

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2564

โรงเรียน

ศูนย์เครือข่าย.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

Qr Code

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียน.....ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน.....ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
สารบัญภาพ	
สารบัญตาราง	
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา.....	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
2. วิธีการดำเนินงาน	
2.1 ระดับปฐมวัย	
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	
3. ผลการดำเนินงาน	
3.1 ระดับปฐมวัย	
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	
4.1 ระดับปฐมวัย	
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	
5.1 ระดับปฐมวัย	
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
--------	------

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน

ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน

และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา
2. โครงสร้างการบริหาร
3. ข้อมูลบุคลากร
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน
9. ข้อมูลอาคารสถานที่
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา
11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย
 - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
 - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ
 - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน
 - มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน
 - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ
 - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)

สารบัญภาพ

หน้า

ภาพที่.....

แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

สารบัญตาราง

ตารางที่.....

หน้า

แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา.....

.....

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกัน
คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และ
ดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ

แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

โรงเรียน.....และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา.....

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน.....
ครั้งที่...../..... เมื่อวันที่ เดือน..... พ.ศ. ได้พิจารณาให้ความเห็น
ชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษาและให้สถานศึกษานำรายงานการ
ประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อ
สาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ

(.....)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียน.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน

ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

.....(แนะนำสถานศึกษา).....

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

.....

2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

.....

3. ผลการดำเนินงาน

(สถานศึกษาระบุข้อมูลที่เป็นผลสำเร็จตามมาตรฐานและตัวชี้วัดในระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม)

3.1 ระดับปฐมวัย

.....

3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

.....

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

(ระบุข้อมูลหลักฐานที่ส่งผลต่อความสำเร็จรายละเอียดตามผลการดำเนินงาน)

4.1 ระดับปฐมวัย

.....

4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

(สถานศึกษากำหนดแนวทางการพัฒนาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีระดับมาตรฐานคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง)

5.1 ระดับปฐมวัย

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

(สถานศึกษาระบุเกี่ยวกับ ที่ตั้ง ประวัติโดยสังเขป การจัดการศึกษา สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน
เศรษฐกิจ และสังคม)

ที่ตั้งของสถานศึกษา

แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

ชื่อโรงเรียน.....รหัสสถานศึกษา (10 หลัก).....ที่
ตั้งเลขที่.....หมู่ที่.....ถนน.....ตำบล.....อำเภอ.....
จังหวัด.....สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษาโทรสาร.....
E-mail : website :
การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

(นาย/นาง).....ตำแหน่ง.....

โทรศัพท์ID Line (ถ้ามี).....

E-mail :

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

(นาย/นาง).....ตำแหน่ง.....

โทรศัพท์ID Line (ถ้ามี).....

E-mail :

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

.....

.....

.....

.....

.....

2. โครงสร้างการบริหาร

(นำเสนอตามบริบทของสถานศึกษาที่แสดงให้เห็นโครงสร้างการบริหาร สายบังคับบัญชา
รอง ผอ. หัวหน้าฝ่าย และครูผู้สอน เป็นต้น)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่.....แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
ปีการศึกษา 2564						

.....(เพิ่มเติมหรือออกแบบได้ตามบริบทของสถานศึกษาและอธิบายข้อความใต้ตารางพอสังเขป)

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่.....แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร			
2	สายผู้สอน			
รวม				

.....(เพิ่มเติมหรือออกแบบได้ตามบริบทของสถานศึกษาและอธิบายข้อความใต้ตารางพอสังเขป)

[illegible]

ตารางที่.....แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1						
2	อนุบาลปีที่ 2						
3	อนุบาลปีที่ 3						
4	ประถมศึกษาปีที่ 1						
5	ประถมศึกษาปีที่ 2						
6	ประถมศึกษาปีที่ 3						

แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

7	ประถมศึกษาปีที่ 4						
8	ประถมศึกษาปีที่ 5						
9	ประถมศึกษาปีที่ 6						
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1						
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2						
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3						
	รวม						
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							

(อธิบายข้อความใต้ตารางพอสังเขป เพิ่มเติมนำเสนอข้อมูลในรูปแบบแผนภูมิ กราฟ หรือออกแบบได้ตามบริบทของสถานศึกษา)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่.....แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก		
จำนวนผู้เรียน		
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา		
ครูปฐมวัย		
ครูประถมศึกษา		
ครูมัธยมศึกษา		
บุคลากรสนับสนุน		
อื่นๆ โปรดระบุ.....		

แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

.....		
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย		
ห้องเรียนประถมศึกษา		
ห้องเรียนมัธยมศึกษา		
ห้องปฏิบัติการ		
ห้องพยาบาล		
อื่นๆ โปรดระบุ.....		
.....		

(อธิบายข้อความใต้ตารางพอสังเขปตามบริบทของสถานศึกษา)

.....

.....

.....

.....

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่.....แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก		
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก		
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน		
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน		
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น	

แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
	☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน		
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง		
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3		
ประถมศึกษาปีที่ 6		
มัธยมศึกษาปีที่ 3		
มัธยมศึกษาปีที่ 6		

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา (ต่อ)

ตารางที่.....แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย		
ระดับประถมศึกษา		
ระดับมัธยมศึกษา		

(อธิบายข้อความใต้ตารางพอสังเขปตามบริบทของสถานศึกษา)

.....

.....

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่.....แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2564
จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1									
อนุบาล 2									
อนุบาล 3									

(อธิบายข้อความใต้ตารางพอสังเขปและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสรุปแบบกราฟเพิ่มเติมเพื่อให้ง่ายต่อการ
การศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา)

.....

.....

.....

.....

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่.....แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ
ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2562	2563	2564	2562	2563	2564	2562	2563	2564	2562	2563	2564
อนุบาล 1												
อนุบาล 2												
อนุบาล 3												

(อธิบายข้อความใต้ตารางพอสังเขปและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสรุปแบบกราฟเพิ่มเติมเพื่อให้ง่ายต่อ
การศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา)

.....

.....

.....

แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา

ตารางที่.....แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล	เฉลี่ยทั้ง 3 ด้าน
ระดับโรงเรียน				
ระดับเขตพื้นที่				
ระดับประเทศ				

(อธิบายข้อความใต้ตารางพอสังเขปและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสรุปแบบกราฟเพิ่มเติมเพื่อให้ง่ายต่อการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา)

.....

.....

.....

7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา

ตารางที่.....แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 3 ด้าน
ระดับโรงเรียน				
ระดับเขตพื้นที่				
ระดับประเทศ				

(อธิบายข้อความใต้ตารางพอสังเขปและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสรุปแบบกราฟเพิ่มเติมเพื่อให้ง่ายต่อการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา)

.....

.....

.....

7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET)

แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา.....

ตารางที่.....แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา.....

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน					
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด					
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ					

(อธิบายข้อความใต้ตารางพอสังเขปและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศรูปแบบกราฟเพิ่มเติมเพื่อให้ง่ายต่อการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา)

.....

.....

.....

7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา.....

ตารางที่.....แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา.....

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน					
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด					
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.					
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ					

(อธิบายข้อความใต้ตารางพอสังเขปและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศรูปแบบกราฟเพิ่มเติมเพื่อให้ง่ายต่อการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา)

.....

.....

.....

แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา

ตารางที่.....แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์					
2. ซื่อสัตย์สุจริต					
3. มีวินัย					
4. ใฝ่เรียนรู้					
5. อยู่อย่างพอเพียง					
6. มุ่งมั่นในการทำงาน					
7. รักความเป็นไทย					
8. มีจิตสาธารณะ					
รวม					
ค่าเฉลี่ยร้อยละ					

แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

รวม									
ค่าเฉลี่ยร้อยละ									

(อธิบายข้อความใต้ตารางพอสังเขปและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศในรูปแบบกราฟเพิ่มเติมเพื่อให้ง่ายต่อการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

.....

.....

.....

8.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

.....

.....

.....

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

.....

.....

.....

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

.....

.....

.....

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

.....

.....

.....

11. ข้อมูลอื่นๆที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

.....

.....

.....

.....

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียน.....ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่.....แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	

แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	

(อธิบายข้อความใต้ตารางพอสังเขป)

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น คือ.....

(สถานศึกษาระบุจุดเน้นพิจารณาจากวิสัยทัศน์/เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ค่านิยม)

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

(ให้สถานศึกษานำเสนอข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่าง เช่น เป้าหมาย พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ในรูปแบบตัวเลข คำร้อยละ ตาราง กราฟ แผนภาพ หรือ ความเรียง เช่น เด็กร้อยละ 95 มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระดับ ดีเลิศ เป็นต้น)

1.3 วิธีการดำเนินงาน

(นำเสนออธิบายถึงวิธีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็ก ให้ระบุข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น วิธีพัฒนาคุณภาพของเด็ก ในเรื่องพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ พัฒนาการ ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งรูปแบบลงมือปฏิบัติจริงแบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้

ปัญหาเป็นหลัก เช่น สถานศึกษามีการจัดโครงการสั เทียน กิจกรรมห้องสมุดนิทาน กิจกรรมค่ายคุณธรรม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก เป็นต้น)

.....

