

Самоаналіз за напрямом 2: Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
2.1. Дотримання вимог державного стандарту	У закладі дошкільної освіти № 19 реалізується державний стандарт дошкільної освіти в Україні на достатньому рівні. Освітній процес організований відповідно до програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля», та освітньої програми ЗДО, що повністю забезпечує реалізацію Державного стандарту. В закладі розроблена освітня програма закладу дошкільної освіти № 19 на основі державного стандарту, яка схвалена та погоджена настановчою педагогічною радою закладу № 1 від 31.08.2023. Освітня програма ЗДО передбачає набуття дитиною ключових компетентностей, визначених БКДО, однак не побудована за розділами. Робота закладу відповідає плану роботи ЗДО на навчальний рік та літній період. План схвалений педагогічною радою ЗДО від 31.08.2023 протокол № 1 та затверджений директором ЗДО. Пріоритетні завдання плану відповідають реалізації завдань БКДО та методичним рекомендаціям МОН №1/12490-23 від 21.08.2023 року щодо організації освітнього процесу у 2023/2024н.р. у закладах дошкільної освіти, тобто відповідає принципу актуальності, системності та конкретності. Завдання на новий навчальний рік сформовані на основі аналізу роботи ЗДО за попередній 2022/2023 навчальний рік. Їх три: одне з яких передбачено попереднім планом роботи, конкретизоване й розширене, інші два – нові. Вперше до плану включено розділ (VI Внутрішня система оцінювання якості освітньої діяльності), де включено як вивчення стану організації освітнього процесу, так і вивчення процесів функціонування. Відповідно до завдань закладу побудовано весь освітній процес, що відображено в перспективних та календарних планах вихователів. Форму та вид планування вихователів груп затверджено рішенням педагогічної ради № 1 від 31.08.2023 року (6 питання. Організаційні питання початку навчального року). Розроблено педагогічні ради, де слухаються і питання тематичного вивчення освітнього процесу відповідно до завдань плану роботи, надаються рекомендації. Накази видаються про вивчення освітнього процесу в закладі (1 раз на квартал) за результатами вивчення освітнього процесу, про підготовку

педагогічних рад, про затвердження та введення в дію рішень педагогічних рад.

Під час здобуття дошкільної освіти ключові компетентності дітей формуються за різними освітніми напрямками (за БКДО), що відбувається в різних видах діяльності: спеціально організована навчальна діяльність (заняття), ігрова діяльність, самостійна діяльність дітей (художня, рухова, мовленнєва, ігрова, трудова, дослідницька та ін.), індивідуальна робота, спостереження, екскурсії, походи, свята та розваги, гуртки тощо. Вони організовуються по різному: фронтально, підгрупами, індивідуально залежно від віку дітей, педагогічної мети, професійної майстерності педагога.

Життя дітей в закладі проходить відповідно до розпорядку дня кожної вікової групи, а освітній процес відбувається згідно розкладу організації освітнього процесу, які затверджені директором ЗДО.

У закладі створені умови для реалізації варіативної складової державного стандарту, для впровадження додаткових організаційних форм освітнього процесу – гуртки, які затверджені рішенням педагогічної ради № 1 від 31.08.2023. Всього організовано роботу п'яти гуртків. Гуртки працюють згідно графіків у II половину дня за згодою батьків (але без заяв) та з урахуванням індивідуальних особливостей здобувачів дошкільної освіти, відповідно до плану роботи гуртка, які затверджені керівником ЗДО.

Однак, окремого приміщення для роботи гуртків немає через зайнятість всіх приміщень ЗДО, хоча заклад в основному забезпечено (70 %) дидактичними іграми, посібниками, та обладнанням. Технічні засоби навчання в ЗДО обмежуються телевізорами в групі, (крім групи раннього віку) та одним проектором на заклад.

Недоліком є, що працюють гуртки не систематично і звіт про роботу гуртків не заплановано.

У закладі дошкільної освіти, щорічно, здійснюється внутрішній моніторинг розвитку компетентностей здобувачів дошкільної освіти за напрямками БКДО. У вересні та квітні видаються по закладу накази про організацію проведення моніторингового дослідження та затверджується план проведення внутрішнього моніторингу. Моніторинг проводиться на основі діагностичного інструментарію методичного посібника «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з БКДО» та різних методів, прийомів і форм роботи з дітьми.

