

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP No. 2.1)

Nama Madrasah : MTsS Keumala
Mata Pelajaran : Fikih
Kelas/Semester : VIII/Ganjil
Materi Pokok : Ketentuan Ibadah Puasa
Tahun Pelajaran : 2019/2020
Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran | 8 x 40 menit (4 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Menghayati hikmah ibadah puasa
- 2.3 Memiliki sikap empati dan simpati sebagai implementasi hikmah dari puasa
- 3.3 Menganalisis ketentuan ibadah puasa
- 4.3 Menyajikan ketentuan ibadah puasa

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.3.1 Memiliki penghayatan terhadap hikmah sujud tilaawah dalam kehidupan sehari-hari
- 2.3.1 Peserta didik diminta terbiasa memiliki sikap empati dan simpati sebagai implementasi hikmah dari puasa
- 3.3.1 Menjelaskan pengertian puasa dan dalilnya
- 3.3.2 Menjelaskan hukum, dalil, *syarat* dan *rukun* puasa
- 3.3.3 Menyebutkan hal-hal yang *makruh* pada waktu berpuasa, *dan yang membatalkannya*
- 3.3.4 Menyebutkan macam-macam puasa
- 3.3.5 Menjelaskan cara menentukan awal dan akhir *Ramadhan* dan dalilnya
- 3.3.6 Menjelaskan hal-hal yang membolehkan tidak berpuasa dan dalilnya
- 3.3.7 Menyebutkan amalan *sunah* serta hal-hal yang dilarang pada bulan ramadhan
- 3.3.8 Menjelaskan kafarat bagi orang melanggar larangan puasa *Ramadhan* dan dalilnya
- 3.3.9 Menjelaskan hikmah puasa
- 4.3.1 Membuat analisis tentang ketentuan ibadah puasa
- 4.3.2 Merumuskan hikmah ketentuan ibadah puasa
- 4.3.3 Mengemukakan pendapat tentang hikmah dari ketentuan ibadah puasa

D. Materi Pembelajaran

- ❖ Puasa adalah menahan atau mencegah, sedangkan menurut istilah, puasa adalah menahan diri dari segala sesuatu yang membatalkan puasa sejak terbit fajar hingga terbenam matahari disertai niat dan beberapa syarat tertentu.
- ❖ Syarat wajib puasa: Islam, Baligh, Berakal sehat, Mampu (kuasa melakukannya), dan Menetap (mukim).
- ❖ Syarat-syarat sah puasa: Islam, Tamyiz, Suci dari haid dan nifas, Bukan pada hari-hari yang diharamkan.

- ❖ Rukun puasa: Niat dan Meninggalkan segala sesuatu yang membatalkan puasa mulai terbit fajar hingga terbenam matahari.
- ❖ Amalan sunnah pada waktu puasa: makan sahur, Mengakhirkan makan sahur,, Menyegerakan berbuka puasa jika benar-benar telah tiba waktunya, Membaca doa ketika berbuka, Berbuka dengan yang manis-manis atau dengan kurma sebelum makan yang lainnya, Memperbanyak sedekah, Memberi makan untuk berbuka kepada orang lain yang berpuasa, dan Memperbanyak membaca Al-Qur'an.
- ❖ Hal-hal yang makruh ketika puasa: berkumur-kumur yang berlebihan, menyikat gigi, bersiwak, mencicipi makanan, walaupun tidak ditelan, memperbanyak tidur ketika berpuasa, dan berbekam atau disuntik
- ❖ Hal-hal yang dapat membatalkan puasa, yaitu: Makan dan minum dengan sengaja, murtad (keluar dari agama Islam), bersetubuh atau melakukan hubungan suami istri pada siang hari, keluar darah haid atau nifas, Keluar air mani atau mazi yang disengaja, merubah niat puasa, dan hilang akal karena mabuk, pingsan, gila.
- ❖ Hikmah puasa: Sebagai ungkapan rasa syukur kepada Allah, Meningkatkan iman dan taqwa kepada Allah, Menumbuhkan rasa solidaritas terhadap sesama manusia. Melatih kesabaran dan melatih kedisiplinan dan keteraturan hidup.
- ❖ Macam-macam puasa: puasa wajib, puasa sunnah dan puasa haram
- ❖ Puasa wajib terdiri dari puasa Ramadhan, puasa nazar dan puasa kifar
- ❖ Puasa sunnah antara lain: Puasa 6 hari dibulan syawwal, Puasa senin dan kamis, Puasa Dawud, Puasa Arafah, Puasa di Bulan Muharram, khususnya pada hari Asyura (10 muharram), Puasa dibulan sya' ban, Puasa tengah bulan pada setiap tanggal 13, 14 dan 15 bulan Qomariah, Puasa pada pertengahan bulan Sya'ban (Nisfu Sya'ban), Puasa tiga hari dalam sebulan.
- ❖ Macam-macam puasa haram antara lain: puasa pada Hari Raya Idul Fithri dan idul adha, hari tasyrik, puasa sehari pada hari jum'at, Puasa pada hari Syak, Puasa Selamanya (puasa dahri), Puasa wanita haidh atau nifas.
- ❖ Adapun macam-macam puasa makruh antara lain: Puasa yang dilakukan pada hari Jumat, kecuali beberapa hari sebelumnya telah berpuasa, Puasa sunnah pada paruh kedua bulan Sya'ban.

