ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1° GRUPO: "X" PLANEACIÓN DEL 08 AL 12 DE MAYO DEL 2023

ASIGNATURA: ESPAÑOL

	ÁME	ЗІТО	¿QUÉ BUSCO?			
Estud Tiem <sub>l</sub> Litera	io oo de leer*	5110	Que los niños: Utilicen el orden alfabético en un texto socialmente útil. Que los niños: Busquen, seleccionen e interpreten información para la infografía. Tomen notas para recordar la información relevante. Que los niños: Identifiquen información útil para la infografía.			
			Que los niños: Diseñen las imágenes pertinentes para la infografía. Que los niños: Escuchen un cuento donde aparece un lobo, identifiquen diferentes versiones y describan las características de este personaje.			
	APRENDIZAJE	S ESPERADOS	PRACTICA SOCIAL DEL LENGUAJE	PROPÓSITOS		
Selecciona textos para escuchar su lectura. Escribe textos sencillos para describir personas, alimentos, plantas u objetos de su entorno. Escucha la lectura de cuentos infantiles.			Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos. Intercambio escrito de nuevos conocimientos. Lectura de narraciones de diversos subgéneros.	Que los niños: Conozcan, consulten, comprendan y produzcan textos informativos sencillos, para obtener y ampliar conocimientos sobre el cuidado de la salud. Produzcan textos con imágenes con el propósito de influir en la conducta de su comunidad. Conozcan narraciones de diversos subgéneros como fábulas y cuentos, anticipen el contenido a partir de indicadores textuales, recuperen la trama y verifiquen las predicciones. Determinen la caracterización del personaje común a los cuentos leídos.		
			DADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A D			
DÍ	INICIO:	Analizaran el formato de directorio de la página 110 del libro de texto y dialogaran sobre su utilidad.				
A 1	DESARROLL O:	Recolectaran información para elaborar un directorio de los miembros de su grupo. Recabaran nombre, primer apellido, segundo apellido y teléfono de cada uno.				
	CIERRE:	Elaboraran el directorio ordenando los nombres alfabéticamente.				

	INICIO:	Recapitularan la información obtenida para elaborar su infografía.
DÍ A 2	DESARROLL O:	Analizaran las fuentes de información, previamente identificadas en sesiones anteriores, donde encontraron información útil sobre el tema.  Leerán la información de diversas fuentes. Considerando que algunos textos pueden ser complejos, es conveniente intervenir con explicaciones.
	CIERRE:	Realizaran una toma de notas en su cuaderno. L.T. pág. 111.
	INICIO:	Identificaran si en el texto hay información que pueda servir para su investigación, de ser así, tomar notas en su cuaderno con frases cortas o ilustraciones donde plasmen lo aprendido. L.T. pág. 111.
	DESARROLL O:	Analizaran nuevamente los elementos de una infografía utilizando el texto como ejemplo.
DÍ A 3	CIERRE:	Leerán la siguiente infografía, luego escribe las características donde corresponda y contestarán las dos preguntas del final. (AnexO 01 del material de apoyo)    Imágenes   texto breve   titulo   subtitulo   s
	INICIO:	Analizaran las notas que tomaron la clase anterior y pensaran qué ilustraciones serían adecuadas para su infografía. Pueden utilizar el ejemplo del libro. L.T. pág. 111.
	DESARROLL O:	Dibujaran en el cuaderno algunas imágenes que les puedan ser de utilidad.
DÍ A 4	CIERRE:	Leerán con ayuda de un adulto la información, después elabora una infografía de lo que leíste. (Anexo 02 del material de apoyo)  **Consequente en Mense a en Mense a en Mense a en Mense a en Leis de la consequente en Mense a Mense a en Mense a Mense a Mense a Mense a en Mense a Mens

