

Методические рекомендации по совершенствованию практики обучения иностранным языкам при подготовке к ЕГЭ в образовательных организациях Ленинградской области в 2021 – 2022 учебном году

Методические рекомендации адресованы учителям иностранного языка, руководителям районных методических объединений и специалистам методических служб муниципальных органов управления образованием, осуществляющим подготовку к ЕГЭ по иностранным языкам в образовательных организациях Ленинградской области в 2021 – 2022 учебном году.

1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «Иностранный язык» на муниципальном уровне

Повышение качества результатов обучения иностранным языкам в регионе и в каждом его муниципальном районе напрямую зависит от системной организации работы по совершенствованию преподавания предмета.

1. Рекомендуется провести всесторонний анализ результатов ГИА по иностранным языкам 2021 года в районе. На основе анализа статистических данных рекомендуется определить направления деятельности районного методического объединения (профессионального сообщества) по совершенствованию подготовки обучающихся к ГИА по иностранным языкам в 2021-2022 учебном году.
2. С целью повышения качества подготовки к ЕГЭ по иностранным языкам рекомендуется организовать изучение аналитических отчетов федерального и регионального уровней о результатах ЕГЭ 2021 года, а также демонстрационные варианты, кодификаторы и спецификацию ЕГЭ по иностранным языкам 2022 года учителями иностранного языка ОО муниципального района.
3. Рекомендуется организовать изучение педагогами перспективной модели ЕГЭ, переход на которую планируется осуществлять поэтапно в течение 3-х лет, а также организовать обсуждение технологий подготовки к выполнению заданий ЕГЭ по новой модели.
4. С целью совершенствования профессиональной компетенции педагогов в контроле результатов обучения иностранным языкам **продолжить практику** проведения семинаров-практикумов по критериальной проверке работ в формате ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по иностранным языкам.
5. **Включить в план работы РМО** учителей иностранных языков рассмотрение вопросов оптимизации методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использования современных педагогических технологий, проведение мастер-классов, «круглых столов», открытых занятий в 2021/2022 учебном году по проблемам «Продуктивные технологии подготовки

школьников к ГИА по иностранным языкам», «Методический инструментальный современных УМК по иностранным языкам в успешной подготовке к ЕГЭ».

6. Многие учащиеся старшей школы посещают занятия в организациях дополнительного образования с целью эффективной подготовки к ГИА в формате ОГЭ и ЕГЭ. Рекомендуется на муниципальном уровне **продолжить взаимодействие** с педагогами организаций дополнительного образования, с целью повышения их квалификации в этом направлении.

7. С целью повышения качества процесса обучения иностранным языкам **продолжить работу по совершенствованию предметной компетенции** учителей иностранного языка через организацию в АТЕ различного рода мероприятий по практике речевой коммуникации на иностранном языке или путем направления учителей на мероприятия других организаций.

8. Рекомендуется организовать работу по обмену эффективными практиками подготовки обучающихся к ЕГЭ по иностранным языкам как внутри АТЕ, так и на уровне региона (Список ОО продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ в 2021 году), используя возможности, которые предоставляют коммуникационные технологии.

2. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в образовательных организациях

1. В процессе обучения иностранным языкам на всех этапах уделять внимание формированию УУД, метапредметных умений: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. Для этого шире использовать взаимодействие с учителями других предметов, особенно филологического и социально-гуманитарного направлений.

2. Обучение иностранным языкам в старшей школе рекомендуется организовывать на основе системно-деятельностного, тексто-ориентированного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов, способствующих преемственности и взаимодополнению содержания базовой и вариативной части образовательного пространства обучения английскому языку.

3. Рекомендуется проанализировать содержание используемых УМК на этапах основной и старшей школы с целью выявления доли продуктивных заданий и дополнять ими процесс обучения в случае их дефицита.

4. Шире практиковать использование интегрированных заданий: чтение и аудирование, чтение и говорение /письмо, аудирование и говорение /письмо. При

работе над аудиотекстом или текстом для чтения завершать процесс заданием, содержательно связанным с темой текста и опирающимся на опыт обучающихся. При этом такое задание должно выводить обучающихся в продуктивный вид речевой деятельности. Внедрять в процесс обучения задания, связанные с умением дифференцировать информацию по одной и той же теме представленную в разных форматах: звуковом, текстовом, графическом, числовом.

5. При обучении иностранным языкам обращать внимание и учить обучающихся решать коммуникативные задачи разными способами, используя разнообразные лингвистические и экстралингвистические средства.

6. В процессе обучения регулярно повторять грамматический материал 2–5 классов: множественное число существительных, местоимения разных типов, порядковые числительные, степени сравнения прилагательных, Present, Past, Future Simple (материал начальной школы). При закреплении навыка употребления неличных форм глагола предлагать учащимся тексты, в которых видна четкая разница между данными формами, обеспечивать учащихся большим количеством тренировочных упражнений на сопоставление данных форм. При обучении грамматическим формам обращать особое внимание учащихся на правильное написание слов.

7. В процессе формирования лексико-грамматических навыков на этапе введения лексических единиц следует обращать внимание на их сочетаемость, используя для этого коммуникативный контекст. Рекомендуется составить список наиболее часто встречающихся словосочетаний задания 32-38 ЕГЭ и обеспечить их ротацию.

8. С целью подготовки к выполнению заданий повышенного и высокого уровней сложности **продолжить использование** ресурсов внеурочной деятельности, интегрируя ее с урочной, для системного овладения обучающимися умениями, позволяющими продемонстрировать метапредметный результат обучения при выполнении заданий 40 (раздел «Письмо») и 4 (раздел «Устная часть»): умение выделять и обозначать проблему, строить аргументированное высказывание, выделять признаки для сравнения явлений, фактов и т.д.

3. Рекомендации по подготовке к отдельным разделам ЕГЭ по учебному предмету «Иностранный язык»

Аудирование

1) Формировать стратегии работы с предлагаемым текстом заданий до **прослушивания** аудио текстов:

- определять тематику текстов по **ключевым словам** утверждений, предвосхищать основное содержание текстов и лексику для раскрытия данной темы;
- подбирать **синонимы к ключевым словам** в заданиях;
- выделять **похожие** между собой **утверждения** и устанавливать различия между ними;
- учитывать, что вопросы к тексту в заданиях 2-9 располагаются в тексте по мере предъявления информации для ответа на них.

2) Формировать стратегии работы с текстом заданий **во время прослушивания** аудио текстов:

- умение сосредоточиться на содержании аудио текста, **игнорируя незнакомые слова**;
- умение сосредоточиться на **фонетических особенностях** аудио текстов;
- умение определить **при первом** прослушивании основное содержание и основные вехи, опираясь на подчеркнутые ключевые слова и фразы, а при втором прослушивании проверить, правильно ли выполнено задание.

3) Обратить внимание обучающихся на то, что в звучащем или письменном тексте **основная мысль**, как правило, выражена **словами, синонимичными** тем, которые использованы в экзаменационном вопросе.

4) Практиковать в процессе формирования умений в аудировании **работу со скриптом аудиозаписи**, указывая на необходимость прочесть текст и найти в нём те ключевые слова, которые позволяют определить правильный ответ.

5) В процессе обучения использовать «обратные задания» по аудированию, в которых обучающиеся должны прослушать текст / фрагмент текста и сформулировать его основное содержание в одной фразе.

6) При подготовке обучающихся к выполнению **задания 2** необходимо сформировать следующую стратегию его выполнения: во время первого прослушивания определить, есть необходимая информация в тексте или нет, т.е. определить утверждения **В ТЕКСТЕ НЕ СКАЗАНО**. Во время второго прослушивания оцениваются оставшиеся утверждения как **ВЕРНО** или **НЕВЕРНО**. Следует учить обучающихся делать выбор ответа с учетом той информации, которая звучит в аудиотексте, а не на основе того, что они знают по предложенному вопросу.

7) Использовать в учебном процессе **различного рода аудиотексты** для формирования умений в аудировании.

Чтение

В процессе формирования умений в чтении как виде речевой деятельности необходимо обеспечить обучающимся достаточную практику в выполнении заданий в ситуации приближенной к экзаменационной.

1) Для успешного выполнения задания на извлечение основного содержания из прочитанного текста следует формировать у обучающихся следующий алгоритм:

- бегло прочитать тексты, чтобы понять, о чем они;
- ознакомиться с заголовками и выделить в них ключевые слова;
- помнить, что основная мысль обычно выражена в первом или последнем предложении текста;
- помнить, что в тексте основная мысль выражена с помощью синонимов, антонимов, толкований слов и словосочетаний, используемых в заголовках;

2) Выполняя **задание 11** на понимание структурно-смысловых связей текста, необходимо учить обучающихся **обращать внимание** не только **на структуру** или **значение** изъятых из текста **фразы**, а **на весь текст**. Следует формировать у учащихся действия по алгоритму выполнения этого задания:

- бегло прочитать текст, чтобы понять, о чем он;
- проанализировать предложения с пропусками с целью определить, какая часть предложения выпущена (придаточное предложение, дополнение, обстоятельство, определение и т.д.):
- ознакомиться с предложенными вариантами и соотнести предложенные фрагменты с пропусками с точки зрения синтаксиса и содержания текста, прочитать предложения до и после пропуска;
- после заполнения всех пропусков текста предложенными частями еще раз прочитать текст с точки зрения логичности его содержания.

3) Особое внимание следует обратить на формирование стратегий детального понимания информации при чтении текстов различных жанров. Следует учить учащихся использовать следующий алгоритм выполнения заданий на извлечение детальной информации из прочитанного текста:

- бегло прочитать текст, чтобы понять, о чем он;
- разделить (мысленно) текст на смысловые законченные части;
- ознакомиться с вопросами к тексту и продумать ответ к вопросу, не читая предложенных вариантов ответа;
- найти в тексте подтверждение своего ответа;
- проанализировать предложенные варианты ответа и выбрать тот, который совпадает с собственным ответом;
- проанализировать оставшиеся варианты, аргументируя их несоответствие правильному ответу.

В процессе обучения следует использовать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий в соответствии с коммуникативной задачей. Очень важно формировать у учащихся умения отделять главное от второстепенного, игнорировать избыточную информацию, выделять основную мысль каждого текста, учить учащихся не стремиться понять каждое слово в тексте.

Письмо

1. В процессе обучения иностранному языку необходимо организовывать регулярную практику в выполнении письменных заданий разного объема, чтобы развить готовность написать работу в соответствии с объемом, указанным в экзаменационном задании.

2. Практика подготовки к выполнению заданий раздела «Письмо» показывает эффективность следующего алгоритма его выполнения:

Шаг 1 – анализ задания: выделение ключевых слов и фраз в задании.

Шаг 2 - отбор содержания на уровне идей (ключевые слова, фразы).

Шаг 3 – развертывание ключевых фраз и слов в текст основной части. В задании 39 – ответы на вопросы письма стимула, в задании 40 – текст 2-го – 4-го абзацев.

Шаг 4 – написание текста в бланк задания.

Шаг 5 – проверка выполненного задания с точки зрения содержания, логичности и грамотности.

3. С целью ознакомления и формирования стратегий создания письменных высказываний целесообразно практиковать учащихся в выполнении заданий для 1-го, 2-го и 3-го шагов на уроках. Написание текста в бланк ответов может предлагаться учащимся в качестве домашнего задания. В дальнейшем, постепенно, можно предлагать учащимся задания для всех шагов в качестве домашнего задания, а на занятиях проводить анализ результатов и процесса его выполнения.

4. Важным для заданий раздела «Письмо» является рациональное распределение времени на их выполнение. Рекомендуется практиковать обучающихся в соблюдении временных рамок для каждого шага при выполнении этих заданий.

Устная часть

1. В процессе формирования умений в монологической речи необходимо уже в начальной школе приучать обучающихся к тому, что любое монологическое высказывание должно иметь вступление и заключение (вступительную и заключительную фразы).

2. В процессе обучения иностранным языкам необходимо уделять больше внимания спонтанной речи на основе вербальных опор: плана, ключевых слов и выражений – и шире использовать визуальные опоры.

3. Следует учить обучающихся постепенно сворачивать подготовленный написанный устный текст высказывания до плана, списка необходимых выражений. Начинать такой процесс следует уже в 5- 6 классах. Далее, начиная с 7 класса, следует приучить обучающихся отбирать содержание к плану монологического высказывания, не записывая, а проговаривая идеи на уровне ключевых слов и фраз.

4. Необходимо постоянно практиковать обучающихся в аудиозаписи своих ответов с соблюдением временных параметров задания, используя для этого программы-тренажеры. Такие программы позволяют научить обучающихся структурировать устное высказывание; укладываться в формат времени (как показывает практика, невозможно за 2 минуты построить монолог из 12-15 фраз по теме без опыта записи своего голоса. Запись и последующее прослушивание своего голоса позволяет обучающемуся эффективно находить свои ошибки и в дальнейшем не допускать их. Предварительная работа с тренажером в формате времени экзамена снимает стресс у учащегося, максимально приближает его к условиям записи ответа в аудитории ППЭ.

5. При подготовке обучающихся к 4-му заданию следует обратить их внимание на то, что это задание относится к высокому уровню сложности. По второму и третьему пунктам плана этого задания необходимо назвать по одному и более сходству или различию соответственно. При этом сходства и различия должны быть существенными, связанными с пунктом 4 плана – т.е. темой, на основе которой проводится сравнение фотографий.

1.1.1. ...по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

1. Дифференцированное обучение школьников призвано пробудить и развивать устойчивый интерес к предмету путем использования заданий, позволяющих работать в соответствии с их индивидуальными способностями, а также ликвидировать пробелы в знаниях и умениях.

2. Форма и содержание дифференцированного обучения школьников с разными уровнями обучения зависит от условий, в которых осуществляется учебный процесс. В ОО, в которых численность обучающихся, а, следовательно, и параллелей достаточно большая, дифференциация может осуществляться путем

организации расписания занятий, позволяющем объединять учащихся из разных классов с одинаковым уровнем подготовки по предмету в группы.

3. Дифференциация может осуществляться в классе обучающихся с разным уровнем подготовки на уроках английского языка по различным принципам:

- разное количество заданий в соответствии с темпом их выполнения – например, разное количество заданий к тексту по чтению;
- выполнение одинакового количества заданий, но разных по уровню сложности – например, во время прослушивания текста группа обучающихся с базовой подготовкой выполняют задание на понимание основного содержания, группа обучающихся с высоким уровнем подготовки выполняют задание на детальное понимание текста;
- организация выполнения одних и тех же заданий всеми обучающимся, но с различной степенью самостоятельности – например, описание фото по ключевым фразам и словосочетаниям группой обучающихся с базовой подготовкой и описание фото по плану группой обучающихся с высоким уровнем подготовки;
- использование различных форм организации взаимодействия обучающихся (парная, групповая) для выполнения заданий.

4. Для эффективной организации дифференцированного обучения можно использовать технологию индивидуального образовательного маршрута, дистанционные образовательные технологии, а также ресурсы внеурочной деятельности по иностранным языкам.