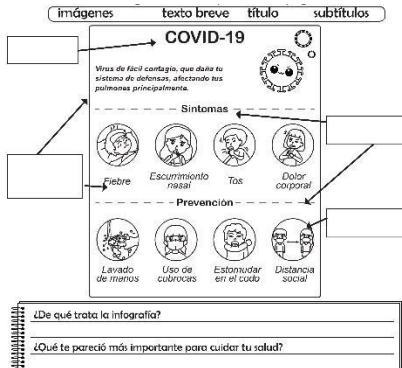


SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2022– 2023
ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1° GRUPO: “X”
PLANEACIÓN DEL 08 AL 12 DE MAYO DEL 2023
ASIGNATURA: ESPAÑOL

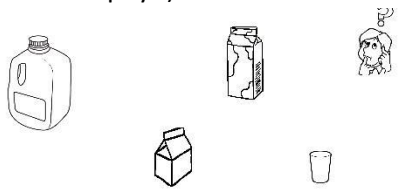
ÁMBITO		¿QUÉ BUSCO?	
Estudio Tiempo de leer* Literatura		Que los niños: Utilicen el orden alfabético en un texto socialmente útil. Que los niños: Busquen, seleccionen e interpreten información para la infografía. Tomen notas para recordar la información relevante. Que los niños: Identifiquen información útil para la infografía. Que los niños: Diseñen las imágenes pertinentes para la infografía. Que los niños: Escuchen un cuento donde aparece un lobo, identifiquen diferentes versiones y describan las características de este personaje.	
APRENDIZAJES ESPERADOS		PRACTICA SOCIAL DEL LENGUAJE	PROPÓSITOS
Selecciona textos para escuchar su lectura. Escribe textos sencillos para describir personas, alimentos, plantas u objetos de su entorno. Escucha la lectura de cuentos infantiles.		Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos. Intercambio escrito de nuevos conocimientos. Lectura de narraciones de diversos subgéneros.	Que los niños: Conozcan, consulten, comprendan y produzcan textos informativos sencillos, para obtener y ampliar conocimientos sobre el cuidado de la salud. Produzcan textos con imágenes con el propósito de influir en la conducta de su comunidad. Conozcan narraciones de diversos subgéneros como fábulas y cuentos, anticipen el contenido a partir de indicadores textuales, recuperen la trama y verifiquen las predicciones. Determinen la caracterización del personaje común a los cuentos leídos.
ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA			
DÍ A 1	INICIO:	Analizaran el formato de directorio de la página 110 del libro de texto y dialogaran sobre su utilidad.	
	DESARROLLO:	Recolectaran información para elaborar un directorio de los miembros de su grupo. Recabaran nombre, primer apellido, segundo apellido y teléfono de cada uno.	
	CIERRE:	Elaboraran el directorio ordenando los nombres alfabéticamente.	

DÍ A 2	INICIO:	Recapitularan la información obtenida para elaborar su infografía.
	DESARROLLO:	Analizaran las fuentes de información, previamente identificadas en sesiones anteriores, donde encontraron información útil sobre el tema. Leerán la información de diversas fuentes. Considerando que algunos textos pueden ser complejos, es conveniente intervenir con explicaciones.
	CIERRE:	Realizaran una toma de notas en su cuaderno. L.T. pág. 111.
DÍ A 3	INICIO:	Identificaran si en el texto hay información que pueda servir para su investigación, de ser así, tomar notas en su cuaderno con frases cortas o ilustraciones donde plasmen lo aprendido. L.T. pág. 111.
	DESARROLLO:	Analizaran nuevamente los elementos de una infografía utilizando el texto como ejemplo.
	CIERRE:	Leerán la siguiente infografía, luego escribe las características donde corresponda y contestarán las dos preguntas del final. (Anex0 01 del material de apoyo)  La infografía muestra la estructura de una infografía con secciones: imágenes, texto breve, título, subtítulos. El contenido principal trata sobre COVID-19, describiéndolo como un virus de fácil contagio que debilita el sistema de defensas. Se listan síntomas como fiebre, escorrimiento nasal, tos y dolor corporal. Se detallan medidas de prevención como lavado de manos, uso de cubrebocas, estornudar en el codo y distancia social. Al final, hay dos preguntas: '¿De qué trata la infografía?' y '¿Qué te pareció más importante para cuidar tu salud?'.
DÍ A 4	INICIO:	Analizaran las notas que tomaron la clase anterior y pensarán qué ilustraciones serían adecuadas para su infografía. Pueden utilizar el ejemplo del libro. L.T. pág. 111.
	DESARROLLO:	Dibujaran en el cuaderno algunas imágenes que les puedan ser de utilidad.
	CIERRE:	Leerán con ayuda de un adulto la información, después elabora una infografía de lo que leíste. (Anexo 02 del material de apoyo)  El sobrepeso y la obesidad en México son problemas que se agravan desde la primera infancia, en la niñez y el primer embarazo. Los niños y niñas con sobrepeso u obesidad tienen mayor riesgo de sufrir enfermedades crónicas, como diabetes, hipertensión y problemas de salud mental. La obesidad infantil también puede afectar la calidad de vida y el rendimiento académico. Se recomienda promover hábitos saludables desde la infancia, como una alimentación equilibrada y la actividad física regular.

