

雲林縣 115 學年度第 2 學期建國國中八年級國際文化中階課程計畫表

設計者：八年級教學團隊

一、課程時間

[illegible]

二、課程計畫內涵

課程類別	☐ 統整性探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☒ 特殊需求領域課程 ☐ 其他	教學節數	20	教材來源	自編教材	師資安排	校內師資
總綱 核心素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作						

課程目標	1.培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。 2.透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。 3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。 4.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 7.培養解決問題的能力，並上台說英文。
學習表現	3-IV-12：能看懂並理解簡易故事、短文及書信之主要內容與大意。 4-IV-4：能寫簡易的便條、書信及簡短的段落，進行生活經驗與想法的表達。 8-IV-2：能比較國內外文化習俗與風土民情的異同，並樂於分享（ 本課程之核心文化指標 ）。 9-IV-4：能運用基本的資訊科技工具（如數位辭典、線上學習資源）增進英語學習效益。
學習內容	De-IV-2：國中小階段所學字詞及句型所建構之中外文化習俗之比較。 Ad-IV-1：簡易的短文、故事、書信及電子郵件。 C-IV-2：中階之溝通功能（如描述事件、比較差異、表達關懷與同理心）。
融入議題	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 性侵害防治 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 家暴防治 ☐ 科技教育

週次	主題 名稱	教學活動重點 (教學內容)	教學 節數	評量方式
1	Ch1: Routines	1.A-1: Hear the color. 講解活動敘述, 帶入主要問句教學: How can I say _____ in English? 並與學生達成以該句作為未來提問的共識, 盡可能構建全英文語境。 2.複習顏色發音。 3.撥放音樂: https://www.youtube.com/watch?v=gkQFT2b519c 4.音樂結束後, 給學生時間思考, 並鼓勵學生用上述問句學習想說的話, 學生提問越多, 班級的主動性學習內容愈多, 而老師的教學也越具活性。 5.提問結束後, 隨機取5-7位同學分享 I can see color ____ because _____. 的答案。 6.A-2: Blue Monday. 講解活動敘述, 帶入主要問句教學: What does it mean by _____? 並與學生達成以該句作為未來提問的共識, 盡可能構建全英文語境。 7.英文講解Blue Monday。Key words: feeling down.	1	課堂提問與發表的積極度 是否完成學習單
2	Ch1: Routines	1.A-3: Listen again! 講解活動敘述, 播放音樂後, 先請同學回答學習單。 2.公布答案前, 詢問學生歌詞不懂之處, 引導學生用英文提問(複習前節問句), 並解釋學生的提問。 3.A-4: Discussion 講解題目敘述, 並將學生分組, 每組三至四人。 4.小組討論, 期間鼓勵學生向老師用英文提問, 並解釋學生的提問。 5.老師每題隨機挑1-2位同學, 代表各組分享討論結果。	1	課堂提問與發表的積極度 是否完成學習單

3	Ch1: Routines	1.B-1: First try! 講解活動敘述後，撥放影片： https://webtv.loesch.it/home/zoomPublic?contentId=1187 2.影片結束後，先請同學第一次作答。 3.B-2: Learn with your tips. 講解活動敘述與Notepad，引導學生在日後老師講解生字時，使用自身聯想的相似詞/圖像/諧音進行記憶，避免直接用中文註記。 4.慢速播放第二次，請同學記下不懂的生詞。 5.邀請同學提問不懂的生詞，老師以英文講解。 6.正常播放第三次，同學第二次作答。 7.公布答案。 8.回家作業：每人準備1-2分鐘的英語發表，題目為： My Weekly Routine。	1	課堂提問與發表的積極度 是否完成學習單
4	Ch1: Routines	1.C-1: Guessing my week. 講解活動敘述後，隨機挑選1名或志願同學上台。 2.請全班思考，在學習單寫下5件該同學可能的一周活動。 3.該同學演說發表。 4.發表後，老師協助全班核對猜謎。 5.之後按上述流程，陸續邀請4位同學上台，請學生思考後，寫下學習單，並仔細聆聽同學發表。 6.統計最終猜對數最多的同學，該同學與上台發表的同學皆獲得表揚。	1	課堂提問與發表的積極度 是否完成學習單 遊戲結果

