

**Технологическая карта урока по информатики в 9 классе
на тему «Ветвление и последовательности детализации алгоритма»**

Учитель информатики: Минина Екатерина Игоревна

Дата: 29.10.2020

Цели урока:

- Углубление и систематизация знаний по разделу «Управление и алгоритмы».
- Знакомство с типом алгоритмов – алгоритм с ветвлением.
- Развитие познавательного интереса.
- Формирование информационной культуры.

Задачи урока:

- Обучающие:
 - 1) рассмотреть команды полного и неполного ветвления;
 - 2) разобрать примеры полного и неполного ветвления;
 - 3) отработать навыки использования ветвления при построении алгоритмов с использованием учебной среды программирования «Графический Исполнитель» (ГРИС).
- Развивающие:
 - 1) развитие познавательного интереса к предмету и инновационным компьютерным технологиям;
 - 2) развитие логического мышления.
- Воспитательные:
 - 1) воспитание внимательности и усидчивости;
 - 2) воспитание бережного отношения к компьютерной технике.

Тип урока: комбинированный (закрепление старого материала и изучение нового материала с практической отработкой)

Форма проведения урока: урок-практикум

Форма организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная

Технология: личностно-ориентированная, ИКТ (обучение с использованием компьютерных обучающих программ), игровая, АМО (активные методы обучения)

Оборудование урока: персональные компьютеры, интерактивная панель (или компьютер и проктор), ЭОР Семакин И.Г. «Информатика 9 кл.», презентация, smart-лист

№ п/ п	Этап занятия	Форма, технология и прием организации учебной деятельности	Деятельность педагога (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)	Деятельность обучающегося	Время (в мин.)
1	Мотивационный этап (организационны й момент)	Форма: коллективная Технология: лично-ориентированная Приемы обучения: Организационная (привлечение внимания, постановка задачи на урок)	Приветствие, проверка посещаемости, проверяет готовность обучающихся к уроку. Создаёт эмоциональный настрой. Объявление темы и цели занятия Раздача и объяснение smart-листа. <i>Smart-лист состоит из колонок: рубрикатор, критерии, оценка</i> <i>Рубрика:</i> <i>1) проверка домашней работы.</i> <i>Результат игры-теста (0.2-1 балла)</i> <i>2) Закрепление нового материала.</i> <i>Составление блок-схемы 0.2-1 балла)</i> <i>3) Практическая работа</i> <i>Самостоятельно выполнил(а) все задания</i> <i>(3 балла)</i> <i>Выполнил(а) все задания с</i> <i>незначительной помощью учителя и</i> <i>учащихся (2 балла)</i> <i>Все задания выполнила с помощью</i> <i>учителя (1 балл)</i> <i>Не смог(ла) выполнить все задания (0</i> <i>баллов)</i>	Приветствуют учителя. Ознакомление с smart-листом	3 мин.
2	Этап актуализации опорных знаний	Форма: коллективная, индивидуальная Технология: лично-ориентированная, ИКТ (обучение с использованием компьютерных обучающих	Обсуждение с учащимися о том, что проходили на прошлых уроках. Игра-тест на тему «Алгоритмы» с помощью игровой обучающей платформы Kahoot. Работаем за компьютерами.	Подключаются к онлайн-платформе и отвечают на вопросы Ставят в smart-лист	5 мин.

		программ), игровая, АМО (активные методы обучения) Приемы обучения: активация упд (организация обсуждения, объяснений заданий, организация игровых моментов) применение дидактических материалов	Заходим на сайт «kahoot» и вводит пин игры. Заполняем smart-лист	баллы за работу по критериям	
3	Этап открытий новых знаний: - Постановка проблемы - Выдвижение гипотезы	Форма: коллективная, индивидуальная Технология: личностно-ориентированная, (активные методы обучения) Приемы обучения: применение дидактических материалов (использование наглядности, работа с учебником)	Познакомимся еще с одной командой ГРИС. Она называется командой ветвления....	Слушаю, записывают новый материал. Приводят примеры, затем обсуждают их правильность.	10 мин.
4	Закрепление знаний обучающихся	Форма: коллективная, индивидуальная Технология: личностно-ориентированная Приемы обучения: организационный (постановка задачи, объяснение, организация самостоятельной работы); применение дидактических материалов активация упд (организация обсуждений)	Дается задание: изобразить с помощью блок-схемы последовательность действий задач. Обсуждают условия задачи и индивидуально составляют алгоритм. Проверяем работы и заполняем smart-лист	Выполняют задание. Слушают вопросы. Отвечают на вопросы. Ставят в smart-лист баллы за работу по критериям.	7 мин.
5	Практическая работа	Форма: индивидуальная Технология: личностно-ориентированная, ИКТ (обучение с использованием	Переход на практическую часть за компьютеры. Проведение инструктажа по выполнению лабораторно- практической работы, озвучивание критериев	Выполняют практическую работу на компьютере.	10 мин.

		компьютерных обучающих программ) Приемы обучения: организационный (организация самостоятельной работы); применение дидактических материалов	оценивания, помощь с выполнением заданий. Задание «Составьте алгоритм с ветвлением». Работа в системе ГРИС Заполняем smart-лист по критериям.	Ставят smart-лист баллы за работу по критериям.	
6	Подведение итогов занятия педагогом Рефлексия	Форма: коллективная, индивидуальная Технология: личностно-ориентированная Приемы обучения: Организационный (оценивание, привлечение внимания); Активация упд (организация обсуждения)	- объективная оценка результатов коллективного и индивидуального труда обучающихся на занятие (считаем количество баллов, набранных на уроке и выставляем оценку по критериям); <i>Вся наша жизнь – это алгоритм сложной «ветвящейся» структуры и надо стремиться к тому, чтобы каждое наше действие было обдуманым и приводило к правильному, достойному результату!</i> <i>- Каков же результат нашего урока?</i> <i>Выполните алгоритм: Если понравился урок, поднимите обе руки, если нет, то одну.</i> <i>-Какая это алгоритмическая структура?</i> <i>Какое ветвление вы сейчас выполнили?</i> - сообщение о теме следующего занятия; - задание обучающимся на подготовку к следующему занятию. - уборка рабочих мест.	Оценивают собственную деятельность на уроке. Записывают домашнее задание в дневник. Сдают оценочный лист. Прибирают рабочее место.	5 мин.