

高雄市三民區正興國小 四年級第二學期部定課程【社會領域】課程計畫

| 週次 | 單元/主題<br>名稱              | 對應領域<br>核心素養指標 | 學習重點                                |                                                                     | 學習目標                                                                                                                       | 評量方式         | 議題融入      | 線上教學 |
|----|--------------------------|----------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|------|
|    |                          |                | 學習內容                                | 學習表現                                                                |                                                                                                                            |              |           |      |
| 一  | 第一單元家鄉的水資源<br>第一課人們善用水資源 | 社-E-A2         | Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。                                     | 1.說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性。(1a-II-3, Ab-II-2)<br>2.理解社會發展對今日水資源需求增加的影響。(1a-II-3, Ca-II-1)                                     | 實作評量<br>檔案評量 |           |      |
| 二  | 第一單元家鄉的水資源<br>第一課人們善用水資源 | 社-E-A2         | Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。                                     | 1.說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性。(1a-II-3, Ab-II-2)<br>2.理解社會發展對今日水資源需求增加的影響。(1a-II-3, Ca-II-1)                                     | 實作評量<br>檔案評量 |           |      |
| 三  | 第一單元家鄉的水資源<br>第二課開發與節約用水 | 社-E-A2         | Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。       | 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。<br>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 | 3.認識政府開發各種水資源的方式。(3d-II-1, Ca-II-1)<br>4.澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。(2c-II-2, Ca-II-1)<br>5.在生活中節約使用水資源。(2c-II-2, Ca-II-1) | 實作評量<br>檔案評量 |           |      |
| 四  | 第二單元家鄉的山與海<br>第一課山林      | 社-E-A2         | Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改         | 1a-II-3 說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。                                       | 1.了解山林資源的開發及其對環境的影                                                                                                         | 實作評量<br>檔案評量 | 融入：品德教育-1 |      |

|   |                            |        |                                   |                               |                                                                                                  |              |  |       |
|---|----------------------------|--------|-----------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|-------|
|   | 資源開發與轉變                    |        | 變。                                |                               | 響。(2a-II-1, Ab-II-2)<br>2.認識百年林場的發展歷史及其對地方經濟和環境的影響。(2a-II-1, Ae-II-1)                            |              |  |       |
| 五 | 第二單元家鄉的山與海<br>第一課山林資源開發與轉變 | 社-E-A2 | Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。     | 1a-II-3 說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 | 3.探討如何守護山林資源,並提出具體的保護行動。(2a-II-2, Ca-II-1)                                                       | 檔案評量         |  |       |
| 六 | 第二單元家鄉的山與海<br>第二課漁業發展與保護   | 社-E-A2 | Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。     | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。    | 4. 認識臺灣早期近海漁業和現代化漁業的發展歷程。(2a-II-1, Ae-II-1)                                                      | 檔案評量         |  |       |
| 七 | 第二單元家鄉的山與海<br>第二課漁業發展與保護   | 社-E-A2 | Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。     | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。    | 5. 探討漁村的困境與轉型,以及如何透過選擇海鮮來保護海洋資源。(3b-II-1, Ab-II-2)<br>6. 理解保護海洋資源的重要性及其對生態的影響。(3b-II-1, Ab-II-2) | 實作評量<br>檔案評量 |  |       |
| 八 | 第三單元家鄉的農牧生活<br>第一課農耕方式的轉變  | 社-E-A2 | Ab-II-2 自然環境會影響經濟發展,經濟發展也會改變自然環境。 | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。    | 1.表達主動參與農事活動及關心食物來源的態度。(2a-II-2, Da-II-2)<br>2.了解傳統農耕方式及其對環境的影響。(1a-II-3, Ab-II-2)               | 檔案評量         |  |       |
| 九 | 第三單元家鄉的農牧生活<br>第一課農耕方式的轉變  | 社-E-A2 | Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。     | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。    | 3.認識友善土地的耕種選擇,學習如何在農業活動中保護環境。(2a-II-2, Da-II-2)                                                  | 實作評量<br>檔案評量 |  |       |
| 十 | 第三單元家                      | 社-E-A2 | Ab-II-2 自然環境會                     | 3b-II-1 透過適當的                 | 4.了解畜牧生產的轉                                                                                       | 檔案評量         |  | ■線上教學 |

|    |                                     |        |                                            |                                                            |                                                                                                                                                                                        |              |           |       |
|----|-------------------------------------|--------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|-------|
|    | 鄉的農牧生活<br>第二課畜牧發展與食安                |        | 影響經濟發展，經濟發展也會改變自然環境。                       | 管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。                                    | 變過程及其對社會和環境的影響。(1a-II-3, Ab-II-2)<br>5.認識現代化畜牧業的發展，理解其對食品安全和環境的挑戰。(2a-II-1, Ae-II-1)                                                                                                   |              |           |       |
| 十一 | 第三單元家鄉的農牧生活<br>第二課畜牧發展與食安           | 社-E-C1 | Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。              | 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。                       | 6. 探討如何選擇安心食品的重要性及其對健康的影響。(2a-II-2, Da-II-2)                                                                                                                                           | 檔案評量         |           |       |
| 十二 | 第四單元家鄉的老故事<br>第一課家鄉的文物保存            | 社-E-C1 | Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。                            | 1. 透過家鄉的文物，了解家鄉的歷史變遷。(1a-II-3, Cb-II-1)<br>2. 從家鄉傳統文物，覺察先民傳承的智慧。(1a-II-3, Cb-II-1)                                                                                                     | 實作評量<br>檔案評量 |           | ■線上教學 |
| 十三 | 第四單元家鄉的老故事<br>第二課家鄉的傳統建築、第三課家鄉的民俗文化 | 社-E-A2 | Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色 | 3.從家鄉的傳統建築認識家鄉的文化。(1a-II-3, Cb-II-1)<br>4.透過欣賞家鄉傳統建築，覺察傳統建築保存的重要性。(2a-II-1, Cb-II-1)<br>5.認識家鄉的民俗表演與傳統工藝，體會不同文化的特色。(2b-II-2, Cb-II-1)<br>6.藉由欣賞家鄉的民俗文化，體會民俗文化傳承的重要性。(2a-II-1, Cb-II-1) | 實作評量<br>檔案評量 | 融入：家庭教育-1 |       |
| 十四 | 第五單元家                               | 社-E-C1 | Ab-II-2 自然環境會                              | 2a-II-2 表達對居住                                              | 1.發覺居民在天災後                                                                                                                                                                             | 實作評量         |           | ■線上教學 |

|    |                                  |                  |                                                          |                                                |                                                                                                                              |              |           |  |
|----|----------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|--|
|    | 鄉的新風貌<br>第一課環境<br>新風貌            |                  | 影響經濟的發展，<br>經濟的發展也會改<br>變自然環境。                           | 地方社會事物與環<br>境的關懷。                              | ，發展生態休閒產業<br>兼顧經濟與環境永<br>續。(2a-II-1, Ab-II-2<br>)<br>2.探究居民面對居住<br>環境問題時，採取哪<br>些行動改變地方發<br>展。(2a-II-1, Ab-II-2<br>)         | 檔案評量         |           |  |
| 十五 | 第五單元家<br>鄉的新風貌<br>第二課鄉鎮<br>發展新活力 | 社-E-A3           | Ca-II-1 居住地方<br>的環境隨著社會與<br>經濟的發展而改<br>變。                | 1b-II-1 解釋社會事<br>物與環境之間的關<br>係。                | 3.探究農村發展面臨<br>的困境，居民推廣在<br>地產業轉變發展。(1b-II-1, Ca-II-1)<br>4.理解漁村日漸蕭條<br>的原因，居民改造環<br>境推展漁村特色。(1b-II-1, Ca-II-1)               | 檔案評量         |           |  |
| 十六 | 第五單元家<br>鄉的新風貌<br>第二課鄉鎮<br>發展新活力 | 社-E-A3           | Ca-II-1 居住地方<br>的環境隨著社會與<br>經濟的發展而改<br>變。                | 1b-II-1 解釋社會事<br>物與環境之間的關<br>係。                | 5.關注部落發展的限<br>制與優勢，族人討論<br>後共同參與改變。(1b-II-1, Ca-II-1)                                                                        | 實作評量<br>檔案評量 |           |  |
| 十七 | 第五單元家<br>鄉的新風貌<br>第三課都市<br>的轉型發展 | 社-E-C1           | Ca-II-1 居住地方<br>的環境隨著社會與<br>經濟的發展而改<br>變。                | 2a-II-1 關注居住地<br>方社會事物與環境<br>的互動、差異與變<br>遷等問題。 | 6.發覺都市環境與建<br>築設施，隨著社會變<br>遷與經濟發展改變。(1b-II-1, Ba-II-1、<br>Ca-II-1)<br>7.探究都市空間利用<br>與轉變，受到人們需<br>求與政府規劃影響。(2a-II-2, Da-II-2) | 檔案評量         | 融入：家庭教育-1 |  |
| 十八 | 第六單元歡<br>迎來到我的<br>家鄉             | 社-E-B1<br>社-E-B3 | Ab-II-1 居民的生<br>活方式與空間利用，<br>和其居住地方的自<br>然、人文環境相互<br>影響。 | 2a-II-2 表達對居住<br>地方社會事物與環<br>境的關懷。             | 3.透過同儕合作，體<br>驗彼此意見與感受的<br>交流，並說出其異同<br>之處。(3c-II-2,<br>Ba-II-1)                                                             | 實作評量<br>檔案評量 |           |  |
| 十九 | 第六單元歡<br>迎來到我的                   | 社-E-B1<br>社-E-B3 | Ab-II-1 居民的生<br>活方式與空間利用，                                | 2a-II-2 表達對居住<br>地方社會事物與環                      | 1.關注居住地方的自<br>然、人文特色，及其                                                                                                      | 實作評量<br>檔案評量 | 融入：家庭教育-1 |  |

|     |              |                  |                                           |                           |                                                     |              |  |  |
|-----|--------------|------------------|-------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------|--------------|--|--|
|     | 家鄉           |                  | 和其居住地方的自然、人文環境相互影響。                       | 境的關懷。                     | 影響家鄉居民的生活方式。(2a-II-2, Ab-II-1)                      |              |  |  |
| 二十  | 第六單元歡迎來到我的家鄉 | 社-E-B1<br>社-E-B3 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用, 和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 | 2.整理居住地方的自然與人文特色, 製作家鄉標誌, 宣傳家鄉特色。(3c-II-2, Ab-II-1) | 檔案評量         |  |  |
| 二十一 | 第六單元歡迎來到我的家鄉 | 社-E-B1<br>社-E-B3 | Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處, 亦有差異性。     | 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 | 3.透過同儕合作, 體驗彼此意見與感受的交流, 並說出其異同之處。(3c-II-2, Ba-II-1) | 實作評量<br>檔案評量 |  |  |

註1: 若為一個單元或主題跨數週實施, 可合併欄位書寫。

註2: 「議題融入」中「法定議題」為必要項目, **課綱議題則為鼓勵填寫。(例: 法定/課綱: 議題-節數)。**

(一) 法定議題: 依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題: **性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。**

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

**註3: 六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4: 評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**: 國民中小學學生成績評量, 應依第三條規定, 並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵, 採取下列適當之**多元評量**方式:

- 一、紙筆測驗及表單: 依重要知識與概念性目標, 及學習興趣、動機與態度等情意目標, 採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量: 依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標, 採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量: 依學習目標, 指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄, 製成檔案, 展現其學習歷程及成果。

**註5: 依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示: 「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時, 每學期至少實施3次線上教學」, 請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄, 註明預計實施線上教學之進度。**