

Главное управление по образованию
Могилёвского областного исполнительного комитета
Могилёвский государственный областной
институт развития образования
ГУО «Средняя школа №1 г. Черикова имени
Героя Советского Союза Евгения Николаенко»

**Самая сильная крепость – любовь к
Родине:** наследие Великой Отечественной
войны, истории родного края в формировании
социально-гражданских компетенций
обучающихся

г. Чериков, 2023

Авторы:

Сюбаева Анна Викторовна,
директор государственного учреждения образования
«Средняя школа №1 г. Черикова имени Героя Советского
Союза Евгения Николаенко», Макарова Анастасия
Сергеевна, заместитель директора по ВР, Крупский Игорь
Сергеевич, руководитель военно-патриотического
воспитания, Загоркина Олеся Сергеевна, библиотекарь

В работе представлено описание опыта педагогического коллектива ГУО «Средняя школа №1 г. Черикова имени Героя Советского Союза Е. Николаенко» по формированию социально-гражданских компетенций обучающихся.

В пособии использованы авторские материалы и медиаресурсы по изучению истории родного города, малой Родины, а также изучение периода Великой Отечественной войны на территории Чериковского района, которые способствуют воспитанию гражданско-патриотических и социально-гражданских компетенций школьников. Авторы рассматривают эффективные формы и методы работы в рамках реализации инновационного проекта «Внедрение модели формирования социально-гражданских компетенций обучающихся на основе создания и реализации туристско-краеведческих медиапутешествий».

Данные материалы будут полезны для работников учреждений образования с целью распространения эффективного опыта и внедрения в существующую систему гражданского и патриотического воспитания новых форм, средств и методов работы.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
Опыт реализации инновационного проекта «Внедрение модели формирования социально-гражданских компетенций обучающихся на основе создания и реализации туристско-краеведческих медиапутешествий»	9
Наследие ВОВ в гражданско-патриотическом воспитании	23
Изучение наследия родного края на уроках и во внеклассной работе	27
Заключение	29
Приложение 1. «Краеведческая викторина. «Знаешь ли ты Могилевскую область?»	30
Приложение 2. Сочинение «Скажи бабуля»	37
Приложение 3. Сценарий интеллектуальной игры «Дорогами Великой Отечественной»	42
Приложение 4. Участие в патриотических акциях и мероприятиях	47
Приложение 5. Форум-фестиваль активистов проекта «#Мая_Зямля_Прыдняпроўе»	51
Приложение 6. Марафон «Мова родная - мова модная»	51
Приложение 7. Участие в районном митинге, посвященному великому празднику Дню Победы	52
Приложение 8. Наша гордость	54
Приложение 9. Экскурсия на место гибели руководителя антифашистской организации в деревне Монастырек Н.А.Слюнькиной	56
Приложение 10. Экскурсия в музей Великой Отечественной войны	57
Приложение 11. Экскурсии в школьный музей	59

Приложение 12. Областная выставка «Читаем па-беларуску».....	62
Приложение 13. Посещение ветеранов Великой Отечественной войны.....	62
Приложение 14. Проект «Улицы города моего».....	65
Приложение 15. Игра–путешествие «Я живу в Республике Беларусь».....	67
Приложение 16. Интеллектуально-познавательная игра «Краеведческий калейдоскоп».....	84
Приложение 17. Реализации проекта «Моя земля Приднепровье».....	100
Приложение 18. Материалы инновационного проекта «Внедрение модели формирования социально - гражданских компетенций обучающихся на основе создания и реализации туристско - краеведческих медиапутешествий».....	113
ЛИТЕРАТУРА.....	117

ВВЕДЕНИЕ

Нет у человека ничего прекраснее и дороже родины. Человек без родины — нищий человек.

Якуб Колас

В современных условиях политического и социально-экономического уклада жизни общества система школьного воспитания претерпевает значительные изменения: ослабевают внутрисемейные связи, снижается влияние старшего поколения на детей, идет переориентация на иные, чем раньше, ценности. Эти изменения требуют новых эффективных подходов в формировании патриотического и гражданского сознания учащихся. Развивающемуся обществу нужны не только образованные, предприимчивые люди, которые самостоятельно могут принимать решения, которые отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, но и горячо любящие свою Родину, свой родной край, людей, живущих рядом, способные защищать Отчизну.

Участие молодежи в общественно-политической жизни Республики Беларусь имеет принципиальное значение для развития страны, поскольку, осваивая социально-общественный опыт, молодое поколение граждан либо становится ближайшей инициативной перспективой, включающейся в систему общественных отношений и выступающей связующим звеном между государством и гражданами, либо дистанцируется от социума, пассивно проявляя или не проявляя свою гражданскую позицию, свои социально-гражданские компетенции.

Социально-гражданские компетенции включают в себя любовь к Отечеству, готовность подчинить его интересам свои частные интересы, гордость за достижения и культуру своей Родины, идентификация себя с другими членами гражданского общества, уважение к другим народам и странам, к их национальным обычаям и традициям, стремление участвовать в демократических процессах, способность принимать на себя ответственность, участвовать в выработке совместных решений и др.

Поэтому сегодня перед школой стоит задача создания современной системы гражданско-патриотического воспитания молодого поколения, такой системы, которая способна обеспечить целенаправленное воздействие на юных граждан для возрождения, сохранения и формирования в новых условиях чувства любви к Отечеству, озабоченности судьбой своей страны, готовности исполнить конституционный долг во имя интересов народа, общества, государства.

Данная задача находит своё отражение и в документах Министерства образования Республики Беларусь: «Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь», «Критерии и показатели качества воспитания в учреждениях образования», «Планирование воспитательной работы в классе и её учет», «Методические рекомендации по организации и проведению информационных часов». В «Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь» определено содержание работы учреждения образования по гражданско-патриотическому воспитанию: «Содержание воспитательной работы по формированию гражданственности и патриотизма личности ориентировано на усвоение общечеловеческих

гуманистических ценностей, культурных и духовных традиций белорусского народа и идеологии белорусского государства, формирование готовности к исполнению гражданского долга». [3, с. 14]

В современном мире многие хотят исказить историю и нивелировать роль советского народа в победе над фашизмом. Поэтому тема Великой Отечественной войны чрезвычайно актуальна в современном обществе, она способствует объединению, сплочению нашего народа.

Но в то же время Великая Отечественная война для наших детей – далекая история. Если мы, внуки и правнуки воевавших, не передадим своим детям то, что хранится в нашей памяти как свидетельство того, что пережили наши дедушки и бабушки, связь времен, семейная нить прервется. Необходимо попытаться восстановить эту связь, чтобы и наши дети ощутили: они имеют, пусть и опосредованное, отношение к тем далеким военным событиям. С каждым годом все меньше становится очевидцев тех страшных военных лет, поэтому сегодня так важно собрать и сохранить каждое воспоминание, каждый документ страшного времени.

В связи с этим в настоящий момент особую актуальность приобретает выработка эффективных методов, форм, средств воспитательной работы, направленных на формирование гражданско-патриотических качеств личности.

Такая работа в ГУО «Средняя школа №1 г. Черикова имени Героя Советского Союза Евгения Николаенко» ведется на протяжении нескольких лет. В данных методических материалах представлен опыт работы педагогического коллектива учреждения образования по использованию материалов истории города Черикова, малой Родины и истории Великой Отечественной войны на территории района в

воспитании гражданско-патриотических и социально-гражданских качеств школьников. Работа по этому направлению велась в учреждении образования в рамках реализации инновационного проекта «Внедрение модели формирования социально-гражданских компетенций обучающихся на основе создания и реализации туристско-краеведческих медиапутешествий» и продолжается до сегодняшнего дня. Надеемся, собранные материалы окажут практическую помощь педагогам в организации работы по гражданско-патриотическому воспитанию.

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА “ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО - ГРАЖДАНСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ СОЗДАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ТУРИСТСКО - КРАЕВЕДЧЕСКИХ МЕДИАПУТЕШЕСТВИЙ”

В ГУО “Средняя школа №1 г. Черикова имени Героя Советского Союза Евгения Николаенко” реализовался с 2019 года инновационный проект “Внедрение модели формирования социально-гражданских компетенций обучающихся на основе создания и реализации туристско-краеведческих медиапутешествий”.

Цель инновационного проекта: создать условия для формирования и развития социально-гражданских компетенций обучающихся с соответствующими возрасту ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения через включение в социально значимую деятельность в процессе подготовки и реализации туристско-краеведческих медиапутешествий.

Задачи:

- обеспечить комплекс условий (организационно-управленческих, научно-методических, психолого-педагогических, аналитико-информационных, кадровых, материально-технических), необходимых для реализации инновационного проекта;
- изучить общедидактические вопросы, связанные с организацией туристско-краеведческой деятельности, реализацией компетентностного подхода в гражданско-патриотическом воспитании, формированием социально-гражданских компетенций, подготовкой и реализацией медиапутешествий;

- организовать постоянно действующий семинар по теме проекта, систему методических практикумов по освоению механизмов подготовки и реализации медиапутешествий;
- разработать и реализовать систему повышения квалификации педагогов по теме инновационного проекта;
- разработать серию медиапутешествий и внедрить в образовательный процесс учреждения модель формирования социально-гражданских компетенций обучающихся на основе создания и реализации туристско-краеведческих медиапутешествий;
- осуществить выявление, изучение и обобщение результатов инновационного опыта педагогов по теме проекта;
- обеспечить трансляцию опыта участников инновационного проекта через проведение методических мероприятий и размещение на Интернет-сайтах разработанных медиапутешествий с рекомендациями по их применению.

Воспитание гражданственности и патриотизма начинается с истории своего края, музейной педагогики, тесной связи с социумом при осуществлении гендерного подхода в образовательном процессе. Развитие личности происходит через специфическое усвоение личностных смыслов.

Социально-гражданские компетенции проявляются в социальных чувствах, содержанием которых является любовь к Отечеству, готовность подчинить его интересам свои частные интересы, гордость за достижения и культуру своей Родины, идентификация себя с другими членами гражданского общества, уважение к другим народам и странам, к их национальным обычаям и традициям, стремление участвовать в демократических процессах, способность

принимать на себя ответственность, участвовать в выработке совместных решений и др.

Главное в выборе подхода к воспитанию гражданственности – это создание условий для самореализации человека. Быть нужным в пространстве своей страны и своего времени, в Чериковском крае.

Воспитание социально-гражданских компетенций – многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность образовательной системы школы по формированию у учащихся свойств, присущих характеристике гражданина, патриота своей страны:

умение любить свою Родину, быть полезным своей семье, обществу и государству;

неприятие агрессии, жестокости, насилия над личностью;

умение жить в условиях рынка, обеспечивая себе экономическую самостоятельность, соответственно своим способностям и потребностям;

способность интегрироваться в сложившуюся систему общественных отношений, умение устанавливать контакты с другими людьми;

готовность к объединению для решения лично и общественно значимых проблем, к сотрудничеству и согласию.

Данный проект дает возможность систематизировать и тиражировать инновационный опыт социально-полезной проектной деятельности, обеспечивающей сотворчество обучающихся школы, педагогов, родителей и общественности города. Воспитание социально-гражданских компетенций школьников должно опираться на предоставление широких возможностей проявления социальной активности школьников в соответствии с ценностными ориентирами, идеалами, интересами и другими

мотивами, присущими разным возрастам. Наиболее благоприятными для формирования социальных представлений являются младший подростковый (11-13 лет) и юношеский возраст (15-17 лет).

Выпускники школы должны уметь жить в современных условиях, решать задачи организации новых форм деятельности.

В основу модели воспитания гражданской идентичности положены принципы:

- социально-педагогического партнерства;
- индивидуально-личностного развития;
- целенаправленности воспитания;
- адресного подхода;
- нравственной экспертизы;
- актуализации ситуации.

Модель формирования социально-гражданских компетенций обучающихся на основе создания и реализации туристско-краеведческих медиапутешествий

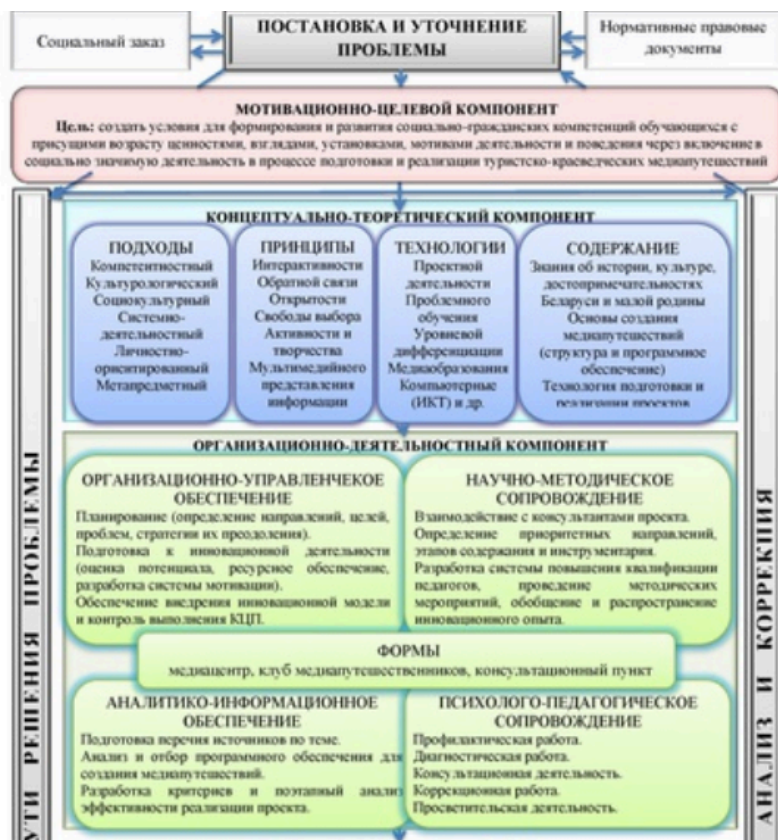




Рисунок 1 – Модель формирования социально-гражданских компетенций обучающихся

Модель формирования социально-гражданских компетенций обучающихся на основе создания и реализации туристско-краеведческих медиапутешествий

Модель формирования социально-гражданских компетенций обучающихся представлена четырьмя структурными компонентами: мотивационно-целевым, концептуально-теоретическим, организационно-деятельностным и оценочно-результативным.

