



ChannelKIDS
innovando en un clic

“

PLANEACIÓN DE PREESCOLAR

TERCER GRADO

”



SEMANA 29

CICLO ESCOLAR

2024-2025

Materia: Lenguajes
Nombre del proyecto: ¡Mi nombre en acción!
Problemática general: Los estudiantes del tercer grado de preescolar tienen dificultades para reconocer las letras que componen su nombre propio y utilizarlo con diversos propósitos.
Contenido: Representación del nombre propio, reconocimiento de letras comunes, expresión oral y escrita.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos comunitarios, trabajo colaborativo, uso de materiales manipulativos y actividades lúdicas.
Día 1: Tema: Explorando las letras de nuestro nombre Duración: 1 hora Inicio: Explicar a los estudiantes la importancia de conocer las letras que componen su nombre propio y cómo pueden utilizarlo en diferentes situaciones. Desarrollo: - Realizar una actividad de reconocimiento de letras comunes entre los nombres de los compañeros. - Crear un mural con los nombres de los estudiantes y destacar las letras comunes. Cierre: Juego de memoria con las letras del abecedario. Tarea: Pedir a los estudiantes que busquen objetos en casa que empiecen con la primera letra de su nombre.
Día 2: Tema: Jugando con nuestro nombre Duración: 1 hora Inicio: Recordar a los estudiantes la importancia de su nombre propio y cómo pueden utilizarlo de forma creativa. Desarrollo: - Crear tarjetas con las letras del abecedario y realizar juegos de asociación con los nombres propios. - Realizar una actividad de escritura creativa utilizando los nombres de los compañeros. Cierre: Cantar una canción con los nombres de los estudiantes. Tarea: Pedir a los estudiantes que dibujen una historia utilizando su nombre propio como protagonista.
Día 3: Tema: ¡Mi nombre en acción! Duración: 1 hora Inicio: Motivar a los estudiantes a utilizar su nombre propio de forma activa en diferentes situaciones. Desarrollo: - Realizar una dramatización donde los estudiantes representen su nombre utilizando gestos y movimientos. - Crear un juego de palabras con los nombres de los compañeros. Cierre: Realizar una exposición de las representaciones creativas de los nombres. Tarea: Pedir a los estudiantes que practiquen escribir su nombre en diferentes superficies (arena, papel, pizarra, etc.).

Día 4:**Tema: Nuestro nombre en el mundo**

Duración: 1 hora

Inicio: Reflexionar sobre la importancia que tiene nuestro nombre en nuestra identidad.

Desarrollo:

- Realizar una actividad de investigación sobre el origen y significado de los nombres de los estudiantes.
- Crear un mapa con los nombres de los compañeros y sus significados.

Cierre: Realizar una actividad de expresión oral donde los estudiantes compartan la historia de su nombre.

Tarea: Pedir a los estudiantes que investiguen sobre el origen de otros nombres y lo compartan en clase.

Día 5:**Tema: ¡Celebrando nuestros nombres!**

Duración: 1 hora

Inicio: Celebrar la diversidad de nombres y la importancia de cada uno.

Desarrollo:

- Organizar una fiesta temática donde los estudiantes puedan compartir el significado de sus nombres.
- Realizar una actividad de creación de un álbum con los nombres y significados de los compañeros.

Cierre: Cantar una canción de despedida con los nombres de los estudiantes.

Tarea: Pedir a los estudiantes que escriban una carta a un amigo utilizando su nombre propio de forma creativa.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:

- Reconocimiento de las letras comunes en los nombres.
- Utilización creativa del nombre propio en diferentes situaciones.
- Expresión oral y escrita relacionada con los nombres.
- Participación activa en las actividades grupales.
- Comprensión del significado y origen de los nombres.