5	Ch1: Routines	1.D-1: World builders. 講解活動敘述後，將學生分組，每4人一組，每組配備一台手機供學生上網找相關單詞。 2.老師公布第1回合keyword，學生有5分鐘團隊作答時間。(參考keyword: house) 3.各組發表所找到單詞，老師評斷是否與keyword相關，並可利用學生找到的正確相關新詞，向全班教學。 4.剩餘3回合，以此類推。(參考keywords: homework, night, color) 5.統計最終單詞數最多的小組，予以勉勵。	1	課堂提問與發表的積極度 是否完成學習單 遊戲結果
6	Ch1: Routines	1.D-2: Playing detective. 講解活動敘述後，老師可先示範說3句有關自己routine的句子，說完後，讓學生針對你的發言提問，使學生從中判斷何者為假。 2.第1回合，請同學寫下3句描述自己routine的句子，其中，只有一句為假，其餘2句為真。 3.完成後，兩人一組，兩人彼此發表並互相提問，最先找到對方說謊的句子者獲勝。 4.剩餘2回合，學生重新與不同人一組，並以此類推。 5.最終3回合皆獲勝者，予以鼓勵。	1	課堂提問與發表的積極度 是否完成學習單 遊戲結果
7	成績評量週	成績評量週	1	

8	Ch2: Idols	1.A-1: BTS interview. 講解活動敘述, 並順勢複習Do you...? 句型(ex: Do you like BTS? Why do you like BTS? ...), 用偶像相關話題刺激學生發言。 2.撥放影片(可開啟字幕): https://www.youtube.com/watch?v=IOuFE-6Awos 3.影片結束後, 學生作答學習單。 4.公布答案與講解內容。 5.A-2: Listen again! 講解活動敘述, 並帶過指定生詞的發音。 6.第二次撥放影片, 並在每次生詞出現時, 透過影片語境, 盡量以全英文講解, 並讓學生以非中文翻譯方式, 記憶生詞。	1	課堂提問與發表的積極度 是否完成學習單
9	Ch2: Idols	1.A-3: Preparing for interview. 講解活動敘述, 並請全班共同討論想訪問的主題, 並填入學習單。 2.完成後, 將學生分組, 每組3-4人, 每組分配2個上述主題。 3.講解主題案例, 引導學生操作。 4.小組討論, 期間鼓勵學生向老師用英文提問, 並解釋學生的提問。 5.討論完畢後, 各組推派1位同學, 代表分享討論結果。	1	課堂提問與發表的積極度 是否完成學習單
10	Ch2: Idols	1.B-1: Make it right. 講解活動敘述後, 撥放音樂: https://www.youtube.com/watch?v=eXBu09fwe3I 2.播放結束後, 請同學思考, 老師隨機挑選或請自願同學分享看法。 3.B-2: Try it out. 講解活動敘述, 與學生練習歌詞並解釋意思, 透過影片重複撥放, 幫助學生練習歌曲發音。 4.大合唱。 5.回家作業: 講解C-1活動, 請學生事前準備有趣的自我介紹詞(1-3句), 於下節	1	課堂提問與發表的積極度 是否完成學習單

		發表。		
11	Ch2: Idols	1.C-1: Power intro. 講解活動敘述，提醒同學發表時可搭配肢體語言或手勢，增加驚豔度，並仔細聆聽同學發表，在選票上寫下心中的top 3。 2.請全班同學依序上台發表。 3.寫下選票，撕下交給1名同學，由老師協助開票，統計班上的前三名。予以表揚。	1	課堂提問與發表的積極度 是否完成學習單 遊戲結果
12	Ch2: Idols	1.D-1: World builders. 講解活動敘述後，將學生分組，每4人一組，每組配備一台手機供學生上網找相關單詞。 2.老師公布第1回合keyword，學生有5分鐘團隊作答時間。(參考keyword: music) 3.各組發表所找到單詞，老師評斷是否與keyword相關，並可利用學生找到的正確相關新詞，向全班教學。 4.剩餘3回合，以此類推。(參考keywords: interview, love, team) 5.統計最終單詞數最多的小組，予以勉勵。	1	課堂提問與發表的積極度 是否完成學習單 遊戲結果
13	Ch2: Idols	1.D-2: Time's up. 將全班分成2組，請學生每人隨意寫下3個單詞，並個別撕成小紙條，投入自己組內的大碗公。 2.雙方推派一代表，決定先後出場順序。 3.遊戲開始，每組各有12分鐘猜單字，每人有40秒時間在台上以英文或肢體語言，描述紙上單字，只要組內有人答對即獲得一分(一組在執行遊戲時，另一組計時並提醒每40秒換人，每12分換組)。 4.結束後，統計猜對數，較多者組獲勝。 5.老師將學生沒猜對的字公開，並與學生討論該如何表達。	1	課堂提問與發表的積極度 是否完成學習單 遊戲結果