.....

.....

.....

1.4 ผลการดำเนินงาน

(มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายที่กำหนด ให้ระบุข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น ผลพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย พัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ในรูปแบบตัวเลข คำร้อยละ ตาราง กราฟ แผนภาพ หรือความเรียง เช่น จาก การดำเนินการโครงการอาหารกลางวันและกิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน พบว่า เด็กทุกคนมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวง สาธารณสุข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในเกณฑ์ประเมิน ระดับ ยอดเยี่ยม เป็นต้น)

.....

.....

.....

.....

.....

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

(ให้ระบุข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กไปพัฒนาเด็ก โดยการนำผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมา หรือผลจากการชี้แนะ ในการกำกับ ติดตาม มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก เช่น เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ยังไม่เป็นไป ตามเป้าหมายที่วางไว้ สถานศึกษาจึงได้ดำเนินการ จัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการ Cooking ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนในทุกสัปดาห์ เป็นต้น และมีการนำเสนอ ผลการประเมินคุณภาพของเด็ก ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ)

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ให้ระบุข้อความ หรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษา)

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ.....

(สถานศึกษาระบุจุดเน้นพิจารณาจากวิสัยทัศน์/เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ค่านิยม)

2.2 แผนการดำเนินงาน

(ระบุแผนการการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา ให้ระบุข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด เช่น เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการหรือกิจกรรม หลักสูตรของสถานศึกษา)

2.3 วิธีการดำเนินงาน

(นำแผนการดำเนินการไปใช้ ให้ระบุข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น ดำเนินการตามโครงการหรือกิจกรรมหรืองานตามแผนที่ได้กำหนดไว้ โดยระบุวิธี ดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และผลการดำเนินงานไว้ชัดเจน ใครทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และมีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน เช่น สถานศึกษามีการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษาในรูปแบบหลักสูตรบูรณาการที่มีความเหมาะสมกับวัยและครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก เป็นต้น)

2.4 ผลการดำเนินงาน

(มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผนให้ระบุข้อความหรือข้อมูลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด เช่น ผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมาย ตามแผนที่วางไว้ โดยระบุผลการดำเนินงานเป็นไปตามแผน หรือสูงกว่าแผน หรือต่ำกว่าแผน มีการระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา เช่น สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านบุคลากร โดยจัดให้มีอัตราส่วนครูต่อเด็กเป็นไปตามเกณฑ์ เป็นต้น การกำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การประเมินหลักสูตรของสถานศึกษา)

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

(ให้ระบุข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต การนำผลจากการประเมินภายในของปีที่ผ่านมา หรือผลการประเมินคุณภาพ ภายนอก หรือผลจากการชี้แนะในการกำกับ ติดตามจากบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมา ใช้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา)

.....

.....

.....

.....

.....

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบให้ระบุข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อ รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุก ปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์ หรือเอกสาร)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐาน

อ้างอิง.....

.....

.....

.....

.....

.....

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ.....

แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

(สถานศึกษาระบุจุดเน้นพิจารณาจากวิสัยทัศน์/เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ค่านิยม)

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

(ให้ระบุข้อมูลครุมีการวางแผนการ จัดประสบการณ์รายปีครบ ทุกหน่วยการเรียนรู้และ ทุกชั้นปี ให้ระบุข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา จัดทำบันทึกการใช้สื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ การบันทึกผล หลังการจัดประสบการณ์และมีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการจัด ประสบการณ์)

.....

.....

.....

.....

.....

3.3 วิธีการดำเนินงาน

(ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ ไปใช้ในการจัด ประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ระบุข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น การใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ใช้ในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม หลากหลาย เช่น ครูจัดกิจกรรมทัศนศึกษาในชุมชน รอบสถานศึกษา เป็นต้น จัดกิจกรรมที่เด็กได้ใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ที่เป็นเครื่องมือเครื่องใช้ในการทำกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม เช่น ครูให้เด็กใช้แว่นขยายในการสำรวจต้นไม้รอบสนาม เป็นต้น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3.4 ผลการดำเนินงาน

(มีการตรวจสอบและประเมินเด็กอย่างเป็นระบบ ให้ระบุข้อความหรือข้อมูลที่สอดคล้องกับตัวชี้ วัด ตัวอย่างเช่น แสดงขั้นตอนการใช้เครื่องมือ วิธีการประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลาย แสดง

ข้อมูลเชิงพัฒนาการรายบุคคล ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้
ในการ
พัฒนาการเรียน)

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

(ให้ระบุข้อความหรือข้อมูลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น การนำผลประเมินมา
วิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อนำมาวางแผนในการพัฒนาเด็ก และดำเนินการตามแผน เช่น ครูนำผล

จากการประเมินและ ข้อเสนอแนะในปีที่ผ่านมา นำมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กด้วย วิธีการที่หลากหลาย และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม เป็นต้น)

.....