Materia: Matemáticas
Nombre del proyecto: Estimación y comparación de longitudes
Problemática general: Los estudiantes tendrán que estimar y comparar la longitud de dos o más objetos utilizando su lengua materna y expresando sus conclusiones de manera oral y escrita.
Contenido: Estimación de longitudes, comparación de longitudes, expresión oral y escrita.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación, trabajo colaborativo, experimentación, uso de recursos visuales y manipulativos.
Día 1: Tema: Introducción al concepto de estimación y comparación de longitudes Duración: 1 hora Inicio: Explicar a los estudiantes el concepto de estimación y comparación de longitudes utilizando objetos cotidianos. Desarrollo: Realizar actividades prácticas donde los estudiantes estimen y comparen longitudes utilizando regletas de colores y otros materiales manipulativos. Cierre: Reflexionar en grupo sobre las conclusiones obtenidas y compartir experiencias. Tarea: Pedir a los estudiantes que estimen y comparen las longitudes de objetos en su casa y lo registren en un cuaderno. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Capacidad de estimación, habilidades de comparación, expresión oral y escrita.
Día 2: Tema: Estimación y comparación de longitudes con apoyo de un intermediario Duración: 1 hora Inicio: Recordar el concepto de estimación y comparación de longitudes. Desarrollo: Realizar actividades en parejas donde un estudiante actúe como intermediario y ayude a su compañero a estimar y comparar longitudes. Cierre: Compartir en grupo las conclusiones obtenidas y contrastar las ideas de los estudiantes. Tarea: Pedir a los estudiantes que practiquen la estimación y comparación de longitudes con un familiar en casa. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Habilidades de trabajo en pareja, capacidad de expresión oral y escrita.
Día 3: Tema: Contraste de ideas y representación de conclusiones Duración: 1 hora Inicio: Repasar el concepto de estimación y comparación de longitudes. Desarrollo: Realizar actividades en grupo donde los estudiantes contrasten sus ideas y representen sus conclusiones utilizando dibujos y palabras. Cierre: Compartir en grupo las representaciones realizadas y discutir sobre las diferencias y similitudes. Tarea: Pedir a los estudiantes que dibujen y describan en casa una situación donde estimen y comparen longitudes. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Capacidad de representación gráfica, habilidades de argumentación, trabajo en equipo.

Día 4:**Tema: Aplicación de conceptos en situaciones reales**

Duración: 1 hora

Inicio: Presentar a los estudiantes situaciones reales donde tengan que estimar y comparar longitudes.

Desarrollo: Realizar actividades prácticas en el aula donde los estudiantes apliquen los conceptos aprendidos en situaciones cotidianas.

Cierre: Reflexionar en grupo sobre las dificultades encontradas y las estrategias utilizadas para resolver las situaciones planteadas.

Tarea: Pedir a los estudiantes que busquen situaciones reales donde estimar y comparar longitudes en su entorno.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Aplicación de conceptos en situaciones reales, resolución de problemas, creatividad.

Día 5:**Tema: Evaluación final y retroalimentación**

Duración: 1 hora

Inicio: Realizar una evaluación final donde los estudiantes estimen y comparen longitudes de objetos desconocidos.

Desarrollo: Revisar en grupo las respuestas de los estudiantes y proporcionar retroalimentación individualizada.

Cierre: Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje y las habilidades desarrolladas a lo largo de la semana.

Tarea: Pedir a los estudiantes que escriban en su cuaderno una reflexión personal sobre lo aprendido en la semana.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Capacidad de estimación y comparación, resolución de problemas, reflexión sobre el aprendizaje.

