

**Технологическая карта урока по информатики в 9 классе
на тему «Ветвление и последовательности детализации алгоритма»**

Учитель информатики: Минина Екатерина Игоревна

Дата: 29.10.2020

Цели урока:

- Углубление и систематизация знаний по разделу «Управление и алгоритмы».
- Знакомство с типом алгоритмов – алгоритм с ветвлением.
- Развитие познавательного интереса.
- Формирование информационной культуры.

Задачи урока:

- Обучающие:
 - 1) рассмотреть команды полного и неполного ветвления;
 - 2) разобрать примеры полного и неполного ветвления;
 - 3) отработать навыки использования ветвления при построении алгоритмов с использованием учебной среды программирования «Графический ИСполнитель» (ГРИС).
- Развивающие:
 - 1) развитие познавательного интереса к предмету и инновационным компьютерным технологиям;
 - 2) развитие логического мышления.
- Воспитательные:
 - 1) воспитание внимательности и усидчивости;
 - 2) воспитание бережного отношения к компьютерной технике.

Тип урока: комбинированный (закрепление старого материала и изучение нового материала с практической отработкой)

Форма проведения урока: урок-практикум

Форма организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная

Технология: личностно-ориентированная, ИКТ (обучение с использованием компьютерных обучающих программ), игровая, АМО (активные методы обучения)

Оборудование урока: персональные компьютеры, интерактивная панель (или компьютер и проектор), ЭОР Семакин И.Г. «Информатика 9 кл.», презентация, smart-лист

№ п/ п	Этап занятия	Форма, технология и прием организации учебной деятельности	Деятельность педагога (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)	Деятельность обучающегося	Время (в мин.)
1	Мотивационный этап (организационный момент)	Форма: коллективная Технология: личностно-ориентированная Приемы обучения: Организационная (привлечение внимания, постановка задачи на урок)	Приветствие, проверка посещаемости, проверяет готовность обучающихся к уроку. Создаёт эмоциональный настрой. Объявление темы и цели занятия Раздача и объяснение smart-листа. <i>Smart-лист состоит из колонок: рубрикатор, критерии, оценка</i> Рубрика: 1) проверка домашней работы. <i>Результат игры-теста (0.2-1 балла)</i> 2) Закрепление нового материала. <i>Составление блок-схемы 0.2-1 балла)</i> 3) Практическая работа <i>Самостоятельно выполнил(а) все задания (3 балла)</i> Выполнил(а) все задания с незначительной помощью учителя и учащихся (2 балла) Все задания выполнила с помощью учителя (1 балл) <i>Не смог(ла) выполнить все задания (0 баллов)</i>	Приветствуют учителя. Ознакомление с smart-листом	3 мин.
2	Этап актуализации опорных знаний	Форма: коллективная, индивидуальная Технология: личностно-ориентированная, ИКТ (обучение с использованием компьютерных обучающих	Обсуждение с учащимися о том, что проходили на прошлых уроках. Игра-тест на тему «Алгоритмы» с помощью игровой обучающей платформы Kahoot. Работаем за компьютерами.	Подключаются к онлайн-платформе и отвечают на вопросы Ставят в smart-лист	5 мин.

		<p>программ), игровая, АМО (активные методы обучения)</p> <p>Приемы обучения:</p> <p>активация упд (организация обсуждения, объяснений заданий, организация игровых моментов)</p> <p>применение дидактических материалов</p>	<p>Заходим на сайт «kahoot» и вводит пин игры.</p> <p>Заполняем smart-лист</p>	баллы за работу по критериям	
3	Этап открытий новых знаний: - Постановка проблем - Выдвижение гипотезы	<p>Форма: коллективная, индивидуальная</p> <p>Технология: личностно-ориентированная, (активные методы обучения)</p> <p>Приемы обучения:</p> <p>применение дидактических материалов (использование наглядности, работа с учебником)</p>	<p>Познакомимся еще с одной командой ГРИС. Она называется командой ветвления....</p>	<p>Слушаю, записывают новый материал.</p> <p>Приводят примеры, затем обсуждают их правильность.</p>	10 мин.
4	Закрепление знаний обучающихся	<p>Форма: коллективная, индивидуальная</p> <p>Технология: личностно-ориентированная</p> <p>Приемы обучения:</p> <p>организационный (постановка задачи, объяснение, организация самостоятельной работы);</p> <p>применение дидактических материалов</p> <p>активация упд (организация обсуждений)</p>	<p>Даётся задание: изобразить с помощью блок-схемы последовательность действий задач.</p> <p>Обсуждают условия задачи и индивидуально составляют алгоритм.</p> <p>Проверяем работы и заполняем smart-лист</p>	<p>Выполняют задание. Слушают вопросы.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Ставят в smart-лист баллы за работу по критериям.</p>	7 мин.
5	Практическая работа	<p>Форма: индивидуальная</p> <p>Технология: личностно-ориентированная, ИКТ (обучение с использованием</p>	<p>Переход на практическую часть за компьютеры. Проведение инструктажа по выполнению лабораторно-практической работы, озвучивание критериев</p>	<p>Выполняют практическую работу на компьютере.</p>	10 мин.

		<p>компьютерных программ)</p> <p>Приемы обучения:</p> <p>организационный (организация самостоятельной работы);</p> <p>применение дидактических материалов</p>	<p>обучающих</p> <p>оценивания, помочь с выполнением заданий.</p> <p>Задание «Составьте алгоритм с ветвлением». Работа в системе ГРИС</p> <p>Заполняем smart-лист по критериям.</p>	<p>Ставят smart-лист баллы за работу по критериям.</p>	
6	<p>Подведение итогов занятия педагогом</p> <p>Рефлексия</p>	<p>Форма: коллективная, индивидуальная</p> <p>Технология: личностно-ориентированная</p> <p>Приемы обучения:</p> <p>Организационный (оценивание, привлечение внимания);</p> <p>Активация упд (организация обсуждения)</p>	<p>- объективная оценка результатов коллективного и индивидуального труда обучающихся на занятие (считаем количество баллов, набранных на уроке и выставляем оценку по критериям);</p> <p><i>Вся наша жизнь – это алгоритм сложной «ветвящейся» структуры и надо стремиться к тому, чтобы каждое наше действие было обдуманным и приводило к правильному, достойному результату!</i></p> <p>- Каков же результат нашего урока? <i>Выполните алгоритм: Если понравился урок, поднимите обе руки, если нет, то одну.</i></p> <p>-Какая это алгоритмическая структура? <i>Какое ветвление вы сейчас выполнили?</i></p> <p>- сообщение о теме следующего занятия;</p> <p>- задание обучающимся на подготовку к следующему занятию.</p> <p>- уборка рабочих мест.</p>	<p>Оценивают собственную деятельность на уроке.</p> <p>Записывают домашнее задание в дневник.</p> <p>Сдают оценочный лист.</p> <p>Прибирают рабочее место.</p>	5 мин.