



PERÚ

Ministerio  
de Educación



## PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL DE DPCC

### DATOS INFORMATIVOS

- **UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL** : UGEL Cotabambas
- **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : CEMA Tambulla
- **DISTRITO /LUGAR** : Tambulla
- **DIRECTOR(a)** : Lic. Sabina Luna Turpo
- **PROFESOR** : Lic. Gumerindo Contreras Camargo
- **ÁREA** : Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica
- **CICLO Y GRADO** : VII Ciclo / TERCERO "B"
- **DURACIÓN** : 32 semanas



### I. DESCRIPCIÓN GENERAL

En el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del Tercer Año de Secundaria, se busca consolidar los niveles de logro alcanzados en el quinto ciclo, en función de los estándares planteados en los desempeños y articular los niveles de logros correspondientes al sexto ciclo.

En este grado, se espera que el estudiante:

- Que el estudiante desarrolle la tolerancia y el respeto hacia las diferencias y el reconocimiento de los derechos de las personas.
- Formar ciudadanos interculturales que reconozcan y valoren la diversidad de nuestro país y del mundo y tengas interés por conocerla.
- Que promueve el reconocimiento de las desigualdades entre las culturas y la búsqueda de alternativas para superarlas en los espacios en los que los estudiantes se desenvuelven.
- Que delibere sobre asuntos públicos vinculados al reconocimiento de la diversidad (religiosa, política, étnica, de género, etc) y los derechos de grupos vulnerables e históricamente excluidos.

Los niveles de logro que se alcance en cada una de ellas responderán a los estándares del VII, de tal modo que se consolidan los logros del ciclo anterior, pero con determinados avances respecto del siguiente. Para ello se tendrá como referencia los indicadores formulados para el grado en las JEC.



PERÚ

Ministerio de Educación



La utilización de las TICs en las diferentes áreas, y en especial en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, son de vital importancia, ya que ayudarán a manera trascendental a lograr un aprendizaje significativo y que los alumnos alcancen a desarrollar capacidades en el uso de la lengua, es decir, que aprendan a leer y entender lo que leen, que aprendan a redactar y que aprendan a expresarse oralmente.

II. **COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA**

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS EN DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA
Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se valora a si mismo.</li> <li>▪ Autorregula sus emociones</li> <li>▪ Reflexiona y argumenta éticamente.</li> <li>▪ Vive su sexualidad de manera plena y responsable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a si mismo y valora sus identidades, sus logros y los cambios que se dan en su desarrollo.</li> <li>▪ Se reconoce como parte de un mundo globalizado.</li> <li>▪ Manifiesta sus emociones, sentimientos, logros e ideas distinguiendo el contexto y las personas, y comprendiendo sus causas y consecuencias.</li> <li>▪ Asume una postura ética frente a una situación de conflicto moral, integrando en su argumentación principios éticos, los derechos fundamentales, la dignidad de todas las personas.</li> <li>▪ Reflexiona sobre las consecuencias de sus decisiones.</li> <li>▪ Se plantea comportamientos que incluyen elementos éticos de respeto a los derechos de los demás y de búsqueda de justicia teniendo en cuenta la responsabilidad de cada quien por sus acciones.</li> <li>▪ Se relaciona con los demás bajo un marco de derechos, sin discriminar por género u orientación sexual y sin violencia.</li> <li>▪ Desarrolla relaciones afectivas, de amistad o de pareja, basadas en la reciprocidad y el respeto.</li> <li>▪ Identifica situaciones que vulneran los derechos sexuales y reproductivos y propone pautas para prevenirlas y protegerse frente a ellas.</li> </ul>
Convive y participa democráticamente	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interactúa con todas las personas.</li> <li>▪ Construye normas y asume acuerdos y leyes.</li> <li>▪ Maneja conflictos de manera constructiva.</li> <li>▪ Delibera sobre asuntos públicos.</li> <li>▪ Participa en acciones que promuevan el bienestar común.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Convive y participa democráticamente, relacionándose con los demás, respetando las diferencias y promoviendo los derechos de todos, así como cumpliendo sus responsabilidades y evaluando sus consecuencias.</li> <li>▪ Se relaciona con personas en diferentes culturas, respetando sus costumbres y creencias.</li> <li>▪ Evalúa y propone normas para la convivencia social basadas en los principios democráticos y en la legislación vigente.</li> <li>▪ Utiliza estrategia de negociaciones y diálogo para el manejo de conflictos.</li> <li>▪ Asume responsabilidades en la organización y ejecución de acciones colectivas para promover sus derechos y responsabilidades frente a situaciones que involucran a su comunidad.</li> <li>▪ Delibera sobre asuntos públicos con argumentos basados en fuentes confiables, los principios democráticos y la institucionalidad y aporte a la construcción de consensos.</li> <li>▪ Rechaza posiciones que legitiman la violencia o la vulneración de derechos.</li> </ul>



PERÚ

Ministerio de Educación



### III. MATRIZ DE DESEMPEÑOS POR COMPETENCIAS – CICLO VII – TERCER AÑO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se valora a si mismo.</li> <li>Autorregula sus emociones</li> <li>Reflexiona y argumenta éticamente.</li> <li>Vive su sexualidad de manera plena y responsable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valora sus características personales, culturales, sociales, sus logros y sus potencialidades, comprendiendo que cada uno tiene un proceso propio de desarrollo.</li> <li>Reflexiona sobre las prácticas culturales de su pueblo y muestra aprecio por su herencia cultural y la del país, sintiéndose parte de él.</li> <li>Manifiesta sus emociones y sentimientos de acuerdo a la situación que se presenta y utiliza estrategias para la autorregulación que le hacen sentir bien.</li> <li>Sustenta con argumentos razonados una postura ética ante una situación de conflicto moral que involucra los derechos humanos.</li> <li>Expresa su decisión de ser una persona que no lastima a las otros, colabora con el bien común y rije su vida con una perspectiva ética.</li> <li>Se relaciona con todas las personas con equidad, analiza críticamente estereotipos relacionados a la sexualidad y aquellos que son fuente de discriminación, reconoce conductas violentas en las relaciones de amistad o pareja mostrando rechazo frente a ellos, explica la importancia del respeto, su consentimiento cuidado del otro y de reciprocidad.</li> <li>Identifica conductas de autocuidado frente a situaciones que vulneran sus derechos y salud sexual y reproductiva.</li> </ul>
Convive y participa democráticamente	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interactúa con todas las personas.</li> <li>Construye normas y asume acuerdos y leyes.</li> <li>Maneja conflictos de manera constructiva.</li> <li>Delibera sobre asuntos públicos.</li> <li>Participa en acciones que promuevan el bienestar común.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promueve en el aula y la escuela, la integración de todos los compañeros y cuestiona sus prejuicios y estereotipos culturales más comunes entre adolescentes que se dan en los espacios públicos.</li> <li>Cumple con sus responsabilidades frente a la preservación de los espacios públicos de su escuela y localidad.</li> <li>Analiza las normas de convivencia y los acuerdos a partir del criterio de bien común y las asume.</li> <li>Diferencia conflictos originados por la dinámica de las relaciones humanas de aquellos generados por su estancamiento. Utiliza estrategias diversas y creativas para prevenir y enfrentar conflictos.</li> <li>Delibera sobre asuntos públicos sustentando su posición a partir de la contraposición de los puntos de vista distintos y del análisis de la postura y los posibles intereses, aportando ello a la construcción de consensos.</li> <li>Participa en acciones colectivas orientadas al bien común y a la promoción y defensa de los derechos humanos (civiles, políticos, económicos, sociales, culturales, entre otros)</li> </ul>

