



..... LİSESİ
2026-2027 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 10. SINIF TARİH DERSİ YILLIK PLAN

SÜRE			ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ		ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ		ÖĞRENME KANITLARI	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER			BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLILAŞTIRMA Zenginleştirme • Destekleme
AY- HAFTA DERS SAATİ			ÜNİTE/TEMA	KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ)	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER	OKURYAZARLIK BECERİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	
EYLÜL	1. Hafta: 14-18 Eylül	2	1. ÜNİTE: TÜRKİSTAN'DAN TÜRKİYE'YE (1040-1299)	Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan Süreçte Meydana Gelen Önemli Askerî Mücadeleler	TAR.10.1.1. Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte 1040-1299 yılları arasında meydana gelen önemli askerî mücadelelerin Türk tarihinin seyrine etkilerini karşılaştırabilme	a) Türk tarihinin seyrini değiştiren önemli askerî mücadeleleri tarih şeridi üzerinde sıralar. b) Türk tarihinin seyrini değiştiren önemli askerî mücadelelerin özelliklerini belirler. c) Türk tarihinin seyrini değiştiren önemli askerî mücadelelerin etkilerini benzerlik ve farklılıkları açısından listeler.	Dersin başında 1040-1299 arasındaki askerî mücadelelere ilişkin giriş kartı uygulanacak. Öğrenciler mücadeleleri tarih şeridinde sıralayacak; kronolojik doğruluk ve olay-tarih eşleştirmesi kontrol edilecek.	SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık) SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB2.3. Sosyal Farkındalık SDB3.3. Sorumlu Karar Verme	D9. Merhamet D15. Sevgi D20. Yardımsızlık	OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB5. Kültür Okuryazarlığı OB9. Sanat Okuryazarlığı	Millî dayanışma ve toplumsal bütünleşme etkinlikleri (yılın ilk haftası)	Zenginleştirme: Öğrencilerden 1040-1299 yılları arasındaki başlıca siyasi ve askerî gelişmeleri içeren dijital bir hikâye veya açıklamalı tarih şeridi hazırlamaları; seçtikleri bir mücadelenin Türk tarihinin seyrine etkisini kanıtlarla gerekçelendirmeleri istenecek. Destekleme: Daha fazla desteğe ihtiyaç duyan öğrenciler için önemli mücadelelerin tarih, taraf ve sonuçlarını içeren bilgi kartları kullanılacak; öğrencilerin olayları hazır tarih şeridi üzerinde doğru sıraya yerleştirmeleri ve bir temel sonucu açıklamaları sağlanacak.
	2. Hafta: 21-25 Eylül	2	1. ÜNİTE: TÜRKİSTAN'DAN TÜRKİYE'YE (1040-1299)	Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan Süreçte Meydana Gelen Önemli Askerî Mücadeleler	TAR.10.1.1. Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte 1040-1299 yılları arasında meydana gelen önemli askerî mücadelelerin Türk tarihinin seyrine etkilerini karşılaştırabilme	a) Türk tarihinin seyrini değiştiren önemli askerî mücadeleleri tarih şeridi üzerinde sıralar. b) Türk tarihinin seyrini değiştiren önemli askerî mücadelelerin özelliklerini belirler. c) Türk tarihinin seyrini değiştiren önemli askerî mücadelelerin etkilerini benzerlik ve farklılıkları açısından listeler.	Öğrenciler 1040-1299 arasındaki önemli askerî mücadeleleri tarafları, nedenleri, sonuçları ve etkileri bakımından karşılaştıran bir tablo hazırlayacak. Tablo; tarihsel doğruluk, ortak ölçüt kullanma ve benzerlik-farklılıkları belirleme ölçütleriyle değerlendirilecek.					Zenginleştirme: Öğrencilerden Dandanakan, Malazgirt ve Miryokefalon gibi mücadeleleri ortak ölçütlerle karşılaştırmaları; benzerlik ve farklılıkları tarihsel kanıtlarla destekleyen karşılaştırmalı bir tablo veya bilgi görseli oluşturmaları istenecek. Destekleme: Karşılaştırma tablosunun başlıkları önceden verilecek; öğrencilerin taraflar, nedenler, sonuçlar ve tarihsel etkilerle ilgili eksik hücreleri kısa metin ve görsellerden yararlanarak tamamlamaları sağlanacak.
	3. Hafta: 28 Eylül-2 Ekim	2	1. ÜNİTE: TÜRKİSTAN'DAN TÜRKİYE'YE (1040-1299)	Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan Süreçte Meydana Gelen Önemli Askerî Mücadeleler	TAR.10.1.1. Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte 1040-1299 yılları arasında meydana gelen önemli askerî mücadelelerin Türk tarihinin seyrine etkilerini karşılaştırabilme	a) Türk tarihinin seyrini değiştiren önemli askerî mücadeleleri tarih şeridi üzerinde sıralar. b) Türk tarihinin seyrini değiştiren önemli askerî mücadelelerin özelliklerini belirler. c) Türk tarihinin seyrini değiştiren önemli askerî mücadelelerin etkilerini benzerlik ve farklılıkları açısından listeler.	Öğrenciler seçilen askerî mücadelelerin Türk tarihinin seyrine etkisini kanıta dayalı kısa bir metinle açıklayacak. Metin; neden-sonuç ilişkisi, uygun kanıt, karşılaştırma ve gerekçeli yargı ölçütleriyle puanlanacak; çıkış kartı doldurulacak.					Zenginleştirme: Öğrencilerden Bâtınlık hakkında güvenilir kaynaklardan araştırma yapmaları ve hareketin Büyük Selçuklu Devleti ile İslam dünyasına etkilerini açıklayan kısa, kanıta dayalı bir değerlendirme metni hazırlamaları istenecek. Destekleme: Neden-sonuç ilişkisini desteklemek amacıyla kısa kaynak parçaları, olay kartları ve yönlendirici sorular kullanılacak; öğrencilerin seçilen bir askerî/siyasi gelişmenin Türk tarihine etkisini cümle başlangıçlarıyla açıklamaları sağlanacak.

SÜRE			ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ		ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ		ÖĞRENME KANITLARI	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER			BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLILAŞTIRMA Zenginleştirme • Destekleme
AY- HAFTA DERS SAATİ			ÜNİTE/TEMA	KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ)	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER	OKURYAZARLIK BECERİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	
EKİM	4. Hafta: 5-9 Ekim	2	1. ÜNİTE: TÜRKİSTAN'DAN TÜRKİYE'YE (1040-1299)	Türkistan'dan Türkiye'ye Uzanan Süreçte Türk Devlet ve Ordu Teşkilatında Meydana Gelen Değişim	TAR.10.1.2. Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türklerde devlet ve ordu teşkilatında meydana gelen değişim ve sürekliliği yorumlayabilme	a) Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türklerde devlet ve ordu teşkilatında meydana gelen değişim ve sürekliliği sağlayan unsurları inceler. b) Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türklerde devlet ve ordu teşkilatında meydana gelen değişim ve sürekliliğin etkilediği unsurları inceler. c) Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türklerde devlet ve ordu teşkilatında meydana gelen değişim ve sürekliliğin kurumlara etkilerini sorgular. ç) Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türklerde devlet ve ordu teşkilatında meydana gelen değişim ve sürekliliğin neden ve sonuçlarını açıklar.	Karahanlı, Gazneli, Büyük Selçuklu ve Türkiye Selçuklu devletlerinin yönetim ve ordu yapıları kaynak inceleme çalışma yapıyla karşılaştırılacak. Kurumları doğru belirleme ve kaynağa dayalı açıklama becerileri değerlendirilecek.					Zenginleştirme: Öğrencilerden Karahanlı, Gazneli, Büyük Selçuklu ve Türkiye Selçuklu devletlerinin yönetim ve ordu yapılarını araştırarak değişim ve süreklilik unsurlarını gösteren karşılaştırmalı bir kurum şeması hazırlamaları istenecek. Destekleme: Devlet ve ordu teşkilatına ilişkin temel kavramların bulunduğu bilgi kartları ve kısmen doldurulmuş karşılaştırma tabloları kullanılacak; öğrencilerin kurum-işlev eşleştirmelerini öğretmen/akran desteğiyle tamamlamaları sağlanacak.
	5. Hafta: 12-16 Ekim	2	1. ÜNİTE: TÜRKİSTAN'DAN TÜRKİYE'YE (1040-1299)	Türkistan'dan Türkiye'ye Uzanan Süreçte Türk Devlet ve Ordu Teşkilatında Meydana Gelen Değişim	TAR.10.1.2. Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türklerde devlet ve ordu teşkilatında meydana gelen değişim ve sürekliliği yorumlayabilme	a) Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türklerde devlet ve ordu teşkilatında meydana gelen değişim ve sürekliliği sağlayan unsurları inceler. b) Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türklerde devlet ve ordu teşkilatında meydana gelen değişim ve sürekliliğin etkilediği unsurları inceler. c) Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türklerde devlet ve ordu teşkilatında meydana gelen değişim ve sürekliliğin kurumlara etkilerini sorgular. ç) Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türklerde devlet ve ordu teşkilatında meydana gelen değişim ve sürekliliğin neden ve sonuçlarını açıklar.	Türk devlet ve ordu teşkilatındaki değişim ve süreklilik gösteren unsurlar için değişim-süreklilik formu doldurulacak. Form; değişimi doğru belirleme, neden ve sonuçları açıklama, kurumlar üzerindeki etkiyi yorumlama ölçütleriyle değerlendirilecek.					Zenginleştirme: Öğrencilerden devlet ve ordu teşkilatındaki bir kurumun farklı Türk-İslam devletlerindeki seyrini izleyerek değişim ve sürekliliği açıklayan kısa bir araştırma posterini hazırlamaları; neden-sonuç ilişkisini gerekçelendirmeleri istenecek. Destekleme: Değişim ve süreklilik kavramlarını somutlaştıran örnekler verilecek; öğrencilerin hazır şema üzerinde değişim ve devam eden unsurları ayırmaları, her bölüm için bir örnek yazmaları sağlanacak.
	6. Hafta: 19-23 Ekim	2	1. ÜNİTE: TÜRKİSTAN'DAN TÜRKİYE'YE (1040-1299)	Türkistan'dan Türkiye'ye Uzanan Süreçte Türklerin Sosyal Yaşamları ve Ekonomik Faaliyetleri	TAR.10.1.3. Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türklerin sosyoekonomik faaliyetleri ile yerleşme ve şehirleşme faaliyetleri ile yerleşme ve şehirleşme arasındaki ilişkiyi sorgulayabilme	a) Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türklerin sosyoekonomik faaliyetleri ile yerleşme ve şehirleşme anlayışları arasındaki ilişki hakkında merak ettiği konuları belirler. b) İlgili konular hakkında sorular sorar. c) Farklı kaynaklar üzerinden konuya ilişkin bilgi toplar. ç) Topladığı bilgilerin doğruluğunu değerlendirir. d) Topladığı bilgiler üzerinden Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türklerin sosyoekonomik faaliyetleri ile yerleşme ve şehirleşme anlayışları arasındaki ilişki hakkında çıkarım yapar.	Türklerin sosyoekonomik faaliyetleri ile yerleşme ve şehirleşme anlayışlarına ilişkin 5N1K soruları oluşturulacak. Öğrencilerin seçtiği yazılı ve dijital kaynaklar güvenilirlik, konuya uygunluk ve kaynakça bilgisi kontrol listesiyle incelenecek.					Zenginleştirme: Öğrencilerden Türklerin sosyal yaşam, ekonomik faaliyet, yerleşme ve şehirleşme anlayışları arasındaki ilişkiyi güvenilir kaynaklardan araştırmaları; sonuçları harita, neden-sonuç ağı veya karşılaştırmalı tabloyla sunmaları istenecek. Destekleme: 1040-1299 yılları arasında Türklerin sosyal yaşamları ve ekonomik faaliyetlerine ilişkin temel bilgilerin yer aldığı bilgi kartları oluşturulacak; öğrencilerin ekonomik faaliyet-yerleşme-şehirleşme bağlantısını örneklerle eşleştirmeleri sağlanacak.