Все названные компоненты взаимосвязаны, взаимообусловлены и отражают информацию об образовательном процессе, направленном на формирование социально-гражданских компетенций обучающихся. При проектировании модели учитывались:

- социальный заказ, определяющий целевую направленность образовательного процесса;

- нормативные правовые документы, регламентирующие образовательный процесс, гражданско-патриотическое воспитание и туристско-краеведческую деятельность.

Мотивационно-целевой компонент структурно-функциональной модели определяет общий стратегический замысел реализации предложенной модели и общую направленность процесса развития инновационной деятельности.

Концептуально-теоретический компонент модели связан с обоснованием теоретических подходов, принципов и технологий, позволяющих обеспечить эффективное усвоение знаний и формирование социально-гражданских компетенций в процессе подготовки и реализации туристско-краеведческих медиапутешествий.

Основополагающими подходами в данном случае выступают:

- культурологический – эффективное усвоение обучающимися общечеловеческих ценностей, морально-правовых норм и гражданских установок, приобщение их к культуре и традициям белорусского народа, национальному наследию;
- лично-ориентированный – признание самоценности личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей и склонностей, создание условий для саморазвития и самореализации;
- системно-деятельностный – отражающий тесную взаимосвязь и взаимообусловленность развития психических процессов и психический новообразований через использование активных форм и методов в гражданском становлении личности, включение обучающихся в исследование и решение социальных проблем;

- социокультурный – реализуется в межкультурных исследованиях познавательных процессов и культурно-исторической теории высших психических функций;

- компетентностный – предполагает отказ от бессмысленного запоминания в пользу практичности знаний (владение информацией не есть умение ее вдумчиво и целесообразно использовать в практической деятельности, речь идет о «живом знании» – функциональной ценности человека, имеющей жизненный и личностный смысл);

- метапредметный – обеспечивающий целостность восприятия мира и формирование метапредметных знаний, умений и навыков.

Реализация модели формирования социально-гражданских компетенций обучающихся будет осуществляться в соответствии с общепедагогическими принципами: интерактивности, мультимедийного представления информации, обратной связи, свободы выбора, открытости, активности и творчества.

Реализации вышеназванных подходов и принципов будет способствовать применение в работе современных педагогических технологий.

В первую очередь, создание медиапутешествий строится на применении технологии проектной деятельности. В процессе проектно-исследовательской деятельности у обучающихся формируются информационная культура, исследовательские и коммуникативные умения и навыки, проявляются и развиваются творческие способности, происходит развитие личности обучаемого, подготовка к свободной и комфортной жизни в условиях информационного общества. Акцент на реализацию туристско-краеведческих проектов позволит в полной мере формировать социально-гражданские компетенции

у обучающихся, интерес к истории и наследию родного края.

Разработка медиаресурсов предполагает использование мультимедийных и компьютерных технологий, позволяющих в полной мере реализовать технические возможности медиапутешествий, а также способствующих формированию у обучающихся и педагогов информационной культуры, в частности умений работать с разными источниками информации и компьютерными средствами.

Кроме того, предполагается использование групповых технологий, технологии уровневой дифференциации, технологии проблемного обучения и технологии портфолио, обеспечивающих эффективную работу обучающихся в малых группах (подвижных по составу и возрасту) с использованием эвристических и проблемных ситуаций, заданий разного уровня сложности, аналитико-рефлексивной деятельности, приемов оценки и самооценки.

В рамках реализации инновационного проекта субъекты инновационной деятельности (обучающиеся, их законные представители, педагоги) получают (углубляют) знания об историческом, культурном и природном наследии Беларуси, малой родины, о способах укрепления и сохранения народного достояния, исторических ценностей, природы и окружающей среды; изучают основы создания медиапутешествий.

Эффективная реализация проекта невозможна без изучения теоретико-методических основ разработки медиапутешествий. На данном этапе предлагается структура медиапутешествий, этапы и условия их разработки.

Образовательное медиапутешествие – это электронный продукт, который состоит из трех компонентов: справочно-информационного

(видеоэкскурсия или мультимедиаэкскурсия, сопровождающаяся видеоизображением и аудиоинформацией), интерактивного (позволяющего зрителю управлять скоростью, формой подачи информации, углубляться в подробности или, наоборот, рассматривать отдельные моменты поверхностно) и контрольно-диагностического (позволяющего проверить уровень осмысления и усвоения информации).

Формы взаимодействия педагогов и учащихся в рамках проекта



Формы взаимодействия педагогов в рамках проекта



Учебная деятельность

Патриотическое воспитание обучающихся играет важную роль прежде всего в учебном процессе. Умелое использование материалов общеобразовательных предметов в целях патриотического воспитания служит одним из средств в осмыслении следующих понятий: патриотизм, Родина, память, интернационализм, мужество, смелость, героизм, отвага, самопожертвование, гражданственность, Конституция государства и т.д.

Работа над понятиями начинается в младших классах, а затем продолжается в курсах истории Беларуси и обществоведения. Изучение истории позволяет воспитывать учащихся на героических примерах прошлых поколений. На уроках литературы формируются нравственные идеалы молодежи на примерах положительных героев художественных произведений, устанавливается живая связь далекого прошлого с современностью, воспитывается чувство гордости за нашу Родину, малую Родину, её народ.

В процессе изучения основ точных наук у учащихся формируется диалектическое понимание развития природы: учащиеся знакомятся с применением законов физики, химии, биологии в военном деле, влиянием научно-технической революции на развитие военной техники, решают задачи, в содержании которых отражена военная тематика или приведены примеры из истории родного города.

Большое внимание в военно-патриотическом воспитании уделяется занятиям по физической культуре. Именно на этих занятиях формируются качества, необходимые будущему защитнику Родины: сила, быстрота, гибкость, ловкость, выносливость, координация и точность движений.

Главным итогом является выпускник-патриот, надежный будущий защитник Родины.

Внеурочная деятельность

Важное значение имеет правильный выбор наиболее эффективных форм и методов патриотической работы во внеурочное время. Этот выбор необходимо осуществлять с учетом интересов учащихся, квалификации руководителей, состояния учебно-материальной базы, наличия организаций и учреждений, способных оказать необходимую помощь.

Формы внеурочной деятельности:

- тематические классные часы;
- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- посещение воинских частей, музеев боевой и трудовой славы;
- встречи с ветеранами войны и труда, воинами-афганцами, солдатами и офицерами срочной службы;
- интерактивные игры, дебаты, дискуссии по патриотическо-правовой тематике;
- игры и конкурсы по краеведению;
- конкурсы, викторины, конференции по данной теме;
- праздники получения паспорта, Дня Конституции;
- чествование ветеранов труда, войны, подготовка сувениров, подарков;
- уроки мужества, военно-спортивные игры;
- митинги, литературно-музыкальные композиции, концерты к знаменательным датам;
- участие в работе по пополнению фондов школьного этнографического и исторического музеев;
- предметные недели;
- месячник по военно-патриотическому воспитанию;
- реализация проектов по гражданско-патриотическому и краеведческому направлениям;
- показ и обсуждение научно-популярных, документальных и художественных фильмов на военно-исторические темы;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- поисковые операции;
- походы и экскурсии по родному краю.

Внеклассная деятельность

Внеклассная деятельность осуществляется через реализацию проектов, участие в самых разнообразных конкурсах, через взаимодействие с общественными структурами. Работа организуется с использованием инновационных форм: проектная деятельность, информационные технологии. В школе реализуются следующие проекты: «Моя родословная», «Мой город», «Моя улица» (приложение 15), «Мои земляки», «Герои живут рядом», издательский проект «Газета «Школьный меридиан».

Работа с родителями

Большое влияние на воспитание чувства патриотизма оказывает семья. В ней закладываются основы личности. Только стабильная, благополучная семья, где сохраняется преемственность поколений, царит уважение друг к другу, может воспитывать высоконравственную личность, настоящего патриота своей страны. Пример патриотизма – жизнь и подвиг отцов и дедов, ветеранов Великой Отечественной войны. Поэтому успех в патриотическом воспитании зависит от умения педагогов работать с родителями. Работа педагога с родителями невозможна без активного вовлечения последних в учебно-воспитательный процесс, в организацию и проведение различных мероприятий. Диагностирование показывает, что нет родителей, равнодушных к судьбе своих детей. Родители хотят, чтобы их ребенок был признан не только в кругу семьи, но и в обществе, а это невозможно без таких качеств, как ответственность, гражданственность, патриотизм, любовь, уважение к своему Отечеству, его традициям. Продуктивность взаимодействия педагогов и родителей в определенной степени обусловлена оптимальным выбором приемов, методов и форм работы (приложение 6).

Формы работы:

- составление родословной «Пишем родословную своей семье» (приложение 7);
- спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- сбор материалов, запись воспоминаний родственников о Великой Отечественной войне;
- «Загляните в семейный альбом» (приложение 3);
- встречи за круглым столом «Как молодые мы были...»;
- родительское собрание «Нужно ли воспитывать у ребенка патриотизм»;
- конференция отцов «Слава защитникам Отечества», посвященная Дню защитников Отечества;
- встреча с родителями-военными «Есть такая профессия – защищать Родину».

НАСЛЕДИЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

Важное место в реализации проекта отводится использованию наследия Великой Отечественной войны в гражданско-патриотическом воспитании. В настоящее время большое количество мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию строится на материалах Великой Победы. Какие же направления воспитания школьников на историческом наследии Великой Отечественной войны представляются приоритетными в настоящее время?

Первое направление касается углубления знаний школьников о событиях Великой Отечественной войны, формирования на основе объективной оценки прошлого национального исторического самосознания. Важно

достичь понимания учащимися исторической и духовно-нравственной ценности значения и уроков Великой Отечественной войны, которые могут быть сформулированы в следующих ключевых идеях.

Для нашей страны победа означала спасение исторического прошлого, своей территории, обеспечение независимости, сохранение общественного и государственного строя, социальных завоеваний и социалистической перспективы развития. Следует подчеркнуть, что приравнять эту войну, если брать во внимание ее масштаб, к другим прошедшим войнам не представляется возможным. Вопрос стоял совершенно отчетливо и определенно: быть нашей стране или не быть.

В многовековой истории никогда не было такого массового героизма, физической и духовной стойкости. Народный подвиг наиболее очевиден на фоне сравнения с тем, как развивались события в других странах Европы. Нельзя забывать и то, что война шла в условиях чудовищных злодеяний гитлеровцев по отношению к мирному населению страны.

Изучение событий Великой Отечественной войны школьниками, их участие в праздновании Великой Победы служат, прежде всего, восстановлению связи времен, преемственности поколений, без чего не может быть поступательного развития общества. Приобщение к этим событиям способствует воскрешению тех духовных ценностей, которые были исконно присущи нашему народу: любовь к Отечеству, готовность к самопожертвованию, трудолюбие, высокая человеческая порядочность, милосердие, скромность и др.

Все это непосредственно учитывается в построении воспитательной работы школы по использованию наследия Великой Отечественной войны через проведение следующих мероприятий:

1. оформление стендов, тематических выставок, посвященных победе в Великой Отечественной войне в учебных кабинетах, вестибюле (приложение 8);
2. обновление и дополнение школьного музея материалами, посвященными Великой Отечественной войне (приложение 9);
3. учебно-тематические экскурсии по историческим местам, относящимся к Великой Отечественной войне (приложение 10);
4. тематические уроки, лекции, воспитательные часы, диспуты, конференции, круглые столы с целью освещения событий Великой Отечественной войны (приложение 4);
5. конкурсы ученических рефератов, творческих работ, чтенцев (приложение 5);
6. конкурсы рисунков, плакатов, открыток, декоративного творчества (приложение 11);
7. выпуск тематических номеров школьной газеты “Школьный меридиан”.

В сохранении исторической памяти большое значение имеет школьный музей. Его работа включает в себя не только экспозиции или выставки, а также организацию встреч с интересными людьми, ветеранами, почетными гражданами города. В музее учреждения образования есть записи воспоминаний ветеранов войны, которые проживают в Чериковском районе. Специально оформленные книги и альбомы с записями, выполненными детским почерком, несут в себе особый эмоциональный заряд, демонстрируя реальную взаимосвязь поколений. Такие живые книги воспоминаний есть и в историко-этнографическом музее нашего учреждения образования.

Стало доброй традицией проведение экскурсий в музее. Школьники, рассказывая об экспонатах музея, не только лучше изучают историю, но и становятся

активными носителями исторической памяти народа. (приложение 12)

Приоритетным путем воспитания школьников является расширение содержания и форм социально значимой деятельности в контексте изучения исторического наследия Великой Отечественной войны. Знания о войне, чтобы они были прочными, должны подкрепляться активной социальной деятельностью, в той или иной мере связанной с войной. Участие в работе по уходу за памятниками героям войны, написание рефератов и эссе, посещение ветеранов ВОВ, ветеранов педагогического труда и оказание им помощи является важным средством становления активной жизненной позиции учащихся (приложение 13) .

Таким образом, воспитание на историческом наследии Великой Отечественной войны способствует духовному росту учащихся, приобщает их к героической истории Беларуси, развивает историческую память, патриотические традиции и идеалы.

ИЗУЧЕНИЕ НАСЛЕДИЯ РОДНОГО КРАЯ НА УРОКАХ И ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ

Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно: не уважать оное есть постыдное малодушие.

А.С. Пушкин.

В настоящее время уже никого не надо убеждать в том, насколько важно привить ребенку любовь к родному краю, бережное отношение ко всему живому. Природа является источником не только материального, но и духовного существования человека.

«Все мы любим родину. Каждому она близка своей незабываемой красотой. Эта красота в колыбельной песне матери, в тропинке, бегущей к светлым благоухающим полям, в свежести утреннего ветерка, в звенящих капельках весеннего дождя», - говорил художник И. Клычев.