E. Media, Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran

- ❖ **Media :**
 - ☐ *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
 - ☐ Lembar penilaian
 - ☐ Perpustakaan sekolah
- ❖ **Alat/Bahan :**
 - ☐ Penggaris, spidol, papan tulis
 - ☐ Laptop & infocus
 - ☐ Slide presentasi (ppt)
- ❖ **Sumber Belajar :**
 - ☐ Buku Pedoman Guru Mapel Fikih MTs, Kemenag RI
 - ☐ Buku Pegangan Siswa Mapel Fikih MTs, Kemenag RI
 - ☐ Al-Qur'an dan Terjemahanya
 - ☐ Buku penunjang lainnya yang relevan
 - ☐ Media cetak dan elektronik sesuai materi
 - ☐ Lingkungan sekitar yang mendukung

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-1

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Orientasi ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Apersepsi • Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya yaitu <i>Sujud syukur dan sujud tilawah</i>, • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materi tema// projek ini dipelajari dengan baik dan sungguh-sungguh dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: ☐ <i>Pengertian Dan Dalil Puasa</i> ☐ <i>Syarat dan Rukun Puasa</i> ☐ <i>Amalan Sunnah Pada Waktu Puasa</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. Pemberian Acuan • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	10 menit
Inti	❖ Menyimak ☐ Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang berhubungan dengan : - <i>Pengertian Dan Dalil Puasa</i> - <i>Syarat dan Rukun Puasa</i> - <i>Amalan Sunnah Pada Waktu Puasa</i> ☐ Peserta didik diminta untuk mengamati gambar berikut ini, yang terdapat pada buku siswa	50 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	    ☐ Peserta didik menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : - <i>Pengertian Dan Dalil Puasa</i> - <i>Syarat dan Rukun Puasa</i> - <i>Amalan Sunnah Pada Waktu Puasa</i> ❖ Menanya ☐ Peserta didik diminta berdiskusi dalam kelompok untuk membahas mengenai - <i>Pengertian Dan Dalil Puasa</i> - <i>Syarat dan Rukun Puasa</i> - <i>Amalan Sunnah Pada Waktu Puasa</i> ☐ Kemudian Tiap kelompok mencatat hasil diskusinya di kertas (guru bisa mengembangkan dengan kertas ukuran besar). Tiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya secara singkat. ❖ Mengumpulkan informasi ☐ Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi ☐ Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang - <i>Pengertian Dan Dalil Puasa</i> - <i>Syarat dan Rukun Puasa</i> - <i>Amalan Sunnah Pada Waktu Puasa</i> ☐ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang - <i>Pengertian Dan Dalil Puasa</i> - <i>Syarat dan Rukun Puasa</i> - <i>Amalan Sunnah Pada Waktu Puasa</i> ☐ Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku siswa ☐ Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan - <i>Pengertian Dan Dalil Puasa</i> - <i>Syarat dan Rukun Puasa</i> - <i>Amalan Sunnah Pada Waktu Puasa</i> ☐ Peserta didik diminta membaca dan memahami (QS. Al-Baqoroh : 183)	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	❖ Mengasosiasi □ Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : □ Berdiskusi tentang data : - <i>Pengertian Dan Dalil Puasa</i> - <i>Syarat dan Rukun Puasa</i> - <i>Amalan Sunnah Pada Waktu Puasa</i> yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. □ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. □ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai - <i>Pengertian Dan Dalil Puasa</i> - <i>Syarat dan Rukun Puasa</i> - <i>Amalan Sunnah Pada Waktu Puasa</i>	
	❖ Mengkomunikasikan □ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan □ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : - <i>Pengertian Dan Dalil Puasa</i> - <i>Syarat dan Rukun Puasa</i> - <i>Amalan Sunnah Pada Waktu Puasa</i> □ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan □ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. □ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang - <i>Pengertian Dan Dalil Puasa</i> - <i>Syarat dan Rukun Puasa</i> - <i>Amalan Sunnah Pada Waktu Puasa</i>	
Penutup	1) Guru membuat simpulan tentang materi ajar. 2) Guru mengadakan evaluasi. 3) Guru menugaskan peserta didik mencari tentang Pengertian dan Dalil Puasa, Syarat dan Rukun Puasa serta Amalan Sunnah Pada Waktu Puasa dari berbagai sumber (buku, majalah, internet, narasumber) sebagai refleksi. 4) Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari selanjutnya. 5) Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan salam bersama siswa.	20 menit

Pertemuan ke-2

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Orientasi ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Apersepsi • Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, ☐ <i>Pengertian Dan Dalil Puasa</i> ☐ <i>Syarat dan Rukun Puasa</i> ☐ <i>Amalan Sunnah Pada Waktu Puasa</i> • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materi/<i>tema/</i> projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: ☐ <i>Hal-Hal yang Makruh Ketika Puasa</i> ☐ <i>Hal-Hal yang membatalkan Puasa</i> ☐ <i>Hal-hal yang tidak membatalkan puasa</i> ☐ <i>Halangan (Udzur) Puasa</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. Pemberian Acuan • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	10 menit
Inti	❖ Menyimak ☐ Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang berhubungan dengan - <i>Hal-Hal yang Makruh Ketika Puasa</i> - <i>Hal-Hal yang membatalkan Puasa</i> - <i>Hal-hal yang tidak membatalkan puasa</i> - <i>Halangan (Udzur) Puasa</i>	50 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	Bukhari dan Muslim dari Aisyah, ia berkata: كُنَّا نَحِيضُ عَلَى عَهْدِ رَسُولِ اللَّهِ ص م فَتَوَمَّرُ بِقِضَاءِ الصَّوْمِ وَلَا نُؤَمِّرُ بِقِضَاءِ الصَّلَاةِ Artinya: "Kami sedang haidh di masa Rasulullah saw, maka kami disuruh mengqadha puasa, tetapi tidak disuruh mengqadha shalat. (HR. Bukhari) <u>Firman Allah swt:</u> ... وَ عَلَى الَّذِينَ يُطِيقُونَهُ فِدْيَةٌ طَعَامُ مِسْكِينٍ ... "Dan wajib bagi orang-orang yang berat menjalankannya, (jika mereka tidak berpuasa) membayar fidyah (yaitu) memberi makan seorang miskin ". (Al Baqarah 184). ☐ Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : - Hal-Hal yang Makruh Ketika Puasa - Hal-Hal yang membatalkan Puasa - Hal-hal yang tidak membatalkan puasa - Halangan (Udzur) Puasa ❖ Menanya ☐ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : - Hal-Hal yang Makruh Ketika Puasa - Hal-Hal yang membatalkan Puasa - Hal-hal yang tidak membatalkan puasa - Halangan (Udzur) Puasa ☐ Pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. ❖ Mengumpulkan informasi ☐ Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber untuk mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang - Hal-Hal yang Makruh Ketika Puasa - Hal-Hal yang membatalkan Puasa - Hal-hal yang tidak membatalkan puasa - Halangan (Udzur) Puasa ☐ Peserta didik diminta membaca dan memahami (QS. al-Baqarah : 187) yang terdapat pada buku siswa ☐ Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku siswa ❖ : Mengasosiasi ☐ Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan tentang: - Hal-Hal yang Makruh Ketika Puasa - Hal-Hal yang membatalkan Puasa	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	- <i>Hal-hal yang tidak membatalkan puasa</i> - <i>Halangan (Udzur) Puasa</i> yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. ☐ Peserta didik diminta berdiskusi dalam kelompok untuk membahas mengenai - <i>Hal-Hal yang Makruh Ketika Puasa</i> - <i>Hal-Hal yang membatalkan Puasa</i> - <i>Hal-hal yang tidak membatalkan puasa</i> - <i>Halangan (Udzur) Puasa</i> ☐ Kemudian Tiap kelompok mencatat hasil diskusinya di kertas (guru bisa mengembangkan dengan kertas ukuran besar). Tiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya secara singkat. ☐ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ☐ Peserta didik menjawab beberapa soal mengenai - <i>Hal-Hal yang Makruh Ketika Puasa</i> - <i>Hal-Hal yang membatalkan Puasa</i> - <i>Hal-hal yang tidak membatalkan puasa</i> - <i>Halangan (Udzur) Puasa</i> ❖ Mengkomunikasikan ☐ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ☐ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : - <i>Hal-Hal yang Makruh Ketika Puasa</i> - <i>Hal-Hal yang membatalkan Puasa</i> - <i>Hal-hal yang tidak membatalkan puasa</i> - <i>Halangan (Udzur) Puasa</i> ☐ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ☐ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ☐ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang - <i>Hal-Hal yang Makruh Ketika Puasa</i> - <i>Hal-Hal yang membatalkan Puasa</i> - <i>Hal-hal yang tidak membatalkan puasa</i> - <i>Halangan (Udzur) Puasa</i> ☐ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ☐ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.	
Penutup	Peserta didik : ● Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ● Mengagendakan pekerjaan rumah.	20 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	- Mengagendakan proyek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau di rumah. Guru : - Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek. - Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik - Menyampaikan materi yang akan dipelajari di pertemuan berikutnya.	