SÜRE			ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ		ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ		ÖĞRENME KANITLARI	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER			BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLILAŞTIRMA Zenginleştirme • Destekleme	
AY- HAFTA DERS SAATİ			ÜNİTE/TEMA	KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ)	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER	OKURYAZARLIK BECERİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR		
	7. Hafta: 26-30 Ekim	2	1. ÜNİTE: TÜRKİSTAN'DAN TÜRKİYE'YE (1040-1299)	Türkistan'dan Türkiye'ye Uzanan Süreçte Türklerin Sosyal Yaşamları ve Ekonomik Faaliyetleri	TAR.10.1.3. Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türklerin sosyoekonomik faaliyetleri ile yerleşme ve şehirleşme merak ettiği konuları belirler. b) İlgili konular hakkında sorular sorar. c) Farklı kaynaklar üzerinden konuya ilişkin bilgi toplar. ç) Topladığı bilgilerin doğruluğunu değerlendirir. d) Topladığı bilgiler üzerinden Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türklerin sosyoekonomik faaliyetleri ile yerleşme ve şehirleşme anlayışları arasındaki ilişki hakkında çıkarım yapar.	a) Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türklerin sosyoekonomik faaliyetleri ile yerleşme ve şehirleşme arasındaki ilişki hakkında merak ettiği konuları belirler. b) İlgili konular hakkında sorular sorar. c) Farklı kaynaklar üzerinden konuya ilişkin bilgi toplar. ç) Topladığı bilgilerin doğruluğunu değerlendirir. d) Topladığı bilgiler üzerinden Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türklerin sosyoekonomik faaliyetleri ile yerleşme ve şehirleşme anlayışları arasındaki ilişki hakkında çıkarım yapar.	Harita, metin ve görsellerden hareketle ekonomik faaliyet, yerleşme ve şehirleşme arasındaki ilişkiyi gösteren bir neden-sonuç şeması hazırlanacak. Şema; kanıt kullanımı, kavramsal doğruluk ve ilişki kurma ölçütleriyle değerlendirilecek.				Cumhuriyet Bayramı (29 Ekim)	Zenginleştirme: * Öğrencilerden Türkiye Selçuklu Devleti zamanında Anadolu'daki ekonomik faaliyetleri, ticaret yollarını, kervansarayları ve limanları gösteren etkileşimli bir harita hazırlamaları; seçtikleri güzergahın şehirleşmeye etkisini açıklamaları istenecek. Destekleme: Öğretmen tarafından hazırlanmış sade bir Anadolu haritası üzerinde başlıca ticaret yolları, kervansaraylar ve limanlar gösterilecek; öğrencilerin ekonomik faaliyetlerle yerleşim merkezleri arasındaki ilişkiyi yönlendirici sorularla açıklamaları sağlanacak.	
KASIM	8. Hafta: 2-6 Kasım	2	1. ÜNİTE: TÜRKİSTAN'DAN TÜRKİYE'YE (1040-1299)	Türk-İslam Medeniyetinin Bilim, Kültür, Eğitim ve Sanat Alanlarında Ortaya Çıkardığı Etkiler	TAR.10.1.4. Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türk-İslam medeniyetinde bilim, kültür, eğitim ve sanat alanlarında meydana gelen gelişmeleri ve İslamlaşma sürecine etkisi açısından değerlendirebilme	a) Türk-İslam medeniyeti ile Batı medeniyetinin bilim, kültür, eğitim ve sanat anlayışını karşılaştırır. b) Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türk-İslam medeniyetinde bilim, kültür, eğitim ve sanat alanlarında meydana gelen gelişmelerin Anadolu'nun Türkleşme ve İslamlaşma sürecine etkisine ilişkin kanıtları kullanarak yargıda bulunur. c) Hoca Ahmed Yesevi, Kaşgarlı Mahmud, Ömer Hayyam, Cezeri, İbnülarabi, Mevlana Celaleddin Rumi, Hacı Bektaş Veli, Yunus Emre ve İbni Bibi'nin düşünceleri veya eserleri hakkında insanlığın ortak mirasına katkıları bakımından yargıda bulunur.	Türk-İslam medeniyeti ile Batı medeniyetinin bilim, kültür, eğitim ve sanat anlayışları karşılaştırma tablosunda incelenecek. Tablo; doğru bilgi, ortak başlık kullanma, benzerlik-farklılık belirleme ve kaynak gösterme ölçütleriyle kontrol edilecek.					Zenginleştirme: Öğrencilerden Nizamiye Medreseleri ile Salerno Tıp Okulu, Bologna ve Oxford üniversitelerini kuruluş amacı, teşkilat ve müfredat bakımından karşılaştırmaları; Türk-İslam ve Batı dünyasındaki bilim-eğitim anlayışına ilişkin rapor veya sunum hazırlamaları istenecek. Destekleme: Öğrencilerin Türk-İslam bilim, kültür, eğitim ve sanat alanındaki gelişmeleri kavramalarını desteklemek amacıyla kısa özet metinler, görsel kartlar ve yapılandırılmış karşılaştırma tablosu kullanılacak.	
	9. Hafta: 9-13 Kasım	2	1. ÜNİTE: TÜRKİSTAN'DAN TÜRKİYE'YE (1040-1299)	Türk-İslam Medeniyetinin Bilim, Kültür, Eğitim ve Sanat Alanlarında Ortaya Çıkardığı Etkiler	TAR.10.1.4. Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türk-İslam medeniyetinde bilim, kültür, eğitim ve sanat alanlarında meydana gelen gelişmeleri ve İslamlaşma sürecine etkisi açısından değerlendirebilme	a) Türk-İslam medeniyeti ile Batı medeniyetinin bilim, kültür, eğitim ve sanat anlayışını karşılaştırır. b) Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türk-İslam medeniyetinde bilim, kültür, eğitim ve sanat alanlarında meydana gelen gelişmelerin Anadolu'nun Türkleşme ve İslamlaşma sürecine etkisine ilişkin kanıtları kullanarak yargıda bulunur. c) Hoca Ahmed Yesevi, Kaşgarlı Mahmud, Ömer Hayyam, Cezeri, İbnülarabi, Mevlana Celaleddin Rumi, Hacı Bektaş Veli, Yunus Emre ve İbni Bibi'nin düşünceleri veya eserleri hakkında insanlığın ortak mirasına katkıları bakımından yargıda bulunur.	Öğrenciler Türk-İslam bilgin ve mutasavvırlarından birinin insanlığın ortak mirasına katkısını açıklayan bilgi kartı hazırlayacak. Kart; tarihsel doğruluk, eser-düşünce-katkı ilişkisi, güvenilir kaynak ve açık anlatım ölçütleriyle değerlendirilecek.				Atatürk Haftası (10-16 Kasım)	Zenginleştirme: * Türk-İslam devletlerine başkentlik yapmış Kaşgar, Balasagun, Semerkand, Gazne, Nişabur, Merv, Rey, İznik veya Konya'dan biri seçilecek; öğrencilerin şehrin Türk-İslam şehri hâline gelmesindeki karakteristik unsurları çizim, model veya dijital tasarımla göstermeleri sağlanacak. Destekleme: Öğrencilerden 1040-1299 yılları arasında yaşamış bir âlim veya mutasavvırı seçmeleri; çalışma alanını ve temel katkısını gösteren hazır şablonlu bir afişi öğretmen/akran desteğiyle tamamlamaları istenecek.	
1. DÖNEM ARA TATİLİ: 16 - 20 Kasım 2026													