### IV. ENFOQUES TRANSVERSALES PARA EL DESARROLLO DEL PERFIL DE EGRESO.

ENFOQUE	DEFINICIÓN	TRATAMIENTOS DEL ENFOQUE		
		VALORES	ACTITUDES QUE SUPONEN	SE DEMUESTRA CUANDO



PERÚ

Ministerio de Educación



Enfoque de Derechos	Reconoce a los estudiantes como sujetos de derecho y no como objetos de cuidado.	Conciencia de derechos	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los docentes promueven el conocimiento de los derechos humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño para empoderar a los estudiantes en su ejercicio democrático.</li> <li>Los docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables.</li> </ul>
		Libertad y responsabilidad	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en la relación con sus pares y adultos.</li> <li>Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común.</li> </ul>
		Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.</li> </ul>
Enfoque Inclusivo o atención a la diversidad	Todos tienen de-recho no solo a educación de calidad sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad.	Respeto por las diferencias.	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.</li> <li>Ni docentes ni estudiantes estigmatizan a nadie.</li> <li>Las familias reciben información continua sobre los esfuerzos, méritos, avances y logros de sus hijos entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje.</li> </ul>
		Equidad en la enseñanza.	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad.</li> </ul>
		Confianza en la persona.	Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los docentes demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes, incluyendo aquellos que tienen estilos diversos y ritmos de aprendizaje diferentes o viven en contextos difíciles.</li> <li>Los docentes convocan a las familias principalmente a reforzar la autonomía, la autoconfianza y la autoestima de sus hijos, antes que a cuestionarlos o sancionarlos.</li> <li>Los estudiantes protegen y fortalecen en toda circunstancia su autonomía, autoconfianza y autoestima.</li> </ul>



PERÚ

Ministerio de Educación



Enfoque Intercultural	La interculturalidad es el proceso dinámico y permanente de inter-acción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias.	Respeto a la identidad cultural.	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.</li> <li>Los docentes hablan la lengua materna de los estudiantes y los acompañan con respeto en su proceso de adquisición del castellano como segunda lengua.</li> <li>Los docentes respetan todas las variantes del castellano que se hablan en distintas regiones del país, sin obligar a los estudiantes a que se expresen oralmente solo en castellano estándar.</li> </ul>
		Justicia	Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los docentes previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación, propiciando una reflexión crítica sobre sus causas y motivaciones con todos los estudiantes.</li> </ul>
		Diálogo intercultural	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los docentes y directivos propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes.</li> </ul>
Enfoque Igualdad de Género	La igualdad de género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones.	Igualdad y dignidad.	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres.</li> <li>Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.</li> </ul>
		Justicia.	Disposición a actuar de modo que se de a cada quien lo que le corresponde, en especial a quienes se ven perjudicados por las desigualdades de género.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes y directivos fomentan la asistencia de las estudiantes que se encuentran embarazadas o que son madres o padres de familia.</li> <li>Docentes y directivos fomentan una valoración sana y respetuosa del cuerpo e integridad de las personas, en especial, se previene y atiende adecuadamente las posibles situaciones de violencia sexual (ejemplo: tocamientos indebidos, acoso, etc).</li> </ul>
		Empatía.	Transformar las diferentes situaciones de desigualdad de género, evitando el reforzamiento de estereotipos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes y docentes analizan los prejuicios entre géneros. Por ejemplo, que las mujeres limpian mejor, que los hombres no son sensibles, que las mujeres tienen menor capacidad que los varones para el aprendizaje de las matemáticas y ciencias, que los varones tienen menor capacidad que las mujeres para desarrollar aprendizajes en el área de Comunicación, que las mujeres son más débiles, que los varones son más irresponsables.</li> </ul>



PERÚ

Ministerio de Educación



Enfoque ambiental	Los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social.	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional.	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías e inundaciones, entre otros) así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático.</li> <li>Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc.</li> </ul>
		Justicia y solidaridad.	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes y estudiantes realizan acciones para identificar los patrones de producción y consumo de aquellos productos utilizados de forma cotidiana en la escuela y la comunidad.</li> <li>Docentes y estudiantes, implementan las 3R (reducir, reusar y reciclar) la segregación adecuada de los residuos sólidos, las medidas de ecoeficiencia, las prácticas de cuidado de la salud y para el bienestar común.</li> <li>Docentes y estudiantes impulsan acciones que contribuyen al ahorro del agua y el cuidado de las cuencas hidrográficas de la comunidad, identificando su relación con el cambio climático, adoptando una nueva cultura del agua.</li> <li>Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludables.</li> </ul>
		Respeto a toda forma de vida.	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes planifican y desarrollan acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.</li> <li>Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral.</li> <li>Docentes y estudiantes impulsan la recuperación y uso de las áreas verdes y las áreas naturales, como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.</li> </ul>



PERÚ

Ministerio de Educación



Enfoque Orientación al Bien Común	Constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia.	Equidad y Justicia.	Disposición a reconocer que ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.</li> </ul>
		Solidaridad	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.</li> </ul>
		Empatía	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.</li> </ul>
		Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los docentes promueven oportunidades para que los y las estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.</li> </ul>
Enfoque Búsqueda de la Excelencia	Comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación que garantiza el éxito personal y social.	Flexibilidad y apertura.	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.</li> <li>Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal.</li> </ul>
		Superación personal.	Disposición a adquirir cualidades que mejoren el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.</li> <li>Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.</li> </ul>

## V. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS



PERÚ

Ministerio  
de Educación



Unidad / Situación significativa	DURACION (Semanas/ Sesiones)	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE	CAMPO TEMÁTICO	PRODUCTO	
-------------------------------------	------------------------------------	---------------------------	---	----------------	----------	--



PERÚ

Ministerio de Educación



		S e v a l o r a a s i m i s m o	A u t o r r e g u l a s u s e m o c i o n e s	R e f l e x i o n a y a r g u m e n t a é t i c a m e n t e	V i v e s u s e x u a l i d a d e m a n e r a p l e n a y r e s p o n s a b l e	I n t e r a c t ú a c o n t o d a s l a s p e r s o n a s	C o n s t r u y e n o r m a s y a s u m e a c u e r d o s y l e y e s	M a n e j a c o n f l i c t o s d e m a n e r a c o n s t r u c t i v a	D e l i b e r a s o b r e a s u n t o s p ú b l i c o s	P a r t i c i p a e n a c c i o n e s q u e p r o m 		
--	--	--	---	--	--	---	---	--	--	--	--	--



PERÚ

Ministerio de Educación



										o m ú n			
UNIDAD DIDACTICA N° 01 EL APRENDIZAJE. PROYECTO DE VIDA Y USO DEL TIEMPO											<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cómo aprendo.</li> <li>▪ Seleccione la información que necesito.</li> <li>▪ Organiza la información para comprenderla mejor.</li> <li>▪ Recuerdo y aplico lo que aprendí.</li> <li>▪ Somos parte de una cultura.</li> <li>▪ La diversidad cultural.</li> <li>▪ Cultura e identidad nacional. Evolución de la cultura en el Perú.</li> <li>▪ Cambios y permanencias en la cultura.</li> </ul>	Blog cultural	
UNIDAD DIDACTICA N° 02 LA IDENTIDAD NACIONAL											<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comunico lo que aprendí.</li> <li>▪ Mis estilos de aprendizaje.</li> <li>▪ ¿inteligente yo?</li> <li>▪ ¿Para qué soy bueno?</li> <li>▪ La identidad nacional. El patrimonio nacional.</li> <li>▪ El estado y la valoración del patrimonio nacional.</li> <li>▪ La conservación y defensa del patrimonio cultural</li> <li>▪ La cultura viva. Patrimonio cultural y turismo.</li> </ul>	Portafolio sobre la defensa del patri-monio cultural.	
UNIDAD DIDACTICA N° 03 EL VINCULO FAMILIAR Y EL AUTOCONOCIMIENTO											<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaboro mi proyecto de vida.</li> <li>▪ El carrusel familiar.</li> <li>▪ Pasa en las mejores familias.</li> <li>▪ Padres e hijos: el éxito de un buen acuerdo.</li> <li>▪ La ética cívica para la vida en democracia.</li> <li>▪ La honestidad. La justicia.</li> <li>▪ La responsabilidad y el compromiso social.</li> <li>▪ Conciencia social y proyectos éticos y sociales.</li> </ul>	Blog de la convivencia en democracia.	
UNIDAD DIDACTICA N° 04 CONFLICTOS SOCIALES											<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Me protejo de la violencia familiar.</li> <li>▪ ¿Qué puedo hacer para conocerme?</li> <li>▪ Me valoro como soy.</li> <li>▪ Ya no soy un niño pero todavía no soy un adulto.</li> <li>▪ La ciudadanía y su participación en el sistema democrático.</li> <li>▪ La búsqueda del bien común. Estado de derecho y democracia.</li> <li>▪ La corrupción: un problema en la convivencia democrática.</li> </ul>	Infografía sobre la seguridad ciuda-dana.	