Pertemuan ke-3

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Orientasi ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Apersepsi • Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materi/<i>tema/</i> proyek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: ☐ <i>Macam-Macam Puasa</i> ☐ <i>Puasa Wajib</i> ☐ <i>Puasa Ramadhan</i> ☐ <i>Puasa Nadzar</i> ☐ <i>Puasa Kafarat</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. Pemberian Acuan • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran	10 menit
Inti	❖ Menyimak	50 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	☐ Peserta didik diminta mengamati gambar /foto/QS/Hadist yang berhubungan dengan - Macam-Macam Puasa - Puasa Wajib - Puasa Ramadhan - Puasa Nadzar - Puasa Kafarat ☐ Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : - Macam-Macam Puasa - Puasa Wajib - Puasa Ramadhan - Puasa Nadzar - Puasa Kafarat	
	❖ Menanya ☐ peserta didik mengidentifikasi pertanyaan yang berkaitan dengan hadits yang disajikan dan yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang - Macam-Macam Puasa - Puasa Wajib - Puasa Ramadhan - Puasa Nadzar - Puasa Kafarat	
	❖ Mengumpulkan informasi ☐ Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang - Macam-Macam Puasa - Puasa Wajib - Puasa Ramadhan - Puasa Nadzar - Puasa Kafarat ☐ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang 1. Puasa Ramadhan a. Pengertian dan Dalil Puasa Ramadhan b. Cara Menentukan Awal dan Akhir Ramadhan dan Dalilnya - Ru'yatul hilal - Istikmal - Hisab b. Amalan Sunnat Pada Bulan Ramadhan c. Kafarat bagi Orang yang melanggar larangan puasa Ramadhan 2. Puasa Nazar a. Pengertian Puasa Nazar dan dalilnya b. Hukum Puasa Nazar 3. Puasa Kafarat Macam-macam Puasa Kafarat - Puasa yang dilaksanakan karena melanggar larangan haji, - Puasa Kafarat karena Melanggar Sumpah atau Janji - Puasa Kafarat karena Sumpah Dzihar - Puasa kafarat karena pembunuhan tanpa sengaja, yaitu puasa dua	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	bulan berturut-turut - Puasa kafarat karena berhubungan badan di bulan Ramadhan dengan sengaja pada saat puasa, □ Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku siswa □ Peserta didik diminta berdiskusi dalam kelompok mengenai - Macam-Macam Puasa - Puasa Wajib - Puasa Ramadhan - Puasa Nadzar - Puasa Kafarat ❖ Mengasosiasi □ Peserta didik secara berkelompok menyimpulkan informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. □ Peserta didik menuliskan jawaban dari soal mengenai - Macam-Macam Puasa - Puasa Wajib - Puasa Ramadhan - Puasa Nadzar - Puasa Kafarat □ Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : □ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir dalam membuktikan : 1. Puasa Ramadhan a. Pengertian dan Dalil Puasa Ramadhan b. Cara Menentukan Awal dan Akhir Ramadhan dan Dalilnya - Ru'yatul hilal - Istikmal - Hisab c. Amalan Sunnat Pada Bulan Ramadhan d. Kafarat bagi Orang yang melanggar larangan puasa Ramadhan 2. Puasa Nazar a. Pengertian Puasa Nazar dan dalilnya b. Hukum Puasa Nazar 3. Puasa Kafarat Macam-macam Puasa Kafarat - Puasa yang dilaksanakan karena melanggar larangan haji, - Puasa Kafarat karena Melanggar Sumpah atau Janji - Puasa Kafarat karena Sumpah Dzihar - Puasa kafarat karena pembunuhan tanpa sengaja, yaitu puasa dua bulan berturut-turut	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	- Puasa kafarat karena berhubungan badan di bulan Ramadhan dengan sengaja pada saat puasa, antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. ❖ Mengkomunikasikan □ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan □ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : - Macam-Macam Puasa - Puasa Wajib - Puasa Ramadhan - Puasa Nadzar - Puasa Kafarat □ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan □ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. □ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang 1. Puasa Ramadhan a. Pengertian dan Dalil Puasa Ramadhan b. Cara Menentukan Awal dan Akhir Ramadhan dan Dalilnya - Ru'yatul hilal - Istikmal - Hisab c. Amalan Sunnat Pada Bulan Ramadhan d. Kafarat bagi Orang yang melanggar larangan puasa Ramadhan 2. Puasa Nazar a. Pengertian Puasa Nazar dan dalilnya b. Hukum Puasa Nazar 3. Puasa Kafarat Macam-macam Puasa Kafarat - Puasa yang dilaksanakan karena melanggar larangan haji, - Puasa Kafarat karena Melanggar Sumpah atau Janji - Puasa Kafarat karena Sumpah Dzihar - Puasa kafarat karena pembunuhan tanpa sengaja, yaitu puasa dua bulan berturut-turut - Puasa kafarat karena berhubungan badan di bulan Ramadhan dengan sengaja pada saat puasa, □ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. □ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.	
Penutup	a) Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.	20 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	b) Guru memberi apresiasi terhadap hasil kerja siswa c) Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan menyampaikan <i>tugas mandiri terstruktur</i> . d) Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa	