SÜRE			ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ		ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ		ÖĞRENME KANITLARI	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER			BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLILAŞTIRMA Zenginleştirme • Destekleme
AY- HAFTA DERS SAATİ			ÜNİTE/TEMA	KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ)	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER	OKURYAZARLIK BECERİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	
KASIM	10. Hafta: 23-27 Kasım	2	1. ÜNİTE: TÜRKİSTAN'DAN TÜRKİYE'YE (1040-1299)	Türk-İslam Medeniyetinin Bilim, Kültür, Eğitim ve Sanat Alanlarında Ortaya Çıkardığı Etkiler	TAR.10.1.4. Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türk-İslam medeniyetinde bilim, kültür, eğitim ve sanat alanlarında meydana gelen gelişmeleri Anadolu'nun Türkleşme ve İslamlaşma sürecine etkisine ilişkin kanıtları kullanarak yargıda bulunur.	a) Türk-İslam medeniyeti ile Batı medeniyetinin bilim, kültür, eğitim ve sanat anlayışını karşılaştırır. b) Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türk-İslam medeniyetinde bilim, kültür, eğitim ve sanat alanlarında meydana gelen gelişmelerin Anadolu'nun Türkleşme ve İslamlaşma sürecine etkisine ilişkin kanıtları kullanarak yargıda bulunur. c) Hoca Ahmed Yesevi, Kaşgarlı Mahmud, Ömer Hayyam, Cezeri, İbnülarabi, Mevlana Celaleddin Rumi, Hacı Bektaş Veli, Yunus Emre ve İbni Bibi'nin düşünceleri veya eserleri hakkında insanlığın ortak mirasına katkıları bakımından yargıda bulunur.	Gruplar Türk-İslam medeniyetindeki bilim, kültür, eğitim ve sanat gelişmelerinin Anadolu'nun Türkleşme ve İslamlaşmasına etkisini sunacak. Sunum; kanıta dayalı yargı, tarihsel doğruluk, düzen, görsel kullanım ve grup iletişimi ölçütleriyle değerlendirilecek; grup formu uygulanacak.	SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık) SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB2.3. Sosyal Farkındalık SDB3.3. Sorumlu Karar Verme	D9. Merhamet D15. Sevgi D20. Yardımsızlık	OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB5. Kültür Okuryazarlığı OB9. Sanat Okuryazarlığı	Öğretmenler Günü (24 Kasım)	Zenginleştirme: Öğrencilerden Anadolu'da kurulan ilk Türk beyliklerinin Anadolu'nun Türkleşmesi ve İslamlaşmasına katkılarını değerlendiren görsel bir sanal pano hazırlamaları veya İkinci Anadolu Beylikleri Dönemi'nden bir mimari eser hakkında kısa belgesel oluşturmaları istenecek. Destekleme: Öğretmeni veya arkadaşlarından yardım alarak 1040-1299 yılları arasındaki Türk-İslam bilim, kültür, eğitim ve sanat gelişmelerini özetleyen kısa metin, kavram ağı veya bilgi kartları hazırlamaları sağlanacak.
	11. Hafta: 30 Kasım-4 Aralık	2	2. ÜNİTE: BEYLİKTEN DEVLETE OSMANLI (1299-1453)	Osmanlı Devleti'nin Kuruluşuna Dair Farklı Görüşler	TAR.10.2.1. Osmanlı Devleti'nin kuruluşuna dair farklı görüşleri tartışabilme	a) Tarihçilerin Osmanlı Devleti'nin kuruluşuna dair öne sürdüğü farklı görüşlerin benzer ve farklı yönlerini belirler. b) Tarihçilerin Osmanlı Devleti'nin kuruluşuna dair öne sürdüğü görüşlerin güçlü ve zayıf yönleri ile tutarsızlıklarını tespit eder. c) Tarihçilerin Osmanlı Devleti'nin kuruluşuna dair öne sürdüğü görüşleri gerekçeleriyle çürütür veya kabul eder.	Osmanlı Devleti'nin kuruluşuna ilişkin tarihçi görüşleri iddia, dayanak, güçlü yön ve sınırlılık başlıklarıyla görüş incelemeye tablosuna yazılacak. Tespitler kaynakla uyum ve karşılaştırma ölçütleriyle kontrol edilecek.	SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB2.3. Sosyal Farkındalık SDB3.1. Uyum SDB3.3. Sorumlu Karar Verme	D1. Adalet D3. Çalışkanlık D12. Sabır	OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB9. Sanat Okuryazarlığı	Dünya Engelliler Günü (3 Aralık)	Zenginleştirme: * Öğrencilerden Osmanlı Beyliği'nin kısa sürede büyümesine ilişkin tarihsel araştırma yapmaları; farklı tarihçilerin görüş ve kanıtlarından yararlanarak gazete makalesi hazırlamaları istenecek. Destekleme: Osmanlı Devleti'nin kuruluşuna ilişkin seçilmiş kısa tarihçi metinleri verilecek; öğrencilerin iddia, dayanak ve temel farklılıkları hazır tablo üzerinde belirlemeleri öğretmen rehberliğinde sağlanacak.
	12. Hafta: 7-11 Aralık	2	2. ÜNİTE: BEYLİKTEN DEVLETE OSMANLI (1299-1453)	Osmanlı Devleti'nin Kuruluşuna Dair Farklı Görüşler	TAR.10.2.1. Osmanlı Devleti'nin kuruluşuna dair farklı görüşleri tartışabilme	a) Tarihçilerin Osmanlı Devleti'nin kuruluşuna dair öne sürdüğü farklı görüşlerin benzer ve farklı yönlerini belirler. b) Tarihçilerin Osmanlı Devleti'nin kuruluşuna dair öne sürdüğü görüşlerin güçlü ve zayıf yönleri ile tutarsızlıklarını tespit eder. c) Tarihçilerin Osmanlı Devleti'nin kuruluşuna dair öne sürdüğü görüşleri gerekçeleriyle çürütür veya kabul eder.	Osmanlı Devleti'nin kuruluşuna dair farklı görüşler kanıt temelli sınıf tartışmasında ele alınacak. Öğrenciler iddia-kanıt-karşı iddia formu dolduracak; görüşü gerekçelendirme, karşı kanıtı değerlendirme ve tartışma kurallarına uyma ölçütleriyle değerlendirilecek.					Zenginleştirme: Öğrencilerden Osmanlı Beyliği'nin kuruluş aşamasında topraklarının genişlemesini gösteren açıklamalı bir harita hazırlamaları; seçtikleri iki tarihçi görüşünü güçlü-zayıf yön ve kanıt bakımından karşılaştırmaları istenecek. Destekleme: Kuruluş görüşleri daha kısa ve sade metinlerle sunulacak; öğrencilerin görüşleri benzerlik-farklılık, kanıt ve sınırlılık başlıkları altında eşleştirmeleri ve bir görüşü gerekçesiyle açıklamaları sağlanacak.
ARALIK	13. Hafta: 14-18 Aralık	2	2. ÜNİTE: BEYLİKTEN DEVLETE OSMANLI (1299-1453)	Osmanlı Devleti'nin Anadolu ve Rumeli'deki Siyasi ve Askerî Mücadeleleri	TAR.10.2.2. 1299-1453 yılları arasında Osmanlı Devleti'nin Anadolu ve Rumeli'de gerçekleştirdiği siyasi ve askerî mücadeleleri yorumlayabilme	a) Osmanlı Devleti'nin Anadolu ve Rumeli'de gerçekleştirdiği siyasi ve askerî mücadeleleri farklı kaynakları karşılaştırarak inceler. b) Osmanlı Devleti'nin Anadolu ve Rumeli'de gerçekleştirdiği siyasi ve askerî mücadelelere ilişkin farklı kaynaklardaki bilgi ve bakış açılarını görsel bir forma dönüştürür. c) Osmanlı Devleti'nin Anadolu ve Rumeli'de gerçekleştirdiği siyasi ve askerî mücadeleleri verilen kaynaklara dayanarak kendi cümleleriyle ifade eder.	1299-1453 arasındaki Anadolu ve Rumeli mücadeleleri harita üzerinde işaretlenecek ve açıklamalı tarih şeridinde yerleştirilecek. Ürün; kronoloji, mekân doğruluğu, olay-sonuç ilişkisi ve uygun tarihsel kavram kullanımı ölçütleriyle kontrol edilecek.					Zenginleştirme: Öğrencilerden Anadolu ve Rumeli'deki siyasi ve askerî mücadeleleri farklı kaynaklar üzerinden karşılaştırmaları; gelişmeleri açıklamalı harita ve tarih şeridinde birleştirmeleri istenecek. Destekleme: Kuruluşundan İstanbul'un Fethi'ne kadar öne çıkan siyasi mücadeleler için kronoloji ve harita kartları kullanılacak; öğrencilerin olay-tarih-mekân eşleştirmelerini tamamlamaları sağlanacak.