PERÚ

Ministerio de Educación



											<ul style="list-style-type: none"> <li>Los conflictos: una oportunidad para mejorar la convivencia. Mecanismos para resolver conflictos en una democracia.</li> </ul>		
UNIDAD DIDÁCTICA N° 05 LA ADOLESCENCIA: SEXUALIDAD Y GÉNERO											<ul style="list-style-type: none"> <li>Entre gustos, modas y colores ...</li> <li>Yo, tu, ellos: en la variedad está el gusto.</li> <li>La amistad es como una flor.</li> <li>Las normas me permiten convivir mejor.</li> <li>La inseguridad ciudadana: un problema para la convivencia democrática.</li> <li>La seguridad ciudadana: responsabilidad compartida.</li> <li>La seguridad en los espacios públicos. Medidas de seguridad en la vía pública.</li> <li>El SOAT: un medio de seguridad vial.</li> </ul>	Campaña infor-mativa para la solución de con-flictos en la segu-ridad ciudadana.	
UNIDAD DIDACTICA N° 06 VALORES CÍVICOS											<ul style="list-style-type: none"> <li>Me respeto y se expresar mi afecto.</li> <li>Fortalezco mi identidad sexual.</li> <li>Me siento en las nubes, estoy enamorado.</li> <li>Vivo mi sexualidad saludablemente.</li> <li>Los derechos humanos. Los derechos humanos en el tiempo.</li> <li>Libertad e igualdad: derechos fundamentales.</li> <li>Clasificación de los derechos humanos.</li> <li>Desarrollo y derechos humanos. El Estado y los Derechos Humanos.</li> </ul>	Forum sobre el rol que cumplen los derechos humanos	
UNIDAD DIDACTICA N° 07 VIDA SALUDABLE											<ul style="list-style-type: none"> <li>Soy capaz de afrontar los riesgos.</li> <li>Puedo salir adelante.</li> <li>Adicciones al filo de la muerte.</li> <li>¡Kilos de más, kilos de menos!</li> <li>El marco de protección de los derechos humanos.</li> <li>Organismos de protección de los derechos humanos.</li> <li>Los derechos humanos de los grupos vulnerables.</li> <li>¿Qué es el Estado? Estado y soberanía.</li> </ul>	Publicación sobre la importancia de proteger los dere-chos humanos..	
UNIDAD DIDÁCTICA N° 08 LA CONCIENCIA TRIBUTARIA											<ul style="list-style-type: none"> <li>Mente sana en cuerpo sano.</li> <li>Somos únicos e irrepetibles.</li> <li>Puedo manejar mis emociones.</li> <li>Estado y regímenes de gobierno.</li> <li>El Estado democrático.</li> </ul>	Mural sobre la importancia de pagar nuestros impuestos.	



PERÚ

Ministerio de Educación



										<ul style="list-style-type: none"> <li>El estado democrático y la ciudadanía. La ciudadanía en acción.</li> <li>La conciencia tributaria.</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

VI. VÍNCULOS CON OTROS APRENDIZAJES (Por Unidad de ser pertinente)

Unidad 1	Comunicación
Unidad 2	Comunicación
Unidad 3	Ciencias Sociales
Unidad 4	Arte y Cultura
Unidad 5	Ciencias Sociales
Unidad 6	Arte y cultura
Unidad 7	Comunicación
Unidad 8	Comunicación

VII. PRODUCTOS IMPORTANTES

- Album sobre los procesos para construir la interculturalidad.
- Portafolio sobre la prevención y solución de conflictos.
- Blog de la convivencia.
- Infografía sobre la seguridad ciudadana.
- Campaña informativa para la solución de conflictos en la seguridad vial.
- Fórum sobre el rol que cumplen los derechos humanos.
- Publicación sobre la importancia del pago de tributos.
- Manual sobre la importancia de tener una vida saludable.

VIII. MATERIALES Y RECURSOS

Para los estudiantes:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2012). Texto escolar 2° grado de Educación Secundaria. Formación Ciudadana y Cívica. Lima: ed. Santillana.

Para el docente



PERÚ

Ministerio  
de Educación



- ÁLVAREZ, D., L. ÁLVAREZ Y J. NÚÑEZ (2013). Aprende a resolver conflictos. Programa para mejorar la convivencia escolar. Lima: ed. Libro amigo.
- CHAUX, E. (2013). Educación, convivencia y agresión escolar. Lima: Taurus.
- CONGRESO DE LA REPÚBLICA DEL PERÚ (1993). Constitución Política del Perú. 29 de diciembre. Consulta: 30 de abril de 2015. Recuperado de <<http://www4.congreso.gob.pe/ntley/imagenes/Constitu/Cons1993.pdf>>
- CONGRESO DE LA REPÚBLICA DEL PERÚ (1984). Decreto legislativo N.º 295. Código Civil del Perú. 24 de julio. Consulta: 30 de abril de 2015. <[2014.http://spij.minjus.gob.pe/CLP/contenidos.dll?f=templates&fn=default-odcivil.htm&vid=Ciclope:CLPdemo](http://spij.minjus.gob.pe/CLP/contenidos.dll?f=templates&fn=default-odcivil.htm&vid=Ciclope:CLPdemo)>
- León, E. (2001). Por una perspectiva de educación ciudadana. Enfoque general y curricular. Propuesta para la educación secundaria. Lima: Tarea. Consulta: 20 de febrero de 2016. Recuperado de [http://tarea.org.pe/wp-content/uploads/2014/03/EduardoLeon\\_PerspectivaEducacionCiudadana.pdf](http://tarea.org.pe/wp-content/uploads/2014/03/EduardoLeon_PerspectivaEducacionCiudadana.pdf)
- Magendzo, A. (2007). Formación de estudiantes deliberantes para una democracia deliberativa. En Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficiencia y Cambio en Educación. Vol 3, N° 4. Consulta; 20 de febrero del 2016. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55140505>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2013). Rutas del aprendizaje Convivir, participar y deliberar para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural. Fascículo general. Un aprendizaje fundamental en la escuela que queremos. Lima: Minedu.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2013). Rutas del aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros adolescentes? Fascículo 1. Ejerce plenamente su ciudadanía. VI ciclo. Lima: Minedu.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2015). RM – 199 - 2015: Consulta: 20 de febrero de 2016.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2015). Módulo de Actualización Didáctica de la Ciudadanía. Participación para la ciudadanía. Educación secundaria.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2015). Módulo de Actualización Didáctica de la Ciudadanía. Convivencia Democrática y Derechos Humanos. Educación secundaria
- Pontificia Universidad Católica del Perú (2015). Pautas elaboración de dossier. Facultad de Educación. Lima: Perú.

#### IX. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

- En cada Unidad se evaluará competencias del área.
- Durante el desarrollo de las unidades y sesiones se realizará los siguientes tipos de evaluación: evaluación de entrada.
- Se toma al inicio del año escolar.
- Según los resultados, el docente reajustará su planificación.
- El docente identificará a aquellos estudiantes que requieren reforzamiento o nivelación. Evaluación formativa.
- Es permanente y permitirá tomar decisiones sobre los procesos de enseñanza.
- El estudiante recibirá retroalimentación del docente para autorregular sus procesos de aprendizaje. Evaluación sumativa.
- Permitirá identificar los logros de aprendizaje de los estudiantes.
- Se plantea en cada unidad las situaciones de evaluación de cada competencia.



PERÚ

Ministerio de Educación



- Los resultados de la evaluación sumativa permitirá comunicar a los padres de familia, el resultado de los progresos y dificultades de los estudiantes.

Institución Educativa “.....”  
 Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

PRIMER BIMESTRE

**NOMBRE DE LA PRIMERA UNIDAD: “EL APRENDIZAJE. PROYECTO DE VIDA Y USO DEL TIEMPO”**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

- I.1. Área : Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica
- I.2. Grado y Sección : Tercero
- I.3. Duración :
- I.4. Docente Responsable :

**II. SITUACION SIGNIFICATIVA**

El dominio curricular, le permitirá al estudiante, establecer relaciones armoniosas con su familia, compañeros y otras personas, para construir su proyecto de vida, orientándose a brindar oportunidades de aprendizaje a partir del desarrollo de capacidades, considerando varios aspectos de la interacción humana como la participación, la equidad de género, la seguridad, la sostenibilidad, las garantías de los Derechos Humanos, reconocidos como necesarios para lograr una vida plena y saludable.

