

苗栗縣中興國民小學 114學年度彈性學習課程教學設計

※課程名稱	悅讀越愛		
※適用年級	六年級上學期	彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級)□本土語文 □臺灣手語 □新住民語文□數學 □生活課程 □健康與體育■社會 ■自然科學□藝術 □綜合活動 □科技(國中)		■人權教育■環境教育□海洋教育■品德教育 ■生命教育□法治教育□科技教育□資訊教育 □能源教育■安全教育(交通安全)□防災教育 ■閱讀素養□國際教育■性別平等教育 □家庭教育□戶外教育□原住民教育 □多元文化教育□生涯規劃教育
※總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能 力, 並以創新思 考方式, 因應日 常生活情境。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。		

E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。
E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。

※子題/節次(教學進度)	學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	※學習評量
動物保護大作戰：拯救我們的朋友(5節)	國語5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 社會1a-Ⅲ-1舉例說明探究社會領域的意義及方法。 自然po-Ⅲ-1能從學習活動、日常經驗及科技運用。	學習保護動物重要性，同時啟發對能源資源永續利用的關懷，培養學生愛護自然、尊重生命的價值觀。	1.理解書籍內容，組織情節脈絡。 2.欣賞書中角色的行為表現，反思故事中的關鍵決定。3.參與共同討論，表達對書籍內容的好惡，提出讚美與美中不足之處。	閱讀<拯救我們的朋友>繪本，並經由小組討論後，將內容繪製成心智圖，進而培養學生愛護自然的心。	形成性－合作/討論/口語評量：能和同學主動討論與發表。 總結性－書寫評量：完成心智圖。
水的故事：認識珍貴的水資源(5節)	國語5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 自然po-Ⅲ-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、	思考節約能源的方法，培養學生對能源資源永續利用的認識，鼓勵形成節約習慣，並落實愛護環境的價值觀。	將閱讀內容畫成心智圖，並和家人及同學分享。	閱讀能源教育<認識珍貴的水資源>繪本，並經由小組討論後，將內容繪製成心智圖，進而培養學生節約能源的	形成性－合作/討論/口語評量：能和同學主動討論與發表。 總結性－書寫評量：完成心智圖。

	書刊及網路媒體等察覺問題。 社會1a-Ⅲ-1舉例說明探究社會領域的意義及方法。			習慣。	
友誼的橋樑：學習尊重和包容(5節)	國語5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 社會1b-Ⅲ-1檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 自然po-Ⅲ-1能從學習活動、日常經驗及科技運用。	認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	能將性別平等觀念融入日常生活中。	閱讀<友誼的橋樑>繪本，將內容繪製成心智圖，來理解兩性應該互相尊重的重要性。	形成性－合作/討論/口語評量：能和同學主動討論與發表。 總結性-書寫評量：完成心智圖。
環保小尖兵：綠色生活好簡單(5節)	國語5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 社會1c-Ⅲ-1評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看	認識並了解能源與日常生活的關聯。 了解節約能源的重要。	藉由閱讀能源相關書籍，了解節能減碳的重要，並落實於生活中。	閱讀能源教育<環保小尖兵>繪本，並經由小組討論後，將內容繪製成心智圖，進而培養學生節約能源的習慣。	形成性－合作/討論/口語評量：能和同學主動討論與發表。 總結性-書寫評量：完成心智圖。

	法。 自然po-Ⅲ-1能 從學習活動、日 常經驗及科技運 用。				
--	---	--	--	--	--

苗栗縣中興國民小學 114學年度彈性學習課程教學設計

※課程名稱	悅讀越愛			
※適用年級	六年級下學 期	彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程	
配合融入之領域及 議題 (統整性課程必須2 領域以 上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級)□本土語 文□臺灣手語 □新住民語文□數學 □生活 課程 □健康與體育■社會 ■自然科學□藝術 □綜合活動 □科技(國中)		■人權教育■環境教育□海洋教育■品德教育 ■生命教育□法治教育□科技教育□資訊教育 □能源教育■安全教育(交通安全)□防災教育 ■閱讀素養□國際教育■性別平等教育 □家庭教育□戶外教育□原住民教育	

	□多元文化教育□生涯規劃教育
※總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能 力，並以創新思 考方式，因應日 常生活情境。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。

※子題/節次(教學進度)	學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	※學習評量
家務小能手：一起動手更快樂(5節)	國語5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 社會1a-Ⅲ-1舉例說明探究社會領域的意義及方法。 自然po-Ⅲ-1能從學習活動、日常經驗及科技運用。	養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	透過閱讀製作家事計畫表，實際參與家中事務。	閱讀<家務小能手>及觀賞<我們這一家>讓學生體會家事分配的重要性，並學會主動分擔家務。	形成性－合作/討論/口語評量：能和同學主動討論與發表。 總結性－書寫評量：完成心智圖。
社區小英雄：關懷	國語5-Ⅲ-3 讀懂	深化對個人、家庭、鄉	藉由閱讀課程，	閱讀各篇關懷小	形成性－合作/

從身邊開始(5節)	與學習階段相符的文本。 自然po-Ⅲ-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 社會1a-Ⅲ-1舉例說明探究社會領域的意義及方法。	里、國族等社群的關係認識，培養關懷他人的價值觀，啟發學生積極參與社會行動，推動關愛與協作。	培養良好的閱讀習慣。	故事，並將故事內容畫成心智圖，並能從中培養關懷別人的心。	討論/口語評量：能和同學主動討論與發表。 總結性-書寫評量：完成心智圖。
媽媽的故事：母愛無邊(5節)	國語5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 社會1b-Ⅲ-1檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 自然po-Ⅲ-1能從學習活動、日常經驗及科技運用。	覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	藉由母親節相關活動，體會性別平等之真諦。	閱讀<媽媽的故事>繪本配合懷孕體驗以及欣賞<完美人妻>影片，理解母親懷孕時的辛苦與性別平等的重要性。	形成性—合作/討論/口語評量：能和同學主動討論與發表。 總結性-書寫評量：完成心智圖。
能源小探險：從了	國語5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運	了解節約能源的重要，認識能源的種類與	藉由閱讀能源相關書籍，了解節	閱讀能源教育<能源小探險>繪	形成性—合作/討論/口語評量：

解開始節能(5節)	用不同的閱讀策略。 社會1c-Ⅲ-1評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 自然po-Ⅲ-1能從學習活動、日常經驗及科技運用。	形式。	能減碳的重要，並落實於生活中。	本，並經由小組討論後，將內容繪製成心智圖，進而培養學生節約能源的習慣。	能和同學主動討論與發表。 總結性-書寫評量:完成心智圖。
-----------	---	-----	-----------------	-------------------------------------	--