SÜRE			ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ		ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ		ÖĞRENME KANITLARI	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER			BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLILAŞTIRMA Zenginleştirme • Destekleme
AY- HAFTA DERS SAATİ			ÜNİTE/TEMA	KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ)	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER	OKURYAZARLIK BECERİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	
	14. Hafta: 21-25 Aralık	2	2. ÜNİTE: BEYLİKTEN DEVLETE OSMANLI (1299-1453)	Osmanlı Devleti'nin Anadolu ve Rumeli'deki Siyasi ve Askerî Mücadeleleri	TAR.10.2.2. 1299-1453 yılları arasında Osmanlı Devleti'nin Anadolu ve Rumeli'de gerçekleştirdiği siyasi ve askerî mücadeleleri yorumlayabilme	a) Osmanlı Devleti'nin Anadolu ve Rumeli'de gerçekleştirdiği siyasi ve askerî mücadeleleri farklı kaynakları karşılaştırarak inceler. b) Osmanlı Devleti'nin Anadolu ve Rumeli'de gerçekleştirdiği siyasi ve askerî mücadelelere ilişkin farklı kaynaklardaki bilgi ve bakış açılarını görsel bir forma dönüştürür. c) Osmanlı Devleti'nin Anadolu ve Rumeli'de gerçekleştirdiği siyasi ve askerî mücadeleleri verilen kaynaklara dayanarak kendi cümleleriyle ifade eder.	Anadolu ve Rumeli'deki bir siyasi veya askerî gelişmeye ilişkin iki farklı kaynak, kaynak/kanıt analiz formuyla karşılaştırılacak. Yazarın bakış açısını, ortak ve farklı bilgileri, kaynağın sınırlılığını belirleyen yanıtlar değerlendirilecek.					Zenginleştirme: Osmanlı Devleti'nin Balkanlarda ilerlemesini sağlayan unsurları açıklayan grafik düzenleyici hazırlanacak; öğrenciler farklı kaynaklardaki bakış açılarını karşılaştırarak hangi unsurların daha etkili olduğuna ilişkin kanıta dayalı yargı oluşturunca.
	15. Hafta: 28 Aralık- 1 Ocak	2	2. ÜNİTE: BEYLİKTEN DEVLETE OSMANLI (1299-1453)	Osmanlı Devleti'nin Anadolu ve Rumeli'deki Siyasi ve Askerî Mücadeleleri	TAR.10.2.2. 1299-1453 yılları arasında Osmanlı Devleti'nin Anadolu ve Rumeli'de gerçekleştirdiği siyasi ve askerî mücadeleleri yorumlayabilme	a) Osmanlı Devleti'nin Anadolu ve Rumeli'de gerçekleştirdiği siyasi ve askerî mücadeleleri farklı kaynakları karşılaştırarak inceler. b) Osmanlı Devleti'nin Anadolu ve Rumeli'de gerçekleştirdiği siyasi ve askerî mücadelelere ilişkin farklı kaynaklardaki bilgi ve bakış açılarını görsel bir forma dönüştürür. c) Osmanlı Devleti'nin Anadolu ve Rumeli'de gerçekleştirdiği siyasi ve askerî mücadeleleri verilen kaynaklara dayanarak kendi cümleleriyle ifade eder.	Öğrenciler Osmanlı Devleti'nin Anadolu ve Rumeli'deki mücadelelerini kaynaklara dayanarak yorumlayan kısa bir tarihsel anlatı yazacak. Anlatı; kronolojik tutarlılık, kanıt kullanımı, farklı bakış açılarını yansıtır ve kendi cümleleriyle ifade etme ölçütleriyle puanlanacak.					Zenginleştirme: * Öğrencilerden Timur Devleti'ne ilişkin başlıca siyasi gelişmeleri tanıtan ve değerlendiren bir e-tarih dergisi hazırlamaları; Ankara Savaşı ve Fetret Devri'nin Osmanlı siyasi sürecine etkisini kanıtlarla açıklamaları istenecek. Destekleme: Ankara Savaşı ve Fetret Devri için neden-sonuç kartları ve basitleştirilmiş zaman şeridi kullanılacak; öğrencilerin gelişmeleri kronolojik sıraya koyup Osmanlı Devleti üzerindeki bir temel etkisini açıklamaları sağlanacak.
OK	16. Hafta: 4-8 Ocak	2	2. ÜNİTE: BEYLİKTEN DEVLETE OSMANLI (1299-1453)	Osmanlı Devleti'nin Devletleşme Süreci ile Ordu, Hukuk ve Toprak Sistemleri Arasındaki İlişkiler	TAR.10.2.3. Osmanlı Devleti'nin ordu, hukuk ve toprak sistemi ile devletleşme süreci arasındaki ilişkiyi çözümleyebilme	a) Osmanlı Beyliği'nin devletleşmesini sağlayan sistemlerin özelliklerini belirler. b) Osmanlı Beyliği'nin devletleşmesini sağlayan sistemler arasındaki ilişkiyi belirler.	Osmanlı Beyliği'nin ordu, hukuk ve toprak sistemlerinin temel özelliklerini belirlemeye yönelik çalışma yapacağı uygulanacak. Kurum-işlev eşleştirmesi, tarihsel doğruluk ve devletleşme süreciyle bağ kuran yanıtlar değerlendirilecek.					Zenginleştirme: Öğrencilerden Osmanlı devletleşme sürecinde ordu, hukuk ve toprak sistemlerinin birbirini nasıl desteklediğini gösteren kavramsal model veya sistem haritası hazırlamaları; kurumlar arası bağlantıları kanıtlarla açıklamaları istenecek. Destekleme: Ordu, hukuk ve toprak sistemlerinin temel unsurlarını içeren kurum-işlev kartları kullanılacak; öğrencilerin doğru eşleştirmeleri yapmaları ve her sistemin devletleşmeye katkısını bir cümleyle ifade etmeleri sağlanacak.
	17. Hafta: 11-15 Ocak	2	2. ÜNİTE: BEYLİKTEN DEVLETE OSMANLI (1299-1453)	Osmanlı Devleti'nin Devletleşme Süreci ile Ordu, Hukuk ve Toprak Sistemleri Arasındaki İlişkiler	TAR.10.2.3. Osmanlı Devleti'nin ordu, hukuk ve toprak sistemi ile devletleşme süreci arasındaki ilişkiyi çözümleyebilme	a) Osmanlı Beyliği'nin devletleşmesini sağlayan sistemlerin özelliklerini belirler. b) Osmanlı Beyliği'nin devletleşmesini sağlayan sistemler arasındaki ilişkiyi belirler.	Ordu, hukuk ve toprak sistemlerinin devletleşme süreciyle ilişkisini gösteren bir bilgi görseli hazırlanacak. Ürün; sistemlerin özelliklerini doğru belirleme, sistemler arası ilişki kurma, neden-sonuç açıklama ve görsel düzen ölçütleriyle değerlendirilecek.					Zenginleştirme: Öğrencilerden seçtikleri bir kurumun ortaya çıkışı, işlevi ve devletleşmeye katkısını araştırmaları; değişim-süreklilik ve neden-sonuç ilişkisini içeren kısa tarihsel açıklama veya infografik hazırlamaları istenecek. Destekleme: Kısmen doldurulmuş sistem şeması ve yönlendirici sorular kullanılacak; öğrencilerin ordu-hukuk-toprak ilişkisini oklar ve kısa ifadelerle tamamlamaları, gerektiğinde ek süre ve akran desteği almaları sağlanacak.

