

ACTA DE LA REUNIÓN DEL DÍA 11 DE DICIEMBRE DE 2006

A las 18.30 horas del día indicado se reúnen en los locales de Primer de Maig (C/Serranos 13) los miembros de Gea-Clío: Belén Royuela, Pep Císcar, María Blay, Covadonga Tirado, Rosa Ortega, Eladia Boïls, Santos Ramírez, Vicent Llàcer, Xosé M. Souto.

No pueden asistir por enfermedad: Pepe Goberna, Salvador Menor, Cristina Sapiña, Jorge Sáiz y María Jesús Mansilla. Como veis una plaga de enfermedades. Espero que pase pronto.

Este acta se redacta después de una larga conversación telefónica con Santos y una conversación personal el día 13 con Mila

Con el siguiente orden del día:

1.-Informaciones sobre posibles actividades para el año 2007

***Curso sobre paisajes geográficos y problemas sociales y ambientales**

El curso constaría de tres viernes (o jueves) y tres sábados entre febrero y finales de mayo.

***Objetivos:**

- 1)Relacionar las informaciones existentes sobre el patrimonio ambiental y cultural de la Comunidad Valenciana con los actuales procesos de modificación
- 2)Estudiar las posibilidades didácticas de aprovechar los medios audiovisuales y las salidas al campo para plantear los problemas ambientales de la conservación del patrimonio
- 3)Relacionar el estudio escolar con otras actividades educativas relacionadas por colectivos e instituciones extraescolares

***Contenidos**

a)La primera sesión (febrero de 2007) se centrará en el estudio del parque natural del Turia y las trincheras y búnkeres de la guerra civil en La Vallesa. Nos guiará Joseph Durbán con la ayuda de José Vicente Pardo Uríos

b)La segunda sesión (primera semana de abril o segunda quincena del mismo mes) consistirá en un estudio sobre los Olivos Milenarios del Maestrat y el estudio de la arqueología prehistórica de La Valltorta (Museo de Tirig)

c)La tercera sesión (finales de mayo e inicios de junio) consistirá en un estudio de Alcoi, con su patrimonio industrial, artístico y arqueológico. Nos guiarán Paco Blay y Angel Beneito

***Número de horas**

Treinta horas distribuidas de la siguiente manera para tres visitas

3 (x3) horas de análisis visual los viernes tarde

7 (x 3) horas de salida al lugar de observación

Compromiso:

Ofrecer ideas para completar la información y revisar los tiempos y actividades

Se ve la posibilidad de hacer una sesión de trabajo sobre el tema del urbanismo, que iría acompañada de una salida a Cullera (desembocadura del Xúquer, la denominada Bega de Cullera) y luego a Tavernes con la ayuda de Pep Císcar. Este proyecto está sin definir.

Colaboración en el Congreso de Didáctica de Geografía de la AGE, que se celebrará en Valencia en noviembre de 2007. El grupo es coordinador con el Departamento de Geografía y con el Grupo de Didáctica de la AGE

2.-Revisión del proyecto en la práctica.

Este punto nos ha ocupado casi todo el tiempo y ha sido muy importante, pues hemos obtenido algunas conclusiones a partir de nuestras experiencias, la evaluación del curso realizado y el análisis de la Prueba Diagnóstica de finales de octubre.

Hemos constatado que además del rechazo a este tipo de exámenes, como los mostramos en las cartas enviadas a los periódicos, hay que manifestar que lo único que puede indicar es que el sistema tradicional no prepara para este tipo de pruebas, que son las coherentes con dicha metodología

Por eso es preciso avanzar en propuestas innovadoras y alternativas. A este respecto hemos hablado de la posibilidad de investigar sobre algunos asuntos que pueden convertirse en comunicaciones para el Congreso de Didáctica de Geografía y abrir una nueva vía de trabajo en Gea-Clío:

¿Qué podemos proponer?

Un conjunto de investigaciones escolares articuladas sobre la idea de ciudadanía y espacio, como característica humana que nos permite simbolizar un territorio, una comunicación, unas relaciones sociales. En este aspecto podemos analizar y proponer una alternativa didáctica que tenga en cuenta:

- a) Qué es el espacio local y cómo se relaciona con el global
- b) Cómo se fraguan los espacios de la adolescencia: de ocio, de relaciones con los amigos, con las unidades domésticas, con los compas del instituto...
- c) Cómo se organizan los colectivos étnicos y culturales en la ciudad de Valencia (u otras ciudades) y cómo se puede proponer una educación cívica
- d) Cómo se va parcelando y privatizando el espacio público: las urbanizaciones cerradas, el derecho de admisión en bares y centros comerciales...
- e) Cómo se organiza el espacio doméstico entre los adolescentes y sus progenitores y cómo influye la variable de género

Ello permitiría articular unidades didácticas sobre:

- a) Espacio ecológico y territorios políticos. Un análisis crítico. Patrimonio ecológico y administración del territorio
- b) Los espacios de ocio en la adolescencia. Deseos y posibilidades.
- c) Las relaciones sociales y culturales en los medios urbanos
- d) La privatización de los espacios. La negación del derecho a la vivienda y la apropiación de las plusvalías urbanas
- e) La organización doméstica del espacio. ¿Quién hace qué?

Esta propuesta que hice por escrito, después de comentar mi práctica escolar en Diversificación Escolar fue debatida, matizada y ampliada con una propuesta más concreta:

1.-TRABAJOS DIDÁCTICOS PARA LA PÁGINA WEB

Se propone continuar con la revisión de los exámenes que hacemos para nuestros alumnos y que podamos difundir a otras personas. Ello permitirá ofrecer una alternativa a la cultura examinatoria, como la denominan los fedecarianos. Mila me mostró ejemplos que podemos aprovechar para debatir cómo trabajar el tema de ciudadanía. Pero seguro que hay más. Os invito a llevar exámenes a la próxima reunión de enero. Ya hay algunos en la página web

2.-LA ORGANIZACIÓN DEL AULA DE GEOGRAFÍA

Covadonga y Santos han aportado en la reunión importantes reflexiones sobre las implicaciones en la organización del centro y en la manera de organizar el aula para que pueda dar lugar a una formación ciudadana.

3.-ESPACIO PÚBLICO Y ESPACIO DOMÉSTICO

Eladia nos mostró las posibilidades de indagar en estos conceptos para articular una unidad didáctica o un proceso de investigación

Y TODOS PODEMOS SEGUIR DEFINIENDO NUESTROS INTERESES!!!!

Se trata de definir qué nos puede interesar como personas, como individuos que queremos investigar en cómo aprenden otras personas, sean o no nuestros alumnos. Se trata de huir de la cultura de la queja amarga y del desaliento depresivo. Hemos hecho cosas muy interesantes y podemos seguir. Tan sólo es preciso ir definiendo un proyecto de investigación.

Os animo a este propósito

Seguro que hay más cosas en vuestra memoria. Pues ánimo compartamos la memoria individual para hacer una narración colectiva y escribamos la historia pública de la innovación educativa.

ATENCIÓN

Se han enviado las correcciones de los libros por mail y ahora se procederá a la revisión de los cambios de 4º curso de ESO.

La cena en el restaurante Jeromín ha estado excelente. Hay que felicitar a Santos por hacer las reservas en el restaurante en poco tiempo

Felices fiestas a tod@s