Статистичну обробку даних вивчення стану сформованості життєвих компетенцій педагога здійснюють за критеріями, чітко визначеними за кожним освітнім напрямком БКДО. Отримані дані аналізуються за принципом природної достатності. Такий підхід

2.2. Організація життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти у закладі	до оцінювання дозволяє аналізувати якість освіти дітей і якість освітнього процесу та своєчасно реагувати на недоліки в роботі з розвитку тих чи інших освітніх напрямів. Для ефективного всебічного вивчення розвитку компетенції кожної дитини у жовтні проводиться діагностування дітей, яке дозволяє визначити рівень показників компетенцій (знань, умінь і навичок) вихованців ЗДО на початку навчального року. Корекція здійснюється з тими дітьми, яким вона необхідна, без проміжного моніторингу в другій половині навчального року. Питання результативності моніторингу планується заслухати на педагогічній педраді № 6 від 30.05.2024 (Про порівняльний аналіз результатів моніторингу знань дітей. Звіт вихователя-методиста ЗДО). Обробку результатів проведення моніторингу здійснює вихователь-методист ЗДО та висвітлює у зведеній таблиці, з якими знайомить педагогів. Узагальнюючі матеріали за результатами вивчення зберігаються в методичному кабінеті. У кінці навчального року директор видає підсумковий наказ «Про виконання БКДО» з яким знайомить всіх педагогів. В освітній програмі закладу передбачено розпорядок дня дітей (орієнтовний розподіл часу на процеси життєдіяльності дошкільнят), якого дотримуються всі учасники освітнього процесу ЗДО. У всіх вікових групах режим дня відповідає гігієнічним нормам щодо тривалості сну, організації різних видів діяльності та відпочинку, у тому числі навчальних занять, тривалості перебування на свіжому повітрі, рухової активності, кратності приймання їжі. В оперативному контролі вивчення освітнього процесу є питання щодо виконання вимог дотримання розпорядку дня та організації освітнього процесу дошкільнят, слухання якого заплановано на виробничій нараді № 3 (11.01.2023). Всі розпорядки дня та розклади організації освітнього процесу у всіх вікових групах затверджені директором ЗДО до початку навчального року та розміщені у батьківських куточках, з якими батьки можуть ознайомитись на перших батьківських зборах (он-лайн чи оф-лайн). Розпорядок дня на літній період змінюється відповідно до рекомендації листа МОН. В освітній програмі ЗДО вказано тижневу кількість занять по кожній віковій групі, відповідно до наказу МОН «Про затвердження граничного допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності» (від 20.04.2015 № 446), якого і дотримуються педагоги ЗДО. В розкладі занять враховано домінуюче навантаження на дитину (психічне, фізичне, емоційне) та передбаченим є раціональне чергування видів діяльності (розумова, рухова, практично-прикладна) на кожному занятті. Максимально допустима кількість організованих навчальних занять у першій
---	--

	половині дня в молодшій та середній групах не перевищує двох, у старшій — трьох. У різновікових групах тривалість навчальних занять диференціюється, орієнтуючись на вік кожної дитини. У середині та наприкінці занять які потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, проводяться фізкультурні хвилини. Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин. Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, проводяться в першу половину дня та у дні з високою працездатністю: вівторок та середа, поєднуються та чергуються такі заняття із заняттями з музичного виховання та фізкультури. Аби скоротити навантаження навчальної діяльності на дітей, застосовується блочно-тематичне планування на засадах інтеграції. Однак на заняттях з поданням насиченого цікавими подіями нового матеріалу бувають випадки порушення тривалості таких занять. Нерідкими є випадки одноманітності виконання завдань дошкільнятами без зміни позиції. В закладі затверджено перспективно-календарне планування освітнього процесу на педагогічній раді №1 від 30.08.2023, яке здійснюється за режимними моментами із застосуванням блочно-тематичного принципу.
--	--

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
2.1.	достатній
2.2.	достатній
За напрямом 2:	достатній