.....

.....

.....

.....

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ ให้ระบุ ข้อความหรือข้อมูลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยในทุกเดือน เป็นต้น มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู เช่น สถานศึกษามีการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู และ มีการจัดกิจกรรม KM ภายใน สถานศึกษา เป็นต้น มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์จากผู้เกี่ยวข้อง)

.....

.....

.....

.....

.....

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐาน

อ้างอิง.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ.....

(สถานศึกษาระบุจุดเน้นพิจารณาจากวิสัยทัศน์/เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ค่านิยม)

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

(ให้ระบุข้อความหรือข้อมูลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น มีเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

ในเรื่องความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา ความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในรูปแบบตัวเลข คำร้อยละ ตาราง กราฟ แผนภาพ หรือ ความเรียง เช่น ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดี เป็นต้น มีเป้าหมายคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเรื่องคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ในรูปแบบ ตัวเลข คำร้อยละ ตาราง กราฟ แผนภาพ หรือความเรียง เช่น ผู้เรียนร้อยละ 80 มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีเลิศขึ้นไป)

1.3 วิธีการดำเนินงาน

(ระบุวิธีพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนให้ระบุข้อความหรือข้อมูลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น วิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการอบรม จัดค่าย การจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหา เป็นต้น ในการเรียนรู้ เช่น สถานศึกษาจัดให้มีชุมนุมคณิตศาสตร์ สำหรับ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มุ่งเน้นทักษะการคิดคำนวณผ่านการทำกิจกรรมทบทวน สูตรคูณในรูปแบบต่างๆ ทั้ง เกม การละเล่น แบบทดสอบ และหนังสือการ์ตูน คณิตศาสตร์ เป็นต้น)

1.4 ผลการดำเนินงาน

(มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนให้ระบุข้อความหรือข้อมูลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น การบรรลุตามเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในเรื่องความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา ความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในรูปแบบตัวเลข คำร้อยละ ตาราง กราฟ แผนภาพ ความเรียง หรือการเปรียบเทียบผลกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ เช่น ผู้เรียนมีคะแนนผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าเป้าหมาย ที่กำหนด เป็นต้น การบรรลุตาม

เป้าหมายด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในเรื่องคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ในรูปแบบตัวเลข คำร้อยละ ตาราง กราฟ แผนภาพ ความเรียง หรือ การเปรียบเทียบผลกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ เช่น ผู้เรียนร้อยละ 95 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในระดับดีเลิศ และเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

.....

.....

.....

.....

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

.....

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

(ให้ระบุข้อความหรือข้อมูลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น กำหนดวิธีการ โครงการ กิจกรรมหรืองานในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สรุปผลการดำเนินการใน รูปแบบตัวเลข คำร้อยละ เปรียบเทียบผลของการดำเนินงานต่าง ๆ ว่ามีพัฒนาการ ที่สูงขึ้นอย่างไร เช่น จากผลการประเมินในปีที่ผ่านมา พบว่า ผู้เรียนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4-6 ยังไม่สามารถสื่อสารหรือสนทนาภาษาอังกฤษได้ สถานศึกษาจึงได้จัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยการเชิญวิทยากรมาสอนสนทนาภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เป็นต้น)

.....

.....

.....

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบให้ระบุข้อความหรือข้อมูลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ)

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ.....

(สถานศึกษาระบุจุดเน้นพิจารณาจากวิสัยทัศน์/เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ค่านิยม)

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

(มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษาให้ระบุข้อความหรือข้อมูลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด เช่น เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการหรือกิจกรรมหลักสูตรของสถานศึกษา)

2.3 วิธีการดำเนินงาน

(นำแผนไปใช้ในการดำเนินการ ให้ระบุข้อความหรือข้อมูลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น ดำเนินการตามโครงการหรือกิจกรรมหรืองานตามแผนที่ได้กำหนดไว้ โดยระบุ วิธีดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และผลการดำเนินงานไว้ชัดเจน ใครทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และมีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน เช่น สถานศึกษาจัดโครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมคัดกรอง นักเรียน เป็นรายบุคคล มอบหมายครูประจำชั้นเป็นผู้รับผิดชอบ และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผู้เรียน เป็นต้น)

.....