Pertemuan ke-4

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Orientasi ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Apersepsi • Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materitema// projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: ☐ <i>Macam-Macam Puasa</i> ☐ <i>Puasa Sunah</i> ☐ <i>Puasa Haram</i> ☐ <i>Puasa Makruh</i> ☐ <i>Hikmah Puasa</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. Pemberian Acuan • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran	10 menit
Inti	❖ Menyimak ☐ Peserta didik diminta mengamati gambar /foto/QS/Hadist yang berhubungan dengan - <i>Macam-Macam Puasa</i> - <i>Puasa Sunah</i> - <i>Puasa Haram</i>	50 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	- Puasa Makruh - Hikmah Puasa - Fakta Ilmiah Hikmah Puasa Ramadhan ☐ Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : - Macam-Macam Puasa - Puasa Sunah - Puasa Haram - Puasa Makruh - Hikmah Puasa - Fakta Ilmiah Hikmah Puasa Ramadhan	
	❖ Menanya ☐ peserta didik mengidentifikasi pertanyaan yang berkaitan dengan hadits yang disajikan dan yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang - Macam-Macam Puasa - Puasa Sunah - Puasa Haram - Puasa Makruh - Hikmah Puasa - Fakta Ilmiah Hikmah Puasa Ramadhan	
	❖ Mengumpulkan informasi ☐ Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang - Macam-Macam Puasa - Puasa Sunah - Puasa Haram - Puasa Makruh - Hikmah Puasa - Fakta Ilmiah Hikmah Puasa Ramadhan ☐ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang 1. Puasa Sunnat a. Puasa 6 hari dibulan syawwal b. Puasa senin dan kamis c. Puasa Dawud d. Puasa Arafah e. Puasa Asyura (10 muharram) f. Puasa Muharram g. Puasa tengah bulan pada setiap tanggal 13, 14 dan 15 bulan Qomariah h. Puasa pada pertengahan bulan Sya'ban (Nisfu Sya'ban). 2. Puasa Haram a. Hari Raya Idul Fithri b. Hari Raya Idul Adha c. Hari Tasyrik d. Puasa pada hari Syak e. Puasa Selamanya (puasa Dahri) f. Puasa wanita haidh atau nifas 3. Puasa Makruh	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	a. Puasa yang dilakukan pada hari Jumat, kecuali beberapa hari sebelumnya telah berpuasa. Hal ini didasarkan pada hadis Nabi Muhammad saw. b. Puasa sunnah pada paruh kedua bulan Sya'ban Puasa ini mulai tanggal 15 Sya'ban hingga akhir bulan Sya'ban. Namun bila puasa bulan Sya'ban sebulan penuh, justru merupakan sunnah. ☐ Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku siswa ☐ Peserta didik diminta berdiskusi dalam kelompok mengenai Masalah-masalah berikut : - Bagaimana dengan seseorang yang pekerjaannya sebagai pilot atau sopir antar provinsi. Apakah mereka boleh tidak puasa karena berstatus musafir? - Mengapa banyak yang berpuasa, tetapi tetap berbuat dosa? - Bagaimana puasanya orang yang tinggal di kutub selatan atau kutub utara? - Apa yang menyebabkan umat Islam di Indonesia sering berbeda pendapat dalam menentukan awal puasa? Apa solusinya? - Apakah ada perbedaan puasa menurut Islam dengan puasa dengan agama-agama lainnya? - Bagaimanakah Fakta Ilmiah Hikmah Puasa Ramadhan ? ❖ Mengasosiasi ☐ Peserta didik secara berkelompok menyimpulkan informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ☐ Peserta didik menuliskan jawaban dari soal mengenai - Macam-Macam Puasa - Puasa Sunah - Puasa Haram - Puasa Makruh - Hikmah Puasa - Fakta Ilmiah Hikmah Puasa Ramadhan ☐ Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber tentang : 1. Puasa Sunnat a. Puasa 6 hari dibulan syawwal b. Puasa senin dan kamis c. Puasa Dawud d. Puasa Arafah e. Puasa Asyura (10 muharram) f. Puasa Muharram g. Puasa tengah bulan pada setiap tanggal 13, 14 dan 15 bulan Qomariah h. Puasa pada pertengahan bulan Sya'ban (Nisfu Sya'ban). 2. Puasa Haram a. Hari Raya Idul Fithri b. Hari Raya Idul Adha c. Hari Tasyrik d. Puasa pada hari Syak	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	e. Puasa Selamanya (puasa Dahri) f. Puasa wanita haidh atau nifas 3. Puasa Makruh a. Puasa yang dilakukan pada hari Jumat, kecuali beberapa hari sebelumnya telah berpuasa. Hal ini didasarkan pada hadis Nabi Muhammad saw. b. Puasa sunnah pada paruh kedua bulan Sya'ban Puasa ini mulai tanggal 15 Sya'ban hingga akhir bulan Sya'ban. Namun bila puasa bulan Sya'ban sebulan penuh, justru merupakan sunnah. ☐ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir dalam menyelesaikan : Masalah-masalah berikut : - Bagaimana dengan seseorang yang pekerjaannya sebagai pilot atau sopir antar provinsi. Apakah mereka boleh tidak puasa karena berstatus musafir? - Mengapa banyak yang berpuasa, tetapi tetap berbuat dosa? - Bagaimana puasanya orang yang tinggal di kutub selatan atau kutub utara? - Apa yang menyebabkan umat Islam di Indonesia sering berbeda pendapat dalam menentukan awal puasa? Apa solusinya? - Apakah ada perbedaan puasa menurut Islam dengan puasa dengan agama-agama lainnya? - Bagaimanakah Fakta Ilmiah Hikmah Puasa Ramadhan ? antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. ❖ Mengkomunikasikan ☐ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ☐ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : Masalah-masalah berikut : - Bagaimana dengan seseorang yang pekerjaannya sebagai pilot atau sopir antar provinsi. Apakah mereka boleh tidak puasa karena berstatus musafir? - Mengapa banyak yang berpuasa, tetapi tetap berbuat dosa? - Bagaimana puasanya orang yang tinggal di kutub selatan atau kutub utara? - Apa yang menyebabkan umat Islam di Indonesia sering berbeda pendapat dalam menentukan awal puasa? Apa solusinya? - Apakah ada perbedaan puasa menurut Islam dengan puasa dengan agama-agama lainnya? - Bagaimanakah Fakta Ilmiah Hikmah Puasa Ramadhan ? ☐ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	☐ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ☐ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang 1. Puasa Sunnat a. Puasa 6 hari dibulan syawwal b. Puasa senin dan kamis c. Puasa Dawud d. Puasa Arafah e. Puasa Asyura (10 muharram) f. Puasa Muharram g. Puasa tengah bulan pada setiap tanggal 13, 14 dan 15 bulan Qomariah h. Puasa pada pertengahan bulan Sya'ban (Nisfu Sya'ban). 2. Puasa Haram a. Hari Raya Idul Fithri b. Hari Raya Idul Adha c. Hari Tasyrik d. Puasa pada hari Syak e. Puasa Selamanya (puasa Dahri) f. Puasa wanita haidh atau nifas 3. Puasa Makruh a. Puasa yang dilakukan pada hari Jumat, kecuali beberapa hari sebelumnya telah berpuasa. Hal ini didasarkan pada hadis Nabi Muhammad saw. b. Puasa sunnah pada paruh kedua bulan Sya'ban Puasa ini mulai tanggal 15 Sya'ban hingga akhir bulan Sya'ban. Namun bila puasa bulan Sya'ban sebulan penuh, justru merupakan sunnah. ☐ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ☐ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.	
Penutup	a) Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. b) Guru memberi apresiasi terhadap hasil kerja siswa c) Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan menyampaikan <i>tugas mandiri terstruktur</i>. d) Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa	20 menit

