



ОРІЄНТОВНА РАМКА ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ 1-4 КЛАСІВ

(додаток 1 до методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів,

наказ МОН № 813 від 13.07.2021 року)

Рівень результатів навчання	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
<p data-bbox="190 367 392 406">ВИСОКИЙ</p> 	<p data-bbox="537 367 2139 438">Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певними ускладненнями (стосовно типової) навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:</p> <ul data-bbox="537 438 2139 877" style="list-style-type: none">*визначає самостійно об'єкти, про які йдеться у завданнях, називає їх та взаємопов'язані з ними об'єкти;*характеризує об'єкти, визначає їх спільні та відмінні ознаки, властивості, установлює причинно-наслідкові зв'язки між об'єктами, класифікує об'єкти;*застосовує і комбінує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентності;* знаходить за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію з доступних джерел, узагальнює її, оцінює достовірність інформації; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблиця, схема, діаграма)/ текстову.* прогнозує можливий результат, пропонує/випробовує різні способи виконання завдань, за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань, і пропонує відповіді на них; підтримує дискусію щодо способів та результатів виконання завдань з припущеннями, робить висновок про досягнення результатів; обґрунтовує способи виконання завдань та їх результати; аналізує і оцінює їх, самостійно визначає раціональний спосіб /способи подолання виявленого утруднення, планує подальші навчальні дії.
<p data-bbox="168 957 414 997">ДОСТАТНИЙ</p> 	<p data-bbox="537 925 2139 997">Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в аналогічних типовим навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:</p> <ul data-bbox="537 997 2139 1404" style="list-style-type: none">*визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх;* називає самостійно істотні ознаки об'єктів, визначає спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів, угруповує об'єкти, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між об'єктами;* застосовує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей;* знаходить за власною ініціативою необхідну інформацію, перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблиця, схема)/ текстову;* пояснює спосіб/способи виконання навчальних дій; дотримується послідовності пояснення; за потреби ставить питання, що стосуються об'єктів завдань; ілюструє розуміння прикладами; контролює дотримання алгоритму дій, перевіряє результати виконання завдань можливими способами, робить висновок про досягнення результатів; визначає утруднення (помилки), знаходить спосіб подолання виявленого утруднення за наданими орієнтирами, самостійно виправляє помилки.

СЕРЕДНІЙ



Учень/учениця виконує навчальні завдання на репродуктивному рівні реалізації навчальної діяльності у типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:

*Визначає об'єкти, про які йдеться у завданнях, називає їх; для досягнення результату потребує уточнення завдань;

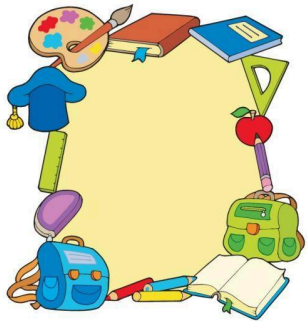
* називає істотні ознаки об'єктів, установлює спільні і відмінні ознаки, властивості об'єктів, угруповує об'єкти відповідно до умови за наданими орієнтирами/уточненнями в процесі діалогу з учителем/однокласниками;

* відтворює навчальні дії за алгоритмом (схемою), водночас потребує роз'яснень для досягнення результату;

* знаходить інформацію у запропонованих джерелах, перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблиця)/текстову за зразками/з допомогою вчителя;

* коментує навчальні дії короткими реченнями з опорою на орієнтири (пам'ятку, зразок тощо); наводить приклади, перевіряє спосіб і результат виконання завдань за зразком, констатує правильність/неправильність результату; визначає утруднення/помилки, долає виявлене утруднення/виправляє помилки з допомогою вчителя/однокласників.

ПОЧАТКОВИЙ



Учень/учениця виконує навчальні завдання на рівні копіювання зразків після детального кількісного їх пояснення учителем за допомогою таких навчальних дій:

*розпізнає і називає об'єкти, про які йдеться в завданнях, за наданими орієнтирами;

*називає окремі ознаки об'єктів;

*відтворює окремі операції навчальних дій для досягнення результату, зокрема копіює зразок;

* знаходить інформацію у запропонованому джерелі за наданим орієнтиром (малюнком, ключовим словом, порядковим номером речення тощо); відтворює частини почутої/побаченої/ прочитаної інформації усно/за допомогою малюнка;

*коментує окремі операції короткими репліками на основі запропонованих запитань; співвідносить результат виконання завдання із зразком; констатує за підказкою правильність/неправильність результату.