.....

.....

.....

.....

2.4 ผลการดำเนินงาน

(มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผนให้ระบุข้อความหรือข้อมูลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น ผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนที่วางไว้ เช่น ผลการดำเนินงานเป็นไป ตามแผน หรือสูงกว่าแผน หรือต่ำกว่าแผน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ของสถานศึกษา เป็นต้น การกำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การประเมินหลักสูตรของสถานศึกษา)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

.....

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

(ให้ระบุข้อความหรือข้อมูลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา ในอนาคต การนำผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมา หรือผลจากการชี้แนะในการกำกับติดตามจากบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เช่น โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา จึงได้กำหนดเป้าหมายใหม่ ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษา ปรับแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของชุมชน เป็นต้น)

.....

.....

.....

.....

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ ให้ระบุข้อความหรือข้อมูลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น การประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์และเอกสาร)

.....

.....

.....

.....

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐาน

อ้างอิง.....

.....

.....

.....

.....

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ.....

(สถานศึกษาระบุจุดเน้นพิจารณาจากวิสัยทัศน์/เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ค่านิยม)

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

(ให้ระบุข้อความหรือข้อมูลที่แสดงถึงครูมีการวางแผนการ จัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชา และทุกชั้นปีให้ระบุข้อความหรือข้อมูลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชา ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ครูจัดทำบันทึกผลหลังสอน มีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการสอน แสดงข้อมูลหรือผลงานของผู้เรียนที่เกิดขึ้นหลังจากการเรียนรู้ ครูมีวุฒิการศึกษาตรงตามสายงานการสอน ระบุภาระงานสอนเต็มเวลาของครู)

.....

.....

.....

3.3 วิธีการดำเนินงาน

(ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ระบุข้อความหรือข้อมูลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่าง เช่น ใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม ที่ใช้ในการเรียนการสอนที่เหมาะสมและ หลากหลาย เช่น สื่อธรรมชาติ สื่อคอมพิวเตอร์

การเรียนรู้ทางไกล (DLTV) เป็นต้น ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติได้จริง)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3.4 ผลการดำเนินงาน

(มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบให้ระบุข้อความหรือข้อมูลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น แสดงขั้นตอนการใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย แสดงข้อมูลเชิงพัฒนาการรายบุคคลและการประเมินในภาพรวมของกลุ่มวิชา ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ระบุสัดส่วนที่เพิ่มขึ้น ผลความสำเร็จของผู้เรียนที่เกิดจากกระบวนการจัดการเรียนการสอน)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

.....

.....

.....

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

(ให้ระบุข้อความหรือข้อมูลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น นำผลประเมินที่ได้วิเคราะห์ถึงสาเหตุ และปัญหาที่เกิดขึ้น และนำผลประเมินมาวางแผนจัดการเรียนรู้ และดำเนินการ ตามแผน)

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียน การสอนให้ระบุข้อความหรือข้อมูลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา เป็นต้น มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครู ระบุหรือแสดงข้อความเชื่อมโยงจากผลในมาตรฐาน คุณภาพของผู้เรียนที่เกิดขึ้น มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง)

อ้างอิง.

(สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) หรือไม่) (ถ้ามี)

แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ส่วนที่ 5
ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- อื่น เช่น (Qr code, Link, Line, Facebook รางวัลเกียรติบัตร
และอื่นๆ)

(ตัวอย่างร่างคำสั่ง)



คำสั่งโรงเรียน.....

ที่/.....

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียน..... จึง
ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ดังนี้

1.(ชื่อ-สกุล).....ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประธานกรรมการ
2.(ชื่อ-สกุล).....ผู้อำนวยการโรงเรียน..... รองประธานกรรมการ
3.(ชื่อ-สกุล).....กรรมการสถานศึกษา กรรมการ

แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

4.(ชื่อ-สกุล).....กรรมการสถานศึกษา กรรมการ
5.(ชื่อ-สกุล).....ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน กรรมการ
6.(ชื่อ-สกุล).....ครูโรงเรียน..... กรรมการ
7.(ชื่อ-สกุล).....ครูโรงเรียน..... กรรมการ
8.(ชื่อ-สกุล).....ครูโรงเรียน..... กรรมการและเลขานุการ
- ฯลฯ

มีหน้าที่.....

.....

.....

หมายเหตุ

ในการจัดทำเอกสาร 1 เล่ม รวมภาคผนวกไม่เกิน 50-70 หน้า

แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)