G. Penilaian, Remedial Dan Pengayaan

1. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Sikap

- Penilaian Observasi, Mengamati sikap peserta didik dalam melakukan diskusi yang mencakup kesantunan, percaya diri dan kemampuan bermusyawarah
- Penilaian Diri (self assessment)
- Penilaian Teman Sebaya peer assessment)
- Penilaian Jurnal (anecdotal record)

b. Pengetahuan

- Tes Tertulis Uraian atau Pilihan Ganda, Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang Ketentuan ibadah puasa
- Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan.
- Penugasan, Membuat kesimpulan tentang Ketentuan ibadah puasa

c. Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja, Praktik/Kinerja Kemampuan berdiskusi sesuai perannya tentang Ketentuan ibadah puasa
- Penilaian Proyek,
- Penilaian Portofolio
- Penilaian Tertulis

2. Instrumen Penilaian

- Pertemuan Pertama (*Terlampir*)
- Pertemuan Kedua (*Terlampir*)
- Pertemuan Ketiga (*Terlampir*)
- Pertemuan Keempat (*Terlampir*)

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

❖ **Remedial**

- Berilah tugas tambahan kepada siswa yang sudah menguasai materi untuk menghafalkan dalil puasa beserta isi kandungannya, sekaligus menerangkan isi kandungannya di depan kelas.
- Atau peserta didik diberi tugas untuk mewancarai beberapa guru kalian tentang sikap mereka terhadap perbedaan awal puasa dan hari raya yang sering terjadi di Indonesia. Bagaimana solusi mereka

❖ **Pengayaan**

- Berilah tugas kepada siswa yang belum menguasai materi untuk mempelajari materi tentang ketentuan puasa kepada teman atau kepada guru diluar kelas atau dirumah, dan tagihlah siswa tersebut untuk menerangkan materi yang diminta oleh guru pada pertemuan berikutnya Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai)

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Keumala, Juli 2019
Guru Mata Pelajaran

Hamamah, S.Ag
NIP : 19731231 200003 2 004

Yusliana, S.Pd.I
NIP : 19661025199903 2 001

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP
Lembar Pengamatan Sikap Selama Proses Pembelajaran

No	Nama	Religius				Disiplin				Tanggung jawab				Toleransi				Nilai	Predikat
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1																			
2																			
3																			
Dst																			

Pedoman Penskoran:

Skor	Deskripsi	Predikat
4	Apabila selalu menunjukkan sikap sesuai aspek sikap	SB (Sangat Baik)
3	Apabila sering menunjukkan sikap sesuai aspek sikap	B (Baik)
2	Apabila kadang-kadang menunjukkan sikap sesuai aspek sikap	C (Cukup)
1	Apabila tidak pernah menunjukkan sikap sesuai aspek sikap	K (Kurang)

* Nilai ditentukan oleh Modus (sikap yang sering muncul) dengan skala nilai 1 sampai 4 dengan predikatnya

Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Diskusi

1. Penilaian sikap dalam mengikuti diskusi:

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai						Jumlah skor
		1	2	3	4	5	6	
1								
2								
3								
Dst								

Keterangan aspek yang dinilai:

1. Kemampuan menyampaikan informasi/pendapat
2. Kemampuan memberikan argumen
3. Kemampuan memberikan kritikan
4. Kemampuan mengajukan pertanyaan
5. Kemampuan menggunakan bahasa yang baik dan benar/baku
6. Kelancaran berbicara

Cara penyekoran:

- tidak baik, skor 1
- baik, skor 2
- sangat baik, skor 3

Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Praktik								
Mata Pelajaran	:							
Kelas/Semester	:							
Topik/Subtopik	:							
Indikator	: Peserta didik menunjukkan perilaku ilmiah disiplin, tanggung jawab, jujur, teliti dalam melakukan percobaan							
No	Nama Siswa	Disiplin	Tanggung Jawab	Kerjasama	Teliti	Kreatif	Peduli	Keterangan
1								
2								
3								
Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut. 4 = sangat baik 3 = baik 2 = cukup 1 = kurang								

LEMBAR PENILAIAN SIKAP – DIRI

PENILAIAN DIRI		
Nama	:	
Kelas	:	
Kelompok	:	
Untuk pertanyaan 1 sampai dengan 6, tulis masing-masing huruf sesuai dengan pendapatmu!		
A = Selalu	B = Sering	C = Jarang
D = Tidak pernah		
1		Saya memiliki motivasi dalam diri saya sendiri selama proses pembelajaran
2		Saya bekerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok
3		Saya menunjukkan sikap konsisten dalam proses pembelajaran
4		Saya menunjukkan sikap disiplin dalam menyelesaikan tugas individu maupun kelompok
5		Saya menunjukkan rasa percaya diri dalam mengemukakan gagasan, bertanya, atau menyajikan hasil diskusi
6		Saya menunjukkan sikap toleransi dan saling menghargai terhadap perbedaan pendapat/cara dalam menyelesaikan masalah
7		Saya menunjukan sikap positif (individu dan social) dalam diskusi kelompok
8		Saya menunjukkan sikap ilmiah pada saat melaksanakan studi literatur atau pencarian informasi
9		Saya menunjukkan perilaku dan sikap menerima, menghargai, dan melaksanakan kejujuran, kerja keras, disiplin dan tanggung jawab

7	Selama kegiatan pembelajaran, tugas apa yang kamu lakukan?
---	--

Pedoman Penskoran: Skor 4, jika A = Selalu
 Skor 3, jika B = Sering
 Skor 2, jika C = Jarang
 Skor 1, jika D = Tidak pernah

Penilaian Sikap - Antar Peserta Didik								
Mata Pelajaran	:							
Kelas/Semester	:							
Topik/Subtopik	:							
Indikator	: Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.							
<u>Penilaian antar Peserta Didik</u>								
Topik/Subtopik:	:		Nama Teman yang dinilai:	:				
Tanggal Penilaian:	:		Nama Penilai:	:				
- Amati perilaku temanmu dengan cermat selama mengikuti pembelajaran - Berikan tanda v pada kolom yang disediakan berdasarkan hasil pengamatannya. - Serahkan hasil pengamatanmu kepada gurumu								
No	Perilaku	Dilakukan / Muncul						
		Ya	Tidak					
1	Mau menerima pendapat teman							
2	Memaksa teman untuk menerima pendapatnya							
3	Memberi solusi terhadap pendapat yang bertentangan							
4	Mau bekerjasama dengan semua teman							
5								
Pemberian skor untuk perilaku positif = 2, Tidak = 1. Untuk yang negatif Ya = 1 dan Tidak = 2								
<u>Rekapitulasi Penilaian antar Peserta Didik</u>								
No	Nama	Skor Perilaku					Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	5		
1	Diva	2	1	2	2	2	9	
2		2	2	1				
3								

....								
------	--	--	--	--	--	--	--	--

Nilai peserta didik dapat menggunakan rumus:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{2 \times \text{jumlah pernyataan}} \times \frac{\text{Jumlah skor}}{2 \times \text{jumlah pernyataan}} \times 100$$

LEMBAR PENILAIAN SIKAP - TEMAN SEBAYA

Instrumen

Petunjuk:
Berilah tanda (X) pada pilihan yang paling menggambarkan kondisi teman sejawat kamu dalam kurun waktu 1 (satu) minggu terakhir.

Nama Teman yang Dinilai :

Kelas :

Keterangan:

- Tidak Pernah (intensitas sikap yang diamati tidak muncul)
- Jarang (intensitasnya sikap yang diamati sebagian kecil muncul)
- Sering (intensitasnya sikap yang diamati sebagian besar muncul)
- Selalu (intensitasnya sikap yang diamati selalu muncul)

Nilai = QUOTE

LEMBAR PENILAIAN SIKAP - JURNAL

No	Nama Siswa / Kelas	Hari / Tanggal	Pengamatan	Deskripsi Kejadian
				Masalah :
				Solusi :
				Masalah :

				Solusi :
				Masalah :
				Solusi :

* Nilai ditentukan oleh Modus (sikap yang sering muncul) dengan skala nilai 1 sampai 4 dengan predikatnya

1. Penilaian Mempratekkan

erintah: praktekkan bacaan niat puasa ramadhan dan doa berbuka puasa dengan menghayati maksud arti doa tersebut!

Contoh format penilaian:

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai				Jumlah Score	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3	4			T	TT	R	P
1											
2											
3											
4											
5											
Dst.											

Aspek yang dinilai:

1. Bacaan/lafaz niat puasa dan doa berbuka puasa (Skor 30).
 - a. Jika peserta didik bisa melafalkan niat puasa dan doa berbuka puasa dengan *tartil*, skor 30.
 - b. Jika peserta didik bisa melafalkan niat puasa dan doa berbuka puasa dengan tidak *tartil*, skor 15
2. Kelengkapan bacaan/lafaz zikir dan doa (Skor 20)
 - a. Jika peserta didik dapat melakukan bacaan/lafaz niat puasa dan doa berbuka puasa dengan lengkap dan sempurna, skor 20.
 - b. Jika peserta didik dapat melakukan bacaan/lafaz niat puasa dan doa berbuka puasa kurang lengkap dan kurang sempurna, skor 10.
3. Kelancaran bacaan/lafaz zikir dan doa (skor 30)
 - a. Jika peserta didik bisa melafalkan bacaan/lafaz niat puasa dan doa berbuka puasa dengan lancar dan *tartil*, skor 30.
 - b. Jika peserta didik bisa melafalkan bacaan niat puasa dan doa berbuka puasa dengan lancar dan tidak *tartil*, skor 20.
 - c. Jika peserta didik bisa melafalkan bacaan niat puasa dan doa berbuka puasa tidak lancar, skor 10.
4. Penghayatan (Skor 30)
 - a. Jika peserta didik melaksanakan praktik niat puasa dan doa berbuka puasa dengan penghayatan yang naik sesuai isi kandungan doa, skor 20.
 - b. Jika peserta didik melaksanakan praktik niat puasa dan doa berbuka puasa kurang menghayati sesuai isi kandungan doa, skor 10.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah nilai skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Jumlah skor maksimal}}$$

2. Lembar Refleksi hasil pembelajaran:

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya menyakini bahwa kewajiban puasa membuat seseorang makin bertakwa		
2	Saya tidak setuju engan kebiasaaan seseorang yang sehabis ssahuran shalat shubuh tidur terus sampai siang		
3	Walaupun puasa, saya tetap belajar seperti biasa		
4	Saya menyakini bahwa puasa membuatku bisa disiplin		
5	Saya menyakini bahwa puasa membuat orang makin sayang orang lain		
6	Saya menyakini bahwa orang yang tidak mengikuti ketentuan warisan islam akan berdosa		
7	Saya yakin dengan ketaatan saya menjadi mulia		
8	Saya merasa sedih dengan orang yang berpuasa tapi berdosa		
9	Saya yakin bahwa Allah swt akan menyayangi saya selama saya mengikuti perintahnya		
10	Saya akan siap melaksanakan puasa sesuai dengan syariat agama		

skor penilaiannya:

Ya : skor 5

Tidak: skor 0

Nilai = $\frac{\text{Jumlah nilai skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Jumlah skor maksimal}}$

3. Lembar Bahsul Masail:

No	Pernyataan	Solusi	Skor
1	Bagaimana dengan seseorang yang pekerjaannya sebagai pilot atau sopir antar provinsi. Apakah mereka boleh tidak puasa karena berstatus musafir?		
2	Mengapa banyak yang berpuasa, tetapi tetap berbuat dosa?		
3	Bagaimana puasanya orang yang tinggal di kutub selatan atau kutub utara?		
4	Apa yang menyebabkan umat Islam di Indonesia sering berbeda pendapat		

	dalam menentukan awal puasa? Apa solusinya?		
5	Apakah ada perbedaan puasa menurut Islam dengan puasa dengan agama-agama lainnya?		
6	Bagaimanakah Fakta Ilmiah Hikmah Puasa Ramadhan ?		

Pedoman	Skor
jika relevan dengan permasalahannya dan perumusannya jelas	4
jika relevan dengan permasalahannya tetapi perumusannya kurang jelas	3
jika kurang relevan dengan permasalahannya	2
jika tidak dirumuskan	1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah nilai skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Jumlah skor maksimal}}$$

4. Portofolio

Perintah: Isilah kolom berikut sesuai dengan keadaanmu yang sebenarnya ! Kemudian berilah tanda centang (✓) pada jawaban yang kamu sampaikan dengan jujur !

No	Uraian Puasa	Jawaban		
		Mengerjakan	Kadang-Kadang	Tidak Pernah
	Puasa Ramadan			
	Puasa 6 hari bulan Syawal			
	Puasa Arafah			
	Puasa Assyura			
	Puasa Senin-Kamis			

Pedoman penskoran

Skor nilai:

- 1) Apabila peserta didik selalu mengerjakan puasa (wajib/sunnah), skor 9.
- 2) Apabila peserta didik kadang-kadang mengerjakan puasa (wajib/sunnah), skor 5.
- 3) Apabila peserta didik tidak pernah mengerjakan puasa (wajib/sunnah), skor 0.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$$

5. Penilaian Soal Pilihan Ganda

Berilah tanda (X) pada huruf a, b, c, atau d yang kamu anggap paling tepat!

1. Al-Qur'an surat al-Baqarah ayat 183 menjelaskan tentang kewajiban
 - a. shalat
 - b. dzikir
 - c. do'a
 - d. puasa
2. Puasa adalah menahan diri dari segala yang membatalkan puasa mulai dari
 - a. terbit fajar hingga terbenam matahari
 - b. jam 04.00 s.d. 17.30
 - c. tebit matahari s.d. terbenam matahari
 - d. sesudah subuh s.d. maghrib
3. Seseorang yang berpuasa tanpa dengan niat sebelumnya maka puasanya tidak sah karena niat puasa termasuk
 - a. syarat sah puasa
 - b. rukun puasa
 - c. wajib puasa
 - d. sunnah puasa
4. Di bawah ini, yang tidak termasuk syarat wajib puasa adalah
 - a. Islam
 - b. Baligh
 - c. Berakal sehat
 - d. makan sahur
5. Mumayyiz merupakan salah satu dari puasa.
 - a. syarat sah
 - b. syarat wajib
 - c. rukun
 - d. sunat
6. Yang termasuk sunat puasa adalah
 - a. menyegerakan berbuka
 - b. meninggalkan makan sahur
 - c. mengakhirkan berbuka
 - d. menyegerakan makan sahur
7. Berkata-kata kotor/keji termasuk ... dalam puasa.
 - a. haram
 - b. makruh
 - c. sunat
 - d. wajib
8. Puasa Ramadan diwajibkan oleh Allah swt. dimulai
 - a. tahun pertama hijriyah
 - b. tahun ketiga hijriyah
 - c. tahun kedua hijriyah
 - d. tahun keempat hijriyah
9. Menentukan awal bulan Ramadhan dengan cara melihat bulan disebut
 - a. ru'yatul hilal
 - b. istikmal
 - c. hisab
 - d. istiqlal

10. Yang diperbolehkan untuk tidak berpuasa tetapi harus mengqadha puasanya adalah
- sakit dan hamil
 - musafir dan hamil
 - sakit dan musafir
 - musafir dan orang jompo

Kunci jawaban:

- | | |
|------|-------|
| 1. D | 6. A |
| 2. A | 7. B |
| 3. B | 8. C |
| 4. D | 9. A |
| 5. A | 10. C |

Skor Pilihan ganda = jumlah jawaban benar x 3,5 (maksimal 20 x 3,5 = 70)

6. Penilaian Soal Uraian

- Jelaskan pengertian puasa menurut bahasa dan istilah !
- Jelaskan syarat wajib puasa !
- Jelaskan rukun Puasa !
- Jelaskan cara menentukan awal dan akhir bulan Ramadhan !
- Sebutkan hal-hal yang membatalkan puasa !

Kunci Jawaban uraian:

- Puasa dalam bahasa Arab disebut “Shaum”/“Shiyam” atau “Imsak” artinya menahan. Sedangkan Puasa menurut istilah ialah suatu amal ibadah yang dilakukan dengan cara menahan diri dari segala sesuatu yang membatalkan puasa mulai dari terbit fajar sampai terbenam matahari disertai dengan niat karena Allah Ta’ala dengan syarat dan rukun tertentu
- Syarat Wajib Puasa : Islam, balig dan berakal, suci dari haid dan nifas dan mampu melaksanakan puasa
- Rukun Puasa : Niat dan meninggalkan sesuatu yang membatalkan puasa mulai dari terbit fajar sampai terbenam matahari
- Cara Menentukan Awal dan Akhir Bulan Ramadhan ada 3 cara :
 - Dengan cara Rukyat
 - Dengan cara Istikmal
 - Dengan cara Hisab
- Hal-Hal yang membatalkan Puasa :
 - Muntah dengan sengaja
 - Jimak pada siang hari setelah terbit fajar
 - Haid atau nifas
 - Gila, Mabuk atau pingsan
 - Memasukkan sesuatu ke dalam rongga badan dengan sengaja, seperti makan, minum dan merokok

f. Murtad (keluar dari agama Islam)

Rubrik Penilaian uraian:

No. Soa 1	Rubrik penilaian	Skor maks
1	a) Jika peserta didik dapat menjelaskan pengertian puasa menurut bahasa dan istilah dengan lengkap, skor 6 b) Jika peserta didik dapat menjelaskan pengertian puasa menurut bahasa dan istilah kurang lengkap, skor 3	6
2	a) Jika peserta didik dapat menyebutkan syarat wajib puasa lebih dari 3, skor 6 b) Jika peserta didik dapat menyebutkan syarat wajib puasa kurang dari 3, skor 3	6
3	a) Jika peserta didik dapat menyebutkan rukun puasa dengan lengkap, skor 6 b) Jika peserta didik tidak dapat menyebutkan rukun puasa, skor 0	3
4	a) Jika peserta didik dapat menjelaskan cara menentukan awal dan akhir bulan Ramadan dengan lengkap dan sempurna, skor 9 b) jika peserta didik hanya menyebutkan kurang dari 2 cara, skor 6 c) jika peserta didik hanya menyebutkan 1 cara, skor 3	9
5	a) Jika peserta didik dapat menyebutkan hal-hal yang membatalkan puasa lengkap, skor 6 b) jika peserta didik dapat menyebutkan kurang dari 3, skor 3	6
	Jumlah skor	30

Nilai : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh (pilihan ganda dan uraian)}}{100} \times 100$

7. Penilaian Tugas Mandiri Tidak Terstruktur

Buatlah tulisan ilmiah secara berkelompok terkait dengan puasa, mulailah dengan menginventaris permasalahan yang kalian temukan (misalnya: bagaimana puasa orang kutub selatan atau utara, puasa orang yang hamil, dan sebagainya). Kalian bisa konsultasi dengan guru pembimbing yang ditunjuk

Nama siswa/kelompok: **Guru Pembimbing:**

No	Aspek yang dinilai	Kriteria penilaian				Bobot	Skor
		1	2	3	4		
1.	Latar belakang masalah					3	
2.	Rumusan masalah					2	
3	Tujuan penulisan					1	
4.	Manfaat penulisan					1	
5.	Tinjauan/kajian pustaka					4	
6.	Pembahasan					4	
7.	Simpulan					3	
	Total skor						

Pedoman Penskoran

1. Latar belakang masalah

Kriteria:

- 4 jika menunjukkan pentingnya/aktualnya masalah
- 3 jika masalah yang diajukan kurang aktual/kurang penting
- 2 jika masalah yang diajukan tidak aktual/tidak penting
- 1 jika permasalahan tidak perlu dipecahkan lagi

2. Rumusan masalah

Kriteria:

- 4 jika dirumuskan dengan jelas dan spesifik
- 3 jika dirumuskan dengan jelas tetapi tidak spesifik
- 2 jika dirumuskan dengan kurang jelas dan tidak spesifik
- 1 jika tidak dapat dikategorikan sebagai rumusan masalah

3. Perumusan tujuan penulisan

Kriteria:

- 4 jika relevan dengan permasalahannya dan perumusannya jelas
- 3 jika relevan dengan permasalahannya tetapi perumusannya kurang jelas
- 2 jika kurang relevan dengan permasalahannya
- 1 jika tidak dirumuskan

4. Perumusan manfaat penulisan

Kriteria:

- 4 jika dirumuskan dengan jelas baik dari segi untuk pengembangan ilmu atau untuk kepentingan praktis
- 3 jika menunjukkan manfaat dari segi pengembangan ilmu atau untuk kepentingan praktis tetapi perumusannya kurang jelas
- 2 jika tidak menunjukkan manfaat dari segi pengembangan ilmu atau untuk kepentingan praktis
- 1 jika tidak dirumuskan

5. Kajian pustaka

Kriteria:

- 4 jika relevan dengan permasalahannya dan memuat seluruh aspek (teori/hasil penelitian yang ada) secara lengkap
- 3 jika relevan dengan permasalahannya tetapi tidak memuat seluruh aspek
- 2 jika kurang relevan dengan permasalahannya
- 1 jika tidak ada kajian pustaka

6. Pembahasan

Kriteria:

- 4 jika mampu menunjukkan analisis hubungan antar aspek dan disertai dengan teori yang mendukungnya secara lengkap
- 3 jika mampu menunjukkan analisis hubungan antar aspek tetapi kurang disertai dengan teori yang mendukungnya secara lengkap
- 2 jika tidak mampu menunjukkan analisis hubungan antar aspek kurang disertai dengan teori yang mendukungnya secara lengkap
- 1 pembahasan tidak jelas arahnya

7. Simpulan

Kriteria:

- 4 jika relevan dengan permasalahan dan hasil pembahasannya
- 3 jika kurang relevan dengan permasalahan atau hasil pembahasannya
- 2 jika tidak relevan dengan permasalahan maupun hasil pembahasannya
- 1 jika tidak ada simpulannya