La necesidad de educar para una ciudadanía democrática e intercultural, surge como respuesta a la constatación de que la escuela debe recuperar su función formadora de ciudadanos y ciudadanas. Con este propósito tiene que transformarse en un espacio en el que sea posible vivir experiencias reales y significativas para el ejercicio de derechos, el cumplimiento de responsabilidades y la construcción de un sentido de pertenencia a una comunidad donde es posible deliberar con juicio crítico sobre lo público.

**III. PRODUCTO IMPORTANTE**

Blog cultural.

**IV. ORGANIZACIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, CAMPOS TEMÁTICOS, DESEMPEÑOS Y ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS**

Competencias	Capacidades	Campos temáticos	Desempeños	Actividades Estratégicas	Tiempo
--------------	-------------	------------------	------------	--------------------------	--------



PERÚ

Ministerio de Educación



Construye su identidad	Se valora a si mismo	Como aprendo.	Valora sus características personales, culturales, sociales, sus logros y sus potencialidades, comprendiendo que cada uno tiene un proceso propio de desarrollo.	Propicia el inicio de un debate para observar los cambios producidos.	
Construye su identidad	Se valora a si mismo	Selecciono la información que necesito.	Sustenta con argumentos razonados una postura ética ante una situación de conflicto moral que involucra los derechos humanos.	Elabora un listado de los principales cambios que se producen en la pubertad.	
Construye su identidad	Reflexiona y argumenta éticamente	Organiza la información para comprenderla mejor.	Reflexiona sobre las prácticas culturales de su pueblo y muestra aprecio por su herencia cultural y la del país, sintiéndose parte de él.	Se reconoce como una persona diferente a los demás.	
Construye su identidad	Autorregula sus emociones	Recuerdo y aplico lo que aprendí.	Manifiesta sus emociones y sentimientos de acuerdo a la situación que se presenta y utiliza estrategias para la autorregulación que le hacen sentir bien.	Elabora una opinión grupal sobre la influencia de la publicidad en sus vidas.	
Convive y participa democráticamente	Reflexiona y argumenta éticamente.	Somos parte de una cultura.	Delibera sobre asuntos públicos sustentando su posición a partir de la contraposición de los puntos de vista distintos y del análisis de la postura y los posibles intereses, aportando ello a la construcción de consensos.	Analiza el tipo de cambios que experimenta la interculturalidad.	
Convive y participa democráticamente.	Interactúa con todas las personas.	La diversidad cultural.	Diferencia conflictos originados por la dinámica de las relaciones humanas de aquellos generados por su estancamiento.	Elabora un tríptico sobre los cambios que permite la diversidad cultural	
Convive y participa democráticamente.	Delibera sobre asuntos públicos.	Cultura e identidad nacional. Evolución de la cultura en el Perú.	Delibera sobre asuntos públicos sustentando su posición a partir de la contraposición de los puntos de vista distintos y del análisis de la postura y los posibles intereses, aportando ello a la construcción de consensos	Elabora mapa conceptual sobre la cultura.	
Convive y participa democráticamente.	Maneja conflictos de manera constructiva.	Cambios y permanencias en la cultura.	Analiza las normas de convivencia y los acuerdos a partir del criterio de bien común y las asume.	Demuestra a través de casos, la importancia de la interculturalidad.	
Estrategias y Técnicas	Grupo de discusión. Estudio de casos, Jornadas, Conversatorio, Narración oral. Exposición oral. Conferencia, Foro, Panel, Entrevista, Mesa redonda. Debate.			Comunicaciones específicas: Exposición, improvisación, hablar por teléfono, lectura en	



PERÚ

Ministerio de Educación



	Técnicas: Dramas, escenificaciones, juegos de rol, simulaciones, diálogos escritos, juegos lingüísticos. Trabajo de equipo. Técnicas humanísticas, juegos mnemotécnicos, escuchar y dibujar, completar cuadros, aprendizaje cooperativo.	voz alta, video y cinta de audio, debates y discusiones.
--	--	--

V. **EVALUACION**

Técnicas de Evaluación	Instrumentos de evaluación
Observación, preguntas de explotación, diálogo. Pruebas de ejecución. Ejercicios prácticos. Trabajos de ejecución. Desarrollo de actividades.	Exposición, debate, dramatización, intervenciones orales, exposición, guía de evaluación, comprensión lectora. Trabajos prácticos. Trabajos de ejecución. Prueba de ensayo. Producción de textos. Mapa conceptual.

VI. **BIBLIOGRAFÍA**

MINEDU : Manual para docente 3

MINEDU : Texto de Persona, familia y Relaciones Humanas 3

MINEDU : Texto de Formación Ciudadana y Cívica 3

SOPENA : Diccionario

Institución Educativa “.....”  
Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

**NOMBRE DE LA SEGUNDA UNIDAD: “LA IDENTIDAD NACIONAL”**

I. **DATOS INFORMATIVOS**

- I.1. Área : Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica
- I.2. Grado y Sección : Tercero
- I.3. Duración :
- I.4. Docente Responsable :

II. **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA**

El Perú es un país diverso y multicultural, conformado por pueblos y comunidades con distintas tradiciones culturales. En el pasado, esta diversidad era poca valorada, pues se consideraba que para formar un Estado integrado era necesario unificar la lengua, las creencias y las tradiciones, lo que ocasionó la discriminación de muchas culturas e incluso su posterior olvido. Hoy, por el contrario, estamos construyendo una nueva identidad basada en la revaloración de nuestras culturas originarias y el respeto a nuestra diversidad. Nos preguntamos: ¿Cómo construir una identidad nacional donde todas las culturas de nuestro país estén



PERÚ

Ministerio de Educación



representadas? ¿Qué rol tiene el Estado en la difusión de las tradiciones culturales propias entre los niños, niñas y adolescentes? ¿Cuál es el rol de la sociedad civil? ¿Cómo podrías conocer y apreciar mejor las expresiones culturales de otras regiones del país?

III. PRODUCTO IMPORTANTE

Portafolio sobre la defensa del patrimonio cultural.

IV. ORGANIZACIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, CAMPOS TEMÁTICOS, DESEMPEÑOS Y ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS

Competencias	Capacidades	Campos temáticos	Desempeños	Actividades Estratégicas	Tiempo
Construye su identidad	Se valora a sí mismo.	Comunico lo que aprendí.	Explica la importancia del respeto, su consentimiento cuidado del otro y de reciprocidad.	Argumenta la importancia de tener una identidad propia.	
Construye su identidad	Se valora a sí mismo.	Mis estilos de aprendizaje.	Valora sus características personales, culturales, sociales, sus logros y sus potencialidades, comprendiendo que cada uno tiene un proceso propio de desarrollo.	Se reúnen en grupos y proponen una forma de ayudar a los que lo necesitan.	
Construye su identidad	Autorregula sus emociones.	¿Inteligente yo?	Manifiesta sus emociones y sentimientos de acuerdo a la situación que se presenta y utiliza estrategias para la autorregulación que le hacen sentir bien	Realiza ejercicios para fortalecer su autoestima.	
Construye su identidad	Reflexiona y argumenta éticamente.	¿Para qué soy bueno?	Valora sus características personales, culturales, sociales, sus logros y sus potencialidades, comprendiendo que cada uno tiene un proceso propio de desarrollo.	Aprende a establecer un diálogo consigo mismo.	
Convive y participa democráticamente.	Interactúa con todas las personas.	La identidad nacional. El patrimonio nacional.	Promueve en el aula y la escuela, la integración de todos los compañeros y cuestiona sus prejuicios y estereotipos culturales más comunes.	Analiza el concepto de identidad nacional.	
Convive y participa democráticamente.	Delibera sobre asuntos públicos.	El estado y la valoración del patrimonio nacional.	Delibera sobre asuntos públicos sustentando su posición a partir de la contraposición de los puntos de vista distintos y del análisis de la postura y los posibles intereses, aportando ello a la construcción de consensos.	Elabora un tríptico sobre el patrimonio nacional.	
Convive y participa democráticamente.	Maneja conflictos de manera constructiva.	La conservación y defensa del patrimonio cultural.	Utiliza estrategias diversas y creativas para prevenir y enfrentar conflictos.	Elabora mapa conceptual	
Convive y participa democráticamente.	Participa en acciones que promueven el bienestar común.	La cultura viva. Patrimonio cultural y turismo.	Cumple con sus responsabilidades frente a la preservación de los espacios públicos de su escuela y localidad.	Demuestra a través de casos, la importancia de nuestro patrimonio.	