SÜRE		ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ		ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ		ÖĞRENME KANITLARI	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER			BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLILAŞTIRMA Zenginleştirme • Destekleme
AY- HAFTA DERS SAATİ		ÜNİTE/TEMA	KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ)	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER	OKURYAZARLIK BECERİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	
	18. Hafta: 18-22 Ocak	OKUL TEMELLİ PLANLAMA 2 ders saati - Osmanlı Kuruluşu Kaynak Atölyesi: Öğrenciler Osmanlı Devleti'nin kuruluşuna ilişkin kısa tarihçi metinlerini karşılaştırır; iddia, kanıt ve bakış açısını gösteren bir tablo hazırlar. Ürün tarihsel doğruluk ve kanıt kullanımı ölçütleriyle değerlendirilir.									Zenginleştirme: İleri düzey öğrencilerin Osmanlı Devleti'nin kuruluşuna ilişkin birden fazla tarihçi metnini iddia, kanıt, yöntem, bakış açısı ve sınırlılık ölçütleriyle karşılaştırmaları; sonuçlarını kanıt temelli kısa değerlendirme metnine dönüştürmeleri sağlanacak. Destekleme: Daha az sayıda ve öğretmen tarafından seçilmiş kısa tarihçi metinleri kullanılacak; iddia-kanıt tablosu, cümle başlangıçları ve ikili çalışma desteğiyle öğrencilerin temel görüş farklılıklarını belirlemeleri sağlanacak.
YARIYIL TATİLİ: 25 Ocak - 5 Şubat 2027											
ŞUBAT	19. Hafta: 8-12 Şubat	2	2. ÜNİTE: BEYLİK EN DEVLET E OSMANLI (1299-1453)	Osmanlı Devleti'nin Fethettiği Topraklarda Kalıcı Olabilmek İçin İzlediği Politikalar	TAR.10.2.4. Osmanlı Devleti'nin fethettiği topraklarda kalıcı olabilmek için izlediği politikaları sorgulayabilme	a) Osmanlı Devleti'nin fethettiği topraklarda uyguladığı iskân ve istimalet politikalarına yönelik kaynaklardaki farklı bakış açıları hakkında sorular sorar. b) Osmanlı Devleti'nin fethettiği topraklarda uyguladığı iskân ve istimalet politikalarına ilişkin kaynaklardaki bilgilerin sınırlılıkları hakkında çıkarım yapar. c) Osmanlı Devleti'nin fethettiği topraklarda uyguladığı iskân ve istimalet politikalarına yönelik kaynaklara dayalı çıkarım yapar.	İskân ve istimalet politikalarına ilişkin kaynaklar incelenecek; öğrenciler kaynakların bakış açıları hakkında sorgulama soruları oluşturacak. Sorular ve tespitler kaynakla ilişki, sorgulama niteliği ve tarihsel bağlam ölçütleriyle kontrol edilecek.	SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB2.3. Sosyal Farkındalık SDB3.1. Uyum SDB3.3. Sorumlu Karar Verme	D1. Adalet D3. Çalışkanlık D12. Sabır	OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB9. Sanat Okuryazarlığı	Zenginleştirme: Öğrencilerden iskân ve istimalet politikalarına ilişkin farklı kaynakları karşılaştırmaları; kaynakların bakış açısı ve sınırlılıklarını dikkate alarak bu politikaların kalıcılığına etkisini değerlendiren kanıt temelli bir çıkarım hazırlamaları istenecek. Destekleme: İskân ve istimalet kavramlarını açıklayan kısa bilgi kartları ve yapılandırılmış kaynak inceleme formu kullanılacak; öğrencilerin politika-amaç-sonuç ilişkisini örnekler üzerinden tamamlamaları sağlanacak.
	20. Hafta: 15-19 Şubat	2	2. ÜNİTE: BEYLİK EN DEVLET E OSMANLI (1299-1453)	Osmanlı Devleti'nin Fethettiği Topraklarda Kalıcı Olabilmek İçin İzlediği Politikalar	TAR.10.2.4. Osmanlı Devleti'nin fethettiği topraklarda kalıcı olabilmek için izlediği politikaları sorgulayabilme	a) Osmanlı Devleti'nin fethettiği topraklarda uyguladığı iskân ve istimalet politikalarına yönelik kaynaklardaki farklı bakış açıları hakkında sorular sorar. b) Osmanlı Devleti'nin fethettiği topraklarda uyguladığı iskân ve istimalet politikalarına ilişkin kaynaklardaki bilgilerin sınırlılıkları hakkında çıkarım yapar. c) Osmanlı Devleti'nin fethettiği topraklarda uyguladığı iskân ve istimalet politikalarına yönelik kaynaklara dayalı çıkarım yapar.	İskân ve istimalet politikalarını açıklayan farklı kaynaklardaki bilgi ve sınırlılıklar karşılaştırma tablosuna aktarılacak. Tablo; kaynağın amacını belirleme, bilgi-kanıt ayrımı yapma ve sınırlılığı gerekçelendirme ölçütleriyle değerlendirilecek.				Zenginleştirme: Öğrencilerden Osmanlı Devleti'nin Balkanlarda kalıcı olmasını sağlayan unsurları iskân, istimalet, vakıf, imar ve idari uygulamalar bağlamında sınıflandıran grafik düzenleyici hazırlamaları; unsurlar arası ilişkiyi açıklamaları istenecek. Destekleme: Öğrencilere kısa metin ve görseller verilecek; iskân ve istimalet uygulamalarına ait örnekleri iki başlık altında sınıflandırmaları ve her politika için bir amaç belirtmeleri sağlanacak.
	21. Hafta: 22-26 Şubat	2	2. ÜNİTE: BEYLİK EN DEVLET E OSMANLI (1299-1453)	Osmanlı Devleti'nin Fethettiği Topraklarda Kalıcı Olabilmek İçin İzlediği Politikalar	TAR.10.2.4. Osmanlı Devleti'nin fethettiği topraklarda kalıcı olabilmek için izlediği politikaları sorgulayabilme	a) Osmanlı Devleti'nin fethettiği topraklarda uyguladığı iskân ve istimalet politikalarına yönelik kaynaklardaki farklı bakış açıları hakkında sorular sorar. b) Osmanlı Devleti'nin fethettiği topraklarda uyguladığı iskân ve istimalet politikalarına ilişkin kaynaklardaki bilgilerin sınırlılıkları hakkında çıkarım yapar. c) Osmanlı Devleti'nin fethettiği topraklarda uyguladığı iskân ve istimalet politikalarına yönelik kaynaklara dayalı çıkarım yapar.	Osmanlı Devleti'nin fethettiği topraklarda kalıcılığı sağlayan politikalar yapılandırılmış müzakerede değerlendirilecek. Kanıta dayalı çıkarım, farklı görüşü dinleme, gerekçeli sonuç ve tartışma kurallarına uyma gözlem formuyla değerlendirilecek; öz değerlendirme yapılacaktır.				Zenginleştirme: Öğrencilerden farklı tarihsel aktörlerin bakış açısından iskân ve istimalet politikalarını değerlendiren yapılandırılmış müzakere yapmaları; görüşlerini kaynak ve tarihsel bağlamla gerekçelendirmeleri istenecek. Destekleme: Basitleştirilmiş rol kartları ve kanıt cümleleri kullanılacak; öğrencilerin bir politikayı açıklamaları, bir kanıt seçmeleri ve hazır cümle kalıplarıyla görüşlerini ifade etmeleri sağlanacak.

SÜRE			ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ		ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ		ÖĞRENME KANITLARI	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER			BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLILAŞTIRMA Zenginleştirme • Destekleme
AY- HAFTA DERS SAATİ			ÜNİTE/TEMA	KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ)	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER	OKURYAZARLIK BECERİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	
MAR T	22. Hafta: 1-5 Mart	2	2. ÜNİTE: BEYLİKTEN DEVLET E OSMANLI (1299-1453)	Osmanlı Devleti'nin İlim ve İrfan Geleneğinin Oluşmasında Mekanların ve Kişilerin Etkisi	TAR.10.2.5. Osmanlı Devleti'nin ilim ve irfan geleneğinin oluşmasında şehir, kurum ve şahsiyetlerin etkilerine dair fikirler üretebilme	a) Osmanlı Devleti'nin ilim ve irfan geleneğinin oluşmasında şehir, kurum ve şahsiyetlerin etkilerini fark eder. b) Osmanlı Devleti'nin ilim ve irfan geleneğinin oluşmasında ilk Türk-İslam devletlerindeki benzer deneyimleri inceler. c) Osmanlı Devleti'nin ilim ve irfan geleneğinin oluşmasında şehir, kurum ve şahsiyetlerin rolüne ilişkin fikir üretir.	Osmanlı ilim ve irfan geleneğine katkı sağlayan bir şehir, kurum veya şahsiyet için araştırma sorusu ve kaynak kartı hazırlanacak. Kart; kaynak çeşitliliği, güvenilirlik, konuya uygun bilgi seçimi ve geçmiş deneyimlerle bağ kurma ölçütleriyle kontrol edilecek.				İstiklâl Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü (12 Mart)	Zenginleştirme: Öğrencilerden Molla Hüsrev, Molla Gürani, Molla Fenari, Kadızade-i Rumi veya Hocaazade Muslihuddin'den birini seçerek güvenilir kaynaklardan araştırma yapmaları; şahsiyetin ilim ve irfan geleneğine katkısını sunmaları istenecek. Destekleme: Osmanlı ilim ve irfan geleneğinde etkili olan bir âlim için kısa biyografi kartı verilecek; öğrencilerin kişinin çalışma alanı, temel eseri/öğretisi ve katkısını hazır şablon üzerinde tamamlamaları sağlanacak.
2. DÖNEM ARA TATİLİ: 8-12 Mart 2027												
MAR T	23. Hafta: 15-19 Mart	2	2. ÜNİTE: BEYLİKTEN DEVLET E OSMANLI (1299-1453)	Osmanlı Devleti'nin İlim ve İrfan Geleneğinin Oluşmasında Mekanların ve Kişilerin Etkisi	TAR.10.2.5. Osmanlı Devleti'nin ilim ve irfan geleneğinin oluşmasında şehir, kurum ve şahsiyetlerin etkilerine dair fikirler üretebilme	a) Osmanlı Devleti'nin ilim ve irfan geleneğinin oluşmasında şehir, kurum ve şahsiyetlerin etkilerini fark eder. b) Osmanlı Devleti'nin ilim ve irfan geleneğinin oluşmasında ilk Türk-İslam devletlerindeki benzer deneyimleri inceler. c) Osmanlı Devleti'nin ilim ve irfan geleneğinin oluşmasında şehir, kurum ve şahsiyetlerin rolüne ilişkin fikir üretir.	Gruplar Osmanlı ilim ve irfan geleneğinde şehir, kurum ve şahsiyetlerin rolünü anlatan dijital veya basılı bir öykü hazırlayıp sunacak. Ürün; bilgi doğruluğu, rol ve etkiyi açıklama, özgünlük, kaynak kullanımı ve anlatım ölçütleriyle değerlendirilecek; grup formu uygulanacak.	SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB2.3. Sosyal Farkındalık SDB3.1. Uyum SDB3.3. Sorumlu Karar Verme	D1. Adalet D3. Çalışkanlık D12. Sabır	OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB9. Sanat Okuryazarlığı	Türk Dünyası ve Toplulukları Haftası (16-22 Mart)	Zenginleştirme: Öğrencilerden Bursa, Edirne, Kütahya, Amasya veya Konya'daki medrese, cami, darüşşifa ve imaret gibi kurumların ilim-irfan geleneğine katkılarını karşılaştırmaları; çözümlemeli veya dijital öykü hazırlamaları istenecek. Destekleme: Öğretmeni veya akranlarından yardım alarak Osmanlı ilim ve irfan geleneğinin oluşmasında etkili bir âlimin öğretilerini ve bir kurumun işlevini kısa metin, görsel veya kavram haritasıyla açıklamaları sağlanacak.
	24. Hafta: 22-26 Mart	2	3. ÜNİTE: CİHAN DEVLETİ OSMANLI (1453-1683)	1453-1683 Yılları Arasındaki Siyasi ve Askerî Mücadeleler	TAR.10.3.1. 1453-1683 yılları arasındaki siyasi ve askerî mücadelelerin Osmanlı Devleti'nin cihan devleti hâline gelmesindeki rolüne ilişkin özgün fikirler üretebilme	a) 1453-1683 yılları arasındaki siyasi ve askerî mücadeleleri belirler. b) 1453-1683 yılları arasındaki siyasi ve askerî mücadeleler ile Osmanlı Devleti'nin cihan devleti hâline gelmesini ilişkilendirir. c) 1453-1683 yılları arasındaki siyasi ve askerî mücadelelerin sonucunda bir cihan devleti hâline gelen Osmanlı Devleti'nin politikaları hakkında özgün bir içerik oluşturur.	1453-1683 arasındaki siyasi ve askerî mücadeleler harita ve tarih şeridinde gösterilecek. Olayları doğru sıralama, mekânı belirleme ve mücadeleleri Osmanlı Devleti'nin cihan devleti hâline gelmesiyle ilişkilendirme becerileri değerlendirilecek.	SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB2.3. Sosyal Farkındalık SDB3.2. Esneklik SDB3.3. Sorumlu Karar Verme	D1. Adalet D14. Saygı D15. Sevgi	OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB5. Kültür Okuryazarlığı OB9. Sanat Okuryazarlığı		Zenginleştirme: * Öğrencilerin İstanbul'un Fethi'yle ilgili eserleri ve güvenilir genel ağ kaynaklarını incelemeleri; önemli veya ilginç buldukları olayları kanıt göstererek anlatmaları, isterlerse kısa dijital sergi oluşturmaları sağlanacak. Destekleme: İstanbul'un Fethi'nden II. Viyana Kuşatması'na kadar başlıca askerî mücadeleleri içeren hazır tarih şeridi kullanılacak; öğrencilerin eksik tarih ve olayları bilgi kartlarıyla tamamlamaları sağlanacak.

SÜRE			ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ		ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ		ÖĞRENME KANITLARI	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER			BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLILAŞTIRMA Zenginleştirme • Destekleme
AY- HAFTA DERS SAATİ			ÜNİTE/TEMA	KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ)	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER	OKURYAZARLIK BECERİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	
	25. Hafta: 29 Mart-2 Nisan	2	3. ÜNİTE: CİHAN DEVLETİ OSMANLI I (1453-1683)	1453-1683 Yılları Arasındaki Siyasi ve Askerî Mücadeleler	TAR.10.3.1. 1453-1683 yılları arasındaki siyasi ve askerî mücadelelerin Osmanlı Devleti'nin cihan devleti hâline gelmesindeki rolüne ilişkin özgün fikirler üretebilme	a) 1453-1683 yılları arasındaki siyasi ve askerî mücadeleleri belirler. b) 1453-1683 yılları arasındaki siyasi ve askerî mücadeleler ile Osmanlı Devleti'nin cihan devleti hâline gelmesini ilişkilendirir. c) 1453-1683 yılları arasındaki siyasi ve askerî mücadelelerin sonucunda bir cihan devleti hâline gelen Osmanlı Devleti'nin politikaları hakkında özgün bir içerik oluşturur.	Öğrenciler seçilen siyasi ve askerî mücadelenin Osmanlı politikalarına etkisini iddia-kanıt-gerekçe formunda açıklayacak. Yanıtlar tarihsel doğruluk, kanıtın iddiayla uyumu, neden-sonuç ilişkisi ve tutarlı gerekçe ölçütleriyle puanlanacak.					Zenginleştirme: Öğrencilerden Fatih Sultan Mehmed'in 1463 tarihli Fatih Ahitnamesi'ni araştırmaları; metni tarihsel bağlam ve insan hakları çerçevesinde değerlendirerek kısa bir kanıt-temelli yorum oluşturmaları istenecek. Destekleme: Panorama 1453 Tarih Müzesine sanal gezi veya seçilmiş görseller aracılığıyla fetih süreci incelenecek; öğrencilerin fetihle ilgili duygu ve düşüncelerini tarihsel bir bilgiyle ilişkilendirerek ifade etmeleri sağlanacak.
NİSAN	26. Hafta: 5-9 Nisan	2	3. ÜNİTE: CİHAN DEVLETİ OSMANLI I (1453-1683)	1453-1683 Yılları Arasındaki Siyasi ve Askerî Mücadeleler	TAR.10.3.1. 1453-1683 yılları arasındaki siyasi ve askerî mücadelelerin Osmanlı Devleti'nin cihan devleti hâline gelmesindeki rolüne ilişkin özgün fikirler üretebilme	a) 1453-1683 yılları arasındaki siyasi ve askerî mücadeleleri belirler. b) 1453-1683 yılları arasındaki siyasi ve askerî mücadeleler ile Osmanlı Devleti'nin cihan devleti hâline gelmesini ilişkilendirir. c) 1453-1683 yılları arasındaki siyasi ve askerî mücadelelerin sonucunda bir cihan devleti hâline gelen Osmanlı Devleti'nin politikaları hakkında özgün bir içerik oluşturur.	1453-1683 arasındaki mücadelelerin Osmanlı Devleti'nin cihan devleti olmasındaki rolünü yansıtan özgün bir afiş veya slogan hazırlanacak. Ürün; tarihsel içerik, ilişki kurma, özgünlük, görsel anlatım ve kaynak kullanımı ölçütleriyle değerlendirilecek.					Zenginleştirme: Öğrencilerden Türk denizcilik tarihindeki önemli gelişmeleri gösteren açıklamalı tarih şeridi hazırlamaları; seçtikleri bir denizcilik gelişmesinin Osmanlı'nın cihan devleti olmasındaki rolünü gerekçelendirmeleri istenecek. Destekleme: Öğrencilerin 1453-1683 arasındaki askerî mücadeleleri tarih şeridinde göstermeleri; olayları siyasi/askerî ve kara/deniz başlıkları altında sınıflandırmaları için hazır şablon ve ek süre verilmesi sağlanacak.
	27. Hafta: 12-16 Nisan	2	3. ÜNİTE: CİHAN DEVLETİ OSMANLI I (1453-1683)	Osmanlı Devleti'nin Yönetim ve Ordu Yapısında Meydana Gelen Değişim	TAR.10.3.2. 1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti'nin yönetim ve ordu yapısında meydana gelen değişim ve sürekliliğe ilişkin kaynakları yorumlayabilme	a) 1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti'nin yönetim ve ordu yapısında meydana gelen değişim ve sürekliliği kaynaklar üzerinden inceler. b) 1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti'nin yönetim ve ordu yapısında meydana gelen değişimle ilgili farklı kaynaklardaki bilgileri tablo yaparak gösterir. c) 1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti'nin yönetim ve ordu yapısında meydana gelen değişimleri birden çok kaynaktaki kanıtlara dayanarak ifade eder.	Osmanlı Devleti'nin yönetim ve ordu yapısındaki değişim ve sürekliliğe ilişkin farklı kaynaklar kaynak inceleme formuyla çözümlenecek. Kaynağın bakış açısını, verdiği kanıtı ve sınırlılığı belirleyen yanıtlar değerlendirilecek.					Zenginleştirme: Öğrencilerden 1453-1683 arasında yönetim ve ordu yapısındaki değişim ve sürekliliği farklı kaynaklar üzerinden incelemeleri; bir kurumun dönem içindeki dönüşümünü kaynaklarla destekleyen tablo veya kısa araştırma metni hazırlamaları istenecek. Destekleme: Yönetim ve ordu kurumlarına ilişkin kısa bilgi kartları ve değişim-süreklilik tablosu kullanılacak; öğrencilerin her başlık için bir değişim ve bir süreklilik örneğini öğretmen/akran desteğiyle tamamlamaları sağlanacak.
	28. Hafta: 19-23 Nisan	2	3. ÜNİTE: CİHAN DEVLETİ OSMANLI I (1453-1683)	Osmanlı Devleti'nin Yönetim ve Ordu Yapısında Meydana Gelen Değişim	TAR.10.3.2. 1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti'nin yönetim ve ordu yapısında meydana gelen değişim ve sürekliliğe ilişkin kaynakları yorumlayabilme	a) 1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti'nin yönetim ve ordu yapısında meydana gelen değişim ve sürekliliği kaynaklar üzerinden inceler. b) 1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti'nin yönetim ve ordu yapısında meydana gelen değişimle ilgili farklı kaynaklardaki bilgileri tablo yaparak gösterir. c) 1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti'nin yönetim ve ordu yapısında meydana gelen değişimleri birden çok kaynaktaki kanıtlara dayanarak ifade eder.	Yönetim ve ordu yapısındaki değişim ve süreklilik farklı kaynaklardaki bilgilerle tabloya aktarılacak ve kısa tarihsel anlatıya dönüştürülecek. Ürünler; değişim-süreklilik ayrımı, kanıtları karşılaştırma, doğru kavram ve tutarlı yorum ölçütleriyle değerlendirilecek.				Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı (23 Nisan)	Zenginleştirme: Öğrencilerden tarihçilerin Osmanlı Devleti'nde şehzade yetiştirme usullerine ilişkin görüşlerini araştırmaları; ulaştıkları bilgileri kullanarak tarihsel bağlama uygun yapılandırılmış münazara yapmaları istenecek. Destekleme: Yönetim ve ordu yapısındaki değişimlere ilişkin kısmen doldurulmuş karşılaştırma tablosu verilecek; öğrencilerin kısa kaynaklardan kanıt seçerek tabloyu tamamlamaları ve bir değişimi sözlü olarak açıklamaları sağlanacak.

SÜRE			ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ		ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ		ÖĞRENME KANITLARI	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER			BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLILAŞTIRMA Zenginleştirme • Destekleme
AY- HAFTA DERS SAATİ			ÜNİTE/TEMA	KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ)	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER	OKURYAZARLIK BECERİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	
	29. Hafta: 26-30 Nisan	2	3. ÜNİTE: CİHAN DEVLETİ OSMANLI (1453-1683)	Avrupa'nın Sömürgeci Politikalarının Etkileri	TAR.10.3.3. Avrupalıların sömürgeci politikalarının etkilerini tarihsel bağlamı içerisinde değerlendirebilme	a) Avrupalıların sömürgeci politikalarını kaynaklara dayanarak çözümler. b) Avrupalıların sömürgeci politikalarıyla ilgili olarak dönemin koşullarını fark eder. c) Avrupalıların sömürgeci politikalarının günümüze etkilerini açıklar. ç) Avrupalıların sömürgeci politikalarının etkilerini dönemin koşulları içinde açıklar.	Avrupalıların sömürgeci politikaları harita, metin ve sayısal veriler üzerinden kaynak analiz formuyla incelenecek. Politika-etki ilişkisini belirleme, kaynağı doğru yorumlama ve dönemin koşullarını dikkate alma becerileri değerlendirilecek.				Küt'ül Amâre Zaferi (29 Nisan)	Zenginleştirme: Öğrencilerden Avrupalı devletlerin sömürgeci politikalarını farklı bölgeler ve aktörler bakımından karşılaştırmaları; tarihsel haritalar, sayısal veriler ve metinlerden yararlanarak politika-etki ilişkisini gösteren çok katmanlı bir harita veya infografik hazırlamaları istenecek. Destekleme: Sömürgecilik, ticaret yolları ve ekonomik etki kavramlarını açıklayan kısa metinler ile basitleştirilmiş haritalar kullanılacak; öğrencilerin politika ve sonuçları hazır neden-sonuç şemasında eşleştirmeleri sağlanacak.
MAYIS	30. Hafta: 3-7 Mayıs	2	3. ÜNİTE: CİHAN DEVLETİ OSMANLI (1453-1683)	Avrupa'nın Sömürgeci Politikalarının Etkileri	TAR.10.3.3. Avrupalıların sömürgeci politikalarının etkilerini tarihsel bağlamı içerisinde değerlendirebilme	a) Avrupalıların sömürgeci politikalarını kaynaklara dayanarak çözümler. b) Avrupalıların sömürgeci politikalarıyla ilgili olarak dönemin koşullarını fark eder. c) Avrupalıların sömürgeci politikalarının günümüze etkilerini açıklar. ç) Avrupalıların sömürgeci politikalarının etkilerini dönemin koşulları içinde açıklar.	Sömürgeci politikaların dönemsel ve günümüze uzanan etkilerini gösteren tarihsel akış şeması hazırlanıp sunulacak. Şema ve sunum; kronoloji, tarihsel bağlam, neden-sonuç ilişkisi, günümüzle bağ kurma ve kanıt kullanımı ölçütleriyle değerlendirilecek.					Zenginleştirme: Öğrencilerden sömürgeci politikaların dönemsel sonuçlarıyla günümüze uzanan etkilerini ayıran karşılaştırmalı bir tarihsel akış hazırlamaları; hangi etkilerin süreklilik gösterdiğine ilişkin kanıtlı değerlendirme yapmaları istenecek. Destekleme: Dönem koşulları ile günümüze uzanan sonuçların birbirine karıştırılmaması için iki sütunlu yapılandırılmış tablo, yönlendirici sorular ve örnek bir tamamlanmış satır kullanılacak.
	31. Hafta: 10-14 Mayıs	2	3. ÜNİTE: CİHAN DEVLETİ OSMANLI (1453-1683)	Osmanlı Devleti'ndeki Önemli İsyanların Neden ve Sonuçları	TAR.10.3.4. 1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti'nde gerçekleşen önemli isyanların neden ve sonuçlarını müzakere edebilme	a) 1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti'nde gerçekleşen önemli isyanların neden ve sonuçları konusunda bireylerin farklı görüşlerde olabileceğini fark eder. b) 1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti'nde gerçekleşen önemli isyanların neden ve sonuçları konusunda kendi görüşüyle diğer bireylerin görüşlerini karşılaştırır. c) 1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti'nde gerçekleşen önemli isyanların nedenlerine ilişkin mevcut görüşlerden hareketle dönemin şartlarını göz önünde bulundurarak isyanların önlenmesine yönelik olası çözümler önerir. ç) 1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti'nde gerçekleşen önemli isyanların neden ve sonuçlarına ilişkin farklı görüş ve düşünceleri değerlendirerek kendi görüşünü gözden geçirir. d) 1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti'nde gerçekleşen önemli isyanları ve bunlara karşı alınan önlemlere ilişkin farklı görüş ve düşünceleri değerlendirerek grubun görüşünü ifade eder.	1453-1683 arasındaki önemli isyanların nedenleri, sonuçları ve alınan önlemler görüş hazırlama formuna yazılacak. Öğrencilerin dönem koşullarını dikkate alan kanıtlı açıklamaları ve olası çözüm önerileri kontrol edilecek.					Zenginleştirme: Öğrencilerden Celâli ve İstanbul isyanlarının nedenleri, sonuçları ve alınan önlemler hakkında farklı görüşleri incelemeleri; dönemin koşullarını dikkate alarak olası çözüm önerileri geliştirmeleri istenecek. Destekleme: Celâli İsyanları'nın sebep ve etkilerini diyagram üzerine yerleştirmeleri sağlanacak; neden ve sonuç kartları, kısa açıklamalar ve öğretmen/akran desteğiyle temel ilişkileri tamamlamaları istenecek.

SÜRE			ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ		ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ		ÖĞRENME KANITLARI		PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER			BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLILAŞTIRMA Zenginleştirme • Destekleme
AY- HAFTA DERS SAATİ			ÜNİTE/TEMA	KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ)	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME		SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER	OKURYAZARLIK BECERİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	
	32. Hafta: 17-21 Mayıs	2	3. ÜNİTE: CİHAN DEVLETİ OSMANLI (1453-1683)	Osmanlı Devleti'ndeki Önemli İsyanların Neden ve Sonuçları	TAR.10.3.4. 1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti'nde gerçekleşen önemli isyanların neden ve sonuçlarını müzakere edebilme	a) 1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti'nde gerçekleşen önemli isyanların neden ve sonuçları konusunda bireylerin farklı görüşlerde olabileceğini fark eder. b) 1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti'nde gerçekleşen önemli isyanların neden ve sonuçları konusunda kendi görüşüyle diğer bireylerin görüşlerini karşılaştırır. c) 1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti'nde gerçekleşen önemli isyanların nedenlerine ilişkin mevcut görüşlerden hareketle dönemin şartlarını göz önünde bulundurarak isyanların önlenmesine yönelik olası çözümler önerir. ç) 1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti'nde gerçekleşen önemli isyanların neden ve sonuçlarına ilişkin farklı görüş ve düşünceleri değerlendirerek kendi görüşünü gözden geçirir. d) 1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti'nde gerçekleşen önemli isyanları ve bunlara karşı alınan önlemlere ilişkin farklı görüş ve düşünceleri değerlendirerek grubun görüşünü ifade eder.	İsyanların nedenleri, sonuçları ve önlenmesine ilişkin öneriler yapılandırılmış müzakere ele alınacak. Kanıt kullanma, farklı görüşleri karşılaştırma, görüşünü gözden geçirme ve grup sonucunu ifade etme gözlem listesiyle değerlendirilecek; öz değerlendirme yapılacaktır.					Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı (19 Mayıs)	Zenginleştirme: Öğrencilerden isyanların önlenmesine yönelik tarihsel aktörler açısından farklı çözüm önerileri geliştirmeleri ve yapılandırılmış müzakere kendi görüşlerini kanıtla savunup karşı görüşleri değerlendirmeleri istenecek. Destekleme: Öğrencilere kısa rol kartları ve basitleştirilmiş görüşler verilecek; neden-sonuç-önlem tablosunda uygun eşleştirmeleri yapmaları ve bir çözüm önerisini hazır cümle kalıbıyla açıklamaları sağlanacak.
	33. Hafta: 24-28 Mayıs	2	3. ÜNİTE: CİHAN DEVLETİ OSMANLI (1453-1683)	1453-1683 Yılları Arasında Osmanlı Devleti'nde Bilim, Kültür, Eğitim ve Sanat Alanında Yaşanan Gelişmeler	TAR.10.3.5. 1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti'nde bilim, kültür, eğitim ve sanat alanlarında ortaya çıkan gelişmelere ilişkin oluşturduğu özgün ürünleri paylaşabilme	a) Araştırmasında belirlediği kaynaklardan 1453-1683 yılları arasında bilim, kültür, eğitim ve sanat alanlarında ortaya çıkan gelişmelere ilişkin bilgi toplar. b) 1453-1683 yılları arasında bilim, kültür, eğitim ve sanat alanlarında ortaya çıkan gelişmelere ilişkin belirlediği kaynakları inceleyerek araştırmasına dair bilgileri tespit eder. c) 1453-1683 yılları arasında bilim, kültür, eğitim ve sanat alanlarında ortaya çıkan gelişmelere ilişkin kullanacağı kaynakların sınırlılığını sorgular. ç) 1453-1683 yılları arasında bilim, kültür, eğitim ve sanat alanlarında ortaya çıkan gelişmelere ilişkin kaynaklardan araştırmasına uygun olarak belirlediği bilgileri yorumlar. d) 1453-1683 yılları arasında bilim, kültür, eğitim ve sanat alanlarında ortaya çıkan gelişmelere ilişkin kanıtlara dayanarak oluşturduğu araştırmasını paylaşır.	Osmanlı Klasik Çağı'nda bilim, kültür, eğitim veya sanat alanına ilişkin araştırma sorusu, çalışma planı ve kaynakça taslağı hazırlanacak. Soru açıklığı, kapsam, kaynak çeşitliliği ve güvenilirlik kontrol listesiyle değerlendirilecek.					İstanbul'un Fethi (29 Mayıs)	Zenginleştirme: * Öğrencilerden örnek vakfiyeleri inceleyerek Osmanlı Devleti'nde vakıfların bilim, eğitim, kültür ve sosyal hayat üzerindeki rolüne ilişkin soru ve etkinliklerden oluşan çalışma yaprağını tamamlamaları; sonuçları araştırma ürününe dönüştürmeleri istenecek. Destekleme: Öğrencilerin öğretmeni veya arkadaşlarından yardım alarak 1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti'nde bilim, eğitim, kültür veya sanat alanındaki temel gelişmeleri sınıflandırmaları ve kısa liste oluşturmaları sağlanacak.

SÜRE			ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ		ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ		ÖĞRENME KANITLARI	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER			BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLILAŞTIRMA Zenginleştirme • Destekleme
AY- HAFTA DERS SAATİ			ÜNİTE/TEMA	KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ)	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER	OKURYAZARLIK BECERİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	
HAZİRAN	34. Hafta: 31 Mayıs-4 Haziran	2	3. ÜNİTE: CİHAN DEVLETİ OSMANLI I (1453-1683)	1453-1683 Yılları Arasında Osmanlı Devleti'nde Bilim, Kültür, Eğitim ve Sanat Alanında Yaşanan Gelişmeler	TAR.10.3.5. 1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti'nde bilim, kültür, eğitim ve sanat alanlarında ortaya çıkan gelişmelere ilişkin oluşturduğu özgün ürünleri paylaşabilme	a) Araştırmasında belirlediği kaynaklardan 1453-1683 yılları arasında bilim, kültür, eğitim ve sanat alanlarında ortaya çıkan gelişmelere ilişkin bilgi toplar. b) 1453-1683 yılları arasında bilim, kültür, eğitim ve sanat alanlarında ortaya çıkan gelişmelere ilişkin belirlediği kaynakları inceleyerek araştırmasına dair bilgileri tespit eder. c) 1453-1683 yılları arasında bilim, kültür, eğitim ve sanat alanlarında ortaya çıkan gelişmelere ilişkin kullanacağı kaynakların sınırlılığını sorgular. ç) 1453-1683 yılları arasında bilim, kültür, eğitim ve sanat alanlarında ortaya çıkan gelişmelere ilişkin kaynaklardan araştırmasına uygun olarak belirlediği bilgileri yorumlar. d) 1453-1683 yılları arasında bilim, kültür, eğitim ve sanat alanlarında ortaya çıkan gelişmelere ilişkin kanıtlara dayanarak oluşturduğu araştırmasını paylaşır.	Öğrenciler araştırma raporunun ilk taslağını hazırlayacak. Taslak; kaynaklardan bilgi toplama, kaynakların sınırlılığını sorgulama, kanıtları yorumlama, etik atıf ve bilim-kültür-sanat gelişmeleriyle Klasik Çağ arasında bağ kurma ölçütleriyle incelenecek; yazılı geri bildirim verilecek.					Zenginleştirme: Öğrencilerden İstanbul Rasathanesi hakkında tarihsel araştırma yapmaları; kullanılan kaynakların güvenilirlik ve sınırlılıklarını değerlendirerek rasathanenin Osmanlı bilim tarihi içindeki yerini açıklayan kısa rapor veya dijital sunum hazırlamaları istenecek. Destekleme: Bilim, eğitim ve sanat alanındaki gelişmeler için öğretmen tarafından seçilmiş kısa kaynaklar ve hazır başlıklar kullanılacak; öğrencilerin bilgi toplama, kaynak seçme ve temel çıkarım aşamalarını kontrol listesiyle tamamlamaları sağlanacak.
	35. Hafta: 7-11 Haziran	2	3. ÜNİTE: CİHAN DEVLETİ OSMANLI I (1453-1683)	1453-1683 Yılları Arasında Osmanlı Devleti'nde Bilim, Kültür, Eğitim ve Sanat Alanında Yaşanan Gelişmeler	TAR.10.3.5. 1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti'nde bilim, kültür, eğitim ve sanat alanlarında ortaya çıkan gelişmelere ilişkin oluşturduğu özgün ürünleri paylaşabilme	a) Araştırmasında belirlediği kaynaklardan 1453-1683 yılları arasında bilim, kültür, eğitim ve sanat alanlarında ortaya çıkan gelişmelere ilişkin bilgi toplar. b) 1453-1683 yılları arasında bilim, kültür, eğitim ve sanat alanlarında ortaya çıkan gelişmelere ilişkin belirlediği kaynakları inceleyerek araştırmasına dair bilgileri tespit eder. c) 1453-1683 yılları arasında bilim, kültür, eğitim ve sanat alanlarında ortaya çıkan gelişmelere ilişkin kullanacağı kaynakların sınırlılığını sorgular. ç) 1453-1683 yılları arasında bilim, kültür, eğitim ve sanat alanlarında ortaya çıkan gelişmelere ilişkin kaynaklardan araştırmasına uygun olarak belirlediği bilgileri yorumlar. d) 1453-1683 yılları arasında bilim, kültür, eğitim ve sanat alanlarında ortaya çıkan gelişmelere ilişkin kanıtlara dayanarak oluşturduğu araştırmasını paylaşır.	Araştırma raporu geri bildirimlerle tamamlanacak ve özgün bir sunum ürünüyle paylaşılacak. Rapor ve sunum; tarihsel doğruluk, kaynak çeşitliliği, kanıtları sentezleme, özgünlük, aktarım ve grup iletişimi ölçütleriyle değerlendirilecek; akran ve öz değerlendirme uygulanacak.					

SÜRE			ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ		ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ		ÖĞRENME KANITLARI	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER			BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLILAŞTIRMA Zenginleştirme • Destekleme
AY- HAFTA DERS SAATİ			ÜNİTE/TEMA	KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ)	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER	OKURYAZARLIK BECERİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	
	36. Hafta: 14-18 Haziran	OKUL TEMELLİ PLANLAMA 2 ders saati - Türk Dünyası Kültür Atlası Çalışması: Öğrenciler Türk dünyasında bilim, kültür, eğitim veya sanat alanındaki ortak miras unsurlarını güvenilir kaynaklardan araştırır; bir atlas sayfası hazırlayıp sunar. Ürün tarihsel doğruluk, kaynak kullanımı ve anlatım ölçütleriyle değerlendirilir.										Zenginleştirme: Öğrencilerden Türk dünyasında bilim, kültür, eğitim veya sanat alanındaki ortak miras unsurlarını en az iki coğrafya ya da dönem üzerinden karşılaştırmaları; güvenilir kaynak, harita ve görsellerle zenginleştirilmiş özgün bir atlas sayfası hazırlamaları istenecek. Destekleme: Öğretmen tarafından seçilmiş güvenilir kaynaklar ve hazır atlas şablonu kullanılacak; öğrencilerin tek bir ortak miras unsuru üzerinde çalışmaları, görevlerin grup içinde öğrenme düzeylerine göre paylaşılması sağlanacak.
	37. Hafta: 21-25 Haziran	SOSYAL ETKİNLİKLER 2 ders saati - Yıl Sonu Tarih ve Kültür Paylaşımı: Öğrenciler yıl boyunca hazırladıkları tarih şeridi, bilgi görseli, afiş ve araştırma ürünlerinden bir seçki oluşturur; görev paylaşımıyla ürünlerini sunar ve akran değerlendirmesi yapar.										Zenginleştirme: Öğrencilerden yıl boyunca hazırladıkları tarih şeridi, harita, bilgi görseli, araştırma ve sunum ürünlerinden tematik bir seçki oluşturmaları; ürünler arasında tarihsel bağlantı kurarak öğrenme gelişimlerini öz değerlendirme ile açıklamaları istenecek. Destekleme: Öğrencilere iki veya üç ürün seçme, sözlü-yazılı-görsel yansıtma seçeneklerinden birini kullanma ve kısa öz değerlendirme formu doldurma imkânı verilecek; akran ve öğretmen desteğiyle temel öğrenmelerini ifade etmeleri sağlanacak.

.....
Tarih Öğretmeni

.....
Tarih Öğretmeni

Muhsin DEMİR
Tarih Öğretmeni

UYGUNDUR
.../09/2026

.....
Okul Müdürü