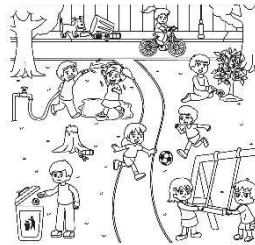
DÍ A 5	INICIO:	Dialogaran sobre cuentos donde aparezcan lobos, como caperucita roja, y mencionaran qué características tienen en cada historia.
	DESARROLLO:	Leeré a los niños el cuento “Los tres cerditos”, haciendo pausas en momentos específicos para que realicen predicciones e inferencias. L.T. pág. 112 y 113. Planteare las siguientes preguntas: ¿quiénes son los personajes?, ¿cómo era cada cerdito? ¿con qué materiales hicieron sus casas?, ¿por qué el lobo pudo derribar las primeras casas?, ¿qué pasó al final?
	CIERRE:	Contestaran las preguntas de la página 114 del libro de texto.
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto, cuaderno de la asignatura, fuentes de información, colores.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Identifican el orden alfabético; identifican información útil para la infografía; realizan toma de notas; eligen imágenes adecuadas para su infografía.
OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES		

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2022– 2023
ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1° GRUPO: “X”
PLANEACIÓN DEL 08 AL 12 DE MAYO DEL 2023
ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

EJE:	Forma, espacio y medida		
TRAYECTO :	Experimentar con la capacidad.		
PROPÓSITO DEL TRAYECTO		TEMA	APRENDIZAJE ESPERADO
Que los niños comparen, ordenen y clasifiquen recipientes de acuerdo con su capacidad, esto es, lo que les cabe.		Magnitudes y medidas	Estima, compara y ordena longitudes, pesos y capacidades directamente y, en el caso de las longitudes, también con un intermediario.
ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA			
DÍ A 1	INICIO:	Plantear las siguientes preguntas: ¿a qué le cabe más, a una cubeta o a un garrafón de agua?, ¿le cabe más a la botella de refresco o a una lata?, ¿le cabe menos a una taza o a un vaso?, ¿qué recipientes usas para guardar líquidos?, ¿cómo sabes cuando, a un recipiente, le cabe mucho o poco?	
	DESARROLLO:	Mostrar a los niños recipientes de diferentes capacidades y preguntare: ¿a cuál recipiente le cabe más?, ¿a cuál le cabe menos? L.T. pág. 101. Comprobaran sus respuestas llenando ambos recipientes con agua o tierra. Pueden utilizar un intermediario como referencia o el trasvase.	
	CIERRE:	Comentarán en qué se fijan para saber que a un recipiente le cabe más que a otro.	
DÍ A 2	INICIO:	Mostrar dos recipientes de capacidades muy similares y preguntare a cuál de los dos le cabe más. Solicitar que mencionen formas de comprobar su capacidad.	
	DESARROLLO:	Utilizarán el trasvase de agua para comprobar a cuál de los dos le cabe más. Facilitare a los niños recipientes con distintas capacidades. El reto será ordenarlos por su capacidad, comenzando del que le cabe más al que le cabe menos. L.T. pág. 102. Dibujarán los recipientes en el apartado correspondiente.	
	CIERRE:	Comprobaran su respuesta con la estrategia que elijan.	
DÍ A 3	INICIO:	Mostrar dos recipientes de la misma capacidad, pero de diferente forma, y preguntare a cuál de ellos le cabe más.	
	DESARROLLO:	Plantear la pregunta: ¿podemos comprobar cuánto les cabe si a este lo llenamos con menos de su capacidad? Mostrar cómo llenar los recipientes rasando la superficie. Facilitare a los niños diversos recipientes, procurando que al menos dos tengan la misma capacidad. Buscarán a cuáles les cabe lo mismo. L.T. pág. 103. Permitiré que comprueben sus respuestas llenando los recipientes.	
	CIERRE:	Dibujarán los recipientes con igual capacidad. L.T. pág. 103.	