PERÚ

Ministerio de Educación



Estrategias y Técnicas	Grupo de discusión. Estudio de casos, Jornadas, Conversatorio, Narración oral. Exposición oral. Conferencia, Foro, Panel, Entrevista, Mesa redonda. Debate. Técnicas: Dramas, escenificaciones, juegos de rol, simulaciones, diálogos escritos, juegos lingüísticos. Trabajo de equipo. Técnicas humanísticas, juegos mnemotécnicos, escuchar y dibujar, completar cuadros, aprendizaje cooperativo.	Comunicaciones específicas: Ex posición, improvisación, hablar por teléfono, lectura en voz alta, debates y discusiones.
------------------------	--	--

V. EVALUACION

Técnicas de Evaluación	Instrumentos de evaluación
Observación, preguntas de explotación, diálogo. Pruebas de ejecución. Ejercicios prácticos. Trabajos de ejecución. Desarrollo de actividades.	Exposición, debate, dramatización, intervenciones orales, exposición, guía de evaluación, comprensión lectora. Trabajos prácticos. Trabajos de ejecución. Prueba de ensayo. Producción de textos. Mapa conceptual.

VI. BIBLIOGRAFÍA

MINEDU : Manual para docente 3

MINEDU : Texto de Persona, familia y Relaciones Humanas 3

MINEDU : Texto de Formación Ciudadana y Cívica 3

SOPENA : Diccionario

Institución Educativa “.....”  
Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

**SEGUNDO BIMESTRE**

**NOMBRE DE LA TERCERA UNIDAD: “EL VÍNCULO FAMILIAR Y EL AUTOCONOCIMIENTO”**

I. DATOS INFORMATIVOS

- I.1. Área : Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica
- I.2. Grado y Sección : Tercero
- I.3. Duración :
- I.4. Docente Responsable :

II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

El dominio curricular busca que el adolescente se desenvuelva en distintas situaciones, desarrollando una actuación sistemática, flexible, creativa y persona. Asimismo se busca que desarrolle la capacidad de proponer alternativas para afrontar retos, producto del análisis y reflexión crítica, teniendo en cuenta las consecuencias de éstas para sí mismo y para los otros, es decir, el bienestar personal y social.

La necesidad de educar para una ciudadanía democrática e intercultural, surge como respuesta a que la democracia es una forma de vida, que tiene su germen en lo cotidiano, en la convivencia misma, en el seno de las relaciones humanas. Tiene así su sustento en el respeto de la dignidad del otro y en relaciones equitativas que suponen una auténtica asociación entre hombres y mujeres para la buena marcha de los asuntos públicos. Se trata de que unos y otros actúen en igualdad y complementariedad, para obtener un enriquecimiento mutuo a partir de nuestras diferencias

III. PRODUCTO IMPORTANTE



PERÚ

Ministerio de Educación



Blog de la convivencia en democracia.

IV. ORGANIZACIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, CAMPOS TEMÁTICOS, DESEMPEÑOS Y ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS

Competencias	Capacidades	Campos temáticos	Desempeños	Actividades Estratégicas	Tiempo
Construye su identidad	Reflexiona y argumenta éticamente.	Elaboro mi proyecto de vida.	Valora sus características personales, culturales, sociales, sus logros y sus potencialidades, comprendiendo que cada uno tiene un proceso propio de desarrollo.	Identifica los factores que afectan nuestras emociones.	
Construye su identidad	Autorregula sus emociones.	El carrusel familiar.	Se relaciona con todas las personas con equidad, analiza críticamente estereotipos relacionados a la sexualidad y aquellos que son fuente de discriminación.	Debate sobre la importancia de la familia.	
Construye su identidad	Vive su sexualidad de manera plena y responsable.	Pasa en las mejores familias.	Reconoce conductas violentas en las relaciones de amistad o pareja mostrando rechazo frente a ellos.	Presenta casos de conflictos familiares.	
Construye su identidad	Vive su sexualidad de manera plena y responsable.	Padres e hijos: el éxito de un buen acuerdo.	Manifiesta sus emociones y sentimientos de acuerdo a la situación que se presenta y utiliza estrategias para la autorregulación que le hacen sentir bien	Analiza el tipo de cambios que experimenta.	
Convive y participa democráticamente.	Interactúa con todas las personas.	La ética cívica para la vida en democracia.	Analiza las normas de convivencia y los acuerdos a partir del criterio de bien común y las asume.	Elabora un tríptico sobre los valores que permiten la convivencia.	
Convive y participa democráticamente.	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	La honestidad, la justicia.	Utiliza estrategias diversas y creativas para prevenir y enfrentar conflictos.	Elabora mapa conceptual sobre estos valores.	
Convive y participa democráticamente.	Participa en acciones que promueven el bienestar común.	La responsabilidad y el compromiso social.	Analiza las normas de convivencia y los acuerdos a partir del criterio de bien común y las asume.	Demuestra a través de casos, de formas en que se manifiesta la responsabilidad.	
Convive y participa democráticamente.	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	Conciencia social y proyectos éticos y sociales.	Delibera sobre asuntos públicos sustentando su posición a partir de la contraposición de los puntos de vista distintos y del análisis de la postura y los posibles intereses, aportando ello a la construcción de consensos.	Lluvia de ideas sobre el tema.	
Estrategias y Técnicas	Grupo de discusión. Estudio de casos, Jornadas, Conversatorio, Narración oral. Exposición oral. Conferencia, Foro, Panel, Entrevista, Mesa redonda. Debate. Técnicas: Dramas, escenificaciones, juegos de rol, simulaciones, diálogos escritos, juegos lingüísticos. Trabajo de equipo. Técnicas humanísticas, juegos mnemotécnicos, escuchar y dibujar, completar cuadros, aprendizaje cooperativo.			Comunicaciones específicas: Exposición, improvisación, hablar por teléfono, lectura en voz alta, debates y discusiones.	



PERÚ

Ministerio de Educación



V. EVALUACION

Técnicas de Evaluación	Instrumentos de evaluación
Observación, preguntas de explotación, diálogo. Pruebas de ejecución. Ejercicios prácticos. Trabajos de ejecución. Desarrollo de actividades.	Exposición, debate, dramatización, intervenciones orales, exposición, guía de evaluación, comprensión lectora. Trabajos prácticos. Trabajos de ejecución. Prueba de ensayo. Producción de textos. Mapa conceptual.

VI. BIBLIOGRAFÍA

MINEDU : Manual para docente 3

MINEDU : Texto de Formación Ciudadana y Cívica 3

MINEDU : Texto de Persona, familia y Relaciones Humanas 3

SOPENA : Diccionario

Institución Educativa “.....”  
Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

**NOMBRE DE LA CUARTA UNIDAD: “CONFLICTOS SOCIALES”**

I. **DATOS INFORMATIVOS**

- I.1. Área : Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica
- I.2. Grado y Sección : Tercero
- I.3. Duración :
- I.4. Docente Responsable :

II. **SITUACION SIGNIFICATIVA**

Para garantizar la convivencia en una sociedad democrática, debemos poner en práctica valores como la honestidad, la responsabilidad, la justicia y el respeto. No obstante, es frecuente enterarse de situaciones en las que algunos ciudadanos y ciudadanas quebrantan las normas e incumplen sus compromisos. Para que esto último ya no ocurra, es necesario motivar una actitud crítica y participativa. Las autoridades y los ciudadanos, por su parte, deben ser responsables con su país. Los primeros, ejerciendo con honestidad y eficiencia sus funciones, los segundos, cumpliendo sus deberes con el Estado y la Comunidad. Nos preguntamos: ¿Qué podemos hacer para crear una sociedad democrática y ética? ¿Qué mecanismos se deben crear para que la ciudadanía y el Estado construyan una auténtica democracia? ¿Qué obstáculos impiden que el Estado cumpla eficazmente su función?