Каждый человек любит то место, где он родился и живёт. Это место и есть его малая родина. Никогда не забывается свой дом. Всегда помнится дорога в школу, родное селение и его незабываемые окрестности. Отсюда, от порога родного дома, начинается любовь к своей Родине. Знать свой край, его природу, историю очень важно. Осознание уникальности, неповторимости своего края заставляет бережно относиться к своей малой Родине, заботливо сохранять народные традиции. Знание прошлого своего края помогает лучше понять его настоящее, прогнозировать будущее. Чтобы ребенок научился любить свою Родину, понимать природу, чувствовать её красоту, беречь её богатства, надо прививать эти чувства с раннего возраста. И здесь школа играет важную роль. (приложение 14).

У краеведения есть ещё одна очень важная особенность, которую отмечает академик Д.С. Лихачёв: "Краеведение учит любить не только свои родные места, но учит знанию о них, приучает интересоваться историей, искусством, литературой, культурой, повышать свой культурный уровень».

Существуют различные формы изучения родного края. Это программные (урочные и внеурочные) учебные занятия и непрограмные (внеклассные) формы работы. К ним относятся экскурсии, походы, встречи с известными людьми, праздники, выставки, конкурсы, конференции, игры, кружки и другие.

Основными слагаемыми краеведческой работы для учителя являются поиск и методическая обработка материала, различные варианты и приемы его использования на уроках и во внеклассной работе. Важная составляющая такой работы – элементарная самостоятельная поисково-исследовательская деятельность учащихся по заданию или инструкции учителя.

Краеведение в школе является результатом совместной деятельности ученика и учителя, носит творческий характер. Оно помогает воспитанию у ребёнка с самого раннего возраста любви к родине, чувству красоты, формированию познавательного интереса, развитию способностей, эстетического вкуса, устойчивых нравственных принципов. Краеведение способствует выработке активной жизненной позиции учащихся, нацеливает их на общественно-полезную работу, прежде всего по сохранению памятников истории и культуры своей области, своего района, своего города.

Использование краеведческого материала в нашей школе на уроках и внеклассных мероприятиях значительно повысило знания и расширило кругозор учащихся о родном крае.

Исходя из вышесказанного, можно утверждать, что организация занятий по краеведению позволила создать условия для качественного усвоения каждым участником проекта краеведческих знаний; пробудить интерес к изучению природы, истории и культуры родного края, к изучению его традиций; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Патриотизм – наиважнейшее качество человека. Создание в учреждении образования современной системы гражданско-патриотического воспитания – наиважнейшая задача школы.

Одним из главных факторов становления личности юного гражданина-патриота является активное вовлечение его в гражданскую деятельность. Реализация проекта и использование исторического наследия Великой Отечественной войны позволяет в полной мере сформировать у школьников навыки достойного гражданина Республики Беларусь и патриота своей Родины.

Все это возможно при соблюдении следующих организационно-методических условий:

- системность и преемственность;
- широкое использование деятельностных форм воспитания в непосредственной связи со словесными формами;
- тесная взаимосвязь учебной, внеклассной и внешкольной работы по формированию патриотических качеств школьников;
- стимулирование познавательной активности учащихся во всех видах деятельности;

- постоянный контроль педагогов за достигаемыми результатами в целях корректировки дальнейшей работы;
- взаимодействие семьи, школы и внешкольных учреждений по организации гражданско-патриотического воспитания учащихся.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Краеведческая викторина «Знаешь ли ты Могилевскую область?»

Цели:

- * закрепить и углубить знания о родном крае;
- * развивать память, мышление, внимательность, умение последовательно высказывать свои мысли;
- * воспитывать чувство гордости за свой край и народ.

Оборудование: мультимедийная установка

Ход мероприятия

Орг. момент

Ведущий: Мы начинаем игру-викторину, которую назвали «Знаешь ли ты Могилевскую область?». Надеемся, вы многое знаете и будете быстро и правильно выполнять задания.

Вам будут предлагаться вопросы, и, если вы знаете на него ответ, вы отвечаете. Если команда, которой задается вопрос, не отвечает, а их противники знают ответ, то с места кричать нельзя, а поднимаете руку. Та, команда, которая больше всего назовет правильных ответов, и победит в нашей викторине.

За каждый правильный ответ команды будут получать баллы. Оценивать команды будет наше жюри. В конце нашего мероприятия мы узнаем победителей.

Ведущий: Как известно у каждой команды должно быть свое название. Поэтому сейчас команды должны придумать себе название. На подготовку командам дается минута.

Ведущий: **«Разминка»**

Команды собирают из пазлов изображение флага Могилевской области.

1. Кто является автором флага Могилевской области? (П.И. Димитриади.)

2. Красный цвет флага олицетворяет... (мужество и отвагу)

3. Синий цвет на флаге олицетворяет... (красоту и величие).

4. Жёлтый цвет символизирует... (богатство и достаток).

5. Голубой цвет (геральдическая фигура в форме монеты) символизирует... (око небесное).

6. Зелёный цвет обозначает... (изобилие, жизнь и рост).

7. 21 колос обозначает... (21 район области).

8. Лавровые листья символизируют... (славу).

9. Дубовые листья символизируют ... (несгибаемость и выносливость).

10. На карте огромной тогда страны - Советского Союза - появилась Могилевская область. Решение об ее образовании приняла первая сессия Верховного Совета СССР. Начался отсчет современной истории Приднепровского края. Назовите число, месяц и год, когда произошло это событие.

1 тур. «Геральдика»

У каждого города есть свой герб. Назовите, каким городам они принадлежат? За каждый правильный ответ команды получают по одному баллу.

Подсказка: Быхов, Кличев, Могилев, Шклов, Мстиславль, Бобруйск, Глуск, Осиповичи, Славгород, Горки, Чериков, Краснополье.

2 тур. «Блиц-опрос».

1. Как в старину называли Белоруссию? (Белая Русь)

2. Какие славянские племена заселяли в древности территорию области? (Кривичи, радимичи).

3. Во II-й половине I-го тысячелетия средняя продолжительность жизни восточных славян составляла (36,5 лет).

4. Сколько главных рек протекает в Могилёвской области? Перечислите их. (Днепр, Березина и Сож)

5. Река Беларуси, название которой с финно-угорских языков переводится как "тихая река" (р. Днепр)

6. В Беларуси есть источники, имеющие сакральное значение. Назовите их. В Славгородском районе – это ...криница, Мстиславском районе - источник у... монастыря, в Могилеве - ...криница. (Голубая, Пустынковского, Польшковичская).

7. Сегодня через территорию области пролегает разветвленная сеть железных и шоссейных дорог, соединяющих ее с какими странами? (Россией, Украиной и Прибалтикой).

8. Назовите город, который находится на пересечении четырех железнодорожных направлений. (Город Осиповичи.)

3 тур. «Знаменитости»

Ведущий: История Могилевской области знает много имен творческих, талантливых и гениальных людей, внесших огромный вклад в развитие области и страны. Их имена знают не только у нас, но и за рубежом.

1. Назовите автора и поэму, в которой говорится об основании города Могилёва. (Янка Купала «Легенда о Машеке»).

2. В 30-е годы он был одним из самых любимых и известных комедийных актеров советского кинематографа. Блестяще сыграв роли Петьки Молибога в комедии «Семеро смелых», Савки в фильме «Трактористы» и т.д. Последней работой актера стал фильм режиссера Булата Мансурова «Утоление жажды». Умер в 1965 году, похоронен на Новодевичьем кладбище, надпись на надмогильной плите гласит «Народному ...» Его родиной была маленькая деревня Кривели Шкловского района. Назовите о ком идет речь. (Пётр Алейников).

3. Назовите автора трудов по медицине, химии, философии, социологии, географии, который в 1901 году стал президентом Гавайской республики, уроженец Могилёвской губернии. (Судиловский Николай Константинович).

4. Белорусский поэт советского периода, в 1968 году получил звание «народный», выходец из семьи учителей, уроженец Костюковичского района. Автор стихов «Комсомольский билет», «Баллада о четырёх заложниках», «Коммунисты». (А.Кулешов)

5. Назовите имена трёх дважды Героев Советского Союза - уроженцев Могилёвщины? (Якубовский И. И., Гусаковский И. М., Шутов С.Ф.)

6. Именем этого человека, великого ученого назван первый советский научный ледокол, спущенный на воду в 1979 году (Отто Шмидт)

7. Две заслуженных артистки Беларуси, родом из Могилева. (Ирина Дорофеева и Инна Афанасьева)

8. Разведчик, чье имя до февраля 1965 года было отмечено лишь в стенах ГРУ, да в памяти близких, стал известен на весь мир. Его псевдоним - Этьен. Назовите,

биография какого советского разведчика описана в книге? Уроженцем какого района Могилевской области он является? (Маневич Лев Ефимович (Этьен, Конрат Кертнер, Старостин – советский военный разведчик), родился в Чаусах, о нем написана книга Е. Воробьевым «Земля, до востребования»)

9. Писатель В. Морозов написал книгу «Алёшкин фронт». Какому юному герою он её посвятил? (Алёше Гришакову, Кричевский район).

10. Назовите произведения М. И. Горецкого, посвященные Могилёвщине.

(«Хотимка», «Народные песни с мелодиями» (сборник фольклора Могилёвщины), «Мстиславщина»).

11. Назовите белорусских печатников, деятельность которых связана с типографией Могилёвского Божоявленского братства.

(Спиридон Соболев, Максим и Василий Ващенки).

12. Назовите уроженца д. Студенец Климовичского района, соратника Ленина, распространителя газеты «Искра», публициста, создателя школы-коммуны в Черикове. (П. Н. Лепешинский).

4 тур. «Могилёвская область в годы войны»

1. Когда (число, месяц, год) начался I этап освобождения Могилёвщины и Белоруссии от гитлеровцев? (25 сентября 1943г., освобожден г.п. Хотимск).

2. Какой район Могилёвской области был освобождён первым во время Великой Отечественной войны? (Хотимский район)

3. Как называется высота в Быховском районе, за взятие которой в 1943 году 6 человек получили звание Герой Советского Союза. (Лудчицкая высота).

4. Как называлось оружие, которое впервые было применено в 1941г. под Оршей. («Катюша»)

5. Сколько лагерей смерти находилось на территории г. Могилёва во время оккупации? (5 лагерей)

6. В г. Могилёве по пр. Шмидта находится мемориальный комплекс. Что было на этом месте во время оккупации города? (Луполовский лагерь смерти)

7. Сколько жителей было в г. Могилёве на день его освобождения?

(Менее 10 тысяч)

8. Каким орденом награжден г. Могилёв в 1980 году за героизм в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками? (орденом Отечественной войны I степени).

9. В дни героической обороны Могилёва он бывал здесь как военный корреспондент. Написал книгу «Живые и мёртвые». Завещал развеять свой прах на Буйничском поле. (К. Симонов).

10. На какой реке в Чаусском районе остановилась линия фронта в октябре 1943 года? (На реке Проне)

11. Когда был освобождён Чериков и Чериковский район от немецко-фашистских захватчиков? (1 октября 1943 года).

12. В Черикове был создан батальон народного ополчения, командиром которого был. (Г.А. Храмович).

13. Сколько в районе действовало комсомольско-молодежных организаций в сентябре 1943 года? (27 комсомольско-молодежных организаций)

14. Пяти уроженцам Чериковского района присвоено почетное звание Героя Советского Союза. Назовите их. (Николаенко Евгений Макарович, Деменков Лаврентий Васильевич, Евсеенко Владимир Романович, Пурин Павел Павлович, Ковалев Филипп Иванович).

Ведущий: Вот и подошла к концу наша викторина. Слово для подведения итогов и награждения представляется жюри.

Заключительное слово ведущего: Я с вами не прощаюсь, а говорю до свидания, до скорой встречи.

Любите Родину,
Как чудо бесконечности,
Как ветер вечности,
Коснувшийся волос.
Города, города...
Вас так много,
Что даже не верится,
Но дороже других
Моя родина –
Маленький Чериков.

*Учитель русского языка и литературы,
классный руководитель 7 «А» класса Климова Ирина
Владимировна*

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

*Листая старенький альбом,
Страницу за страницей,
Я вижу много фото в нём
И вглядываюсь в лица.*

Александр Бефорт



Среди нескольких семейных альбомов, хранящихся у нас дома, меня заинтересовал старый серый альбом с чёрно-белыми фотографиями. Листаю пожелтевшие страницы альбома...

С фотографий на меня смотрят незнакомые люди, среди которых очень много военных. Вот фотография

молодой девушки-ефрейтора. Да это же моя бабушка, Никитина Софья Ильинична! Что я знаю о её жизни?

Родилась она в Городке, в Витебской области, в разгар революции 1917 года. Семья у них была большая: моя бабушка и еще четверо детей (сестры и брат).

После окончания школы поступила в Витебский пединститут. Еще в школе она смотрела на своих учителей и мечтала о том, что в будущем будет как они: умной, доброй, трудолюбивой, ответственной. Тогда ни у кого и в мыслях не было, что скоро начнется война и что кто-то из них уже никогда не вернется домой.

Так «революционное» детство сменила юность, которую «съела» война. Училась она тогда в Витебске, в пединституте. Война там её и застала. На тот момент ей было больше 20 лет. Каждый говорил это страшное слово «война». Страшным и непонятным было всё.

Все бежали, кричали, плакали. Не знали, что делать и как быть. Пытались забрать с собой как можно больше вещей, некоторые вещи закапывали, надеясь, что скоро вернутся домой. Но потом все изменилось. Тревожные новости погрузили весь город в другую жизнь. Говорили о том, что немцы постоянно продвигаются вперед, что уже сожжено много деревень, что люди либо расстреляны, либо увезены немцами на принудительные работы, либо сожжены вместе со своим домом. Всем стало понятно, что война будет долгой.

Бабушкина сестра тоже жила в Витебске. Была она комсомольским работником (с войны она так и не вернулась). Когда началась война они с сестрой помогали эвакуировать из детского сада детей. Позже были эвакуированы все учреждения и предприятия города

. Потом началась эвакуация скота. Это ей очень хорошо запомнилось. День был жаркий, скот гнали большими табунами. Устали все: и гонщики, и скот. Некоторые животные не выносили жары и длительной

дороги. Они падали или вовсе отказывались идти. Число трупов увеличивалось. Крестьяне знают, что такое вырастить одну корову, какой это труд. Они плакали, видя, как погибали животные. Это же не дерево, что упало и молчит. Все это ржало, кричало, блеяло, стонало. Было больно на это смотреть.

Но вскоре в Витебск пришли немцы. Было страшно. Никто не знал, куда идти и где прятаться. Пришлось оставить все, и с группой комсомольцев уйти в лес. Бабушка на всю жизнь запомнила гул самолетов и рев танков. Самолеты летали так низко, что казалось: еще чуть-чуть, и они поедут по земле.

Вскоре бабушку переправили через линию фронта и эвакуировали далеко на юг, в Башкирию, в город Бирск. Уже в Бирске она подала заявление в военкомат с просьбой направить её на фронт. Просьбу удовлетворили.

Так в начале 1942 года её определили в 73-й гвардейский мелкокалиберный зенитно-артиллерийский полк. Там она освоила новую военную специальность связиста и разведчика. Ей приходилось собирать данные о немецких самолетах. Это была тяжелая, кропотливая и опасная работа.

С первых дней её избрали комсоргом батареи, а затем, высоко оценив её активность, комсоргом дивизиона. Нужно было проявить всю свою сосредоточенность и внимательность, ведь комсорг дивизиона - это как староста в классе. На тебя все равняются и берут пример. Поэтому пришлось показать всю свою серьезность и отвагу. В дивизионе находились такие же как и она, 20-летние девушки. Им, молодым девчонкам, пришлось оставить все свои мечты о спокойной, мирной жизни, о работе, о счастливой семье. Они старались вносить, хоть и небольшой, но все же, свой вклад в победу.

Моя бабушка участвовала в боях за Сталинград. Она была на передовой линии фронта. Каждый бой был как небольшая победа. Но радоваться было еще рано, потому что победа была еще далеко. Но сколько было радости, когда получали известия о том, что их товарищи выстояли, победили.

Немцы стремились во что бы то ни стало взять Сталинград, но этого у них не получилось. Сталинград лежал в руинах. Навсегда в памяти остались горы трупов и запах крови. Сложность состояла в том, что наши войска испытывали острый недостаток в противотанковой и зенитной артиллерии, в соединениях не хватало боеприпасов. Но это не помешало победить под Сталинградом. Просто жить в таком городе было нельзя, но жить и бороться - было нужно. И мы доказали это :

Сталинград
Сталинград!
Бой и ночью, и днём,
Всюду дым, всюду гарь,
Полыхает огнём
Сорок третьего года январь!
Но ни шагу назад,
Повернём время вспять,

Дорогой Сталинград,
Будем насмерть стоять
За тебя, за тебя,
За тебя, Сталинград!

После победы под Сталинградом бабушка участвовала в боях на Южном фронте. Их часть направили на освобождение Беларуси и Прибалтики.

Последнее бабушкино военное воспоминание, было о том, как вели пленных немцев: «Я видела много

фашистских солдат, но ни одного не помню. Мне казалось, что все они на одно лицо: грязные, в оборванной одежде. Они тихо шли, опустив головы. Странное чувство переполняло меня тогда, когда я смотрела на них. С одной стороны - радость. Радость за то, что выстояли, что победили. С другой стороны - злость и отвращение. Земля выжжена, люди не знали, как жить.

Никто не мог представить, что нам придется пережить такое страшное и беспокойное время. Утром 22 июня никто не ожидал услышать из радиоприемников это страшное слово «война». Никто не ожидал таких значительных потерь, которые принесла Вторая мировая. Но мы выстояли и победили врага. Победили ради светлого будущего наших детей, внуков и правнуков».

До сих пор не совсем понимаю,
Как же я, и худа, и мала,
Сквозь пожары к победному Маю
В кирзачах стопудовых дошла.

Какую страшную цену заплатило человечество за мою жизнь, за жизнь моих родителей, за жизнь моих будущих детей! Сколько крови было пролито, сколько погибло невинных людей, сколько деревень и городов было сожжено! Спасибо бабушка за то, что сейчас у нас есть мирное небо над головой, за то, что я и мои ровесники можем ходить в школу, за возможность быть счастливыми и свободными людьми, за то, что все мы имеем возможность сегодня жить и трудиться. Спасибо!

...Расправив уголки старых фотографий, я осторожно закрываю альбом. Как всё-таки много может рассказать старое фото из семейного альбома!..

P.S Никитина Софья Ильинична награждена орденом Отечественной войны II степени, медалью «За оборону Сталинграда», медалью «За Победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945г.г.»

Никитина Дарья, учащаяся ГУО «Средняя школа №1 г. Черикова имени Героя Советского Союза Евгения Николаенко»

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Сценарий интеллектуальной игры «Дорогами Великой Отечественной»

ЦЕЛЬ ИГРЫ: показать, какое большое и всемирно-историческое значение имела Великая Отечественная война и победа нашего народа в истории развития нашей страны; расширить кругозор школьников, развить их эрудицию, активизировать мыслительную деятельность учащихся; способствовать более глубокому осмыслению материала по истории Великой Отечественной войны; развитие навыков самостоятельной творческой и поисковой работы индивидуально и в команде; воспитание патриотических чувств на ярких примерах героизма советской армии, храбрости и мужества народа.

ОБОРУДОВАНИЕ: выставка книг, посвящённых Великой Отечественной войне; историческая настенная карта Отечественной войны 1941 – 1945 гг.; портреты участников – героев Отечественной войны.

Правила игры:

1. В игре участвуют две команды.
2. Право первого хода разыгрывается в ходе разминки.

3. Команда, завоевавшая право первого хода, получает задание, и в случае правильного ответа продолжает игру, получая следующее задание.

4. Если команда затрудняется с ответом или даёт неполный ответ, право ответа переходит другой команде.

5. Побеждает команда, набравшая большее количество баллов.

6. Ответ оценивается по шкале: полный ответ – 5 баллов; неполный ответ – 3 балла; неправильный ответ – 0 баллов.

ХОД ИГРЫ

1. Презентация команд.

Команды сами должны придумать себе название, связанное с историей ВОВ, девиз и эмблему.

2. Разминка.

1. На территории какой страны была разгромлена последняя группировка врага?

а) Румыния; б) Бельгия; в) Венгрия; г) Чехославакия.

2. День освобождения какого города – 9 мая – стал Днём Победы советского народа над фашизмом?

а) Прага; б) Берлин; в) Варшава.

3. Исторические события.

1. 14 июля 1941 года под городом Оршей наступающим фашистским войскам впервые нанесла удар батарея реактивных миномётов. Как ласково назвали установку реактивной артиллерии? (*Катюша*)

2. Какое историческое событие, транслирующееся по радио на всю страну, проходило в Москве в начале ноября 1941 г., когда враг стоял в 80 км от города?

а) Попытка переговоров; б) *Парад войск на Красной площади 7 ноября*; в) Крестный ход вокруг Москвы.

3. После какой битвы был развеян миф о непобедимости немецкой армии?

а) *Битва под Москвой*; б) Битва под Сталинградом; в) Битва под Курском.

4. Какое сражение положило начало коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны?

а) Смоленская битва; б) Курская битва; в) *Сталинградская битва*; г) Битва за Днепр.

5. Какое кодовое название носит операция, которая происходила с 30 декабря 1942 года по 2 февраля 1943 года и в результате которой армия Паулюса была рассечена и должна была капитулировать?

а) План Барбаросса; б) *Кольцо*; в) Тайфун; г) Берлинская операция.

6. 2438 воинов были удостоены звания Героя Советского Союза за героизм, проявленный при форсировании неприступной, по мнению немцев, системы укрепления (“восточный вал”). О какой битве идёт речь?

а) *Форсирование Днепра*; б) Форсирование Дона; в) Висло-Одерская операция.

7. После какой битвы стратегическая инициатива перешла полностью в руки советского командования?

а) Смоленская битва; б) *Курская битва*; в) Харьковское сражение; г) Сражение у деревни Прохоровка.

8. Когда и где проходил парад войск в ознаменование победы Советского Союза над фашистской Германией в Великой Отечественной войне? (24 июня 1945 года в Москве на Красной площади).

4. Исторические места.

1. Крепость, построенная в 1833 – 38 гг., героически оборонялась в 1941 г. с 22 июня до 20-х чисел июля. Назовите эту крепость.

а) Петропавловская крепость; б) *Брестская крепость*; в) Силистрия; г) Измаил.

2. Этот город называли “вратами Москвы”. Здесь немецкая военная машина впервые затормозила, встретив серьёзное сопротивление. Назовите этот город.

а) Тула; б) Калуга; в) *Смоленск*; г) Рязань.

3. В годы Великой Отечественной войны 28 бойцов И. В. Панфилова отразили несколько танковых атак фашистов. Почти все погибли, но врага не пропустили. Какой город защищали герои-панфиловцы?

а) Смоленск; б) Сталинград; в) Курск; г) *Москва*.

4. Какой город оставили советские войска 4 июля 1942 года после 250-дневной обороны?

а) Киев; б) *Севастополь*; в) Одесса; г) Воронеж.

5. “Дорога жизни” – единственная военно-стратегическая транспортная магистраль, которая соединяла блокадный Ленинград с Большой землёй. По какому озеру она проходила?

а) Чудское озеро; б) Онежское озеро; в) Белое озеро; г) *Ладожское озеро*.

6. 12 июля 1943 года в ходе Курской битвы произошло самое крупное танковое сражение. Около какой деревни оно состоялось?

а) Васильевка; б) *Прохоровка*; в) Ивановка.

5. Полководцы Великой Отечественной войны.

1. В честь каких выдающихся полководцев в годы Великой Отечественной войны были учреждены ордена? (*Александра Невского, Кутузова, Суворова, Богдана Хмельницкого*)

2. В честь каких известных русских флотоводцев в годы ВОВ для награждения моряков были учреждены ордена?

а) *Нахимов, Ушаков*; б) Жуков, Рокоссовский; в) Спиридов, Орлов.

3. Маршал Советского Союза, с июня 1942 г. до конца войны командовал фронтом. Кто этот полководец?

а) В. М. Молотов; б) Г. К. Жуков; в) И. В. Сталин;
г) Л. А. Говоров.

6. Литература и искусство.

1. Уже 24 июня 1941 года в газетах “Красная звезда” и “Известия” было опубликовано стихотворение В. Лебедева-Кумача, которое сразу стало главной песней ВОВ. Кто написал музыку и как называется это песня?

а) А. В. Александров “Священная война”; б) А. Твардовский “Василий Тёркин”; в) А. Сурков “Землянка”.

2. В самые тяжёлые дни блокады Ленинграда создана гениальная 7 симфония. Её первая трансляция из осаждённого города была воспринята во всём мире как проявление гражданского мужества. Назовите её автора.

а) С. С. Прокофьев; б) А. В. Александров; в) Б. А. Макроусов; г) Д. Шостакович.

3. Красноармеец И. А. Байдужий писал 17 апреля 1943 года поэту: “Ваша поэма... энциклопедия фронтовой жизни бойца”. О каком произведении идёт речь и кто его автор?

а) М. А. Шолохов “Наука ненависти”; б) В. С. Гроссман “Народ бессмертен”; в) А. Е. Корнейчук “Фронт”; г) А. Твардовский “Василий Тёркин”.

7. Подвиг солдата.

1. Лётчик, Герой Советского Союза, 26 июня 1941 года направил подбитый самолёт в скопление танков противника.

а) С. Ю. Витте; б) П. Н. Милюков; в) А. М. Горчаков; г) Н. Гастелло.

2. Советский лётчик-истребитель, Герой Советского Союза 7 апреля 1941 года одним из первых совершил ночной таран, сбив бомбардировщик врага.

а) А. Федин; б) М. А. Лазутина; в) М. А. Шолохова; г) В. Талалихин.

8. **Подведение итогов.**

Подсчитываются количество баллов у обеих команд. Команда, набравшая наибольшее количество баллов, побеждает в игре.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Участие в патриотических акциях и мероприятиях

Урок памяти и мужества





Вахта памяти



Я — пионер. И был, и есть, и буду.
Поверьте, это вовсе не смешно.
Над прошлым посмеяться так
нетрудно,
Сложней гораздо выстроить свое.

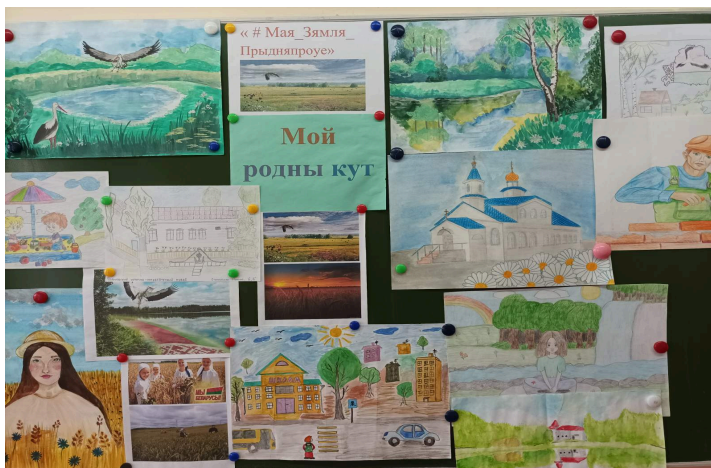
Мы чтим, уважаем и соблюдаем пионерские традиции! Пионеры школы соблюдают традиции прошлых лет и считают, что необходимо развивать умение держать слово, подтверждать его значимыми делами. Важно, чтобы слово не расходилось с делом.

Урок памяти по геноциду



ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Форум-фестиваль активистов проекта "#Мая_Зямля_Прыдняпроўе"



<https://disk.yandex.by/i/-VcMKqDj1qpF8g>

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Марафон “Мова родная - мова модная” (выкананне беларускіх песень)

<https://youtu.be/tJoa6-NIsFk>

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Участие в районном митинге, посвященном великому празднику Дню Победы

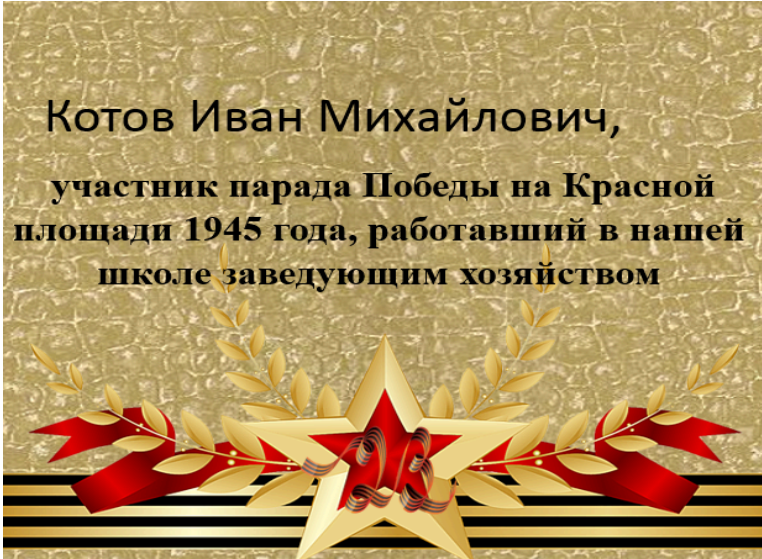


Педагоги школы принимают участие в акции **“Бессмертный полк”**. Совместно с учащимися на районном мероприятии руководитель военно-патриотического воспитания представляет опыт работы школы по гражданско-патриотическому направлению.



Наша гордость

Котов Иван Михайлович,
участник парада Победы на Красной
площади 1945 года, работавший в нашей
школе заведующим хозяйством



2005 год



Служебная записка



В боях 10 марта 1944 г. при разрыве немецкой обороны в районе д. Ворониха тов. Котов показал смелость, мужество и отвагу. Разрывом вражеского минного заграждения расчет был выведен из строя и повреждены пулеметы. Тов. Котов на поле боя уничтожил взрывчатку и сам начал расстреливать немцев, давая возможность нашим пешотинцам продолжать наступление.

При отражении немецких контратак тов. Котов из своего пулемета уничтожил до 15 немецких солдат и офицеров.



Приказ о награждении

12. Гвардии старшего сержанта	КОСТЕНКО Ивана Никифоровича	Командира взвода автоматчиков 153 Гвардейского стрелкового полка.
13. Гвардии младшего сержанта	КОТОВ Ивана Михайловича	Командира пулеметного расчета 153 Гвардейского стрелкового полка.
14. Гвардии сержанта	КУИЖОВА Андрея Григорьевича	Пулеметчика 153 Гвардейского стрелкового полка.
15. Гвардии майора медицинской службы	КОДРАТЬЕВА Василия Львовича	Командира оперативно переученного взвода 60 Отдельного медицинского санитарного батальона.
16. Гвардии младшего лейтенанта	КУЗНЕЦОВА Петра Васильевича	Командира стрелковой роты 151 Гвардейского стрелкового полка.
17. Гвардии младшего сержанта	ЛИЖАЧЕВСКОГО Федора Семеновича	Помощника командира стрелкового взвода 155 Гвардейского стрелкового полка.
18. Гвардии ефрейтора	ЛАВРЕНЧЕНКО Федора	Товарища сержанта 22

★ Репетиция Парада Победы. Ворошиловские казармы. Котов И. М. – третий слева во второй шеренге



ПРИЛОЖЕНИЕ 9

**Экскурсия на место гибели
руководителя антифашистской организации
в деревне Монастырек Н.А.Слюнькиной**

Участница партизанского движения на территории Чериковского района в годы Великой Отечественной войны. Родилась в г. Чериков. Член ВЛКСМ. Работала заведующей школьным отделом Чериковского райкома комсомола, одновременно старшей пионервожатой Чериковской средней школы, вела большую работу по патриотическому воспитанию молодёжи. Во время оккупации района немецко-фашистскими захватчиками активно включилась в борьбу против врага. С июля 1941 разведчица 720-го партизанского отряда. В октябре 1941

гитлеровцы, выследив базу отряда в урочище Австовский ручей (около д. Монастырёк), напали на неё. Погибла в этом бою. Похоронена на месте гибели, где установлена мемориальная доска. Именем Н. А. Слюнькиной названа улица на её родине — в г. Чериков.



ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Экскурсия в музей ВОВ г. Минск

Белорусский Государственный музей истории Великой Отечественной войны — крупнейшее в Беларуси хранилище реликвий Великой Отечественной войны





ПРИЛОЖЕНИЕ 11

Экскурсии в школьный музей

Вместе с историко-краеведческим в школе действует этнографический музей. Музей открыт в 1995 г после напряженной и активной поисковой работы учащихся, плодотворной работы этнографических экспедиций.

Размещается в отдельном помещении главного здания школы на втором этаже (площадь музея 55 квадратных метров), оборудован системой сигнализации. В музее имеется отдельное фондохранилище площадью 8 квадратных метров. Оформление музея стилизовано под крестьянский дом. На стенах - картины повседневной жизни чериковских крестьян в конце XIX – начале XX столетий. В 2007 г. осуществлена реконструкция музея.





Экскурсия для почетного гражданина города Черикова в школьный музей

На сайте учреждения образования размещены разработки и видеоматериалы экскурсий и образовательные продукты. Ссылки:

<https://youtu.be/ToFWhARPiKI>

<https://disk.yandex.by/i/KHRTNd1m-9y2yQ>

<http://sch1.cherikov.edu.by/ru/main.aspx?guid=5407>

<http://sch1.cherikov.edu.by/ru/main.aspx?guid=54701>

<http://sch1.cherikov.edu.by/ru/main.aspx?guid=54771>

ПРИЛОЖЕНИЕ 12

Областная выставка "Чытаем па-беларуску", приуроченная к Международному дню родного языка. Буктрейлер: Якуб Колас "Новая зямля"

Ссылка на материалы: <https://youtu.be/gak-lu8HR0k>
<https://youtu.be/pqzwaiVIHII>

ПРИЛОЖЕНИЕ 13

Посещение ветеранов ВОВ и педагогического труда с целью оказания посильной помощи

Человек без родины — это песчинка, отданная на произвол случайностям времени и пространства.

Ж. Лакордер

Ежемесячно учащиеся посещают ветеранов с целью оказания посильной помощи. Зимой ребята занимаются расчисткой снега. Летом помогают навести порядок на приусадебных участках, сложить дрова. А потом ребята с удовольствием слушают рассказы пенсионеров о их нелегкой жизни.







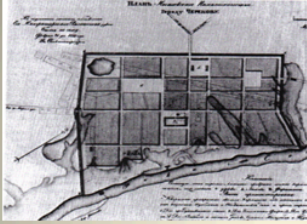
Проект
«Улицы города моего»



Идея проекта:

Восстановление прежних названий переименованных улиц г. Черикова, последующее обращение к руководству города с предложением о воссоздании указателей (табличек) старых названий улиц, переулков и даты перемены.

Урбанонимы дореволюционного Черикова



План Черикова 1778 г.



Перекресток Могилевской и Завальной

До революции в городе были следующие улицы:

Длинно-Петровская
Длинно-Покровская
Варшавская
Завальная
Могилевская
Нижняя
Николаевская
Паромная
Полицейская

Пузатикова
Смоленская
Столыпинская
Царицынская
Цецохина
Шоссейная
Красная
Пропойская

Переулки:
Волков
Глухой
Коханий Ров
Перевозников
Шейкин
Мухин
Краснопольская

Предместья:
Заровье
Пацково
Слобода Хватовка



Ул. Полицейская

Улицы и переулки города в 2018 г.

В городе сегодня 74 улицы и переулки, одна площадь



Ул. Краснопольская в 50-е гг.



Ул. Краснопольская в 2011 г.

пер. Волков
ул. Володарского
ул. Гагарина
ул. Гаспарина
ул. Набережная
пер. Дверинского
ул. Дверинского
ул. Дмитриевой
ул. Добровольского
ул. Заровье
ул. Индустриальная
ул. 1-я
Интернациональная
ул. 2-я
Интернациональная
ул. Калинина
ул. К.Калиновского
ул. К.Маркса
ул. Кирова
ул. Ковалева
ул. Козлова
пер. Козлова
ул. Комарова
ул. Коммунистическая
ул. Комсомольская
пер. 1-й Комсомольский
пер. 2-й Комсомольский
ул. Кучерявого

ул. Королева
пер. Космонавтов
ул. Космонавтов
пер. Кошаний Ров
ул. Краснопольская
ул. Краснореволюционная
ул. Красный Берег
ул. Я. Коласа
пер. Кучерявого
ул. Я. Купалы
пер. Лермонтова
ул. Мира
пер. Мира
пер. Мухина
пер. Набережный
ул. Октябрьская
ул. Павлова
ул. Первомайская
ул. Пионерская
ул. Полева
пер. Шербитова
ул. Лепешинского

ул. Пролетарская
ул. Пушкина
ул. Рокоссовского
пер. Садовый
ул. Н.Слободной
ул. Советская
ул. Сормогская
ул. Социалистическая
пер. Социалистический
ул. Сурганова
ул. Тимирязева
пер. Тимирязева
ул. Храмовича
пер. Шейкина
пер. Школьный
пер. Шавликова
ул. Шавликова
ул. Шербитова
ул. Юбилейная
ул. Ф. Скорины

Игра – путешествие «Я живу в Республике Беларусь»

Пояснительная записка

В настоящее время среди наиболее острых проблем, стоящих перед отечественным школьным образованием, выступает проблема становления у школьников ценностного отношения к родной стране, воспитания основ гражданственности. Основой в воспитании у учащихся гражданских чувств, являются накопление детьми социального опыта жизни, развитие интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края, родного города.

Поэтому важно включить в содержание воспитания патриота и гражданина такие составляющие, как любовь к родине, к родным местам, знания об истории, культуре и традициях родины, проявление познавательного интереса к знаниям о ней. При этом географические и природные особенности, культурно-исторические обычаи и традиции, народное творчество являются для ребят наиболее доступными средствами формирования положительного отношения к своей родине, развитие интереса к разным сторонам жизни родного края. Все это делает актуальной краеведческую работу.

Весь вопрос заключается в том, чтобы интересно, занимательно с выдумкой организовать досуг детей, увлечь их полезными практическими занятиями.

Мероприятие «Я живу в Республике Беларусь» способствует воспитанию патриотизма, формированию

гражданской позиции учащегося. Тематика данного мероприятия соответствует возрастным (10-14 лет) и психологическим возможностям учащихся, так как дети этого возраста находятся перед осознанием своей позиции в жизни.

Педагогическая ценность данного мероприятия заключается в:

- формировании отношения к понятиям патриот, гражданин, Беларусь, формировании чувства гордости за свою страну;
- приобретении новых знаний о Республике Беларусь, о своём родном крае.

Цель: формирование у детей образа родной страны и чувства Родины.

Задачи:

1. формировать патриотические чувства у подрастающего поколения.
2. Развивать познавательную активность.
3. Воспитывать любовь к Родине, чувства гордости за свою страну.

Форма проведения: игра – путешествие.

Участники: Дети и подростки от 6 до 14 лет, в том числе из социально незащищённых категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи, семьи СОП).

Применяемые методы и формы: групповая работа, игры по правилам, викторина, беседа.

Оборудование: маршрутные листы для путешествия, заготовки цветной бумаги для изготовления флага Республики Беларусь, пазл «Герб Республики Беларусь», фонограмма гимна Республики Беларусь.

Планируемые результаты:

1. Формирование у детей позитивного отношения к истории, культуре, государственным символам своей страны.
2. Повышение духовной культуры детей.
3. Увеличение числа детей, занятых в культурно – досуговой деятельности. Такое мероприятие можно проводить не только во внеурочное время, шестой школьный день.

План мероприятия:

- I Вступление
- II Основной этап
- III Заключение

Ход мероприятия

Команды посещают станции согласно пунктам маршрутного листа для каждой команды. Таким образом, чтобы команды не пересекались при выполнении заданий.

I. Вступление

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Мы рады вас приветствовать на сегодняшнем мероприятии. Сегодня мы отправимся в путешествие по самой красивой, чистой стране, нашей Родине, по Беларуси.

Ведущий: Послушайте правила игры:
Наша игра будет проходить в форме путешествия по станциям:

1. Станция «Символика Республики Беларусь».
2. Станция «Моя родина – Республика Беларусь».
3. Станция «Белорусские загадки».
4. Станция «Краеведческая».
5. Станция «Знаменитые белорусы».

Ведущий: Итак, начинаем наше путешествие. Командиры команд, получите маршрутные листы.

Выдаются маршрутные листы.

Ведущий: Путешествие началось. В путь, ребята.

Команды отправляются по станциям.

II Основной этап

1. Станция «Символика Республики Беларусь»

Ведущий: Каждый гражданин своей страны должен знать государственные символы. Есть они и у Республики Беларусь. Это гимн, герб и флаг. На этой станции мы с вами вспомним всё, что вы знаете о флаге, гербе и гимне.

Предлагаю выполнить несколько заданий.

1. «Флаг Республики Беларусь»

Вопрос: Что такое флаг?

Ответ: Флаг – полотнище правильной геометрической (прямоугольной) формы, имеющее какую – либо специальную расцветку.

Задание: Из предложенных заготовок бумаги разного цвета выберите нужные и выложите флаг нашей страны.

(Выкладывают)

Вопрос: «Что означают цвета белорусского флага?»

Ответ: Государственный флаг Белоруссии имеет три цвета: красный, зелёный, белый.

Красный цвет – знак Солнца.

Зелёный – цвет полей и лесов, цвет природы, цвет добра, роста, развития, благополучия и мира.

Белый цвет – это цвет свободы, нравственной чистоты и мудрости. На белом фоне расположен красный народный узор – орнамент.

Государственный флаг – важный символ страны. Он постоянно поднят над правительственными зданиями. В торжественные и праздничные дни флагами украшают дома и улицы. Флаг – это святыня, ему отдают почести, его защищают и берегут.

2. «Герб Республики Беларусь»

Вопрос: Что такое герб?

Ответ: Герб – это отличительный знак, эмблема государства, города.

Вопрос: Расскажите про внешний вид герба нашей страны.

Ответ: В центре сложной композиции находится зеленый контур границ государства (таким он выглядит на карте), который наложен на золотистые лучи солнца. Этот символ означает стремление сохранить страну целостной. Защита родины и труд на своей земле на благо отечества – главные задачи всех ее граждан.

Ниже расположено изображение земного шара. Республика Беларусь – часть цивилизации, воспринимающая все народы мира как равноправных друзей и партнеров. Соединение символов Земли и светила – знак жизни и веры в ее вечность.

Венок из колосков ржи – памяти и связь с предыдущими поколениями; в славянской культуре это священный знак урожая и благополучия. Справа его дополняют веточки клевера, которые олицетворяют мир животных (для них это корм). В древности человек считался частью мира живых существ. Жизнь и процветание людей возможно обеспечить только при условии сохранения всего животного мира. Слева в венок вплетен цветущий лен, символизирующий достаток, трудолюбие и мастерство.

Венец перевит лентой цветов национального флага. В центре – надпись “Рэспубліка Беларусь”. В верхней части поля – пятиконечная красная звезда; это знак мужества, чести и высоких помыслов народа. 5 лучей символично обозначают связь и дружбу народов всех континентов Земли.

Где мы встречаемся с изображением герба? (На паспорте граждан РБ, свидетельствах о рождении, аттестате об окончании школы, на денежных знаках, открытках, наградах).

Задание: Из фрагментов составьте герб Республики Беларусь (пазлы).

3. «Гимн Республики Беларусь»

Ведущий: В особенно торжественных случаях, на государственных праздниках, парадах, при подъеме флага и во время спортивных соревнований исполняется государственный гимн.

Вопрос: Что такое гимн?

Ответ: Гимн – это торжественная песня или мелодия.

Вопрос: Как нужно слушать гимн?

Ответ: Гимн слушают стоя, мужчины без головных уборов, проявляя тем самым уважение к главной песне своей Родины.

Задание: - восстановите текст гимна Республики Беларусь. (получают карточку с текстом гимна и с пропущенными словами в тексте).

Гимн Республики Беларусь

Мы, людзі,

Сэрцам адданыя,

Шчыра, сілы

Мы ў працавітай, вольнай сям’і.

....., зямлі нашай светлае імя,

..... братэрскі саюз!

Наша,

Вечна жыві і квітней,

Разам з
Мы баранілі,
У бітвах за волю, бітвах за долю
.....сцяг перамог!

....., зямлі нашай светлае імя,
..... братэрскі саюз!
Наша
Вечна жыві і квітней,

Дружба народаў – –
....., сонечны шлях.
Горда ж
Сцяг пераможны – радасці сцяг!

....., зямлі нашай светлае імя,
..... братэрскі саюз!
Наша
Вечна жыві і квітней,

Гімн Рэспублікі Беларусь

(Официальный текст гимна Республики Беларусь)

Мы, беларусы – мірныя людзі,
Сэрцам адданыя роднай зямлі,
Шчыра сябруем, сілы гартуем
Мы ў працавітай, вольнай сям’і.

Слаўся, зямлі нашай светлае імя,
Слаўся, народаў братэрскі саюз!
Наша любімая маці-Радзіма,
Вечна жыві і квітней, Беларусь!

Разам з братамі можна вякамі
Мы баранілі родны парог,
У бітвах за волю, бітвах за долю
Свой здабывалі сцяг перамог!

Слаўся, зямлі нашай светлае імя,
Слаўся, народаў братэрскі саюз!
Наша любімая маці-Радзіма,
Вечна жыві і квітней, Беларусь!

Дружба народаў – сіла народаў –
Наш заповітны, сонечны шлях.
Горда ж узвіся ў ясныя высі,
Сцяг пераможны – радасці сцяг!

Слаўся, зямлі нашай светлае імя,
Слаўся, народаў братэрскі саюз!
Наша любімая маці-Радзіма,
Вечна жыві і квітней, Беларусь!

2. Станция «Моя родина – Республика Беларусь».

Ведущий: Республика Беларусь. Родина. Это священные слова для каждого белоруса.

Вопрос: Откуда же произошло слово «родина»?

Ответ: Слово родина произошло от древнего слова род, которое обозначает группу людей, объединенных кровным родством. От этого слова произошло и много других.

Задание 1 для команды – подобрать как можно больше однокоренных слов к слову Родина, за каждое слово – 1 балл.

Ответ: родители, родина, народ, родня, родич, родословная.

Задание 2 для команды - викторина

1. Так правильно называется государство, в котором мы живем (Республика Беларусь).
2. Этот город – второй по величине в Беларуси (Гомель).
3. Это первая в мире страна, добровольно отказавшаяся от ядерного оружия (Беларусь).
4. «Земля под белыми крылами» называл Беларусь Короткевич или Гилевич? (Короткевич).
5. Этот международный фестиваль искусств ежегодно проходит в Витебске («Славянский базар»).
6. Этот народный поэт написал поэму «Новая зямля» (Якуб Колас).
7. Он является Президентом Республики Беларусь (А.Лукашенко).
8. Это озеро называют белорусским морем (Нарочь).
9. В этом городе проповедовал Кирилл Туровский (Туров).
10. В этом городе ткали знаменитые слуцкие пояса (Слуцк).
11. Этот поэт – классик белорусской басни (Крапива).
12. Его имя носит главный проспект Минска (Скорины).

3. Станция «Белорусские загадки».

Ведущий: Основой белорусской культуры является фольклор: сказки, песни, загадки, пословицы и поговорки. Загадка – это краткое описание неизвестного предмета или явления по сходным или намекаемым признакам другого предмета и явления. Все вы знаете загадки с раннего детства. Сейчас я попрошу вас отгадать белорусские народные загадки. Каждый правильный ответ – 1 балл.
Сіняя дзяружка ўвесць свет накрыла. *(Неба)*

Вісіць сіта, залатое, навітое. *(Сонца)*

Сярод поля ляжыць капыток. *(Маладзік)*

Ішоў даўгавяз – у сырую зямлю ўвяз. *(Дождж)*

Хоць у капеляшы, а галавы не мае. *(Грыб)*

Прыйдзе восень – заб’ю лося: галаву з’ем, шкуру аблуплю, а мяса за плот выкіну. *(Лён)*

Чорная свінка мае тры спінкi. *(Грэчка)*

Хата пуката, поўна вераб’ёў нагната. *(Гарбуз)*

Цераз мяжу брат брата не бачаць. *(Вочы)*

Дванаццаць арлоў, пяцьдзсят дзве галкі знеслі адно яйцо.
(Год)

Цвіту ўсё лета я.

Жыву звычайна ў жыце.

Нашу хлапечае імя.

Як зваць мяне, скажыце? *(Васілёк)*

Физкультминутка.

Ведущий: Я приглашаю две команде встать и немного размяться

Малоподвижная игра «Здравствуй, мир»

Здравствуй, мир. *(руки вверх)*

Это – я! *(на грудь)*

А вокруг страна моя! *(раскинуть)*

Солнце в небесах горит *(вверх)*

И земля у ног – лежит! *(наклон)*

Там – леса! *(замок вправо)*

А там – поля! *(замок влево)*

Здесь – друзья *(поворот головы)*

И здесь друзья. *(вправо и влево)*

Здравствуй, дом – ты самый лучший (*раскинуть с наклоном вниз*)

Здравствуй, край родной могучий! (*раскинуть с наклоном вверх*)

Здравствуй же, страна моя! (*раскинуть*)

Здравствуй, мир, а вот и я!

4. Станция «Краеведческая».

Ведущий: Когда человек появляется на свет, родители дают ему имя. С этим именем он неразрывно связан всю жизнь. Точно так же неразрывно связан он и со своей Родиной – местом, где родился и вырос. Республика Беларусь на карте занимает не так уж много места. Но по богатству природы и по красоте пейзажей она может поспорить со многими государствами. Светлые березовые рощи и прохладные сосновые леса, разливы рек, подобные морям, и бескрайние поля, таинственные лесные озера и овраги – чего только нет в нашем краю! Надеюсь, что вы много знаете о своей стране и будете правильно отвечать на вопросы.

1. Какой город является столицей Беларуси?

Минск

2. Административной единицей Республики Беларуси является область. Сколько всего областей насчитывается в стране?

б

3. Когда празднуется День Независимости Республики Беларусь?

3 июля

4. Славянский базар - это Международный фестиваль искусств. Он проводится в Беларуси, начиная с 1992 года

и постепенно становится все более посещаемым. В каком городе проводится Славянский базар?

Витебск

5. Что такое Конституция РБ?

Основной Закон государства, определяющий его общественное и государственное устройство, порядок и принципы образования представительных органов власти, избирательную систему, основные права и обязанности граждан.

6. Назовите День Конституции?

15 марта

7. Какие птицы символизируют приход весны?

Грачи

8. О ком так говорят: «Детёныши у неё ещё и не родились, а уже отданы на воспитание»?

Куклушка

9. Назовите самого крупного зверя нашей республики?

Зубр

10. Это животное занесено в красную книгу Республики Беларусь, мех принят за эталон прочности. О каком животном идёт речь?

Выдра

11. Это растение белорусы давно используют для изготовления ткани?

Лён

12. Назовите самое распространённое дерево нашей республики?

Сосна

13. Это лесное растение бывает в форме дерева и кустарника. Из его ягод изготавливают пастилу, варенье, начинку для карамели. Из них готовят уксус и квас. Что это?

Рябина

14. По территории Беларуси протекает много рек. Назовите самую крупную из них.

Днепр

15. Белорусский народ многократно воспел этот музыкальный инструмент в своих песнях, рассказах, легендах и преданиях. Хотя, по единодушному мнению народных музыкантов, – это самый сложный инструмент. О каком музыкальном инструменте идет речь?

Скрипка

16. Назовите два города нашей республики, носящих почетное звание Город-герой.

Минск, Брест

5. Станция «Знаменитые белорусы».

Ведущий: Нашу страну, знают во всем мире. А кто же прославил её?

Задание. Ответив на вопросы вы сможете заработать по одному баллу за правильный ответ.

1. Писатель – автор повести «Дикая охота короля Стаха».

- Янка Мавр
- Кондрат Крапива
- Владимир Короткевич

2. Самая титулованная белорусская спортсменка в истории зимних Олимпийских игр, а также первая в мире биатлонистка, одержавшая три победы в личных гонках. В день завоевания третьей золотой медали на Играх 2014 года ей было присвоено звание «Герой Беларуси».

- Виктория Азаренко
- Юлия Нестеренко
- Дарья Домрачева

3. Белорусский и восточнославянский первопечатник. Перевел на белорусский язык и издал 23 книги Библии, первую - в 1517 году.

- Симеон Полоцкий
- Франциск Скорина
- Кирилл Туровский

4. Писатель, основатель новой белорусской литературы и профессиональной драматургии, создатель первого белорусского театрального коллектива, актер.

- Винцент Дунин-Марцинкевич
- Адам Гуринович
- Адам Мицкевич

5. Белорусский космонавт, ученый в области военных наук, дважды Герой Советского Союза. Родился в д. Белое Минской области в 1942 году. Осуществил три полета в космос в качестве командира экипажа, провел в космосе 216,38 суток, в т.ч. в открытом космосе 2,3 часа.

- Пётр Климук
- Олег Новицкий
- Владимир Ковалёнок

6. Яркий исполнитель, композитор и аранжировщик, собиратель белорусского фольклора, создатель

ансамбля «Песняры» (1970), который многие годы был одним из популярнейших в Советском Союзе. Народный артист БССР и СССР, кавалер ордена Франциска Скорины.

- Владимир Мулявин

- Александр Солoduха
- Евгений Литвинкович

7. Какая полоцкая княжна пыталась убить своего мужа - князя Владимира.

- Ефросинья
- Софья
- Рогнеда

8. Какого народного поэта Беларуси в Вязанках под Минском находится музей?

- Янки Купалы

- Якуба Колоса
- Адама Мицкевича

9. Родился в 1887 году в Витебске. Самый знаменитый уроженец Беларуси, известный во всем мире как классик авангарда в изобразительном искусстве.

- Иван Хруцкий
- Марк Шагал
- Михаил Савицкий

10. Кто написал произведение «Песня про зубра»?

- Гусовский

- Зуенок
- Лучина

11. Поэт-классик белорусской басни

- Шамякин
- Колас
- Крапива

12. Кто из этих поэтов написал поэму «Новая земля»?

- М. Богданович
- Я. Колас
- К. Крапива

III Заключение

После прохождения всех станций команды собираются вместе и сдают маршрутные листы для подведения итогов.

По итогам путешествия отмечаются команды – победители *каждой* станции и команда, получившая наибольшее количество баллов в маршрутном листе. Таким образом, награждаются все – команды, принимавшие участие в игре.

Ведущий: Вот и подошло наше путешествие к завершению. Я говорю вам спасибо за ваши старания, активность. Ребята, я надеюсь, что в ходе этой игры вы не только получили море позитивных эмоций, а также узнали много нового.

Спасибо за внимание, до новых встреч!

Приложение 1.

Игра – путешествие «Я живу в Республике Беларусь

Дата проведения _____

Маршрутный _____ лист _____ команды

Название станции	Количество баллов
------------------	-------------------

1. Станция «Символика Республики Беларусь»	
2. Станция «Моя родина – Республика Беларусь»	
3. Станция «Белорусские загадки»	
4. Станция «Краеведческая»	
5. Станция «Знаменитые белорусы»	

Приложение 2.

**Итоговый протокол
игры – путешествия
«Я живу в Республике Беларусь»**

Дата проведения _____

Участники:

Команда	Количество набранных баллов	Место
Название команды		

Разработала библиотекарь Загоркина О.С.

Интеллектуально – познавательная игра «Краеведческий калейдоскоп»

АННОТАЦИЯ

Организация отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков является одним из приоритетных направлений воспитательной работы.

Организация досуга, игровая деятельность должны побуждать к приобретению новых знаний, к серьёзным размышлениям.

В методической разработке по теме «Краеведческий калейдоскоп» представлен материал по изучению истории. Разработанный сценарий способствует активизации познавательной деятельности учащихся по вопросам краеведения, вызывает интерес к его изучению.

Мероприятие, рассчитанное на учащихся 10-14 лет, проходит в школьном этнографическом музее в форме интеллектуально–познавательной игры. Такая форма внеклассного мероприятия содействует формированию ряда компетенций: учебно-познавательной, информационной, лингвистической, интеллектуальной, коммуникативной.

Ход мероприятия и правила игры.

За несколько дней до игры учащимся предлагается выбрать команду в составе шести человек. Команда должна выбрать капитана, придумать название, эмблему. Заранее капитанам команд дается задание по подготовке

стихотворения про символику Беларуси. Капитан отвечает за слаженную работу команды, получает фишку-василек в случае правильного ответа. В назначенное время команды собираются в школьном музее, представляют себя. Руководитель музея объявляет цель и правила игры. Каждая команда отвечает на равное количество вопросов каждого тура и получает фишку – василек за каждый правильный ответ. В случае неправильного или незнания ответа может отвечать другая команда, заработав себе баллы. Побеждает та команда у которой больше фишек.

Время проведения мероприятия – 1 час.

Данная разработка помогает расширить знания учащихся о своей Родине, адресована педагогам дополнительного образования, истории, руководителям школьных музеев, организаторам детского отдыха.

Цель: воспитание у учащихся чувства патриотизма, любви к Родине и гордости за свою страну.

Задачи:

- развивать познавательную активность учащихся;
- повышать интерес к историческому прошлому белорусского народа и современной жизни республики;
- прививать уважение к истории и культуре Беларуси;
- воспитывать бережное отношение к историческому наследию Родины.

Форма проведения: интеллектуально – познавательная игра.

Участники: учащиеся 10-14 лет.

Применяемые методы и приемы: групповая работа, игры по правилам, викторина, беседа.

Оборудование: Мультимедийное оборудование (мультиборд), символика Республики Беларусь, музыкальное сопровождение, 2 сундука с музейными экспонатами для 5 тура, карточки с заданиями для 6 тура, фишки - васильки.

Планируемые результаты:

Личностные: формирование чувства любви, гордости за Родину.

Познавательные: умение извлекать представленную информацию, перерабатывать полученную информацию, делать выводы, анализировать знания.

Регулятивные: умение определять цель деятельности на занятие умение высказывать своё предположение.

Коммуникативные: умение слушать, вступать в беседу.

План мероприятия:

- I Вступление
- II Основной этап
- III Заключение
- IV Рефлексия

Ход мероприятия

I. Вступление

Библиотекарь: Добрый день, ребята! Я рада видеть вас в хорошем настроении. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь и пусть сегодня нам сопутствует удача.

(Рассказ) Я слышала, жил-был Человек. Была у него семья, работа, друзья. Но вдруг всё пошло наперекосяк, плохо, не так как он хотел. И обиделся человек на свою страну. Поехал жить за границу в другую страну. Там – красота. Только почему-то напала на него грусть.

- Поразмышляйте, что же случилось с человеком? Родина – что это значит? Как называется наша Родина, страна, в которой мы с вами живём? Все мы жители Республики Беларусь, но у каждого из нас есть своя малая Родина.

- Что вы считаете своей малой Родиной? (Малая Родина-тот уголок, где вы родились, живёте, где живут ваши родные и друзья).

Большая Родина начинается с малой:
с семьи, **города**, где мы родились и живём.

Обойди хоть сто дорог, обогни планету,

Невелик наш **городок**, а дороже нету!

(Звучит запись песни «Это Беларусь»)

В конце песни капитаны команд выносят флаг и герб Белоруссии.

Библиотекарь: Государственный флаг Белоруссии имеет три цвета: красный, зелёный, белый. Красный цвет – знак Солнца. Зелёный – цвет полей и лесов, цвет природы, цвет добра, роста, развития, благополучия и мира. Белый цвет – это цвет свободы, нравственной чистоты и мудрости. На белом фоне расположен красный народный узор – орнамент.

Капитан команды 1:

Ливнем вымытые нивы,

Осененные рассветом,-

Сочетаются счастливо

Цвет зелёный с красным цветом.
Полыхание восхода,
Всходы – полосую узкой, -
Соткала сама природа
Флаг державы Белорусской.
Разве довод мой не весок:
На весеннем кругозоре
И заря, и перелесок,
И березы белокорье,
Розовый узор и млечный,
Красок радостная спевка –
Как орнамент наш извечный
Красно-белый возле древка.

Библиотекарь: Флаг развевается на зданиях органов государственной власти и управления, посольств, торговых представительств, консульств за рубежом, судах, плавающих в открытом море.

Вторым государственным символом является герб. Все государства имеют свои гербы – официальные эмблемы, которые часто являются составной частью флага. Они изображены на печатях, бланках, денежных знаках страны. Изучением гербов занимается наука геральдика.

Капитан команды 2:

Излучает он чудесный свет,
У него – высокая судьба,
И, пожалуй, в целом мире нет
Благородней этого герба.
Гармонично сочетает герб,
Воедино сопрягает он
Солнце и колосья, свет и хлеб,
Человеком чтимый испокон.
В ярких выразительных тонах
Колоски, цветы родных полей.
В толстых геральдических томах

Нет герба красивей и светлей.

Библиотекарь: Сегодня мы совершим с вами удивительное путешествие в историю родного края. Каждый человек должен знать свои истоки, историю своего родного края, места, где он родился и живет.

В истории нашей земли много еще неясного, интересного. Кто знает, может быть когда-то кому-то из вас предстоит разгадывать загадки наших предков, нашей земли.

Родиной многих из вас является город Чериков. А задумывались ли вы, ребята, что здесь было 500, 1000 лет назад и раньше?

А что вы, ребята, знаете о нашем крае, о нашей малой родине?

Впрочем, сейчас мы это выясним в интеллектуально-познавательной игре «Краеведческий калейдоскоп», в которой примут участие две команды. Игра будет состоять из 5 туров, включающих тематические вопросы, касающиеся истории нашей Родины. Правильные ответы будут высвечиваться на экране. Оценивать ваши ответы будет наше уважаемое жюри... (*представляет жюри*).

Итак, пожелаем участникам успехов!

II. Основной этап

I тур. *Та, что Беларусью зовется*

День принятия независимости Республики Беларусь?

- 30 октября
- **3 июля**
- 31 декабря

2. Что изображено на гербе Республики Беларусь?

- Размещенный в серебряном поле золотой контур Государственной границы Республики Беларусь, наложенный на золотые лучи восходящего над земным шаром солнца. Вверху поля находится пятиконечная красная звезда. Обрамлен венком из золотых колосьев, переплетенных справа цветками клевера, слева - цветками льна. Венок трижды перевит с каждой стороны красно-зеленой лентой.
 - Размещенный в золотом поле серебряный контур Государственной границы Республики Беларусь, наложенный на золотые лучи восходящего над земным шаром солнца. Вверху поля находится пятиконечная звезда. Обрамлен венком из колосьев, переплетенных справа цветками клевера, слева - цветками льна. Венок трижды перевит с каждой стороны красно-зеленой лентой.
 - Размещенный в серебряном поле золотой контур Государственной границы Республики Беларусь, наложенный на золотые лучи восходящего над земным шаром солнца. Вверху поля находится пятиконечная красная звезда. Обрамлен венком из золотых колосьев, переплетенных справа цветками льна, слева - цветками клевера. Венок трижды перевит с каждой стороны красной лентой.
3. Назовите сочетание цветов на флаге Белоруссии.
- Две горизонтальные полосы: верхняя — зеленого цвета, нижняя — красного, в соотношении 2:1. У древка на белом поле расположен красный белорусский национальный орнамент — 1/9 длины флага.
 - Две горизонтальные полосы: верхняя — красного цвета, нижняя — зеленого, в соотношении 2:1.
 - **Две горизонтальные полосы: верхняя — красного цвета, нижняя — зеленого, в соотношении**

2:1. У дзевка на белом поле располужен красны беларусскы нацыянальны оранамент — 1/9 длыны флага.

4. Самы известны символ Беларусы среди представителей фауны.
 - **Зубр**
 - Медведь
 - Тур
5. Эта птица – символ чистоты и возрождения Беларусы.
 - Сокол
 - **Аист**
 - Тетерев
6. Самая длинная река в Беларусы?
 - Березина
 - Припять
 - **Днепр**
7. На сколько областей делится территория Беларусы?
 - 7
 - **6**
 - 8
8. Какая песня исполняется стоя?
 - **гимн**
 - народная
 - баллада

II тур. История нашего края.

1. Дата рождения г.Черикова.
 - 1740
 - **1930**

- **1604**

2. Что изображено на гербе г.Черикова?

- **В лазурном поле серебряная крепость с тремя башнями, в открытых воротах воин**
- В лазурном поле крепость с башнями
- В лазурном поле Воин у ворот

3. Где располагалось имение Оболенских в Чериковском районе?

- **д.Горки**
- д. Речица
- д.Веремейки

4. В каком году была создана подпольная антифашистская организация и кто её возглавлял в Чериковском районе?

- **1942г., И.Ф.Денисенко**
- 1943г., И.Ф.Денисенко
- 1942г., Г.А.Храмович

5. Назовите день освобождения г.Черикова от немецко – фашистских захватчиков?

- 1 октября 1944г.
- **1 октября 1943г.**
- 3 июля 1943г.

6. Сколько партизанских отрядов действовало на территории Чериковского района в период оккупации?

- 7
- 4
- **9**

III тур. Культура и традиции нашего народа.

1. Праздник белорусского народа в честь окончания полевых работ
 - Троица
 - Дожинки
 - **Багач**

2. Старинный праздник проводов белорусской зимы.
 - Троица
 - **Масленица**
 - Стретенье

3. Какое дерево украшали в Семуху (Троицу)?
 - Сосну
 - Рябину
 - **Березу**

4. В праздник Пасхи православные христиане поздравляют друг друга, а чем при этом они должны обмениваться?
 - Рукопожатием
 - **Крашеными яйцами**
 - Куличами

5. Как называется время от Рождества до Крещения по народному календарю?
 - Пасха
 - **Святки**
 - Покров

6. Дерево - символ особой животворной силы. Ветви его освящали в церкви, били ими всех членов семьи, т.к. считалось, что этим можно защитить от болезней и бед. Что это за дерево?
 - **Верба**
 - Тополь
 - Береза

IV тур. В старину едали деды...

1. Назовите традиционное угощение во время праздника Масленица.

- Куличи
- Кисель
- **Блины**

2. Из какой муки в старину пеклись традиционные блины в наших краях?

- **Из гречишной**
- Из ржаной
- Из пшеничной

3. В день весеннего солнцестояния – 22 марта, когда зиме конец, весне – начало, в деревнях пекли пухлые булочки в виде птичек, мазали их щедро медом и с этими птичками ходили из дома в дом. Как назывались эти булочки?

- Скворушки
- Голубки
- **Жаворонки**

4. Как назывался горячий напиток, который долгое время заменял людям чай и кофе?

- Квас
- Кисель
- **Сбитень**

5. В старину этот овощ занимал в питании крестьян важное место. Похлебка из него не сходила со стола и до появления картофеля этот овощ считался «вторым хлебом». О каком овоще идет речь?

- **Репа**
- Капуста
- Свекла

6. Каким овощем наши бабушки и прабабушки «выгоняли» простуду из организма?

- Луком
- **Редькой**
- Картофелем

7. Что такое налистники?

- **Блины с начинкой**
- Голубцы
- Колдуны

8. Жур – это?

- Суп
- **Негустой овсяный кисель**
- Подлива

V тур. Бабушкин сундук

Отгадки на загадки нужно найти в сундуке

1. Книзу узок, верх широк, не кастрюля ... (Чугунок)

2. Рогат, да не бык,
Хватает, да не сыт,
Людям отдаёт,
А сам в угол идёт. (Ухват)

3. Чёрный конь
Скачет в огонь. (Кочерга)

4. На стене висит, болтается,
За него всяк хватается. (Полотенце)

5. Многих кормил;
Упал – пропал,
Никто костей не собрал. (Горшок)

6. Стоит бычок подбоченивши бочок, шипит и кипит,
всем чай пить велит. (Самовар)

1. То взад, то вперед,
Ходит, бродит пароход.
Остановишь – горе,
Продырявит море. (Утюг)

2. Сам худ, голова с пуд. (Безмен)

3. Пляшу по горнице
С работою моею,
Чем больше верчусь.
тем больше толстею. (Веретено)

4. Без рук, без ног
Под лавку скок. (Клубок ниток)

5. Два Котика,
А четыре хвостика. (Лапти)

6. На десятерых братьев двух шуб не хватает. (Рукавицы)

VI тур. Переводчик

*Перевести слова с русского языка на белорусский и
записать в карточку*

1 карточка			2 карточка	
		—		

Подводятся итоги игры.

III. Заключение.

Библиотекарь: Ребята, сегодня мы с вами совершили небольшое познавательное путешествие вглубь веков, перелистали страницы нашей истории, вспомнили обычаи и традиции нашего края. Многие обычаи и традиции сейчас утеряны, забыты, и лишь отголоски преданий, легенд, поверий, словно ниточки волшебного клубка, укажут нам путь по неведомой тропе в мир наших предков, где «прекрасное – полезно, полезное – прекрасно». Нельзя допустить, чтобы нарушилась связь времен, преемственность традиционной культуры. Мы не должны забывать нашу малую родину, место на земле, где родился и вырос.

Я надеюсь, что вы еще не раз вернетесь к «преданьям старины глубокой», дабы не забыть прошлое и знать настоящее своего народа.

Звучит песня “Наша земля белорусская”.

Жюри объявляет победителей.

Награждение команд.

Библиотекарь: Вот и подошла к концу наша встреча. Надеемся, вы не зря провели время. Все игроки показали свою эрудицию, а зрители – с пользой провели время. Вы увидели, сколько интересного, таинственного скрыто в истории нашей страны. Но мы коснулись лишь

крошечной ее частички. Если вы будете интересоваться историей, то вы откроете и другие страницы.

IV. Рефлексия.

Библиотекарь: Я предлагаю вам взять волшебный клубок и передавать его из рук в руки. Тот, у кого в руках окажется клубок, говорит «Я белорус, потому что...»

Библиотекарь: Вы большие молодцы, было приятно работать с вами. До новых встреч.

Разработала библиотекарь Загоркина О.С.



Отчёт о работе ГУО «Средняя школа №1 г. Черикова имени Героя Советского Союза Евгения Николаенко» о реализации проекта «Моя земля Приднестровье»

В понедельник 12.09.2022 в фойе 1 этажа был оформлен стенд для педагогов, родителей и учащихся, где можно было ознакомиться с планом по проведению Недели народного единства, а также с необходимой информацией



В школьной библиотеке была оформлена выставка рисунков и плакатов "Мирная, светлая, чистая, единая - страна Беларусь". Цель выставки - формирование патриотических чувств у подрастающего поколения.



14.09.2022 учащиеся школы 9-11 классов вместе с руководителем по военно-патриотическому воспитанию Крупским И.С., учителем русского языка и литературы Хромченко М.А., лаборантом Волошенко С.В. приняли участие в велопробеге «В единстве сила! Вместе мы – сила!».



С юношами 10-11 классов представители войсковой части 61732 г. Осиповичи провели беседу приуроченную ко Дню народного единства, профориентационной направленности.



Обучающиеся 5 «Б» класса вместе с классным руководителем посетили УК «Чериковский историко-краеведческий музей» и поучаствовали в квест-игре «Единство в нас». Ребята посетили 6 станций, на которых выполняли различные задания, и прекрасно с ними справлялись. Дети очень старались и продемонстрировали свои знания о нашей Родине.



16.09.2022 директор ГУО «Средняя школа № 1 г.Черикова имени Героя Советского Союза Евгения Николаенко» Макарова С.В. и заместитель директора по воспитательной работе ГУО «Средняя школа № 1 г.Черикова имени Героя Советского Союза Евгения Николаенко» Макарова А.С. приняли участие в автопробеге «Чтобы помнили...».

О.С., провели акцию «Я – гражданин Республики Беларусь», а также провели торжественное закрытие Недели народного единства.



Обучающиеся 8-11 классов посетили кинолекторий «Максім Танк. Натуральны як лінія небасхілу».



Волонтеры и пионеры приняли участие в районном патриотическом часе «Разам мы - Беларусь». Мероприятие было очень насыщенным. С мероприятия учащиеся ушли с дипломами и подарками.

С 12.09.2022 по 16.09.2022 во всех классах были проведены информационные и классные часы посвященные Дню народного единства Республики Беларусь.

Классный час «Листаем страницы истории нашего Отечества»



Классный час «Вместе мы едины»



Классный час «Единая Беларусь – единая семья»



Педагог-организатор вместе с волонтерским отрядом провели акцию «Ветеран живет рядом» посетили Рыштакову Валентину Денисовну. В рамках акции учащиеся пообщались с Валентиной Денисовной, помогли в уборке придомовой территории.





Встреча с участниками общественного объединения
“Патриоты Беларуси” (ноябрь 2022).





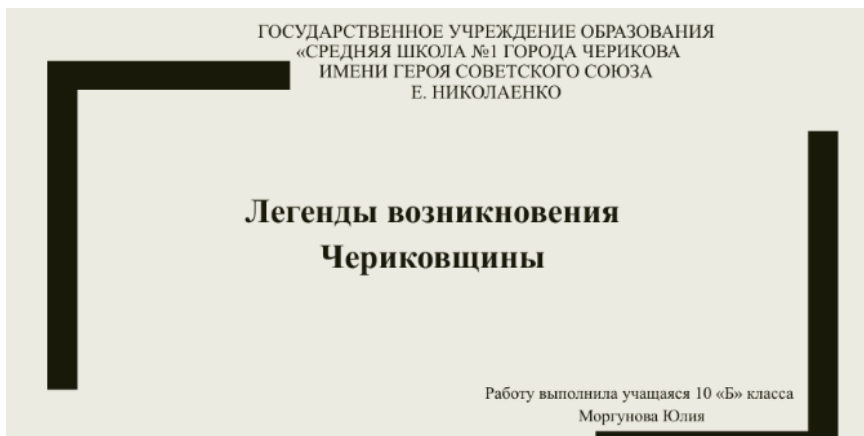
ПРИЛОЖЕНИЕ 18

**Материалы инновационного проекта
“Внедрение модели формирования
социально-гражданских компетенций
обучающихся на основе создания и
реализации туристско-краеведческих
медиапутешествий”**

Ссылка на работы:

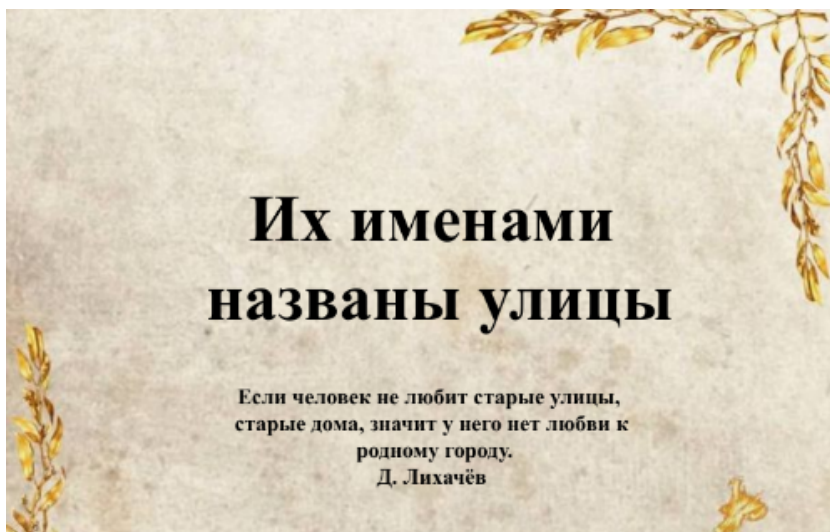
<http://sch1.cherikov.edu.by/ru/main.aspx?guid=65681>

Медиапутешествия



Ссылка на работу:

<https://disk.yandex.by/d/LIAhD0iNNxF6OQ>



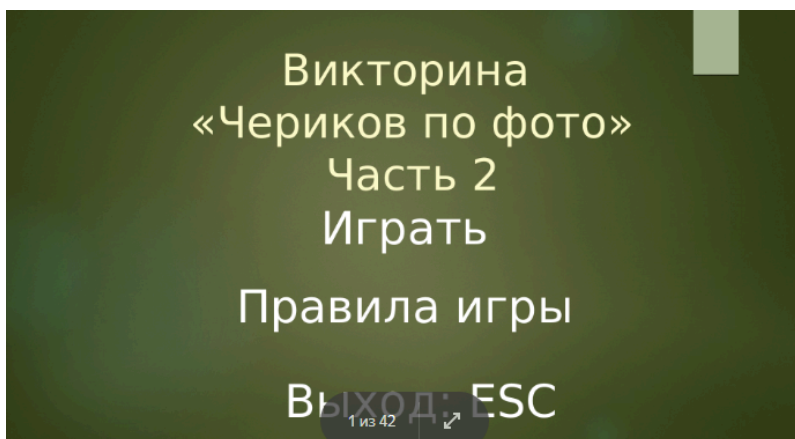
Ссылка на работу:

<https://disk.yandex.by/d/ZmrLZV2pohnbWA>



Ссылка на работу: <https://disk.yandex.by/i/rzJQbYlrkVL7sg>

Игры



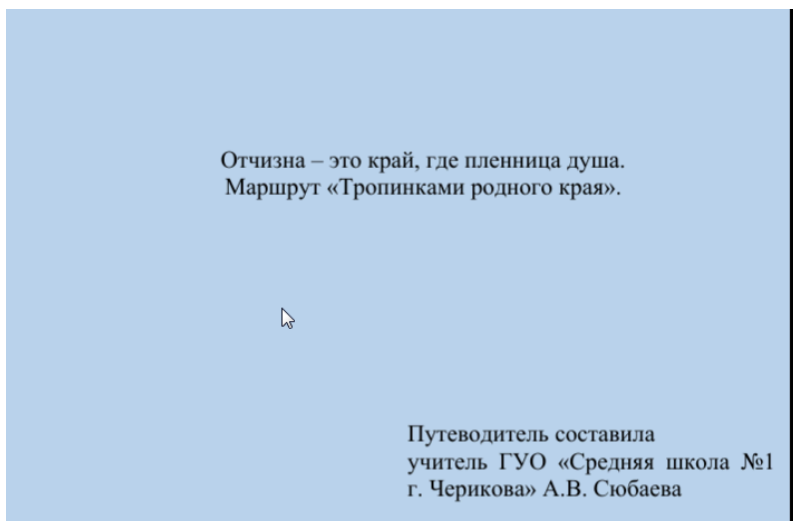
Ссылка на работы:

<http://sch1.cherikov.edu.by/ru/main.aspx?guid=75891>

Работы учащихся:

<http://sch1.cherikov.edu.by/ru/main.aspx?guid=76061>

Туристические маршруты



Ссылка на работы:

<http://sch1.cherikov.edu.by/ru/main.aspx?guid=75901>

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gomel-octur.guo.by/e/96900-kontseptsiya-nepreryivnogo-vospitaniya-detey-i-u.-> Дата доступа: 14.02.2023
2. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2016-2020 гг. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.bsuir.by/m/12_100229_1_106130.pdf.- Дата доступа: 14.02.2023
3. Борисенко, Н. С. Днепровский рубеж: трагическое лето 1941-го/ Н.С. Борисенко. -Могилев, 2005. - С. 295-298.
4. Борисенко, Н. С. Освобождение: от Хотимска до Могилева и Бобруйска. / Н.С. Борисенко. -Могилев, 2009. - с. 33-35.
5. Выготский, Л. С. Вопросы теории и истории психологии. Собр. соч. в 6 т. 1 / Л. С. Выготский. – Москва, 1982.
6. Гутарчык, Т. А. Патрыятычнае і грамадзянскае выхаванне / Т. А. Гутарчык // Народная асвета. – 2002. - №8. – С. 71 – 72.
7. Гудилина, С.И. Инновации в медиаобразовании (из опыта работы ГЭП «Медиаобразовательные технологии и новые формы обучения») // Образовательные технологии XXI века / Под ред. С.И.Гудилиной, К.М.Тихомировой, Д.Т.Рудаковой. – М.: Рос. академия образования, 2009. –С. 7–21.6.
8. Добриневская, А.И. Основы инновационной деятельности: пошаговое руководство / А. И. Добриневская // Кіраваннеў адукацыі. – 2008. – № 7. – С. 24–27.

9. Добриневская, А. И. Инновационный проект: структура, содержание, реализация и оценка / А.И. Добриневская // Адукацыя і выхаванне. – 2013. – № 3 . – С. 64–74.
10. Добриневская, А.И. Выявление и развитие инновационного потенциала учреждений образования / А.И. Добриневская, Е.А. Заламай // Адукацыя і выхаванне. – 2013. – № 1. – С. 61–68.
11. Жук, А.И. Повышение качества образования через активизацию внедрения и использования современных образовательных технологий // Кіраванне у адукацыі. — 2011. — № 11. — С.4-8.
12. Левко, А.И. Модель воспитания гражданственности и патриотизма в современных условиях / А. И. Левко, Л. А. Худенко // Столичное образование. – 2002. - №10. – С. 4 - 9.
13. Лукашева, Т.Я. Музейная педагогика – средство формирования духовных ценностей учащихся / Т. Я. Лукашева // Начальная школа. – 2007. – № 9.
14. Клименко Е.В. Виртуальные путешествия: технология создания и анализ средств [Электронный ресурс] / Е.В. Клименко, Е.Б. Смирнов. – Режим доступа : <https://scienceforum.ru/2014/article/2014005810>. – Дата доступа: 04.12.2022.
15. Ключевые компетенции для обучения в течение всей жизни // РЕКОМЕНДАЦИИ ПАРЛАМЕНТА И СОВЕТА ЕВРОПЫ от 18 декабря 2006 г. О ключевых компетенциях обучения в течение жизни (2006/962/ЕС). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://adukatar.net/klyuchevy-e-kompetentsii-dlya-obucheniya-a-v-techenie-vsej-zhizni/>. – Дата доступа: 04.12.2022.
16. Ковалева, Т. М. Образовательное путешествие как модель сетевого обучения, как проект и как фон для рождения проектов [Электронный ресурс] / Т.М. Ковалева, Н.В. Рыбалкина. – Режим доступа:

<http://setilab.ru/modules/conference/view.article.php/65>. –

Дата доступа: 04.12.2022.

17. Ковалева, Т. М. Образовательное путешествие как новый (хорошо забытый старый) вид туризма / Т. М. Ковалева, Н. В. Рыбалкина // Внешкольник. – 2003. – № 9. – С. 11–12.

18. Коваленя, А. Патриотизм – важнейшее условие формирования социально активной личности / А. Коваленя // Адукацыя і выхаванне. – 2008. – № 5. – С.7–13.

19. Памяць. Крычаўскі раён.-Маладзечна. 2004.- С. 328-330.

20. Памяць. Чэрыкаўскі раён.- Минск. -1994.- С. 450-452.

21. Храмович Г. А. Три партизанских года/ Минск. -1981. - с. 36-38.

22. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика: Теория и технология креативного обучения. - М.: Изд-во МГУ, 2003. - 416 с.

23. Тавгень, О.И. Инновационная политика и инновационная практика в образовании. /О.И.Тавгень, А.И. Добриневская// Кіраванне ў адукацыі. - 2005. -№3

24. Туманов В.Е. «Школьный музей». Методическое пособие. М.: ЦДЮТиК, 2003, изд. второе, исправленное

25. Шакурова, М.В. Педагогическое сопровождение становления российской идентичности школьников. – Воронеж: ВГПУ, 2010. – 162 с.

26. Шпаченко И.А. Особенности образовательно-воспитательного воздействия музея. – Томск: Изд-во Томского государственного педагогического университета.

27. Архив историко-этнографического музейного комплекса СШ № 1 г. Черикова. Ф. 2. Д. 3. Лл. 3-4.