DÍ A 4	INICIO:	Mostrare dos recipientes de tamaño notoriamente diferente y preguntare cuántas veces cabe la capacidad del más pequeño en el mayor, buscando que hagan estimaciones. Permitirles que mencionen formas para comprobarlo, elegir alguna de ella y harán la comprobación.
	DESARROLLO:	Facilitare a los niños diferentes recipientes y un vaso. Analizaran sus recipientes y estimaran a cuáles les cabe más que al vaso, a cuáles igual y a cuáles menos. Permitiré que comprueben sus respuestas mediante el trasvase. Después, dibujar sus clasificaciones. L.T. pág. 104.
	CIERRE:	Comentaran cómo hicieron las clasificaciones.
DÍ A 5	INICIO:	Facilitare recipientes de diferentes tamaños para ordenarlos de diferentes maneras: del que le cabe más al que le cabe menos; a los que les cabe más de un litro y a los que les cabe menos o identificar aquellos con igual capacidad.
	DESARROLLO:	Explicaran qué estrategias utilizaron para hacer las clasificaciones.
	CIERRE:	Ayuda a Luis a encerrar con color rojo los recipientes que le caben más leche y de verde los que le caben menos. (Anexo 03 del material de apoyo) 
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto, cuaderno de la asignatura, recipientes de diferentes capacidades, arena, agua, tijeras, pegamento.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Desarrollan percepción de la capacidad en recipientes diversos; hacen clasificaciones de recipientes por su capacidad; realizan comprobaciones de la capacidad de recipientes.
OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES		

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2022– 2023
ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1° GRUPO: “X”
PLANEACIÓN DEL 08 AL 12 DE MAYO DEL 2023
ASIGNATURA: CONOCIMIENTO DEL MEDIO

EJE	Mundo natural		
BLOQUE	II	SECUENCIA	Me cuido y cuido el medio donde vivo.
APRENDIZAJE ESPERADO		TEMA	PROPÓSITOS
Reconoce las distintas partes del cuerpo y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud. Reconoce que sus acciones pueden afectar a la naturaleza y participa en aquellas que ayudan a cuidarla.		Cuidado de la salud Cuidado del medio ambiente	Que los niños identifiquen acciones para el cuidado de su cuerpo y del medio para que las pongan en práctica en su vida cotidiana.
ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA			
DÍ A 1	INICIO:	Observaran las imágenes de la página 90 del libro de texto y encerraran con rojo aquellas contribuyen al cuidado de sí mismos y de los demás.	
	DESARROLLO:	Deberán encontrar y colorearan las actividades del siguiente dibujo que ayudan a cuidarte, cuidar a otros y a la naturaleza. (Anexo 04 del material de apoyo) 	
	CIERRE:	Con apoyo del docente, socializaran la actividad y elaboraran un listado de medidas para cuidar su salud, el cual pegarán en un lugar visible del aula.	
DÍ A 2	INICIO:	Dibujaran la actividad que más les gusta hacer en la clase de educación física. Comentaran si podrían realizar esta actividad estando enfermos o lastimados y explicaran sus razones. L.T. pág. 91.	
	DESARROLLO:	Contestaran por escrito las preguntas: ¿por qué crees que es importante cuidar tu cuerpo?, ¿qué hábitos pones en práctica para cuidar tu cuerpo? L.T. págs.91-92.	
	CIERRE:	Observaran las imágenes de la página 93 y encerraran aquellas donde los niños cuidan la salud o la seguridad de otras personas.	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libro de texto, cuaderno de la asignatura, colores.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades.	