III. **PRODUCTO IMPORTANTE**

Infografía sobre la seguridad ciudadana.



PERÚ

Ministerio de Educación



IV. ORGANIZACIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, CAMPOS TEMÁTICOS, DESEMPEÑOS Y ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS

Competencias	Capacidades	Campos temáticos	Desempeños	Actividades Estratégicas	Tiempo
Construye su identidad	Reflexiona y argumenta éticamente.	Me protejo de la violencia familiar.	Expresa su decisión de ser una persona que no lastima a otros, colabora con el bien común y rige su vida con una perspectiva ética.	Identifica las emociones que van surgiendo en su vida.	
Construye su identidad	Autorregula sus emociones.	¿Qué puedo hacer para conocerme?	Identifica conductas de autocuidado frente a situaciones que vulneran sus derechos y salud sexual y reproductiva.	Practica estrategias para su cuidado personal.	
Construye su identidad	Vive su sexualidad de manera plena y responsable.	Me valoro como soy.	Valora sus características personales, culturales, sociales, sus logros y sus potencialidades, comprendiendo que cada uno tiene un proceso propio de desarrollo.	Valora la participación de la juventud en la vida diaria.	
Construye su identidad	Autorregula sus emociones.	Ya no soy un niño pero todavía no soy un adulto.	Manifiesta sus emociones y sentimientos de acuerdo a la situación que se presenta y utiliza estrategias para la autorregulación que le hacen sentir bien.	Se identifica como un ser que está evolucionando.	
Convive y participa democráticamente.	Maneja conflictos de manera constructiva.	La ciudadanía y su participación en el sistema democrático.	Diferencia conflictos originados por la dinámica de las relaciones humanas de aquellos generados por su estancamiento.	Desarrolla un debate sobre el tema tratado.	
Convive y participa democráticamente.	Participa en acciones que promuevan el bienestar común.	La búsqueda del bien común. Estado de derecho y democracia.	Participa en acciones colectivas orientadas al bien común y a la promoción y defensa de los derechos humanos.	Representaciones teatrales sobre casos comunes.	
Convive y participa democráticamente.	Interactúa con todas las personas.	La corrupción: un problema en la convivencia democrática.	Delibera sobre asuntos públicos sustentando su posición a partir de la contraposición de los puntos de vista distintos.	En grupos, identifican la influencia de la honestidad en el desarrollo mundial.	
Convive y participa democráticamente.	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	Los conflictos: una oportunidad para mejorar la convivencia. Mecanismos para resolver conflictos en una democracia.	Utiliza estrategias diversas y creativas para prevenir y enfrentar conflictos.	Debaten sobre el rol que cumple la cultura de paz.	
Estrategias y Técnicas	Grupo de discusión. Estudio de casos, Jornadas, Conversatorio, Narración oral. Exposición oral. Conferencia, Foro, Panel, Entrevista, Mesa redonda. Debate. Técnicas: Dramas, escenificaciones, juegos de rol, simulaciones, diálogos escritos, juegos lingüísticos. Trabajo de equipo. Técnicas humanísticas, juegos mnemotécnicos, escuchar y dibujar, completar cuadros, aprendizaje cooperativo.			Comunicaciones específicas: Exposición, improvisación, hablar por teléfono, lectura en voz alta, video y cinta de audio, debates y discusiones.	

V. EVALUACION



PERÚ

Ministerio de Educación



Técnicas de Evaluación	Instrumentos de evaluación
Observación, preguntas de explotación, diálogo. Pruebas de ejecución. Ejercicios prácticos. Trabajos de ejecución. Desarrollo de actividades.	Exposición, debate, dramatización, intervenciones orales, exposición, guía de evaluación, comprensión lectora. Trabajos prácticos. Trabajos de ejecución. Prueba de ensayo. Producción de textos. Mapa conceptual.

VI. **BIBLIOGRAFÍA**

MINEDU : Manual para docente 3

MINEDU : Texto de Persona, familia y Relaciones Humanas 3

MINEDU : Texto de Formación Ciudadana y Cívica 3

SOPENA : Diccionario

Institución Educativa “.....”

Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

**TERCER BIMESTRE**

**NOMBRE DE LA QUINTA UNIDAD: “LA ADOLESCENCIA: SEXUALIDAD Y GÉNERO”**

I. **DATOS INFORMATIVOS**

I.1. Área : Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

I.2. Grado y Sección : Tercero

I.3. Duración :

I.4. Docente Responsable :

II. **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA**

El convencimiento del sentido y finalidad de la escuela exige, que ésta se convierta en una institución capaz de revisar y cuestionar sus prácticas habituales, de modificar su organización y estructura en virtud de una inspiración democrática, de provocar experiencias de convivencia alejadas del anonimato, la homogeneización y la discriminación, y capaz, por último, de consolidar procesos pedagógicos orientados a la autonomía, la creatividad, el pensamiento crítico y la innovación.

Es por ello, que este dominio desarrolla los procesos de autoconocimiento, comprensión de la adolescencia y su entorno inmediato, en el proceso de construcción y análisis de su historia personal y al mismo tiempo, la reflexión crítica sobre las formas de cómo se relaciona con los demás.



PERÚ

Ministerio de Educación



El dominio le permitirá al estudiante, establecer relaciones armoniosas con su familia, compañeros y otras personas, para construir su proyecto de vida, orientándose a brindar oportunidades de aprendizaje a partir del desarrollo de capacidades, considerando varios aspectos de la interacción humana como la participación, la equidad de género, la seguridad, la sostenibilidad, las garantías de los Derechos Humanos, reconocidos como necesarios para lograr una vida plena y saludable.

III. PRODUCTO IMPORTANTE

Campaña informativa para la solución de conflictos en la seguridad ciudadana.

IV. ORGANIZACIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, CAMPOS TEMÁTICOS, DESEMPEÑOS Y ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS

Competencias	Capacidades	Campos temáticos	Desempeños	Actividades Estratégicas	Tiempo
Construye su identidad	Se valora a si mismo.	Entre gustos, modas y colores.	Valora sus características personales, culturales, sociales sus logros y sus potencialidades, comprendiendo que cada uno tiene un proceso de desarrollo.	Elabora un álbum de recortes de casos de diálogos respetar a los demás.	
Construye su identidad	Autorregula sus emociones.	Yo, tu, ellos: en la variedad está el gusto.	Reflexiona sobre las prácticas culturales de su pueblo y muestra aprecio por su herencia cultural y la del país, sintiéndose parte de él.	Explica como se distribuyen las tareas del hogar en una familia.	
Construye su identidad	Reflexiona y argumenta éticamente.	La amistad es como una flor.	Analiza las normas de convivencia y los acuerdos a partir del criterio de bien común y las asume.	Elabora pasos para facilitar la formación de grupos de amigos.	
Construye su identidad	Se valora a si mismo.	Las normas me permiten convivir mejor.	Cumple con sus responsabilidades frente a la preservación de los espacios públicos de su escuela y localidad.	Plantea normas de convivencia.	
Convive y participa democráticamente.	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	La inseguridad ciudadana: un problema para la convivencia democrática.	Delibera sobre asuntos públicos sustentando su posición a partir de la contraposición de los puntos de vista distintos.	Demuestra a través de casos, las consecuencias de la inseguridad..	
Convive y participa democráticamente.	Interactúa con todas las personas.	La seguridad ciudadana: responsabilidad compartida.	Participa en acciones colectivas orientadas al bien común y a la promoción y defensa de los derechos humanos.	Proponen formas de convivencia pacífica.	
Convive y participa democráticamente.	Delibera sobre asuntos públicos.	La seguridad en los espacios públicos. Medidas de seguridad en la vía pública.	Cumple con sus responsabilidades frente a la preservación de los espacios públicos de su escuela y localidad.	Elabora mapa conceptual sobre la seguridad vial.	



