

**РІЧНИЙ ЗВІТ**  
Грімненського ЗЗСО I-III ступенів  
за 2020-2021 н.р.

## ВСТУП

Освітня діяльність у закладі здійснюється відповідно до Конституції України, законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» (зі змінами), Національної стратегії розвитку освіти нових Державних стандартів початкової, базової та повної загальної середньої освіти, чинних законодавчих та нормотивно-правових документів, спрямована на реалізацію державних і регіональних програм у галузі освіти, на створення умов для реалізації державної політики в сфері освіти.

Освітня реформа має на меті зупинити негативні тенденції, перетворити українську школу на важіль соціальної рівності та згуртованості, економічного розвитку і конкурентоспроможності України. Ця довготермінова реформа, вже розпочалася і сьогоднішні школярі повинні відчувати зміни й отримати кращу якість освіти.

Наскрізне застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі та управлінні освітніми закладами і системою освіти стає інструментом забезпечення успіху нової української школи. Запровадження ІКТ в освітній галузі переходить від одноразових проєктів у системний процес, який охоплює всі види діяльності. ІКТ суттєво розширяють можливості педагога, оптимізують управлінські процеси, таким чином формуючи в учня важливі для нашого сторіччя технологічні компетентності.

Новий підхід до навчання дітей полягає у тому, що акцент робиться на вміннях, а не знаннях. Дітей навчають працювати в колективі й розуміти інших. Освіта спрямовується на розвиток компетенцій. Діти вчаться шукати інформацію, вирішувати проблеми й ефективно комунікувати одне з одним. Нова українська школа працює на засадах

особистісно-орієнтованої моделі освіти. У рамках цієї моделі школа максимально враховує права дитини, її здібності, потреби та інтереси, на практиці реалізуючи принцип дитиноцентризму. Адже нова українська школа – це школа, до якої приємно ходити учням. Тут прислухаються до дитячої думки, вчать критично мислити, не бояться висловлювати власну думку та бути відповідальними громадянами. Водночас батькам теж подобається відвідувати цю школу, адже тут панують співпраця та взаєморозуміння. Мета НУШ – виховати інноватора та громадянина, який вміє ухвалювати відповідальні рішення та дотримується прав людини. Потужну державу і конкурентну економіку може забезпечити згуртована спільнота творчих людей, відповідальних громадян, активних і підприємливих, - саме таких повинна готувати середня школа України.

**“Концептуальні засади” НУШ :**

Педагогіка партнерства.

Готовність до інновацій.

Нові стандарти й результати навчання.

Автономія школи і вчителя.

Фінансування освіти.

### **Зміни, які пропонує НУШ :**

Предмети інтегруються, тобто об'єднуються навколо цікавих для дитини тем і проблем. Багато занять відбуваються в ігровій формі, що допомагає краще концентрувати увагу дітей. До того ж, робиться акцент на індивідуальних особливостях кожного учня.

Створений курс «Я пізнаю світ», в який інтегрують сім навчальних дисциплін: математична, природознавча, технологічна, інформативна, мовно-літературна, суспільно-історична й соціальна.

Окремими предметами є іноземна мова, фізкультура й мистецтво.

Шкільна освіта має 3 рівні: початкові класи — з 1 по 4, базова середня школа — 5-9 клас та профільна середня школа, яка передбачає навчання в ліцеї або закладах професійної освіти — 10-12 клас.

**2020-2021 навчальний рік – третій рік реалізації ідей Нової української школи. У лютому 2021 року у школі проводилося моніторингове дослідження з вивчення проблематики освітніх змін.**

#### **Мета моніторингового дослідження:**

розроблення рішень та рекомендацій щодо науково-методичного та психологічного супроводу впровадження Нової української школи, визначення умов для професійного розвитку педагогів та шляхів ефективного упровадження нового Державного стандарту початкової освіти.

#### **Респонденти моніторингу:**

- 3 вчителів 1-3 класу;
- 30 батьків учнів 1-3 класу;
- 32 учні 1-3 класу.

#### **Позитивними змінами НУШ на думку вчителів виявились:**

- Інтегроване навчання.
- Ранкові зустрічі.
- Зміна освітнього середовища.
- Академічна свобода вчителя.
- Конкурсний відбір підручників.
- Тематичний підхід до навчання.

- Ігрова форма навчання.

#### **На думку батьків:**

- Ігровий період навчання.
- Мотивація дітей до навчання.
- Індивідуальний підхід до кожного учня.
- Покращення якості освіти.
- Створення кращих умов для навчання учнів.
- Всебічний розвиток дитини.
- Навчальний процес спрямований на емоційний стан дитини.

#### **У вчителів викликали занепокоєння:**

- Перенасичення матеріалу для запам'ятовування.
- Важка програма.
- Недостатнє матеріально-технічне забезпечення.
- Відсутність безкоштовного харчування

#### **Батьки занепокоєні:**

- Недостатньою кількістю екскурсій.
- Під час роботи в групі діти сидять боком чи взагалі спиною до дошки.

Що вдалося втілити за три роки шкільної реформи, а над чим, можливо, потрібно подумати і розробникам, і виконавцям?

Концепція НУШ полягає передусім у зміні підходу до навчання, яке відбувається у закладі через діяльність та гру. Основна увага спрямовується на розвиток компетентностей (серед яких уміння вчитися упродовж життя, ініціативність та підприємливість, активна громадянська позиція тощо), а не запам'ятовування фактів відірваних від реального життя. Особливо цікавим предметом для дітей є «Я досліджую світ», де вони не просто слухають матеріал на уроці, а засвоюють його на практиці: саджають рослини і спостерігають, як вони проростають, прокладають маршрут до школи, намагаються бути підприємливими. Усі ігрові елементи (кубики лего, килимки, телевізор...) розважають дітей, і важливо, що, граючись, вони повторюють і закріплюють матеріал. Ігровий підхід дозволяє дітям легко засвоювати базові знання.

Першопрохідцями реформи стали не лише освітяни, але і батьки, які поринули у освітній процес разом із своїми дітьми. Вони вважають, що найперший і найбільший плюс НУШ – це ранкові кола, які допомагають добре вибудовувати стосунки між учителями і учнями, а також між учнями зокрема. Вдається нам змінювати ставлення до учнів, те, як має

відбуватися комунікація у школі між групами «вчителі-учні-батьки». Батьки кажуть, що відчують відкритість вчителів до дітей. Це ціннісні речі, які найважче змінити. Одна річ купити меблі, навчальні матеріали. Це коштує звісно грошей, але це значно простіше, аніж змінити цінності. Ми беремося стверджувати, що є вже частина вчителів і батьків, у яких ставлення одне до одного змінилися. І це, мабуть найбільше досягнення реформи. Діти люблять школу. Це означає, що вчитель працює в такій манері, яка їх зацікавлює.

Деякі елементи реформи поки що не вдається втілити. Ми не можемо (окрім 1 класу) створити в навчальному просторі вісім осередків, як це рекомендує зробити наказ МОН від 23.03.2018 № 283. Нам потрібно створити умови для навчання дітей на свіжому повітрі (столи, лавки).

Новий підхід до навчання, все ж таки, переважає стару модель, яка десятки років не змінювалася відповідно до вимог сучасності. Утім, на скільки вона виявиться успішною – покаже лише час.

Грімненський ЗЗСО І-ІІІ ступенів здійснює свою діяльність відповідно до Статуту закладу. Навчально-виховний процес відбувався в одну зміну. Головним завданням навчального закладу є забезпечення високої якості освіти та відповідності її потребам особистості. У зв'язку з пандемією у ІІ семестрі 2020-2021 н.р (12.03.2021р.-29.05.2020р.) навчальний процес проводився в режимі онлайн. Про підсумки дистанційного навчання під час карантину видано наказ № 97 від 02.06.2021 року. Сучасному суспільству потрібна людина творча і ініціативна, готова та здатна відповідати за власний добробут усього суспільства, бути чинним громадянином України, мати позитивне ставлення до себе, інших учнів, педагогів, навчання.

Здійснюючи аналіз внеску вчителів щодо кількості переможців у предметних олімпіадах та конкурсах, слід відзначити, що у цьому навчальному році олімпіади ІІ етапу були відмінені, проте учні нашої школи брали участь у І етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів та інтернет-олімпіадах (результати подано у таблиці).

| Предмет                              | Клас | Місце | ППП учня           | ППП вчителя   |
|--------------------------------------|------|-------|--------------------|---------------|
| <b>Українська мова та література</b> | 7    | ІІ    | Сенета Олена       | Шандра О.С.   |
|                                      | 8    | І     | Вайда Ірина        | Томчишин О.П. |
|                                      | 10   | І     | Кундрат Марія      | Шандра О.С.   |
|                                      | 11   | І     | Ковалко Неля       | Яриш М.В.     |
| <b>Математика</b>                    | 7    | І     | Маринець Маркіян   | Голубник Г.Ф. |
|                                      | 8    | І     | Панчишин Анастасія | Подоба М.П.   |
|                                      | 10   | І     | Вайда Олена        | Цуркан Л.Я.   |

|                    |    |    |                  |           |
|--------------------|----|----|------------------|-----------|
| <b>Інформатика</b> | 7  | I  | Маринець Маркіян | Яриш Г.Р. |
|                    | 8  | II | Вайда Ірина      | Яриш Г.Р. |
|                    | 10 | I  | Кундрат Марія    | Яриш Г.Р. |
|                    | 11 | I  | Коваліско Дмитро | Яриш Г.Р. |

XX Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика

*II місце*

Верхомій Владислав - 4 кл. - уч. Маринець І.В.

Вайда Ірина - 8 кл. - уч. Томчишин О.П.

Кундрат Марія - 10 кл. - уч. Шандра О.

Учні школи є активними учасниками Всеукраїнських та Міжнародних конкурсів (проведені онлайн):

«Кенгуру» 30 учасників

«Левеня», 21 учасник

«Бобер» - 5 учасників;

«Колосок» - 23 учасники

«Соняшник» - 29 учнів

На початок 2020-2021 н.р. у закладі навчалось 120 учнів, з числа яких сформовано 11 класів. Впродовж навчального року до школи прибув 1 учень і вибув 1 учень. На кінець навчального року – 120 учнів. Середня наповнюваність на кінець року 11,0. Функціонували 7 класів з вивченням двох іноземних мов.

Варіативна складова навчального плану в основному зорієнтована на вивчення основ християнської етики – 6 год., англійської мови – 2 год., математики – 8 год., української мови – 3 год., географія – 1 год.

Із школи випущено 10 випускників 11 класу і 10 випускників 9 класу.

2 випускники 11 класів і 3 випускники 9 класів нагороджено Грамотами «За високі успіхи у вивченні окремих предметів», Похвальними листами нагороджено 14 учнів: з них у 2-4 кл. – 4 учнів, у 5-8 кл. – 8 учнів і у 10 кл. – 2 учнів.

## ВСТУП У ВНЗ

Навчальні заклади III-IV рівня акредитації – 4 учнів, на бюджетній формі навчатимуться випускників - 4, на платній – 1 за кордон - 0.

## МЕТОДИЧНА РОБОТА

Керуючись основними документами про організацію методичної роботи з педкадрами: Законами України «Про освіту»,

«Про дошкільну освіту», «Про загальну середню освіту», Концепції Нової української школи, затвердженої рішенням колегії МОН України 27.10.2016, Державних стандартів початкової загальної освіти та базової і повної середньої освіти, наказу «Про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами у 2020-2021 навчальному році», та з метою розбудови нового освітнього середовища, вдосконалення професійної майстерності педагогів, покращення якості надання освітніх послуг, видано наказ «Про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами на 2020-2021 н.р.»

Методична робота у 2020-2021 навчальному році була спрямована на вдосконалення роботи з педагогічними кадрами, підвищення рівня методичної роботи, підвищення фахового рівня вчителів школи, їх готовності до інноваційної діяльності, з метою створення необхідних умов для всебічного розвитку учнів, збереження та зміцнення їх здоров'я та соціальної адаптації, формування в них цілісної системи соціальних та загальних компетентностей на основі особистісного підходу до потреб і можливостей учнів.

У 2020-2021 навчальному році педагогічний колектив школи працював над методичною проблемою «Особистісно орієнтоване навчання як засіб розвитку та саморозвитку особистості».

Головними завданнями методичної роботи є:

- ознайомлення з нормативно-правовими документами, які визначають державну політику в галузі освіти;
- апробація навчальних підручників, посібників та програм для учнів 2-го класу;
- використання на практиці сучасних інформаційних та комунікативних технологій у системі науково-методичної роботи умовах упровадження концепції Нової української школи;
- вплив методичної роботи на результативність навчально-виховного процесу за підсумками олімпіад, конкурсів;
- залучення до науково-дослідницької та експериментальної роботи вчителів та учнів;
- створення умов для зародження, оцінювання та використання педагогічного досвіду.

З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою було затверджено склад шкільної методичної ради, визначено та затверджено структуру та форми методичної роботи, складено план роботи над методичною темою, розглянуто, обговорено та затверджено плани роботи шкільних методичних об'єднань на 2020-2021 навчальний рік.

Протягом 2020-2021 н.р. на засіданнях методичної ради обговорювалися такі питання:

- про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами в 2020-2021 н.р. та затвердження плану методичної роботи на 2021-2022н.р.
- про організацію роботи з обдарованими дітьми в 2020-2021 н.р.;
- про завершення міжатастаційного періоду педагогів, які претендуватимуть на присвоєння вищої кваліфікаційної категорії та педагогічних звань у 2020-2021 н.р.;
- про підсумки роботи педагогічного колективу над методичною «Особистісно орієнтоване навчання як засіб розвитку та саморозвитку особистості».
- презентація методичних доробок вчителів, що атестуються;
- схвалення матеріалів досвіду роботи вчителів, що атестуються;
- про підготовку та проведення педагогічної ради «Спільні цінності – продуктивна школа», «Передові технології, які допомагають дітям рости»;
- реалізація Концепції НУШ в освітньому закладі;
- аналіз результативності методичної роботи з педагогічними кадрами у 2020-2021 н.р.;
- організація і узагальнення даних діагностики професійної майстерності вчителів;
- про роботу методичних об'єднань у 2020-2021н.р. Творчі звіти МО.

Протягом 2020-2021н.р. було організовано роботу шкільних методичних об'єднань вчителів початкових класів та класних керівників, затверджено плани їх роботи, методичні проблеми, над якими працювали шкільні методичні об'єднання, визначено керівників з числа досвідчених педагогів. Робота методичних об'єднань була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення уроку. Діяльність шкільних методоб'єднань було сплановано на основі плану роботи школи на рік та Перспективного плану розвитку школи. Проведено заплановані засідання методичних об'єднань з усіх напрямів, робота яких будувалася за окремими планами. На запланованих засіданнях методичних об'єднань обговорювалися як організаційні питання (рекомендації МОНУ, обласної конференції, серпневої онлайн- конференції, рекомендації щодо викладання і вивчення навчальних предметів у 2020-2021н.р., зміни у навчальних програмах, підготовка і проведення предметних тижнів, проведення моніторингів, так і науково-методичні питання.

Упродовж 2020-2021н.р. проведено предметні тижні: з української мови та літератури (листопад), математики (листопад), початкових класів (лютий). Вивчався стан викладання української мови у початкових класах (грудень-січень).

У зв'язку з впровадженням карантину не проведені заплановані вивчення стану викладання іноземної мови та музичного мистецтва у початкових класах.

З метою ознайомлення з нормативними документами, Державними стандартами викладання окремих предметів,

передовим педагогічним досвідом, новинками методичної літератури, періодичних видань з предметів тощо протягом навчального року проводились методично-оперативні та інструктивно-методичні наради. Кожен керівник методичного об'єднання, ретельно проаналізувавши діяльність об'єднання, перспективно визначив пріоритети в методичній роботі на 2020-2021н.р., зокрема посилена увага приділялася роботі з обдарованими учнями, поширення передового педагогічного досвіду, узагальнення досвіду в професійний портфоліо вчителя-предметника тощо.

У 2020-2021н.р. проведено 4 засідання атестаційної комісії. Затверджено план роботи атестаційної комісії на 2020-2021н.р., список педагогічних працівників, які підлягають атестації, графік проведення засідань атестаційної комісії. У II семестрі вивчено результати роботи педагогічних працівників та проведено творчий звіт.

В цілому роботу шкільних методичних об'єднань у 2020-2021н.р. можна оцінити задовільно. (Звіти додаються).

Особлива увага приділялась самоосвіті педагогів. Курсова перепідготовка здійснювалась у 2020-2021н.р. згідно з перспективним планом. Її пройшли всі вчителі. Відвідуючи курси, вони виконували творчі проекти, в яких узагальнили матеріали за індивідуальною методичною темою, поділилися досвідом роботи.

У 2020-2021н.р. проведено 5 засідань педагогічної ради. На кожному засіданні педради висвітлювалися питання щодо виконання рішень попередніх педрад.

В цілому план заходів щодо організації методичної роботи в закладі протягом 2020-2021 навчального року виконаний. Проте необхідно:

- працювати над удосконаленням уроків, як основної форми роботи;
- усунути недоліки в інформаційному забезпеченні учителів, зобов'язувати всіх вчителів використовувати ІКТ в освітньому процесі;
- систематично удосконалювати форми методичної роботи з педагогічними кадрами;
- працювати над підвищенням якості початкової та базової загальної освіти учнів, формуванням у них умінь самостійно здобувати знання, творчо застосовувати їх на практиці;
- брати участь у фахових конкурсах, презентувати педагогічну майстерність на рівні міста;
- працювати над створенням електронних портфоліо, методичних кейсів.

### **РОБОТА ШКІЛЬНОГО МЕТОДОБ'ЄДНАННЯ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ**

У 2020-2021 навчальному році методична робота була спрямована на підвищення професійної майстерності і розвиток творчої ініціативи вчителів, впровадження ефективних технологій навчання і виховання; створення умов для формування ключових компетентностей учнів та професійної компетентності педагогів. Головним напрямком у роботі методоб'єднання класоводи обрали Державний стандарт загальної початкової освіти НУШ , модернізацію

навчально-виховного процесу шляхом впровадження інтерактивних технологій, новітніх технологій. Підвищення фахового рівня вчителів проводилося шляхом вивчення і реалізації основних положень нормативних і директивних документів про освіту; шляхом опрацювання новинок методичної літератури, проведення «круглих столів» з метою обміну досвідом; впровадження у освітній процес сучасних досягнень науки, педагогічної теорії.

**Якісний склад методичного об'єднання :**

**Керівник МО** – Маринець І.В.

Вища категорія – 1 учитель;

Перша категорія – 3 учителів;

Друга категорія – 1 учитель;

Спеціаліст - 1 учителів.

Протягом року проведено 3 засідання МО вчителів початкових класів:

I засідання «Особливості організації освітнього процесу в початкових класах загальноосвітніх навчальних закладів у 2020-2021 навчальному році»;

засідання « круглого столу» з методичних питань.

II засідання «Адаптація першокласників в навчально-виховному процесі»,

« Технологія виховання успішної особистості», «круглий стіл» «Фахова компетентність учителя – передумова успіху учнів». III засідання (онлайн) «Дистанційне навчання – виклик для всіх»; фаховий poradnik з питань закінчення навчального року онлайн.

**Участь у олімпіадах, конкурсах**

Проведено декаду початкових класів з 01.12 до 28.12

- Математична мозаїка (2 клас)
- Квест «Найкмітливіші» ( 3 клас)
- Творчі майстерні ( 1-3 класи)
- Майстер-клас «Орігамі – це нескладно»
- Мовна вікторина «Букви, склади і слова – це наша мова чарівна» (1 клас)
- Мовознавчий Квест «Пригоди в країні Моволяндії»(2- кл.)
- Танцювальний флешмоб (1- 3 кл.,)
- Квест «Чарівні пазли оживають і казку нам розповідають»(1-4 кл.)
- КВК «Наша мова калинова» (3-4 класи)
- Поетичний калейдоскоп «Поетеса, що любила життя» ( 2 кл.)

- Караоке для 4 класу
- Творча майстерня «Я досліджую і змінюю світ» (1 клас)
- Літературна вікторина «У гості казка завітала» (4 кл.)
- «Як рухова активність впливає на здоров'я» - Я досліджую світ (2 кл.)

Через карантин багато Конкурсів було відмінено.

Найбільшим викликом цього навчального року став карантин і онлайн навчання. Усі вчителі включилися в дистанційне навчання і проводили уроки на різних платформах.

Але поряд з позитивним у роботі МО є ще деякі напрямки роботи, які потребують уваги. Слід зазначити, що потребує вдосконалення робота по формуванню мовленнєвих компетентностей школярів. Більше слід працювати над формуванням комунікативної компетентності молодших школярів. Особливої уваги потребує робота з підвищення навички читання та покращення результативності знань учнів з математики та української мови.

Аналіз роботи педагогів, членів методичного об'єднання дає підстави зробити висновок, що завдання, які впливають із науково-методичної проблеми об'єднання, в основному виконано.

## **ВИХОВНА РОБОТА**

Відповідно до плану роботи школи на 2020-2021 н.р. впродовж навчального року здійснювався адміністративний контроль за станом виховної роботи. Слід зазначити, що усі заплановані заходи з 1.09.2020 по 11.03.2021 виконані у повному обсязі, а з 12.03.21р. вони проводились дистанційно на рівні школи та класів. Виховний процес є невід'ємною складовою у всіх видах діяльності: урочній, позаурочній, роботі з батьками та громадськістю. При організації виховної роботи педагогічний колектив ліцею керується такими принципами: цілісність та системність, забезпечення активної позиції учнів, зв'язок виховання з життям, повага та довіра до особистості школяра, формування духовних та моральних цінностей. єдність прав, свободи вибору та відповідальності. Відповідно до проблеми: “Соціалізація особистості в умовах сучасного освітнього простору,” реалізація всіх напрямків виховної діяльності здійснюється через заплановані заходи, у яких враховані особливості виховання особистості. Усі напрямки виховної роботи відображені у системі загальношкільних заходів, роботі методичного об'єднання класних керівників та учнівського парламенту, а також спрямовані на соціалізацію школярів у сучасному освітньому просторі, роботі з батьками, збереженні здоров'я учнів, спільній діяльності ліцею та громадських організацій.

Виховний процес здійснюється шляхом проведення годин спілкування (на рівні класних колективів), загальношкільних заходів національно-патріотичного та духовно-морального спрямування, шкільних виставок, малюнків дитячих робіт, місячників за напрямками, конкурсів, концертів, перегляду фільмів на різні тематики, зустрічі з

представниками кримінальної поліції, видатними людьми нашого краю, майстер-класи на рівні ліцею та міста, екскурсії, подорожі.

Аналіз проведених позакласних та позашкільних заходів показав, що юні таланти ліцею успішно примножили свої творчі здобутки, ставши переможцями міських та лауреатами обласних мистецьких конкурсів.

Слід відмітити, що виховання підростаючого покоління здійснюється систематично, послідовно та з користю для дітей.

Питання виховної роботи розглядається на засіданнях педради, методичних об'єднаннях класних керівників та батьківських зборах. Педагогічний колектив ліцею спрямовує свою роботу на виховання патріотизму, національної ідентичності, формування духовних цінностей, здорового способу життя, принципів соціалізації, повноцінного сприймання і правильного розуміння ідеалів та культурних надбань української нації, тому головний акцент ставиться на виховання національно свідомих громадян держави. Глибокі за змістом сценарії, тематичні презентації, відео- слайди та музичні номери підготували класні керівники та керівники гуртків для проведення святкових академій, годин-реквіємів, конференцій, брейн-рингів та квестів: Томчишин О.П., Мрочковська М.Р. («Наша воля, наша слава не вмере, не загине...»), юні таланти ліцею взяли участь у Всеукраїнському фестивалі «Сурми звитяги», журі якого відзначили високий рівень кожного представленого художнього номера

Педагогічний колектив дбає про здоровий спосіб життя української молоді, усвідомлюючи, що найкращою альтернативою профілактики шкідливих звичок є цікаві сучасні конкурси, квести, мюзикли, змагання, якими дуже захоплюються учні різних вікових категорій і які потребують не тільки фізичних, але й розумових умінь.

Найбільшим викликом у навчально-виховному процесі став карантин. В основному всі класні керівники та керівники гуртків включились у дистанційну виховну роботу та провели відповідні заходи.

1. Зустрічі класних керівників з учнями та батьками в Zoom (питання медіакультури , булінгу та дотримання вимог карантину).

2. Години спілкування класних керівників (інформаційні хвилинки, приурочені державним та знаменним датам).

3. Флешмоб «Залишайся вдома»

4. Рекомендації для учнів, батьків, педагогів від представників соціально-психологічної служби (подолання стресових ситуацій під час карантину, питання булінгу).

5. Дистанційний вокально-інструментальний відеоролик «Христос Воскрес!» (учні 5-11 класів).

6. Відеоролик «Великдень вдома» (2кл).

7. Спілкування з представниками шкільного парламенту у вайбері (коригування плану роботи на

квітень-травень, організаційні питання щодо проведення онлайн- конкурсів).

8. Хвилинка-цікавинка. Віртуальна екскурсія музеями України просто неба.
9. Участь школярів у міському конкурсі відеочитання поезії з нагоди Дня матері.
10. Онлайн-конкурс малюнків «З любов'ю, ніжністю, теплом» серед учнів 1- 9 класів, присвячений Дню матері.
11. Відеопривітання для матерів ( індивідуальні та колективні).
12. Дистанційний пісенний відеоролик «Мамо, як я тебе люблю!!!» (учні 3-х та 5-х класів).
13. Створення та перегляд відеоролика, приуроченого вшануванню пам'яті жертв геноциду кримськотатарського народу.
14. Онлайн-конкурс «Ліцей №1 має таланти» ( учні 1-9 класів).
15. Онлайн-свято «Мені сорочку мама вишивала» ().
16. Відеоролики «Вітаємо з Днем вишиванки»
17. Онлайн-свято , присвячене Дню вишиванки.
18. Відео приурочене Дню захисту дітей.

Підводячи підсумки виховної роботи за 2019-2020 н.р. можна впевнено сказати, що потенціал творчих, талановитих та креативних учнів і вчителів є невичерпним, на що вказують вищезгадані виховні заходи, які проходили з використанням сучасних інтерактивних та мультимедійних технологій.

Недоліки:

- недостатня робота класних керівників щодо залучення до роботи у гуртках учнів, які схильні до правопорушень;
- байдужість окремих класних керівників щодо відвідування відкритих виховних заходів своїх колег;
- недостатній рівень співпраці класних керівників з духовним наставником ліцею;
- батьки старшої ланки пасивні щодо відвідування виховних заходів, у яких беруть участь їхні діти;

### **РОБОТА УЧНІВСЬКОГО САМОВРЯДУВАННЯ**

На виконання річного плану роботи школи на 2019-2020 н.р. та з метою залучення активістів до різноманітних видів громадської діяльності впродовж навчального року в школі успішно працював парламент, який сприяв соціалізації і активній позиції учнівської молоді.

Усі виховні заходи в основному були зреалізовані. Весь склад парламенту під керівництвом президента школи Ковалко Нелії та куратора Федик О.І. працював добросовісно і систематично, ставлячи найважливішу мету - виховання юних патріотів, інноваторів, які здатні критично мислити та мають активну життєву позицію.

Шкільне життя надзвичайно активне і насичене різними заходами, подіями, святами, які проводяться у

різноманітних, цікавих, нових формах.

Так, з метою виховання юних патріотів України на засадах національної гідності, високої самосвідомості та активної громадянської позиції шкільним парламентом було проведено низка заходів, а саме:

- квест «Козацькими стежками» для учнів 7-8 класів.
- загальношкільна акція «Незабудки пам'яті» (2-11 класи).

Представники шкільного парламенту допомагають учителям-предметникам у проведенні предметних тижнів.

Під час дистанційного навчання робота з представниками парламенту проводилася у Viber та Facebook. Так, з ініціативи активістів ліцею та підтримці куратора Федик О.І. Участь у конкурсі взяли учні 1- 9 класів. На високому рівні пройшов онлайн- конкурс «Школа має таланти» для учнів 1-11 класів.

*Недоліки :*

- недостатня інформованість класних колективів про шкільні виховні справи;
- не завжди виконувались заплановані заходи

У новому 2021 - 2022 навчальному році учнівське самоврядування працюватиме за таким же принципом і над вирішенням наступних проблем:

- удосконалення роботи учнівського самоврядування;
- залучення дітей до активної діяльності в позаурочний час;
- залучення батьків до виховного процесу як рівноправних .

## **РОБОТА ШКІЛЬНОЇ БІБЛІОТЕКИ**

У своїй роботі бібліотека керується нормативно-правовими документами: Конституцією України, Законом України «Про освіту», «Про бібліотеки і бібліотечну справу», Положенням «Про бібліотеку загальноосвітнього навчального закладу» тощо.

Діяльність бібліотеки школи у 2020-2021 році була спрямована на виконання завдань, які висуває перед нею перебудова всіх складових компонентів сучасної школи і здійснювалась з таких основних напрямків:

- Виховання в учнів інформаційної культури, культури читання, шанобливого ставлення до книги.
- Формування правової культури читачів, громадянськості, патріотизму, поширення інтересу до рідного краю.
- Пропаганда здорового способу життя.
- Сприяння самоосвіті учнів та вчителів за допомогою різних форм і методів роботи.
- Організація довідково-бібліографічного та інформаційного обслуговування читачів.
- Формування, використання і зберігання бібліотечного фонду.

- Популяризація літератури та книги.

Бібліотека освітнього закладу свою діяльність організовує спільно з педагогічним колективом, відповідно до плану роботи, який є складовою частиною плану освітньої роботи в

під час виконання триєдиної функції – інформативної, просвітницької та духовної – сприяла реалізації державної політики в галузі освіти. Завідувач бібліотеки школи проводила роботу з якісного й оперативного обслуговування **132** читачів, які користувалися бібліотечним фондом, що налічує **2559** примірників: у тому числі підручників – **1394**, художньої літератури – .

За минулий навчальний рік у фонд шкільної бібліотеки надійшло:

- підручників – **866** прим.,
- художньої літератури – **45** прим.

Під час акції «Подаруй бібліотеці книгу» учнями школи подаровано різноманітну художню літературу – **78** примірників. У бібліотеці оформлені постійно діючі полиці: «Україна – одна єдина, нероздільна», «Їм у віках судилося безсмертя» , «Бог Вас вибрав з-поміж нас усіх...», «Книги, що знають все...», «Є на світі казкова країна...».

У 2020-2021н.р. були організовані тематичні виставки:

- «Туризм, відпочинок, спорт, пізнання».
- «Україна – єдина і незалежна».
- До Всеукраїнського дня бібліотек «Бібліотека – храм науки».
- До дня української писемності та мови «Диво калинове».
- До дня пам'яті жертв голодомору та політичних репресій «Україна пам'ятає – світ визнає».
- До річниці Соборності України «України єдина».
- «Трагедія під Крутами», до пам'яті Героїв Крут.
- Річниця від дня народження Т.Г.Шевченка. (1814-1861) «Пророк вільної України»
- До річниці трагедії на Чорнобильській АЕС «Чорнобиль: вчора, сьогодні, завтра».
- День матері «Ми матір називаємо святою».

Колектив закладу постійно бере участь в огляді «Бережи, книгу!» Бібліотекар розробляє заходи до проведення огляду. Спільна робота вчителів і бібліотекаря дає можливість дітям не розминутися з розумною книгою, виховати гідних громадян незалежної держави. Класними керівниками протягом навчального року були проведені на батьківських зборах бесіди з учнями та батьками про бережливе ставлення до книги. Бібліотекарі в кожному класі проводять бесіди про збереження навчальної книги «Підручникам довге життя», «Скільки коштує підручник», «Твій підручник – твоє обличчя». Актив бібліотеки є незамінним помічником бібліотекаря в роботі рейду перевірки підручників у кожному

класі. Разом з ними були визначені критерії оцінювання стану підручників. Після рейду-перевірки були підведені підсумки огляду. Різноманітна діяльність педколективу і бібліотекаря була спрямована на виховання в учнів бережливого ставлення до підручника і книги взагалі. Для учнів 1-9 класів в цьому навчальному році були проведені бібліотечні уроки: «Художнє оформлення дитячої книги» (1 клас),

«Читає у бібліотеці (вибір книг у бібліотеці)» (2 клас), «Довідково-бібліографічний апарат для молодших школярів» (3 клас),

«Твоє довідкове бюро» (4 клас), «Мої улюблені книги» 5-6 клас, «Як користуватись енциклопедичною і довідковою літературою» (6-7 клас), «Дивосвіт книжок» (1-2 клас), «Огляд новинок літератури» (2-4 клас), «Каталоги і картотеки бібліотеки» (8 клас), «Робота з джерелами інформації» (9 клас).

Метою цих уроків є формування в учнів вмінь і навичок самостійного, свідомого читання книг. Учні вчаться орієнтуватися у різноманітних джерелах інформації, прилучатися до використання довідкової літератури.

Під час уроків були використані мультимедійні презентації. Свято «День народження книги» для учнів 1-4 класів нікого не залишило байдужим. Учні 4 класу майстерно продемонстрували «справжнє день народження книги». Після такого заходу в жодного учня не підніметься рука скривдити книгу, а навпаки побільшає читачів у шкільній бібліотеці. Учні мали змогу побачити етапи створення книги від письменника до друку.

Навчити школярів любити книжку – завдання бібліотекаря і педагогів школи. Тому велика увага приділяється виробленню навичок користування бібліографічною інформацією, вихованню культури читання.

Для повного задоволення інформаційних потреб як вчителів, так і учнів, велася робота з удосконалення і розширення довідково-бібліографічного апарату бібліотеки, поповнювався і редагувався алфавітний та систематичний каталоги.

Важливе місце в популяризації читання займає Всеукраїнський тиждень дитячої та юнацької книги, що проводиться постійно у школі. Під час Тижня проводяться з дітьми різні заходи: це і турніри, різні ігри, інтелектуальні змагання і т.д. Так, у цьому навчальному році протягом тижня для учнів 1 класу організовано екскурсію до шкільної бібліотеки, де вони мали змогу ознайомитися з наявністю книжкового фонду, правилами користування та поведінки з книгою; прийняли активну участь в пізнавальній та казковій вікторині. Переглянули відеоролик «Шлях книги від давнини до сучасності». Під кінець зустрічі діти отримали від бібліотекаря пам'ятку читача.

Серед учнів молодших класів проводився конкурс читців поезії Т. Г. Шевченка.

Протягом усього навчального року надавалася допомога педагогічному колективу у доборі методичної та художньої літератури для проведення відкритих уроків та різноманітних заходів. На допомогу вчителям та вихователям в бібліотеці ведеться картотека газетно-журнальних статей.

Під час карантину бібліотекарі виконували внутрішню бібліотечну роботу:

1. Складання актів на списання підручників, зношеної літератури.
2. Складання актів про надходження подарункової літератури.
3. Впорядкування щоденника роботи бібліотеки.
4. Інвентаризація підручників 1-11 класів.
5. Участь у онлайн нарадах та вебінарах шкільних бібліотекарів.

***Основні завдання і напрямки роботи шкільної бібліотеки на 2021-2022 навчальний рік:***

1. Сприяння реалізації державної політики в галузі освіти, вихованню духовного і творчого розвитку.
2. Завершити перехід класифікації фонду з ББК на УДК.
3. Інформаційне забезпечення всіх напрямків навчально-виховного процесу школи.
4. Забезпечення рівного доступу всіх учасників навчально-виховного процесу до інформаційних джерел.
5. Створення оптимальних умов для розвитку особистості дитини. Виявлення здібностей читачів, виховання у молодого покоління потреби в систематичному читанні, шанобливого ставлення до книги.
6. Поповнення матеріально-технічної бази бібліотеки.
7. Виховання мовного етикету, глибокої поваги до державної та рідної мови, до національно-культурних і духовних надбань українського народу та інших народів та націй.
8. Інформаційне обслуговування педагогів, спрямоване на підвищення їх методичної та педагогічної майстерності.
9. Удосконалення традиційної довідково-бібліографічної та інформаційної діяльності з активним впровадженням сучасних новітніх технологій.

## **РОБОТА ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ**

Грицеляк Юлія Степанівна у 2020-2021 навчальному році продовжувала працювати над темою *«Надання допомоги школярам в реалізації права на психічне здоров'я та саморозвиток в умовах сучасного освітнього простору»*.

Впродовж 2019-2020н.р. проведено такі форми і види роботи:

1. Психологічний супровід учнів 1-11кл. Визначення характеру взаємин в учнівському середовищі.
2. Психолого-педагогічний консилиум на тему: «Адаптація учнів 5-х класів до нових умов навчання. Особливості роботи з дітьми з ГРДУ».
3. Діагностика та корекція рівня тривожності учнів 5-х класів з використанням корекційно-розвивальних програм.

4. Психологічні заняття «Потік умінь спілкування», на запобігання асоціальної поведінки підлітків.
5. Психологічний супровід дітей з ознаками дезадаптації.
6. Корекційно-відновлювальна робота з учнями, що мають акцентуацію характеру.
7. Тренінгові заняття з протидії торгівлі людьми за програмою «Особиста гідність. Безпека життя .

Громадянська позиція».

8. Психологічний супровід дітей «групи ризику» з використанням психотехнік з арттерапії.
9. Психологічні заняття щодо профілактики та протидії булінгу учнів 8-9-х класів.
10. Психологічний супровід педагогів під час атестації та щодо можливостей професійного вигорання.
11. Психологічний патронаж дітей з особливими потребами.
12. Психологічна допомога учням 9,11кл. щодо ДПА та ЗНО.

Консультації батьків, класних керівників, класоводів щодо емоційного стану учнів під час дистанційного навчання.

Подання інформації в режимі онлайн з питань протидії булінгу, щодо реагування вчителя на скарги батьків щодо онлайн навчання, рекомендації батькам під час COVID-19.

#### Заходи щодо збереження та зміцнення психічного здоров'я

| № з/п | Найменування заходу                                                                                                    | Загальна к-сть |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1.    | Семінари, вебінари, круглі столи                                                                                       | 2              |
| 2.    | Науково-практичні конференції                                                                                          |                |
| 3.    | Психологічна діагностика, моніторинг                                                                                   | 3              |
| 4.    | Тренінги                                                                                                               |                |
| 6.    | Інформаційно-консультативні заходи (бесіди, консультування, оформлення куточків, виставок, стендів, висвітлення у ЗМІ) | 5              |
| 7.    | Інше, а саме: подання інформації в режимі онлайн                                                                       | 9              |

*Тематика звернень до практичного психолога у 2020-2021н.р.*

- Труднощі у навчанні – 5;
- Формування психологічної готовності дошкільників до навчання в школі - 3;
- Шляхи підвищення мотивації учнів до навчання, проблеми шкільної неспішності – 3;
- Вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини – 6;
- Адаптація дитини до нового колективу - 2;
- Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування – 3;
- Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей учасників АТО – 5;
- Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти – 2;
- Психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти - 3;
- Булінг – 3;
- Взаємовідносини в системі «вчитель-учень» - 1;
- Взаємовідносини в системі «батьки-діти» - 5;
- Взаємовідносини в системі «педагоги-батьки» - 3;
- Дитина у віртуальному просторі.
- Комп'ютерна залежність - 2;
- Робота з дітьми «груп ризику» - 7
- З боку педагогів*
- Асоціальні прояви у поведінці дітей – 5;
- Адаптація дитини до нового колективу - 2;
- Формування психологічної готовності дошкільників до навчання в школі -3;
- Готовність до навчання та труднощі у навчанні – 2;
- Вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини – 3;
- Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування – 3;
- Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей учасників АТО – 5;
- Психологічний клімат педагогічного колективу – 1;
- «Професійне вигорання» педагогів - ;5
- Дитина у віртуальному просторі. Комп'ютерна залежність – 4;
- Психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти - 3;

- Булінг – 2;
- Взаємовідносини в системі «вчитель-учень» - ;2
- Взаємовідносини в системі «батьки-діти» - 2;
- Взаємовідносини в системі «педагоги-батьки» - 2;
- Суїцидальна поведінка дітей - 0;
- Дитячі страхи -2;
- Робота з дітьми «груп ризику» - 3;
- Психологічний супровід учнів під час ДПА, ЗНО, МАН тощо – 5;

#### *З боку дітей*

- Самовдосконалення, розвиток власних здібностей і компетенцій - 3;
- Взаємовідносини в системі «вчитель-учень» - 5;
- Взаємовідносини в системі «батьки-діти» - 2;
- Адаптація дитини до нового колективу - 5;
- Відсутність мотивації до навчання - 5;
- Домашнє насильство – 2;
- Булінг – 12;
- Психологічний супровід учнів під час ДПА, ЗНО, тощо – 5;
- Робота з дітьми «груп ризику» - 2.

### **ОБЛІК ВІДВІДУВАННЯ**

На виконання плану роботи на 2020-2021 навчальний рік та з метою систематичного контролю за станом відвідуванням, а також відповідно до пі та підведення підсумків пропусків уроків без поважних причин завучем Шандрою О.С. зроблено аналіз відповідно до поданих звітів класними керівниками та вибірково перевірку наявності довідок від медичних працівників та звернень від батьків, можна зробити висновок, що класні керівники систематично контролюють пропуски без поважних причин і своєчасно повідомляють про це батькам.

У 2019-2020 н.р. учні 1-11-х класів пропустили 1076 уроків, з яких по хворобі 460, з поважних причин 515 та без поважних причин 99 уроків. Класні керівники фіксують пропуски відповідно до поданих батьками медичних довідок та записок, у яких повідомляють про причини відсутності їхніх дітей на уроках.

Проаналізувавши кількість пропусків у 1-10-х класах та виявивши, що кількість з поважних причин перевищує

кількість по хворобі із бесіди із класними керівниками з'ясовано, що батьки вважають, що підтверджені ними причини пропусків (записки про звільнення на відповідний урок чи день), вказують на те, що вони знають, де знаходяться їхні діти в той час, коли вони відсутні у школі.

## **ОХОРОНА ПРАЦІ І ТЕХНІКА БЕЗПЕКИ**

Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки виробничої санітарії, збереження життя і здоров'я дітей під час навчального процесу у школі є під щоденним контролем адміністрації.

За 2020-2021 н.р. видано 26 наказів організаційного та аналітичного характеру у яких відбито реалізацію заходів з охорони праці та безпеки життєдіяльності педагогічним колективом:

- проведення низки первинних, повторних, цільових інструктажів як з учнями ліцею та і з працівниками ліцею;
- дотримання правил безпеки учнями на залізничному транспорті, правил дорожнього руху та запобігання дорожньо-транспортного та побутового травматизму;
- наявність маршрутних листів в учнів 1-7 класів;
- про посилення протипожежної безпеки в різні пори року;
- про виконання заходів з охорони праці;
- про безпеку на водних об'єктах;
- про Всесвітній день охорони праці, тиждень охорони праці.

Проведення бесід, інструктажів фіксується у класних журналах, так і в журналах з т/б у 9-11 класах.

Заступником директора Шандрою О.С. ведеться облік різного виду травм, складаються акти під час обстеження травм у приміщенні .

За 2020-2021 н.р. зафіксовано 1 травму побутового характеру і дві травми, які були здійсненні у навчальний час у спортивних залах і на сходовій клітці І поверху. Відповідно складені акти

На вимогу відділу освіти регулярно подавалася інформація про виконання наказів відділу освіти. Проведено бесіди з учнями про посилення профілактичних заходів здоров'язберігаючого характеру:

- небезпека грипу, кору, ГРЗ в осінньо-зимовий період;
- збереження оточуючого середовища (небезпека спалювання трави, засмічування лісів, водойм, тощо);
- важливість здорового харчування та способу життя.

З 12 березня, у зв'язку з пандемією коронавірусу, охорона праці та дотримання техніки безпеки відбувалося у дистанційному режимі. - доведено до відома педагогічного колективу лист департаменту освіти і науки Львівської

обласної  
Львівській області від 20.02.2020 року № 79.

державної адміністрації та управління Держпродспоживслужби у

**Охорона праці та дотримання техніки безпеки під час дистанційного навчання  
з 12 березня 2020 року**

1. Доведено до відома педагогічного колективу лист департаменту освіти і науки Львівської обласної державної адміністрації та управління Держпродспоживслужби у Львівській області від 20.02.2020 №79 «Щодо запобігання поширенню коронавірусу» та звернення відділу освіти.

2. В рекреації закладу та в навчальних кабінетах розміщено наочні матеріали щодо запобігання поширенню коронавірусу.

З цією метою розроблено і доведено до колективу і техперсоналу заходи із метою зменшення поширення пандемії COVID- 19 на робочому місці .

Звернення «Зупинимо пандемію: безпека і здоров'я на роботі можуть врятувати життя» також розміщено на сайті.

3. Продовжено виконання першочергових заходів з профілактики травматизму невиробничого характеру в закладі на 2021 рік , які затверджені директором .

4. З метою профілактики дитячого дорожньо-транспортного травматизму на основі Заходів, затверджених директором

видано додатковий наказ «Щодо попередження дорожньо-транспортного травматизму серед учасників навчального процесу»

5. Класними керівниками 1-11 класів проведено цільові інструктажі з учнями із застосуванням дистанційних технологій: години спілкування, батьківські збори в Zoom і Skype. Використано матеріали платформ На Урок, Всеосвіта, відеоматеріали з соціальних мереж та Youtube.

6. Видано і доведено до відома та виконання класними керівниками наказ «Про проведення інструктажів до літніх

канікул» 07.05.2020 р. № 78, у якому є перелік інструктажів з безпеки життєдіяльності під час літніх канікул з учнями у режимі онлайн на виховних годинах.

7. Проведені бесіди та інструктажі фіксуються на відповідних сторінках класних журналів та у журналах інструктажів у 9- 11 класах.

8. Окремо видано наказ «Про запобігання загибелі людей на водних об'єктах» від 07.05.2020 р. № 79, у якому перераховано відповідну наказову документацію щодо Правил охорони життя людей на водних об'єктах.

## **ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ**

Протягом року вжиті цілеспрямовані заходи щодо економії бюджетних коштів. З метою покращення умов функціонування закладу освіти у 2020-2021 н.р. проводились цілеспрямована робота щодо залучення позабюджетних коштів. Ліцей приймав благодійну допомогу батьків учнів у вигляді матеріальних цінностей, будівельних матеріалів, а також виконання батьками ремонтних робіт.

Залучивши бюджетні та позабюджетні кошти (спонсорські, депутатські, добродійні, батьківські), вдалося зробити:

1. капітальний ремонт в кабінетах;
2. часткове фарбування підлоги великого спортивного залу;
3. фарбування сходів ;
4. фарбування підлоги коридорів;
5. фарбування металевої огорожі ;
6. капітальний ремонт даху

Протягом 2020-2021 н.р. у закладі відсутня заборгованість по виплаті заробітної платні. Здійснена своєчасна виплата відпускних, матеріальна допомога на оздоровлення.

Проблеми, які потрібно вирішувати в 2021-2022 н.р.:

1. закінчити ремонт опалювальної системи і підготувати систему до опалювального сезону;
2. влаштування додаткових протипожежних постів з вогнегасниками на 2 поверсі, кабінетах фізики, хімії та інформатики.
3. Продовжити капітальний ремонт даху.
4. Замінити старі дерев'яні вікна на металопластикові.