	INICIO:	Dialogaran sobre cuentos donde aparezcan lobos, como caperucita roja, y mencionaran qué características tienen en cada historia.				
DÍ A 5	DESARROLL O:	Leeré a los niños el cuento "Los tres cerditos", haciendo pausas en momentos específicos para que realicen predicciones e inferencias. L.T. pág. 112 y 113.  Planteare las siguientes preguntas: ¿quiénes son los personajes?, ¿cómo era cada cerdito? ¿con qué materiales hicieron sus casas?, ¿por qué el lobo pudo derribar las primeras casas?, ¿qué pasó al final?				
	CIERRE:	Contact and the contact to the state of the AAA delibration in				
	RECURS	SOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS			
Libro	de texto, cuaderno	Det info	ervación y análisis del desarrollo de las actividades. erminar si los niños: Identifican el orden alfabético; identifican rmación útil para la infografía; realizan toma de notas; eligen imágenes cuadas para su infografía.			
		OBSERVACIÓN Y ADE	CUACIONES			

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1° GRUPO: "X" PLANEACIÓN DEL 08 AL 12 DE MAYO DEL 2023

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

EJE:		Forma, esp	rma, espacio y medida						
TRA	YECTO	Experimentar con la capacidad.							
:	: PROPÓSITO DEL TRAYECTO TEMA APRENDIZAJE ESPERADO								
Ougl				TEMA	APRENDIZAJE ESPERADO				
		•	rdenen y clasifiquen su capacidad, esto es, lo	Magnitudes y medidas	Estima, compara y ordena longitudes, pesos y capacidades directamente y, en el caso de las				
	es cabe.	acuerdo con	su capacidad, esto es, io		longitudes, también con un intermediario.				
90.0			ACTIVIDADE	S PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y					
			Planteare las siguientes preg	guntas: ¿a qué le cabe más, a una cubeta o a u	n garrafón de agua?, ¿le cabe más a la botella de				
	INI	CIO:	refresco o a una lata?, ¿le ca	ibe menos a una taza o a un vaso?, ¿qué recipi	entes usas para guardar líquidos?, ¿cómo sabes cuando,				
DÍ			a un recipiente, le cabe muc	•					
A			Mostrare a los niños recipientes de diferentes capacidades y preguntare: ¿a cuál recipiente le cabe más?, ¿a cuál le cabe menos?						
1	DESAR	ROLLO:	L.T. pág. 101.						
			Comprobaran sus respuestas llenando ambos recipientes con agua o tierra. Pueden utilizar un intermediario como referencia o el trasvase.						
	CIF	RRE:	Comentaran en qué se fijan para saber que a un recipiente le cabe más que a otro.						
Mostraro dos recipientes de canacidades muy similares y proguntare a suál de los des le cabo más. Solicit									
	INI	CIO:	de comprobar su capacidad.						
DÍ			Utilizaran el trasvase de agua para comprobar a cuál de los dos le cabe más.						
Α	DESAR	DESARROLLO:	Facilitare a los niños recipientes con distintas capacidades. El reto será ordenarlos por su capacidad, comenzando del que le cabe						
2	)		más al que le cabe menos. L.T. pág. 102. Dibujaran los recipientes en el apartado correspondiente.						
	CIE	RRE:	Comprobaran su respuesta con la estrategia que elijan.						
	INI	CIO:	Mostrare dos recipientes de	la misma capacidad, pero de diferente forma,	y preguntare a cuál de ellos le cabe más.				
			Planteare la pregunta: ¿podemos comprobar cuánto les cabe si a este lo llenamos con menos de su capacidad?						
DÍ	55045		Mostrare cómo llenar los recipientes rasando la superficie.						
A	DESAR	RROLLO:	Facilitare a los niños diversos recipientes, procurando que al menos dos tengan la misma capacidad. Buscaran a cuáles les cabe lo						
3			mismo. L.T. pág. 103. Permitiré que comprueben	sus respuestas llenando los recipientes					
	CIE	RRE:	Permitiré que comprueben sus respuestas llenando los recipientes.  Dibujaran los recipientes con igual capacidad. L.T. pág. 103.						
	CIE	IXIXE.	,	Dibujaran los recipientes con igual capacidad. L.i. pag. 103.					

DÍ	INICIO:	Mostrare dos recipientes de tamaño notoriamente diferente y preguntare cuántas veces cabe la capacidad del más pequeño en el mayor, buscando que hagan estimaciones. Permitirles que mencionen formas para comprobarlo, elegir alguna de ella y harán la comprobación.			
A 4	DESARROLLO:		Analizaran sus recipientes y estimaran a cuáles les cabe más que al vaso, a eben sus respuestas mediante el trasvase. Después, dibujar sus		
	CIERRE:	Comentaran cómo hicieron las clasificaciones.			
	INICIO:	Facilitare recipientes de diferentes tamaños para ordenarlos de diferentes maneras: del que le cabe más al que le cabe menos; a los que les cabe menos o identificar aquellos con igual capacidad.			
	DESARROLLO:	Explicaran qué estrategias utilizaron para hacer las clasificaciones.			
DÍ A 5	CIERRE:	Ayuda a Luis a encerrar con color rojo los recipientes material de apoyo)	que le caben más leche y de verde los que le caben menos. (Anexo 03 del		
		S DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS		
		e la asignatura, recipientes de diferentes capacidades,	Observación y análisis del desarrollo de las actividades.		
arena	a, agua, tijeras, pegam	ento.	Determinar si los niños: Desarrollan percepción de la capacidad en		
			recipientes diversos; hacen clasificaciones de recipientes por su capacidad;		
		OBSERVACIÓN Y A	realizan comprobaciones de la capacidad de recipientes.		

# SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022– 2023 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN DEL 08 AL 12 DE MAYO DEL 2023 ASIGNATURA: CONOCIMIENTO DEL MEDIO

EJE		Mundo natural						
BLO E	QU	II	SECUENCI A	Me cuido y	cuido el medio donde vivo.			
		APRENDIZAJE	ESPERADO		TE	MA	PROPÓSITOS	
		as distintas partes o			Cuidado de la salud		Que los niños identifiquen acciones para el cuidado	
	_	y alimentación para					de su cuerpo y del medio para que las pongan en	
		ue sus acciones pu		a naturaleza	Cuidado del medio a	mbiente	práctica en su vida cotidiana.	
y par	ticipa (	en aquellas que ay			ADA TRABA IARI	EN PRESENCIAL Y A	DICTANCIA	
							_	
		INICIO:	de los demás.	imagenes de	ia pagina 90 dei libro	de texto y encerraran co	on rojo aquellas contribuyen al cuidado de sí mismos y	
DÍ A 1	DE	SARROLLO:	Deberán encontrar y colorearan las actividades del siguiente dibujo que ayudan a cuidarte, cuidar a otros y a la naturaleza.  (Anexo 04 del material de apoyo)					
		CIERRE:	Con apoyo del docente, socializaran la actividad y elaboraran un listado de medidas para cuidar su salud, el cual pegarán en un lugar visible del aula.					
DÍ		INICIO:	•		ás les gusta hacer en dos y explicaran sus ra		ica. Comentaran sí podrían realizar esta actividad	
						ees que es importante c	uidar tu cuerpo?, ¿qué hábitos pones en práctica para	
		CIERRE:	Observaran las imágenes de la página 93 y encerraran aquellas donde los niños cuidan la salud o la seguridad de otras persona					
		RECURSOS I	DIDÁCTICOS Y	REFEREN	CIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libro	de tex	cto, cuaderno de la	asignatura, colo	res.		Observación y análisis	del desarrollo de las actividades.	