PERÚ

Ministerio de Educación



Convive y participa democráticamente.	Participa en acciones que promuevan el bienestar común.	El SOAT: un medio de seguridad vial.	Delibera sobre asuntos públicos sustentando su posición a partir de la contraposición de los puntos de vista distintos y del análisis de la postura y los posibles intereses, aportando ello a la construcción de consensos.	Demuestra a través de casos, las consecuencias de una falta de educación vial.
Estrategias y Técnicas	Grupo de discusión. Estudio de casos, Jornadas, Conversatorio, Narración oral. Exposición oral. Conferencia, Foro, Panel, Entrevista, Mesa redonda. Debate. Técnicas: Dramas, escenificaciones, juegos de rol, simulaciones, diálogos escritos, juegos lingüísticos. Trabajo de equipo. Técnicas humanísticas, juegos mnemotécnicos, escuchar y dibujar, completar cuadros, aprendizaje cooperativo.		Comunicaciones específicas: Exposición, improvisación, hablar por teléfono, lectura en voz alta, video y cinta de audio, debates y discusiones.	

V. EVALUACION

Técnicas de Evaluación	Instrumentos de evaluación
Observación, preguntas de explotación, diálogo. Pruebas de ejecución. Ejercicios prácticos. Trabajos de ejecución. Desarrollo de actividades.	Exposición, debate, dramatización, intervenciones orales, exposición, guía de evaluación, comprensión lectora. Trabajos prácticos. Trabajos de ejecución. Prueba de ensayo. Producción de textos. Mapa conceptual.

VI. BIBLIOGRAFÍA

MINEDU : Manual para docente 3

MINEDU : Texto de Persona, familia y Relaciones Humanas 3

MINEDU : Texto de Formación Ciudadana y Cívica 3

SOPENA : Diccionario

Institución Educativa “.....”  
Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

NOMBRE DE LA SEXTA UNIDAD: “VALORES CÍVICOS”

I. DATOS INFORMATIVOS

- I.1. Área : Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica
- I.2. Grado y Sección : Tercero
- I.3. Duración :
- I.4. Docente Responsable :

II. SITUACION SIGNIFICATIVA

Construir una sociedad segura es una de las metas básicas de todo grupo social. Este objetivo implica lograr tranquilidad, confianza, tolerancia y respeto en la interacción de las personas. De esa manera, los ciudadanos y ciudadanas podrán sentirse seguros para realizar sus actividades. Para garantizar la seguridad



PERÚ

Ministerio de Educación



ciudadana, es fundamental que el Estado y la ciudadanía trabajen juntos. Para ello, es necesario identificar los problemas de seguridad que afectan a cada comunidad y encontrar estrategias propias y creativas para enfrentarlos. Nos preguntamos: ¿Qué hacer para sentirme mas seguro en mi localidad? ¿Existen planes de seguridad ciudadana en tu comunidad? ¿Son funcionales? ¿Cómo podemos fortalecer la defensa de los derechos humanos de los peruanos y peruanas mas vulnerables?

III. PRODUCTO IMPORTANTE.

Forum sobre el rol que cumplen los derechos humanos.

IV. ORGANIZACIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, CAMPOS TEMÁTICO, DESEMPEÑOS Y ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS

Competencias	Capacidades	Campos temáticos	Desempeños	Actividades Estratégicas	Tiempo
Construye su identidad	Reflexiona y argumenta éticamente.	Me respeto y se expresar mi afecto.	Valora sus características personales, culturales, sociales sus logros, sus potencialidades, comprendiendo que cada uno tiene un proceso propio de desarrollo.	Debate sobre el tema	
Construye su identidad	Se valora a si mismo.	Fortalezco mi identidad sexual.	Identifica las conductas de autocuidado frente a situaciones que vulneran sus derechos y salud sexual y reproductiva.	Identifica la identidad de género.	
Construye su identidad	Autorregula sus emociones.	Me siento en las nubes, estoy enamorado.	Manifiesta sus emociones y sentimientos de acuerdo a la situación que se presenta y utiliza estrategias para la autorregulación que le hacen sentir bien.	Planifica un trabajo grupal a corto plazo.	
Construye su identidad	Reflexiona y argumenta éticamente.	Vivo mi sexualidad saludablemente.	Se relaciona con todas las personas con equidad, analiza críticamente estereotipos relacionados a la sexualidad y aquellos que son fuente de discriminación, reconoce conductas violentas en las relaciones de amistad o pareja mostrando rechazo frente a ellos.	Elaboran un proyecto de vida y exponen sus conclusiones.	
Convive y participa democráticamente.	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	Los derechos humanos. Los derechos humanos en el tiempo.	Analiza las normas de convivencia y los acuerdos a partir del bien común y las asume.	Lluvia de ideas sobre el respeto a los derechos de los demás.	
Convive y participa democráticamente.	Delibera sobre asuntos públicos.	Libertad e igualdad: derechos fundamentales.	Diferencia conflictos originados por la dinámica de las relaciones humanas de aquellos generados por su estancamiento.	Desarrolla un debate sobre el tema tratado.	
Convive y participa democráticamente.	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	Clasificación de los derechos humanos.	Utiliza estrategias diversas y creativas para prevenir y enfrentar conflictos.	En grupos, identifican la importancia de los derechos de los niños y adolescentes.	



PERÚ

Ministerio de Educación



Convive y participa democráticamente.	Maneja conflictos de manera constructiva.	Desarrollo y derechos humanos. El Estado y los Derechos Humanos.	Participa en acciones colectivas orientadas al bien común y a la promoción y defensa de los derechos humanos.	Realizan exposición fotográfica de los derechos de las personas discapacitadas.
Estrategias y Técnicas	Grupo de discusión. Estudio de casos, Jornadas, Conversatorio, Narración oral. Exposición oral. Conferencia, Foro, Panel, Entrevista, Mesa redonda. Debate. Técnicas: Dramas, escenificaciones, juegos de rol, simulaciones, diálogos escritos, juegos lingüísticos. Trabajo de equipo. Técnicas humanísticas, juegos mnemotécnicos, escuchar y dibujar, completar cuadros, aprendizaje cooperativo.		Comunicaciones específicas: Exposición, improvisación, hablar por teléfono, lectura en voz alta, video y cinta de audio, debates y discusiones.	

V. EVALUACION

Técnicas de Evaluación	Instrumentos de evaluación
Observación, preguntas de explotación, diálogo. Pruebas de ejecución. Ejercicios prácticos. Trabajos de ejecución. Desarrollo de actividades.	Exposición, debate, dramatización, intervenciones orales, exposición, guía de evaluación, comprensión lectora. Trabajos prácticos. Trabajos de ejecución. Prueba de ensayo. Producción de textos. Mapa conceptual.

VI. BIBLIOGRAFÍA

MINEDU : Manual para docente 3  
 MINEDU : Texto de Persona, familia y Relaciones Humanas 3  
 MINEDU : Texto de Formación Ciudadana y Cívica 3  
 SOPENA : Diccionario

Institución Educativa “.....”  
 Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

**CUARTO BIMESTRE**

**NOMBRE DE LA SEPTIMA UNIDAD: “VIDA SALUDABLE”**

I. DATOS INFORMATIVOS

- I.1. Área : Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica
- I.2. Grado y Sección : Tercero
- I.3. Duración :
- I.4. Docente Responsable :

II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA.



PERÚ

Ministerio de Educación



El área, a través de sus competencias y capacidades, se vincula al desarrollo de la identidad y personalidad, relacionándose con el derecho que tenemos cada uno de nosotros a elegir nuestro propio estilo de vida. Asimismo comprende el establecimiento de formas de participación en los diferentes grupos, generándose intercambios afectivos y valorativos como parte del proceso de socialización.

Debemos reconocer que la escuela y su entorno son espacios donde el ejercicio ciudadano se puede ampliar o restringir. Esto supone concebir una escuela capaz de propiciar, desde su organización, experiencias reales y significativas de vivir la democracia, e implica la vigencia de una institucionalidad legítima que dé soporte a los aprendizajes ciudadanos.

La escuela es un lugar privilegiado para fortalecer la formación ciudadana de los estudiantes, porque es allí donde en el día a día se convive, se participa y se delibera sobre los problemas cercanos a todos y todas

III. PRODUCTO IMPORTANTE

Publicación sobre la importancia de proteger los derechos humanos.

