

Percorso formativo per referenti Educazione Civica

Compito finale

Si chiede di schematizzare attraverso scheda una programmazione interdisciplinare di Educazione Civica

Scheda UDA per Educazione Civica

Referente/Docente Mafrolla Maria Eleonora – I.C. “Rodari Alighieri Spalatro” Vieste.

Titolo UDA: **DIGITALE E / È REALE**

Tematica principale:

- **Cittadinanza digitale**

Discipline coinvolte

Italiano, inglese, storia, geografia, tecnologia, scienze, musica, arte, ed. fisica.

- ☐ Italiano: bullismo e cyber bullismo, il Manifesto della comunicazione non ostile (schede didattiche), il reato di bodyshaming, monologo di Vanessa Incontrada “La perfezione non esiste”, visione ed analisi del cortometraggio “Cyberbully” anche in lingua inglese , visione del video (open source /you tube) “Storia di Valentina Picchio”, analisi della poesia “Sono una creatura” di Ungaretti e dibattito su “Il pianto che non si vede”, i leoni da tastiera, la netiquette e la gentilezza in Rete.
- ☐ Storia: dal telefono a disco allo smartphone – come è cambiato il modo di comunicare nelle epoche storiche.
- ☐ Geografia: la ricerca del coltan , minerale indispensabile per la costruzione degli smartphone – (aree geografiche),
- ☐ Tecnologia: la costruzione di un ponte radio, le frequenze, la comunicazione via web oppure lo smaltimento dei rifiuti tecnologici.
- ☐ Scienze: i nuovi disturbi fisici nell’era digitale – cifosi e scoliosi, miopia, stress da sovraccarico digitale.
- ☐ Musica: analisi del testo canoro “Billy blu”.
- ☐ Arte: la digital art.

- 2 Ed. fisica: il manifesto della comunicazione non ostile nello sport – il fair play.

Obiettivi

- ☐ Riconoscere le diverse forme di cyberbullismo come pericoli connessi ad un uso improprio dei social.
- ☐ Utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva.
- ☐ Individuare pericoli connessi alla possibile conflittualità tra identità digitale e reale.
- ☐ Prevedere le possibili conseguenze derivanti da comportamenti illegali in rete.
- ☐ Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile.
- ☐ Promuovere un atteggiamento critico e razionale nell'utilizzo delle fonti energetiche.
- ☐ Saper applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo

Competenze da sviluppare

- ☐ Sviluppare consapevolezza nell'utilizzo corretto delle tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e responsabile e solidale ;
- ☐ Promuovere il rispetto verso gli altri;
- ☐ Maturare progressivamente comportamenti responsabili nel contesto virtuale e capirne le implicazioni sociali;
- ☐ Sviluppare con gradualità e utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- ☐ Conoscere la netiquette e le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo;
- ☐ Imparare , gradualmente, a distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti della Rete e di navigare in modo sicuro;
- ☐ Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare;
- ☐ Saper riconoscere il pericolo in rete e saper chiedere aiuto;
- ☐ Saper distinguere una identità digitale da una reale.

Le attività proposte hanno lo scopo di :

- ☐ Far acquisire consapevolezza sia nella navigazione in internet e la conoscenza e l'utilizzo degli strumenti informatici, per attività di studio, ricerca, approfondimento disciplinare.
- ☐ Far acquisire e comprendere i pericoli delle Rete e le opportunità che essa ci offre.
- ☐ Conoscere nuovi termini , quali: scherzo, litigio, reato, bullismo e cyber bullismo e riflettere , anche attraverso attività di brainstorming, sul loro significato e sulle implicazioni sociali.
- ☐ Far acquisire e comprendere il concetto di dato, distinguere una fake news da una notizia, una fonte valida (TRECCANI – SCIENCE) da piattaforme wiki.
- ☐ Saper gestire le emozioni che possono emergere all'interno della comunità virtuale in cui ci si muove; di essere in grado di assumersi la responsabilità delle proprie azioni, ricordando che reale è virtuale(cyberbullismo).

Metodologie

Cooperative learning.
Attività di laboratorio.
Ricerca- azione.
Compiti di realtà.
Flipped classroom.
Ricerca sitografica.

Modalità di verifica e valutazione

La valutazione terrà conto dei seguenti indicatori:
Partecipazione, impegno, capacità organizzativa e di lavorare autonomamente e/o in gruppo, capacità di ascolto, interesse, rispetto delle opinioni altrui e delle regole del gruppo, puntualità delle consegne e completezza e pertinenza del lavoro svolto.

Prof.ssa Maria Eleonora mafrolla