

План работы со слабоуспевающими учащимися.

Класс _____
Учитель _____

Неуспевающий Ф.И.
Предмет математика

№	Содержание работы.	Сроки выполнения	Методы и приемы.	Предполагаемый результат	Реальный результат.
1	Диагностировать и анализировать результаты обучения .	В течение учебного года.	Тестирование; диагностика; оповещение родителей ребенка об успеваемости ребенка, выставление предварительных отметок за четверть.	Оказание своевременной помощи по ликвидации пробелов в выполнении программных требований по предмету.	В течение 1 четверти родители не присутствовали на родительских собраниях, но получали инд. консультацию по организации занятий с ребенком.
		1 четверть	В течение 1 четверти родители не присутствовали на родительских собраниях, но получали инд. консультацию по организации занятий с ребенком, были ознакомлены с результатами контрольных и проверочных работ, предварительными итогами 1 четверти в начале октября.		
		2 четверть			
		3 четверть			
		4 четверть			
2	Коррекционная работа с учащейся в течение урока	В течение года	Проговаривание, комментирование , систематическое повторение.	Развитие памяти, усвоение алгоритма рассуждения при выполнении типовых заданий.	
		1 четверть	Ребенок может повторять за более сильными учениками алгоритмы рассуждений при решении задач, объяснении различных способов вычисления,		

			но самостоятельно не умеет применить их в работе, не справляется с решением составных задач, допускает ошибки при работе с именованными числами, вычислительные ошибки при счете в пределах 20. Причина: слабая сформированность логического мышления, отсутствие надлежащего контроля за заучиванием основных правил (соответствие единиц длины, времени).		
		2 четверть			
		3 четверть			
		4 четверть			
3	Разработка опорных алгоритмов действий.	В течение года.	Иллюстративно – наглядные.	Добиться умения работать над задачей, понимать алгоритм рассуждения.	
4	Отработка навыка чтения.	В течение года.	Репродуктивные методы, коммуникативное творчество.	Формирования умения самостоятельно работать по учебнику, с текстом заданий.	
		1 четверть	Формирование навыка чтения на удовлетворительном уровне, ответы , в основном – односложные. Отвечает только на «прямые» вопросы по условию задачи. Не принимает участия в рассуждении над решением задачи или механически повторяет ответы сильных учеников.		
		2 четверть			
		3 четверть			
		4 четверть			
5	Разнообразие тренировочных упражнений, организация дополнительных занятий.	В течение года	Проблемно - поисковые, практические.	Коррекция ЗУНов, ликвидация пробелов в знаниях.	
		1 четверть	В течение четверти ребенок выполнял индивидуальные задания по карточкам, посещал дополнительные занятия в течение четверти. На каникулах проводились дополнительные инд. занятия со слабоуспевающими, но на этих занятиях девочка не присутствовала, занималась дома самостоятельно.		
		2 четверть			
		3 четверть			

		4 четверть			
6	Учет состояния здоровья ребенка, взаимодействие с др. специалистами.	В течение года	Проведение динамических пауз; мед. профилактика.	Соблюдать умственное напряжение и физическую нагрузку. Соблюдать санитарно - гигиенические требования к уроку.	
8	Проявление особого педагогического такта.	В течение года.	Беседы с ребенком.	Повышение уровня учебной мотивации, развитие интереса к учебе, самостоятельности в работе, оказание педподдержки.	Девочка доброжелательно относится к беседам с учителем, переживает свои неудачи, старается учиться лучше, активнее работать на уроках.
9	Взаимодействие с семьей.	В течение года.	Беседы, репродуктивные методы.	Организация общих усилий семьи и школы в целях ликвидации пробелов в знаниях ребенка, определение путей коррекционной работы, метод. советы.	
		1 четверть.	С учеником поддерживаются нормальные рабочие взаимоотношения. С девочкой выполняются все домашние задания, работа над ошибками. Но зачастую задания выполняются со слов взрослых. Со второй четверти семья относится к выполнению дом. заданий более серьезно.		
		2 четверть			
		3 четверть			

		4 четверть			
10	Взаимодействие с др. специалистами.	В течение года	Диагностика, тестирование, инд. занятия.	Организация помощи ребенку со стороны логопеда и психолога. Развитие мыслительных операций.	
		1 четверть	По итогам диагностики выявлено отсутствие учебной мотивации, низкий уровень развития мыслительных процессов, низкий словарный запас. Маме было предложено посетить доп. занятия, повторить год обучения ребенка, категорически отказалась. В течение учебного с ребенком проводились инд. занятия с психологом гимназии. В настоящее время квалифицированную психологическую помощь ребенку оказать нет возможности, т.к. в школе отсутствует психолог и логопед.		
		2 четверть			
		3 четверть			
		4 четверть			