Materia: Ética, Naturaleza y Sociedades
Nombre del proyecto: Colaborando en la comunidad
Problemática general: Utiliza lo que sabe de los trabajos y servicios que existen en su comunidad, para proponer nuevas formas de colaborar y contribuir.
Contenido: Conocimiento de los trabajos y servicios en la comunidad, colaboración y contribución en la comunidad.
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
Día 1: Tema: Conociendo los trabajos y servicios en la comunidad Duración: 60 minutos Inicio: Explicar a los estudiantes la importancia de conocer los trabajos y servicios que existen en su comunidad para poder colaborar y contribuir de manera efectiva. Desarrollo: Realizar una actividad de investigación en la que los estudiantes identifiquen diferentes trabajos y servicios en su comunidad. Luego, en grupos, discutirán sobre cómo podrían colaborar con cada uno de ellos. Cierre: Compartir en plenaria las ideas de colaboración propuestas por cada grupo y reflexionar sobre la importancia de contribuir a la comunidad. Tarea: Pedir a los estudiantes que dibujen o escriban una idea de cómo podrían colaborar con un trabajo o servicio de la comunidad.
Día 2: Tema: Propuesta de colaboración Duración: 60 minutos Inicio: Recordar a los estudiantes la importancia de contribuir a la comunidad y presentarles el reto de proponer una nueva forma de colaborar con un trabajo o servicio de la comunidad. Desarrollo: En grupos, los estudiantes trabajarán en la elaboración de una propuesta de colaboración innovadora. Utilizarán materiales diversos para representar su idea. Cierre: Cada grupo presentará su propuesta al resto de la clase y recibirán retroalimentación constructiva. Tarea: Reflexionar sobre la importancia de la colaboración en la comunidad y escribir una pequeña reflexión personal.
Día 3: Tema: Implementando la colaboración Duración: 60 minutos Inicio: Repasar las propuestas de colaboración presentadas por los grupos y seleccionar una para implementar en la comunidad. Desarrollo: Los estudiantes trabajarán juntos para llevar a cabo la propuesta seleccionada. Podrán realizar una visita a un lugar de la comunidad o poner en práctica una actividad colaborativa en el aula. Cierre: Reflexionar sobre la experiencia de implementar la colaboración y discutir los resultados obtenidos. Tarea: Escribir un pequeño informe sobre la experiencia de colaboración y sus aprendizajes.

Día 4:**Tema: Evaluación de la colaboración**

Duración: 60 minutos

Inicio: Revisar los informes escritos por los estudiantes sobre la experiencia de colaboración.

Desarrollo: En grupos, los estudiantes discutirán sobre los aspectos positivos y negativos de la colaboración realizada. Identificarán qué podrían mejorar en futuras colaboraciones.

Cierre: Compartir en plenaria las reflexiones de cada grupo y hacer una lista de aprendizajes obtenidos.

Tarea: Preparar una presentación sobre los aprendizajes obtenidos durante la colaboración para compartir con la clase.

Día 5:**Tema: Compartiendo aprendizajes**

Duración: 60 minutos

Inicio: Presentar a los estudiantes el formato de presentación que utilizarán para compartir sus aprendizajes sobre la colaboración.

Desarrollo: Cada grupo realizará su presentación, destacando los aprendizajes obtenidos y las mejoras propuestas para futuras colaboraciones.

Cierre: Reflexionar en conjunto sobre las presentaciones y los aprendizajes compartidos.

Destacar la importancia de colaborar y contribuir en la comunidad.

Tarea: Escribir una carta de agradecimiento a un trabajo o servicio de la comunidad por su labor y proponer una forma de colaboración.