	Determinar si los niños: identifican acciones para cuidar su salud y la de los demás.			
OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES				

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1° GRUPO: "X" PLANEACIÓN DEL 08 AL 12 DE MAYO DEL 2023

ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

BLOQU E	2	2. Niñas y niños con los mismos derechos.	SESIÓN 2	Las actividades que realizo en mi casa y mi escuela.			
EJE	Intercu	ulturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con ig	gualdad.				
		APR	RENDIZAJE	ES ESPERADOS			
Reconoce	que las	s niñas y los niños pueden realizar las mismas activ	idades en el	aula, en la escuela y en su casa.			
		ACTIVIDADES PARA T	RABAJAR	R EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA			
INICI	0	Planteare la pregunta: ¿crees que hay actividades	s sólo para r	iiñas o niños?			
Comentaran qué actividades consideran que son para cada género. Elaboraran dos listas: una con actividades que hacen los niños en casa y en la escuela y otra con las actividades que hacen las niñas. Compararan las listas e identificar similitudes y diferencias. L.T. pág. 55. Observaran las actividades representadas en la página 56 del libro de texto y explicaran que todas pueden ser realizadas por niños y En el cuaderno, ilustraran una actividad que les hayan prohibido realizar por ser niños o niñas.				rs en casa y en la escuela y otra con las actividades que hacen las niñas. T. pág. 55. libro de texto y explicaran que todas pueden ser realizadas por niños y niñas.			
CIERF	RE	Dialogaran sobre la importancia de que exista igu	ıaldad entre	hombres y mujeres. L.T. pág. 57.			
	RE	CURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS			
Libro de te	exto, cu	aderno de la asignatura, colores.		Actividad de listado.  Que los alumnos reflexionen sobre la información del libro de texto.			
	OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES						

## SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

### ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022-2023

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN DEL 08 AL 12 DE MAYO DEL 2023

ASIGNATURA: EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

	DIMEN	HABILIDAD AS	OCIADA	INDICADORES DE LOGRO		
Auto	Autonomía Autoeficacia				Reconoce en la ejecución de acciones cotidianas su	
					capacidad de valerse por sí mismo.	
		ACTIVIDADES	PARA TRABAJA EN F	PRESENCIAL Y A	A DISTANCIA	
	INICIO:	Completaran la siguiente frase: "Me gusta jugar a"				
DÍ A 1	DESARROLLO:	Solicitare a los niños que piensen en sus actividades cotidianas, cómo las realizan, con quién y qué instrumentos usan para ejecutarlas. Elegirán un objeto cotidiano que les facilite sus actividades, modelarlo en plastilina y elaboraran una historia de cómo lo usan.				
	CIERRE:	Reflexionaran acerca de su	capacidad para realizar ac	tividades por sí mis	mos.	
	RECURSOS	DIDÁCTICOS Y REFERE	NCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Plasti	ilina, cuaderno de la asig	natura.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades.		
	OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES					

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN DEL 08 AL 12 DE MAYO DEL 2023

**ASIGNATURA: ARTES** 

EJE	Elementos básicos de las artes

**EMA** Movimiento-sonido

#### **APRENDIZAJES ESPERADOS**

Genera sonidos y silencios con distintas partes del cuerpo y reconoce sus diferencias.

Identifica distintas formas que puede realizar con su cuerpo para explorar sus posibilidades expresivas.

#### ACTIVIDADES PARA TRABAJA EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA

Dialogare con los niños sobre la música que les gusta. Pediré que canten algunas de sus canciones favoritas.

Elegirán una canción de su agrado para interpretar únicamente con sonidos que produzcan con su cuerpo.

Permitiré que practiquen la interpretación de la canción.

Ejecutaran la melodía de la canción elegida ante sus compañeros.

Comentaran qué momentos de la actividad les resultaron fáciles y cuáles difíciles.

RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS				
Canciones conocidas por los niños.	Observación y análisis del desarrollo de las actividades.				
	Determinar si los niños: Interpretan una melodía con sonidos producidos con				
	su cuerpo.				
OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES					