

Notions : dotations factorielles, dotations technologiques, spécialisation, échanges inter/intra zones, échanges inter/intrabranche / commerce international

## 22- Comment expliquer le commerce entre pays comparables ?

### Objectif : Méthodologie de la dissertation

Il est demandé au candidat :

- de répondre à la question posée par le sujet ;
- de construire une argumentation à partir d'une problématique qu'il devra élaborer ;
- de mobiliser des connaissances et des informations pertinentes pour traiter le sujet, notamment celles figurant dans le dossier ;
- de rédiger, en utilisant le vocabulaire économique et social spécifique approprié à la question et en organisant le développement sous la forme d'un plan cohérent qui ménage l'équilibre des parties.

Il sera tenu compte, dans la notation, de la clarté de l'expression et du soin apporté à la présentation.

### La présentation : comment expliquer les échanges entre pays comparables ?

#### Sujets de dissertation :

- A. Le commerce international s'explique-t-il uniquement par les échanges entre pays à spécialisations différentes ? (travail sur l'intitulé déjà réalisé dans l'activité 21 à réinvestir dans l'activité)
- B. Comment peut-on expliquer le commerce international ?

#### Travail sur l'intitulé du sujet

1. Pour le sujet B :
  - a) Soulignez de trois couleurs différentes :
    - les mots indiquant la nature du travail à faire (type de sujet, relation de causalité/de corrélation, positive/négative)
    - les notions du cours (à définir)
    - la dimension spatio-temporelle
  - b) Reformulez la question

#### Travail sur l'ébauche de plan

2. Comparez les deux sujets en complétant le tableau suivant avec les propositions d'ébauche de plan ci-dessous
  - 1) I- Les dotations factorielles déterminent les avantages comparatifs  
II – Dotations factorielles et échanges comparatifs expliquent les échanges internationaux
  - 2) I- Le commerce international s'explique en partie par des échanges entre pays à spécialisations différentes.  
II) Le commerce international s'explique aussi en partie par des échanges entre pays comparables.
  - 3) I – Le commerce international s'explique par la fragmentation de la chaîne de valeur  
II – Le commerce international s'explique par la différenciation des produits  
III- Le commerce international est donc un commerce intra-branche
  - 4) I- Le commerce international s'explique par des échanges entre pays comparables  
II- Mais aussi par des pays à spécialisations différentes

|              | Sujet A | Sujet B |
|--------------|---------|---------|
| Plan accepté |         |         |
| Plan refusé  |         |         |

#### Travail sur la problématisation du sujet

Remarque : la problématisation ne se limite pas à la reformulation du sujet, elle doit donner du sens, c'est-à-dire justifier le plan et la réponse finale que vous rédigerez.

3. Rédigez une proposition de problématique pour le sujet A

## Travail sur l'élaboration du plan détaillé

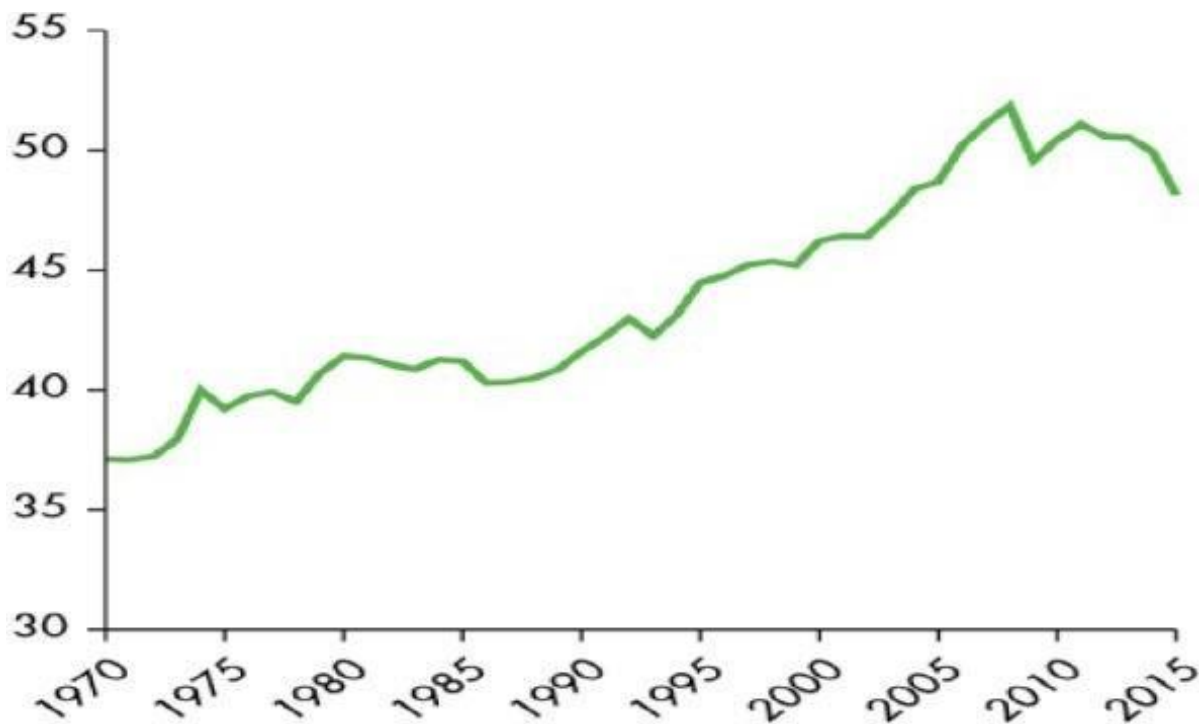
Sujet A : Le commerce international s'explique-t-il uniquement par les échanges entre pays à spécialisations différentes ?

4. Compléter la partie II du plan
- en vous appuyant sur vos connaissances : La fiche : [22 – Comment expliquer les échanges entre pays comparables?](#)
  - et les éléments du dossier documentaire approprié
- I) Le commerce international s'explique en partie par des échanges entre pays à spécialisations différentes.
- A) Les échanges entre pays à spécialisations différentes s'expliquent par les dotations factorielles et technologiques, donc les avantages comparatifs.
  - B) Ce commerce est un commerce inter-branches
  - C) Entre pays différents, voire complémentaires (DIT)
- II) Le commerce international s'explique aussi en partie par des échanges entre pays comparables.
- A) La différenciation des produits ...
  - B) Et la fragmentation de la chaîne de valeurs ...
  - C) Expliquent un commerce intrabranche ...
  - D) Et un commerce entre pays comparables

| 4 attentes                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ce qui est attendu d'une copie 20/20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Capacité de l'élève à mobiliser les connaissances pertinentes pour traiter le sujet</b>                                                                                                                                                                                            | <p>L'argumentation repose sur :</p> <p>- <u>la mobilisation de notions du programme nécessaires au traitement de la question posée :</u></p> <p>On attend de l'élève qu'il ait défini les notions suivantes : commerce international/ spécialisation</p> <p>On attend que l'élève ait mobilisé les notions suivantes : dotations factorielles/dotations technologiques / avantages comparatifs,/commerce inter/intra branche/chaîne de valeurs/ différenciation des produits</p> <p>- <u>la mobilisation de mécanismes au programme :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment les dotations factorielles et technologiques déterminent les avantages comparatifs et la spécialisation</li> <li>• Comment la spécialisation conduit à un commerce inter-branche de pays complémentaires</li> <li>• Comment la différenciation des produits entraîne des échanges intra-branches entre pays similaires</li> <li>• Comment les chaînes de valeur contribuent au développement des échanges intra-branches</li> </ul> <p>- <u>des illustrations</u></p> |
| <b>Capacité de l'élève à mobiliser des informations pertinentes du dossier pour traiter le sujet :</b><br><br><b>il faut savoir lire, c'est-à-dire reformuler les données chiffrées, sélectionner les informations appropriées, opérer le calcul le plus pertinent, et relier les</b> | <p><u>Document 1 :</u> l'accroissement à long terme de la part des chaînes de valeur mondiales dans les échanges internationaux</p> <p><u>Document 2 :</u> Echanges interbranches basés sur des dotations factorielles différentes entre deux économies différentes</p> <p><u>Document 3 :</u> Echanges interbranches basés sur des dotations technologiques</p> <p><u>Document 4 :</u> Echanges intrabranche entre pays similaires</p> <p>- la mobilisation des informations pertinentes des documents en lien avec la problématique : polarisation des emplois et/ou précarisation, sentiment de conscience de classe</p> <p>- La citation des documents est facultative.</p> <p><b>Un élève n'ayant pas utilisé tous les éléments du dossier documentaire ne doit pas être sanctionné. L'utilisation très pertinente d'un document peut compenser des manquements sur un autre ou</b></p>                                                                                                                                                                         |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| illustrations aux mécanismes appopriés                                           | l'absence de l'utilisation d'un document dans la mesure où la problématisation choisie explique la non-utilisation.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Capacité de l'élève à apporter une réponse structurée en cohérence avec le sujet | <p><b>- Introduction</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Accroche</li> <li><input type="checkbox"/> Définition des termes du sujet (on n'évalue pas ici la pertinence ou l'exactitude de la définition mais juste sa présence afin de ne pas pénaliser deux fois le candidat dans la mesure où il sera sanctionné si nécessaire dans la partie « capacité à mobiliser les connaissances ») : commerce international/spécialisation</li> <li><input type="checkbox"/> Délimitation du sujet dans le temps et dans l'espace :délimitation non précisée ; on peut se limiter aux apports du dossier documentaire</li> <li><input type="checkbox"/> Problématique adaptée au sujet: on attend au moins une reformulation ayant du sens ; on valorisera une problématisation<br/>Ces trois attentes ci-dessus peuvent être confondues, la définition des termes centraux du sujet étant souvent l'entrée dans le travail de problématisation.</li> <li><input type="checkbox"/> Annonce des parties du plan. (On ne juge pas ici de la qualité des parties mais juste de leurs présences afin d'éviter de pénaliser deux fois le candidat dans la mesure où il sera sanctionné si nécessaire dans la partie ci-dessous)</li> </ul> <p><b>- Développement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Organisation des idées en deux ou trois parties composées de deux ou trois sous parties équilibrées et cohérentes avec le sujet (l'élève propose un raisonnement organisé et adapté à la problématique qu'il a définie) : construire un plan énoncé-ébat, pénaliser la copie qui opère un sujet analytique</li> <li><input type="checkbox"/> Annonce des sous parties au début de chaque partie</li> <li><input type="checkbox"/> Transitions entre les parties et entre les sous parties</li> <li><input type="checkbox"/> Conclusion partielle (facultatif)</li> </ul> <p><b>- Conclusion</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Synthèse des principaux arguments pour répondre au sujet</li> <li><input type="checkbox"/> Ouverture (facultatif) : ne pas valoriser/ ne pas sanctionner si l'ouverture n'est pas pertinente</li> </ul> <p><b>Une diversité de plans est possible</b><br/>On sera attentif au lien entre la problématisation (annoncée dans l'introduction) et sa traduction dans un plan cohérent.</p> <p>Un élève présentant une réponse avec des arguments hors sujet sera pénalisé ici.</p> |
| Capacité de l'élève à soigner l'expression écrite et la présentation             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

**DOCUMENT 1 : Part des chaînes de valeur mondiales dans les échanges internationaux (en %)**



Source : « Rapport sur le développement dans le monde 2020 : le commerce au service du développement à l'ère de la mondialisation des chaînes de valeur », Banque Mondiale, 2020.

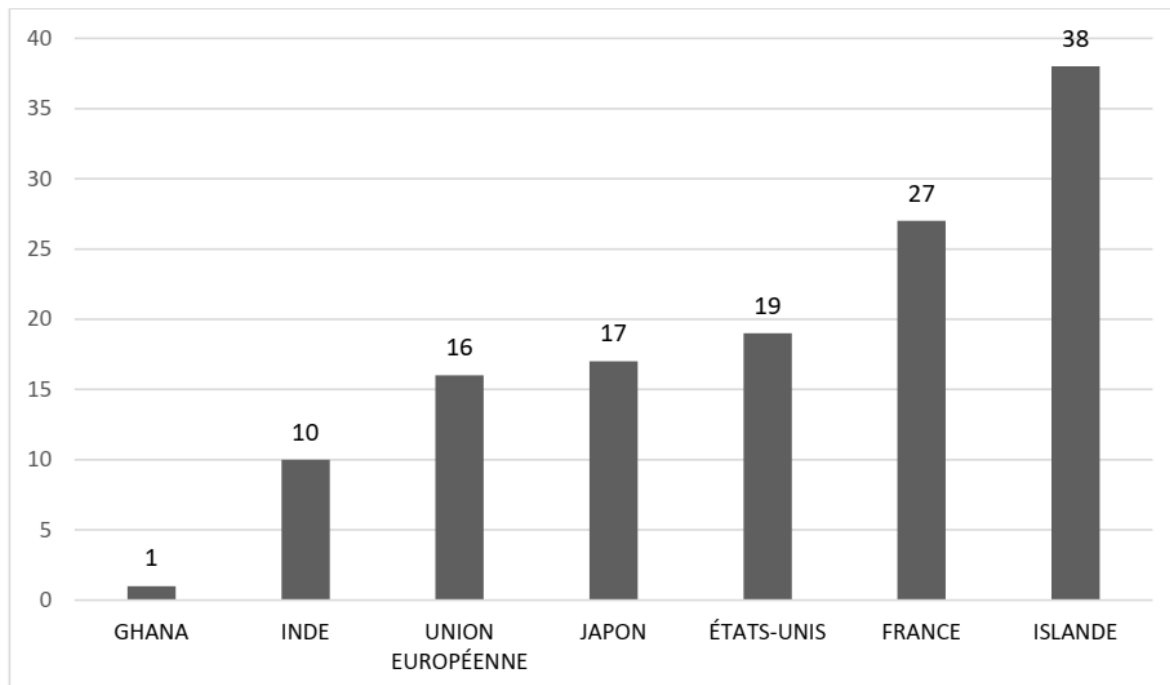
Lecture : en 2015, environ 48 % de la valeur des produits exportés dans le monde provient de produits importés

**DOCUMENT 2 : Principaux échanges commerciaux entre la France et le Qatar en 2018**

| Les 5 principaux produits exportés de la France vers le Qatar | Part dans les exportations (en %) | Les 5 principaux produits importés par la France depuis le Qatar | Part dans les importations (en %) |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Aéronefs et engins spatiaux                                | 77,0                              | 1. Gaz naturel                                                   | 57,6                              |
| 2. Tubes et tuyaux en acier                                   | 2,1                               | 2. Produits du raffinage du pétrole                              | 28,5                              |
| 3. Parfums et produits de toilette                            | 1,9                               | 3. Autres produits chimiques                                     | 9,5                               |
| 4. Préparations pharmaceutiques                               | 1,2                               | 4. Matières plastiques                                           | 2,9                               |
| 5. Articles de joaillerie et bijouterie                       | 1,1                               | 5. Autres produits manufacturés                                  | 0,4                               |

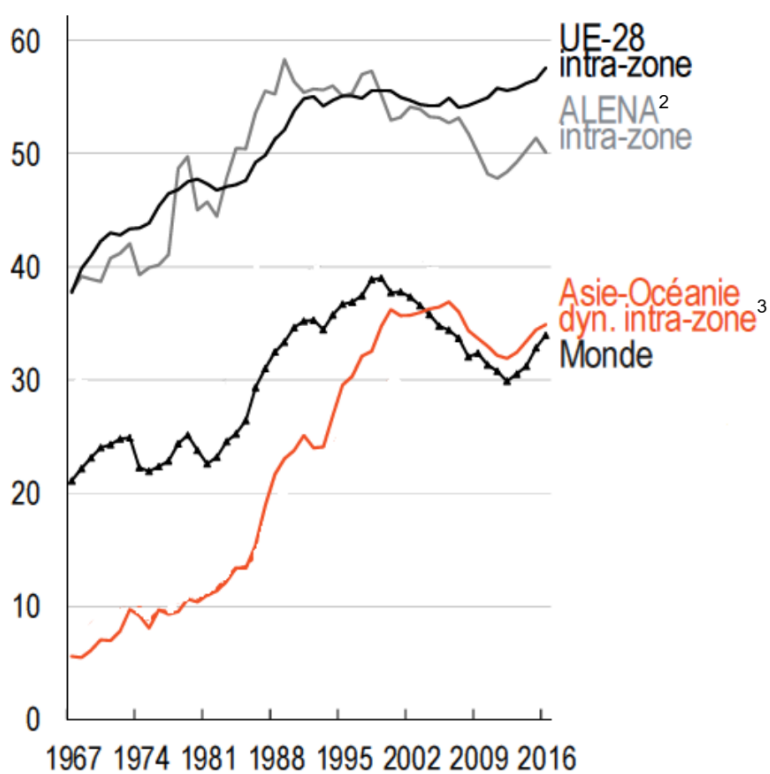
Source : d'après Direction Générale du Trésor, février 2019.

**DOCUMENT 3 : Part des exportations de haute technologie dans les exportations de biens manufacturés en 2019 (en %)**



Source : d'après Banque mondiale, 2021.

**DOCUMENT 4 : Évolution du commerce intrabranche (en % du commerce de chaque zone)**



Source : d'après « Carnets graphiques, L'économie mondiale dévoile ses courbes », CEPII, 2018.

Clé de lecture : Le commerce intrabranche représente 58 % des échanges intrazone au sein de l'Union européenne en 2016.

1. Le commerce intrabranche correspond aux importations et aux exportations entre pays de produits similaires, c'est-à-dire d'une même branche, l'automobile par exemple.
2. L'ALENA (Accord de Libre-Échange Nord-Américain) est une zone comprenant le Canada, les États-Unis et le Mexique.
3. « Asie-Océanie dyn. » regroupe une vingtaine de pays « dynamiques » d'Asie et d'Océanie dont la Chine, le Japon et l'Australie.