	Determinar si los niños: identifican acciones para cuidar su salud y la de los demás.
OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES	

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2022– 2023
ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1° GRUPO: “X”
PLANEACIÓN DEL 08 AL 12 DE MAYO DEL 2023
ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

BLOQUE E	2	2. Niñas y niños con los mismos derechos.	SESIÓN 2	Las actividades que realizo en mi casa y mi escuela.
EJE	Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad.			
APRENDIZAJES ESPERADOS				
Reconoce que las niñas y los niños pueden realizar las mismas actividades en el aula, en la escuela y en su casa.				
ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA				
INICIO	Planteare la pregunta: ¿crees que hay actividades sólo para niñas o niños?			
DESARROLLO	Comentaran qué actividades consideran que son para cada género. Elaboraran dos listas: una con actividades que hacen los niños en casa y en la escuela y otra con las actividades que hacen las niñas. Compararan las listas e identificar similitudes y diferencias. L.T. pág. 55. Observaran las actividades representadas en la página 56 del libro de texto y explicaran que todas pueden ser realizadas por niños y niñas. En el cuaderno, ilustraran una actividad que les hayan prohibido realizar por ser niños o niñas.			
CIERRE	Dialogaran sobre la importancia de que exista igualdad entre hombres y mujeres. L.T. pág. 57.			
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS			EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libro de texto, cuaderno de la asignatura, colores.			Actividad de listado. Que los alumnos reflexionen sobre la información del libro de texto.	
OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES				

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2022– 2023

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1° GRUPO: “X”

PLANEACIÓN DEL 08 AL 12 DE MAYO DEL 2023

ASIGNATURA: EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

DIMENSIÓN		HABILIDAD ASOCIADA	INDICADORES DE LOGRO
Autonomía		Autoeficacia	Reconoce en la ejecución de acciones cotidianas su capacidad de valerse por sí mismo.
ACTIVIDADES PARA TRABAJA EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA			
DÍ A 1	INICIO:	Completaran la siguiente frase: “Me gusta jugar a...”	
	DESARROLLO:	Solicitar a los niños que piensen en sus actividades cotidianas, cómo las realizan, con quién y qué instrumentos usan para ejecutarlas. Elegirán un objeto cotidiano que les facilite sus actividades, modelarlo en plastilina y elaboraran una historia de cómo lo usan.	
	CIERRE:	Reflexionaran acerca de su capacidad para realizar actividades por sí mismos.	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS			EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Plastilina, cuaderno de la asignatura.			Observación y análisis del desarrollo de las actividades.
OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES			

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2022– 2023
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1º GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 08 AL 12 DE MAYO DEL 2023
 ASIGNATURA: ARTES

EJE	Elementos básicos de las artes		
TEMA	Movimiento-sonido		
APRENDIZAJES ESPERADOS			
Genera sonidos y silencios con distintas partes del cuerpo y reconoce sus diferencias. Identifica distintas formas que puede realizar con su cuerpo para explorar sus posibilidades expresivas.			
ACTIVIDADES PARA TRABAJA EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA			
Dialogare con los niños sobre la música que les gusta. Pediré que canten algunas de sus canciones favoritas. Elegirán una canción de su agrado para interpretar únicamente con sonidos que produzcan con su cuerpo. Permitiré que practiquen la interpretación de la canción. Ejecutaran la melodía de la canción elegida ante sus compañeros. Comentaran qué momentos de la actividad les resultaron fáciles y cuáles difíciles.			
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Canciones conocidas por los niños.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Interpretan una melodía con sonidos producidos con su cuerpo.	
OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES			