

**КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ С ПРИОРИТЕТОМ
ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ
НА ТЕМУ «ЮНЫЕ ЭКОЛОГИ ПОМОГАЮТ КАПЕЛЬКЕ»**

Программное содержание.

Образовательные задачи. Закрепить представления о круговороте воды в природе; о состояниях воды в природе. Знакомить с принципом работы фильтра для воды, упражнять в самостоятельном составлении фильтра из различных материалов. Учить выполнять действия при проведении опыта с водой аккуратно, координировать движения, упражнять в выполнении согласованных движений в команде. Формировать умение правильно строить предложения, развернуто отвечать на вопросы.

Развивающие задачи. Развивать связную речь, умение аргументировать, доказывать свое мнение.

Воспитательные задачи. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам, к природе родного края. Воспитывать уважение к партнерам по деятельности, согласовывать свои действия с товарищами, проявлять активное участие.

Предварительная работа. Беседы о воде, ее роли в жизни человека. Рассматривание иллюстраций на тему «Вода». Игры с лэпбуком «Берегите природу родного края».

Материал и оборудование.

Демонстрационный: плоскостная капелька, иллюстрации по теме «Вода», глобус.

Раздаточный: подкладки, ложки, емкости пустые, лейки, емкости с водой (растаявший снег и лед); материал для конструирования фильтра (ткань, марля, вата, салфетки, клеенка, картон), коробочки с землей, лук.

Ход занятия

Дети стоят в кругу.

Воспитатель. Ребята, сегодня я хочу поприветствовать вас следующим образом: «Здравствуй, дончане!». Можно ли мне к вам так обратиться и почему?

Примерные ответы детей. Да мы жители города Донецка и поэтому нас называют дончане или донецкие жители.

Воспитатель. А вам нравится наш Донецк? Почему?

Примерные ответы детей. Город Донецк большой и красивый. Наш город – город Герой. В нашем городе есть красивые парки, достопримечательности, протекает река Кальмиус.

Воспитатель. Особенно наш город красив летом, когда цветут розы и много зеленых газонов. Но и зимой он выглядит замечательно. Очень важно, чтобы в нашем городе жили добрые, отзывчивые люди, умели любить и беречь природу родного края.

Давайте начнем наше занятие с того, что расскажем правила юных экологов, как беречь природу.

Примерные ответы детей. Не бросать мусор, не жечь костры, сажать деревья, кусты, цветы, не загрязнять реки, ставки, озера.

Воспитатель. Для того, чтобы у нас все было хорошо, надо быстро реагировать на разные события и уметь решать различные проблемы. Помогите мне разобраться с одной проблемой. Утром я обнаружила одинокую капельку воды.

Капелька. Я - капелька! Здравствуй, дети! Ах, как мне грустно.

Воспитатель. Как вы думаете, почему грустит капелька?

Примерные ответы детей. Капелька грустит, потому что ее обидели, она одинока, заболела, замерзает, грустит о маме, о своих друзьях.

Капелька. Вы правы, я одинокая, я ищу своих друзей – капелек. Я вижу, что на улице зима и за окном воды нет.

Воспитатель. Вы согласны с капелькой или можете поспорить с ней?

Примерные ответы детей:

-Я спорю с капелькой, на улице есть вода, но она в твердом состоянии, это снег и лед.

-Зимой капельки воды превращаются в кристаллики льда, водоемы покрыты льдом, но вода в них жидкая.

Воспитатель. Чтобы немного развеселить капельку, давайте сделаем физкультминутку.

Становись скорее в круг,

Справа друг и слева друг.

Мы друг друга уважаем,

Никого не обижаем.

Мы в Донецке все друзья,

Без друзей нам жить нельзя.

Дети садятся.

Капелька. Я, ребята родилась в волнах океана. Как же я к вам попала?

Воспитатель. Океан от нас очень далеко. Какие у вас предположения, как к нам попала капелька? (Картинка круговорот воды в природе)

Примерные ответы детей. Капелька испарилась в океане, поднялась вверх на облако, а потом в виде пара прилетела к нам.

Капелька на облаке замерзла и превратилась в снежинку, она прилетела к нам в виде снега, а в тепле растаяла.

Капелька. Я капелька, я вода, без меня вам никуда.

Я и в озере, и в море, в океанском я просторе,

В ручейке и в луже я, не прожить вам без меня.

Но как же вы не понимаете, что меня вы отравляете.

Ко мне относитесь беспечно, считаете, что бесконечна.

Не сбережете меня вы, останетесь все без воды.

Воспитатель. Капелька, наши дети юные экологи и учатся беречь воду. Посмотрите, ребята на глобус, много ли на планете воды? А вся ли она пригодна для питья?

Примерные ответы детей. Большая часть воды – это моря и океаны, а в них вода соленая и не годится для питья. Пресной воды на земле мало. Она в реках, озерах, ручьях.

Воспитатель. А как вы считаете, вода это всегда хорошо или нет.

Ответьте на вопрос: «Вода – это хорошо, почему?».

Примерные ответы детей. Вода нужна, чтобы пить, готовить еду, купаться, мыть посуду, полы, игрушки, стирать, закаляться, играть с водой, поливать растения, для жизни животных и птиц.

Воспитатель. А теперь ответьте на вопрос: «Вода – это плохо, почему?»

Примерные ответы детей. Если в жару напиться холодной воды, то можно заболеть. Горячей водой можно обжечься. Если пролить воду на пол, то можно поскользнуться и упасть. Если не умеешь плавать, можно утонуть. Если наводнение, то разрушаются дома. Если после дождя наступит мороз - дорога становится скользкой.

Воспитатель. Вода нам очень нужна, но надо быть осторожными с ней.

Физкультминутка «Вы слышали о воде?»

Вы слышали о воде?

Говорят она везде.

Вы в пруду ее найдете

И в сыром лесном болоте.

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у вас кипит.

Паром чайника шипит.

Без нее нам не умыться,

Не наестся, не напиться.

Смею вам я доложить

Без воды нам не прожить.

Воспитатель. Давайте, ребята назовем три состояния воды (жидкое, твердое, газообразное). Предлагаю разделиться вам на команды «Вода», «Лед», «Пар». Расскажите о состоянии воды и где ее можно встретить в таких состояниях.

Примерные ответы детей в командах.

- Вода находится в океанах, реках, морях, ручьях, озерах, колодцах, лужах и различных осадках. В Донецке вода подается по трубам водопровода.

- Когда на улице мороз, вода становится твердой – превращается в лед. В виде льда и снега она находится в ледниках, айсбергах, в горах, в сосульках, а дома в холодильнике.

- Вода при нагревании превращается в пар. Пар поднимается вверх и собирается в небе в виде облаков. Пар используется в бытовых приборах (увлажнитель воздуха, пароварка, утюг, чайник). Пар мы выдыхаем при дыхании.

Воспитатель. А сейчас в командах вам придется решить проблему, которая актуальна для нашего города – проблема очищения воды, ведь в нашем городе много заводов и шахт. Нам всем нужна чистая вода. Я предлагаю сделать фильтр для воды и профильтровать воду, которая получилась после таяния снега принесенного в группу. Занимайте места в нашей лаборатории.

Организация исследовательской деятельности.

Прежде чем начать исследование, давайте назовем правила поведения при проведении опытов.

Примерные ответы детей.

-Нельзя мешать друг другу; помогать товарищу; исследуемое вещество брать ложкой; соблюдать тишину.

Воспитатель.

Предлагаю каждой команде посоветоваться и выбрать из предложенных материалов те, которые будут пропускать воду, но задерживать частички грязи. Выполнять опыт вы будете в паре.

- Каким был снег, когда его принесли в группу?
- Почему растаял снег? Был ли он чистый?
- Можем ли мы получить чистых друзей капельки, т.е. очистить воду?
- Вам нужно договориться с партнером, какой материал вы будете использовать для создания фильтра.
- Дети выбирают материал и аргументируют свой выбор.

Примерные ответы детей.

- Мы выбрали для фильтра ткань, вату, марлю, надеемся, что он очистит воду.
- Мы не взяли для фильтра картон и целлофановую пленку, так как они не пропускают воду.

Дети в парах испытывают свои фильтры.

Воспитатель. Удалось ли вам очистить воду? Как мы можем использовать эту воду?

Молодцы, ребята, вы замечательно очистили воду. Предлагаю всем взять лук и посадить в коробочку с землей стоящей у вас на столе, а затем его полить профильтрованной водой.

Капелька. Спасибо ребята, что вы нашли мне друзей, я погощу у вас до весны, а с оттепелью в виде пара отправлюсь на облаке в свой родной океан. А вы берегите воду, не тратьте воду зря, закрывайте плотно краны, не загрязняйте водоемы.

Итог занятия.

Воспитатель.

- Вот и подошло к концу наше исследование.
- Смогли ли вы помочь капельке?
- Будете ли вы беречь воду?
- Трудно ли работать в паре с товарищем?
- Какой вид деятельности понравился на занятии?