IV. ORGANIZACIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, CAMPOS TEMÁTICOS, DESEMPEÑOS Y ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS

Competencias	Capacidades	Campos temáticos	Desempeños	Actividades Estratégicas	Tiempo
Construye su identidad	Autorregula sus emociones.	Soy capaz de afrontar los riesgos.	Manifiesta sus emociones y sentimientos de acuerdo a la situación que se presenta y utiliza estrategias para la autorregulación que le hacen sentir bien.	Dialoga con sus compañeros sobre el tema.	
Construye su identidad	Reflexiona y argumenta éticamente.	Puedo salir adelante.	Valora sus características personales, culturales, sociales sus logros y sus potencialidades, comprendiendo que cada uno tiene un proceso propio de desarrollo.	Describe formas de desarrollo personal.	
Construye su identidad	Se valora a si mismo.	Adicciones al filo de la muerte.	Sustenta con argumentos razonados una postura ética ante una situación de conflicto moral que involucra los derechos humanos.	Elabora listado de actividades para ocupar su tiempo libre.	
Construye su identidad	Vive su sexualidad de manera plena y responsable.	¡Kilos de más! ¡Kilos de menos!	Identifica conductas de autocuidado frente a situaciones que vulneran sus derechos y salud sexual y reproductiva.	En grupos, comentan sobre una alimentación saludable.	
Convive y participa democráticamente	Interactúa con todas las personas.	El marco de protección de los derechos humanos.	Utiliza estrategias diversas y creativas para prevenir y enfrentar conflictos.	Identifican la importancia del bien común	
Convive y participa democráticamente	Delibera sobre asuntos públicos.	Organismos de protección de los derechos humanos.	Analiza las normas de convivencia y los acuerdos a partir del criterio de bien común y las asume.	Elabora mapa conceptual sobre el tema y emite sus conclusiones.	



PERÚ

Ministerio de Educación



Convive y participa democráticamente	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	Los derechos humanos de los grupos vulnerables.	Participa en acciones colectivas orientadas al bien común y a la promoción y defensa de los derechos humanos.	Demuestra a través de casos.
Convive y participa democráticamente	Participa en acciones que promuevan el bienestar común.	¿Qué es el Estado? Estado y soberanía.	Delibera sobre asuntos públicos sustentando su posición a partir de la contraposición de los puntos de vista distintos y del análisis de la postura y los posibles intereses, aportando ello a la construcción de consensos.	Lluvia de ideas.
Estrategias y Técnicas	Grupo de discusión. Estudio de casos, Jornadas, Conversatorio, Narración oral. Exposición oral. Conferencia, Foro, Panel, Entrevista, Mesa redonda. Debate. Técnicas: Dramas, escenificaciones, juegos de rol, simulaciones, diálogos escritos, juegos lingüísticos. Trabajo de equipo. Técnicas humanísticas, juegos mnemotécnicos, escuchar y dibujar, completar cuadros, aprendizaje cooperativo.			Comunicaciones específicas: Exposición, improvisación, hablar por teléfono, lectura en voz alta, video y cinta de audio, debates y discusiones.

V. EVALUACION

Técnicas de Evaluación	Instrumentos de evaluación
Observación, preguntas de explotación, diálogo. Pruebas de ejecución. Ejercicios prácticos. Trabajos de ejecución. Desarrollo de actividades.	Exposición, debate, dramatización, intervenciones orales, exposición, guía de evaluación, comprensión lectora. Trabajos prácticos. Trabajos de ejecución. Prueba de ensayo. Producción de textos. Mapa conceptual.

VI. BIBLIOGRAFÍA

MINEDU : Manual para docente 3  
 MINEDU : Texto de Persona, familia y Relaciones Humanas 3  
 MINEDU : Texto de Formación Ciudadana y Cívica 3  
 SOPENA : Diccionario

Institución Educativa “.....”  
 Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

NOMBRE DE LA OCTAVA UNIDAD: “LA CONCIENCIA TRIBUTARIA”

I. DATOS INFORMATIVOS

- I.1. Área : Desarrollo personal, Ciudadanía y Cívica.
- I.2. Grado y Sección : Tercero
- I.3. Duración :



PERÚ

Ministerio de Educación



I.4. Docente Responsable :

II. **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA**

En un sistema democrático, el Estado debe administrar el poder político y promover el desarrollo social. Sin embargo, en ocasiones no cumple cabalmente con esta misión, lo que ocasiona conflictos sociales que desencadenan situaciones de violencia. Frente a ello, la ciudadanía tiene la responsabilidad de participar planeando soluciones y vigilando la gestión de sus autoridades. Si bien el Estado juega un rol muy importante en la política, es necesario tomar conciencia de que la participación activa de sus ciudadanos, es también central para que lo político sirva a los intereses de la sociedad. Nos preguntamos: ¿Qué responsabilidad tiene un Estado democrático con respecto a los derechos de los ciudadanos y ciudadanas? ¿Por qué es necesaria la participación de los ciudadanos en la vida pública?

III. **PRODUCTO IMPORTANTE.**

Mural sobre la importancia de pagar nuestros impuestos.

IV. **ORGANIZACIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, CAMPOS TEMÁTICOS, DESEMPEÑOS Y ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS**

Competencias	Capacidades	Campos temáticos	Desempeños	Actividades Estratégicas	Tiempo
Construye su identidad	Se valora a si mismo.	Mente sana en cuerpo sano.	Valora sus características personales, culturales, sociales sus logros y sus potencialidades comprendiendo que cada uno tiene un proceso propio de desarrollo.	Investigan sobre actividades que propician una vida saludable..	
Construye su identidad	Autorregula sus emociones.	Somos únicos e irrepitibles.	Sustenta con argumentos razonados una postura ética ante una situación de conflicto moral que involucra los derechos humanos.	Identifica pautas para tomar decisiones.	
Construye su identidad	Reflexiona y argumenta éticamente.	Puedo manejar mis emociones.	Manifiesta sus emociones y sentimientos de acuerdo a la situación que se presenta y utiliza estrategias para la autorregulación que le hacen sentir bien.	Identifican las situaciones de riesgo de su entorno.	
Construye su identidad	Se valora a si mismo.	Estado y regímenes de gobierno.	Delibera sobre asuntos públicos sustentando su posición a partir de la contraposición de los puntos de vista distintos y del análisis de la postura y los posibles intereses.	Dialoga sobre características de las formas de gobierno.	
Convive y participa democráticamente	Interactúa con todas las personas.	El Estado democrático.	Analiza las normas de convivencia y los acuerdos a partir del criterio de bien común y las asume.	Desarrolla un debate sobre el tema tratado	
Convive y participa democráticamente	Delibera sobre asuntos públicos	El estado democrático y la ciudadanía. La ciudadanía en acción.	Cumple con sus responsabilidades frente a la preservación de los espacios públicos de su escuela y localidad.	Representaciones teatrales sobre casos comunes.	
Convive y participa democráticamente	Interactúa con todas las personas.	La conciencia tributaria.	Participa en acciones colectivas orientadas al bien común y a la promoción y defensa de los derechos humanos.	En grupos, identifican la influencia de la escuela incentivando	



PERÚ

Ministerio de Educación



				a la juventud a tributar.
Estrategias y Técnicas	Grupo de discusión. Estudio de casos, Jornadas, Conversatorio, Narración oral. Exposición oral. Conferencia, Foro, Panel, Entrevista, Mesa redonda. Debate. Técnicas: Dramas, escenificaciones, juegos de rol, simulaciones, diálogos escritos, juegos lingüísticos. Trabajo de equipo. Técnicas humanísticas, juegos mnemotécnicos, escuchar y dibujar, completar cuadros, aprendizaje cooperativo.			Comunicaciones específicas: Exposición, improvisación, hablar por teléfono, lectura en voz alta, video y cinta de audio, debates y discusiones.

V. EVALUACION

Técnicas de Evaluación	Instrumentos de evaluación
Observación, preguntas de explotación, diálogo. Pruebas de ejecución. Ejercicios prácticos. Trabajos de ejecución. Desarrollo de actividades.	Exposición, debate, dramatización, intervenciones orales, exposición, guía de evaluación, comprensión lectora. Trabajos prácticos. Trabajos de ejecución. Prueba de ensayo. Producción de textos. Mapa conceptual.

VI. BIBLIOGRAFÍA

MINEDU : Manual para docente 3

MINEDU : Texto de Persona, familia y Relaciones Humanas 3

MINEDU : Texto de Formación Ciudadana y Cívica 3

SOPENA : Diccionario