14	成績評量週	成績評量週	1	
15	Ch3: Stories	1.A-1: A story check. 講解活動敘述, 老師一一解釋活動線索, 幫助同學推敲出經典童話, 過程中適時帶入過去簡單式句型(ex: Did you hear this story before? What happened in the story? ...), 與同學一起討論童話故事。 2.A-2: Let imagination fly high! 講解活動敘述後, 帶過未完文章內容, 解釋學生可能不懂的生詞。 3.學生創意發想, 創作故事, 期間老師以之前的經驗, 鼓勵學生以英文提問不會表達的詞, 並予以解釋。 4.抽籤請3~5位學生發表, 學生若有錯誤或使用生詞, 可在發表後順勢教學。	1	課堂提問與發表的積極度 是否完成學習單
16	Ch3: Stories	1.A-3: Story relay. 講解活動敘述, 利用案例深入解釋規則, 並強調小組每人皆須輪流說出一完整句, 延續故事內容, 若有使用到關鍵字句子, 可額外獲得1分。 2.將學生分組, 一組5人, 公布keywords。(參考keywords: star, color, dress, princess, computer, candy, book, hero, game, find, kiss, new, etc) 3.小組討論, 期間鼓勵學生向老師用英文提問, 並解釋學生的提問。 4.討論完畢後, 各組發表, 計算說出的句數與keywords, 得出冠軍小組, 予以表揚。	1	課堂提問與發表的積極度 是否完成學習單

17	Ch3: Stories	1.B-1: Short story. 講解活動敘述後，第一次播放影片，先不講解： https://www.youtube.com/watch?v=O1iknZF-sk0&list=WL&index=27&t=395s 2.第2次播放，提醒同學將不會的字句記下學習單。 3.結束後，請同學提問，老師講解。 4.第3次播放，老師可每段落加入講解，並在後面口說部分，鼓勵學生開口說。	1	課堂提問與發表的積極度 是否完成學習單
18	Ch3: Stories	1.C-1: Listen and repeat. 講解活動敘述，播放影片，請全班練習複讀： https://www.youtube.com/watch?v=UgkzneWLLuw&list=RDCMUCaaP4Rd1Yo8eT6an7Noob5A&index=1 2.C-2: Learn with tips. 第2次播放影片，老師可依學生反應，解說單詞，並提醒同學將不會的字句記下學習單。 3.C-3: Reciting a poem. 講解活動敘述，一句一句播放影片，請學生複讀，老師亦可順勢解釋內容，但重點仍在於模仿所聽到的語句： https://www.youtube.com/watch?v=vfrlYx0-B7E 4.邀請1-3位同學為全班朗讀，朗讀的同學予以鼓勵。	1	課堂提問與發表的積極度 是否完成學習單
19	Ch3: Stories	1.D-1: World builders. 講解活動敘述後，將學生分組，每4人一組，每組配備一台手機供學生上網找相關單詞。 2.老師公布第1回合keyword，學生有5分鐘團隊作答時間。(參考keyword: story) 3.各組發表所找到單詞，老師評斷是否與keyword相關，並可利用學生找到的正確相關新詞，向全班教學。 4.剩餘3回合，以此類推。(參考keywords: read, see, hear)	1	課堂提問與發表的積極度 是否完成學習單 遊戲結果

		5.統計最終單詞數最多的小組，予以勉勵。		
20	Ch3: Stories 複習	1.D-2: Time's up. 將全班分成2組，請學生每人隨意寫下3個單詞，並個別撕成小紙條，投入自己組內的大碗公。 2.雙方推派一代表，決定先後出場順序。 3.遊戲開始，每組各有12分鐘猜單字，每人有40秒時間在台上以英文或肢體語言，描述紙上單字，只要組內有人答對即獲得一分(一組在執行遊戲時，另一組計時並提醒每40秒換人，每12分換組)。 4.結束後，統計猜對數，較多者組獲勝。 5.老師將學生沒猜對的字公開，並與學生討論該如何表達。	1	課堂提問與發表的積極度 是否完成學習單