Materia: Planeación por Aprendizaje Servicio (AS) - De lo humano a lo comunitario
Nombre del proyecto: Asume actitudes prosociales como compartir, ayudar y colaborar
Problemática general: Fomentar en los estudiantes del Tercer Grado de Preescolar la importancia de actitudes prosociales como compartir, ayudar y colaborar, para mejorar su participación en la comunidad.
Contenido: Actitudes prosociales, importancia de la colaboración y el trabajo en equipo.
Metodología sugerida: Aprendizaje Servicio (AS), actividades prácticas y participativas, reflexión y diálogo.
Día 1: Tema: Importancia de compartir en la comunidad Duración: 1 hora Inicio: Explicar a los estudiantes la importancia de compartir con los demás y cómo esto puede beneficiar a la comunidad. Desarrollo: Actividad de juego en grupo donde los estudiantes deben compartir materiales y trabajar juntos para lograr un objetivo común. Cierre: Reflexión en grupo sobre la importancia de compartir y cómo esto puede mejorar la convivencia en la comunidad. Tarea: Dibujar una situación en la que compartieron algo con un amigo y escribir una breve descripción.
Día 2: Tema: Ayudar a los demás Duración: 1 hora Inicio: Conversar sobre la importancia de ayudar a los demás y cómo esto puede generar un impacto positivo en la comunidad. Desarrollo: Actividad de dramatización donde los estudiantes representan situaciones en las que ayudan a alguien en dificultades. Cierre: Discusión en grupo sobre las emociones que experimentaron al ayudar a los demás y cómo se sintieron al recibir ayuda. Tarea: Dibujar una situación en la que ayudaron a alguien y escribir una frase sobre cómo se sintieron.
Día 3: Tema: Colaborar en equipo Duración: 1 hora Inicio: Explicar la importancia de trabajar en equipo y colaborar con los demás para lograr objetivos comunes. Desarrollo: Actividad en grupo donde los estudiantes deben realizar una tarea colaborativa, como armar un rompecabezas o construir una torre con bloques. Cierre: Reflexión en grupo sobre la importancia de la colaboración y cómo trabajar juntos puede beneficiar a la comunidad. Tarea: Escribir una lista de cosas que pueden lograr trabajando en equipo.
Día 4: Tema: Resolución de conflictos de forma prosocial Duración: 1 hora Inicio: Conversar sobre la importancia de resolver conflictos de forma pacífica y prosocial. Desarrollo: Actividad de role-playing donde los estudiantes representan situaciones de conflicto y practican la resolución pacífica. Cierre: Discusión en grupo sobre estrategias para resolver conflictos de forma prosocial y cómo esto puede mejorar la convivencia en la comunidad.

Tarea: Escribir una carta a un amigo pidiendo disculpas por algún conflicto pasado y proponiendo una solución pacífica.

Día 5:

Tema: Compromiso con la comunidad

Duración: 1 hora

Inicio: Conversar sobre la importancia de comprometerse con la comunidad y cómo cada uno puede contribuir a su mejora.

Desarrollo: Actividad de brainstorming donde los estudiantes proponen ideas para mejorar algún aspecto de la comunidad.

Cierre: Crear un mural colaborativo con las ideas propuestas por los estudiantes para mejorar la comunidad.

Tarea: Realizar una acción concreta para mejorar la comunidad, como recoger basura en un parque o ayudar a personas mayores en un hogar de ancianos.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación activa en las actividades, capacidad de trabajar en equipo, empatía, resolución pacífica de conflictos, compromiso con la comunidad.

Nombre del profesor(a)

Vo. Bo.
Director(a) de la escuela

Profr(a).

Profr(a).

ESTE MATERIAL ESTÁ PROTEGIDO POR DERECHOS DE AUTOR.

PARA USO PERSONAL PUEDES: MODIFICARLO, REGALARLO, COPIARLO, COMPARTIRLO EN GRUPOS, ETC. MENOS INSERTAR ESTE DOCUMENTO EN PÁGINAS WEB O VENDERLO.

CÓDIGO DE REGISTRO: 2110125682154684921

PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES DE AUTORIA Y/O DERECHOS REGISTRADOS EN SAFE CREATIVE DE ESTA OBRA O SOLICITAR SU PUBLICACIÓN EN OTRA PÁGINA ES NECESARIO CONTACTAR CON EL TITULAR.

MATERIAL DESARROLLADO POR CHANNELKIDS.COM

PROHIBIDA SU VENTA Y USO EN OTRAS PÁGINAS, SIN LA AUTORIZACIÓN DEL AUTOR



USO PERSONAL GRATUITO