oraz „Zostań cukiernikiem na święta” Wzmacniamy rolę doradcy zawodowego	Cały rok szkolny	Wszyscy pracownicy szkoły

21.	**SFERA SPOŁECZNA, DUCHOWA**	Uczeń żyje zgodnie z wartościami moralno- religijnymi Uczeń dostrzega straty wynikające z prowadzenia działań wojennych, nie godzi się na przemoc i pozbawianie innych narodów suwerenności.	-Poznajemy samego siebie- Kim jestem? Skąd przychodzę? Dokąd zmierzam? - Uczestniczymy w zajęciach dot. człowieka jako istoty rozumnej, wolnej, zdolnej do poznawania prawdy i dążącej do dobra.	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor szkoły

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,

- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,

- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,

- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,

- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,

- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,

- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,

- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,

- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami

- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny ,

- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada Pedagogiczna

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,

- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania ,

- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,

- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców,

- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,

- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

- uczestniczy w analizie realizacji zadań Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,

- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,

- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,

- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,

- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,

- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,

- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,

- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia

Wychowawcy klas

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,

- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,

- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,

- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,

- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,

- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,

- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,

- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,

- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,

- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych

Pedagog, pedagog specjalny

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,

- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,

- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,

- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,

- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,

- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych nauczycieli,

- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Psycholog

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,

- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,

- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,

- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,

- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

- wspiera nauczycieli, wychowawców, czy pedagoga,

- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Rodzice

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,

- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,

- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,

- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,

- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

- Rada Rodziców – uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Samorząd Uczniowski

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,

- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,

- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,

- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,

- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,

- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,

- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,

- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

ANALIZA REALIZACJI DZIAŁAŃ ZAWARTYCH W SZKOLNYM PROGRAMIE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYM

Analiza wniosków z realizacji szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 41 w Częstochowie służy podniesieniu efektywności pracy szkoły.

Do kryteriów obowiązujących podczas dokonywania analizy Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 41 w Częstochowie należeć będzie:

Zgodność z obowiązującymi przepisami.

Znajomość Programu Wychowawczo - Profilaktycznego przez uczniów, rodziców i nauczycieli.

Realizacja założonych w programie celów.

Adekwatność założeń programu do potrzeb i oczekiwań.

Technikami, które posłużą do analizy Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 41 w Częstochowie będą wywiad, obserwacja zajęć, diagnoza wybranych obszarów pracy szkoły, ankieta oraz analiza dokumentacji szkolnej . Wychowawcy klas na koniec roku szkolnego sporządzą sprawozdania odnośnie realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego, pedagog szkolny sporządzi wnioski, które posłużą do sporządzenia diagnozy środowiska szkolnego w kolejnym roku szkolnym.