

КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕТРАДИЦИОННОЙ ТЕХНИКИ РИСОВАНИЯ НА ТЕМУ «ВЕСНА ИДЁТ, КРАСОТУ НЕСЁТ»

Аннотация

В конспекте представлена работа по ознакомлению детей среднего дошкольного возраста с нетрадиционным способом рисования, которые основаны на приеме примакивания различных предметов, в результате чего получаются оттески различной конфигурации. Представлены приемы привлечения внимания детей к лексической теме «Весна».

Цель: формирование эстетического отношения детей дошкольного возраста к окружающей действительности на основе ознакомления с нетрадиционными техниками рисования.

Задачи:

- **образовательные:** познакомить детей с нетрадиционным способом рисования: оттиск смятой бумагой, печатаньем вилкой, примакивание ватной палочкой, усовершенствовать знания детей печатаньем пробкой; формировать умения и навыки детей использовать нетрадиционную технику рисования;
- **развивающие:** развивать речевые навыки, речевое общение, творческое воображение, чувство композиции, ритма, пополнять словарный запас на тему «Весна»;
- **воспитательные:** воспитывать эстетическое отношение к природе, эстетический вкус, самостоятельность и аккуратность в выполнении работы, уверенность в себе, терпение, усидчивость, трудолюбие.

Предварительная работа: наблюдение весенних явлений в природе; рассматривание сюжетных картинок, беседа с детьми, об изменениях, которые происходят в природе с приходом весны, чтение стихотворений о весне.

Материалы: лист бумаги формат А-5, с изображением дерева, гуашь (зеленая, желтая, синяя), стаканчики с водой, кисти, подкладки, салфетки.

Ход занятия.

1. Вступительная часть.

1.1. Организационный момент.

Воспитатель: Ребята! День у вас сегодня необычный. К вам пришло много гостей. Подойдите все ко мне, повернитесь лицом к гостям, поздоровайтесь с ними.(Стоя полукругом)

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: Давайте представимся нашим гостям.

«Мы из садика ребята. Мы ребята – дошколята. Все сюда с утра идём.

Здесь танцуем и поём. В садике мы все друзья. Ведь без дружбы нам нельзя!!!!»

-А теперь встанем в круг и поприветствуем друг друга (Стоя в кругу).

Здравствуй небо голубое (руки вверх);

Здравствуй солнце золотое (руки вперед);

Здравствуй матушка Земля (руки опущены);

Здравствуйте мои друзья (руки соединяются ладошками друг с другом).

Воспитатель: Я рада видеть всех веселыми, здоровыми, в хорошем настроении, давайте друг другу улыбнемся.

(Стоя на ковре в кругу)

1.2. Сюрпризный момент «Приход Весняночки-Весны».

- Сегодня мы с вами поговорим о ком? Вы должны догадаться сами, отгадав загадку.

Она приходит с добром,

Веет теплом.

Светом солнечным полна,

А зовут ее...(весна).

Появляется Весна (кукла)

Веснянка: Правильно, ребята, это я весна.

2. Основная часть

Воспитатель: Я предлагаю Весне рассказать по мнемотаблице стихотворение о ней, о том, какой бывает весна.

2.1. Коллективный рассказ детей по мнемотаблице «Весна пришла» (возле доски)

Солнце припекает,

Снег повсюду тает.

Лопаются почки,

Растут, растут листочки.

Травка появляется...

Природа просыпается.

Весна: Замечательно, мне понравилось стихотворение, и за это я вам даю первый весенний цветок.

Воспитатель: Ребята, а какие ещё знаете признаки весны? Передавая подснежник ,называя признак весны ,начиная предложение «Весною» (Игра «Передай подснежник»).(Сидя полукругом на ковре)

Дети называют признаки весны.

(Тает снег, птицы прилетают с жарких стран: грачи, ласточки, скворцы, утки, гуси, журавли и строят гнезда , ярко светит солнце, капают капли, набухают почки на деревьях, появляются первые цветы-подснежники, травка зеленеет.)

2.2. Физкультминутка (стоя в кругу на ковре) «Весна пришла.

Весна, весна! Пришла весна! *(Ходьба на месте).*

Тепло на крыльях принесла. *(Короткие взмахи руками-крыльями)*

С поднятой гордой головой. *(Наклоны головы влево-вправо).*

Расцвел подснежник голубой. *(Присесть, медленно встать, руки в стороны).*

Он не боится холодов. *(Упражнение «Силачи»)*

Он первенец среди цветов. *(Шаг вперёд,руки вверх)*

Весна: Ребята! А вы знаете, что Я - не просто время года , Я и ещё художница , расписываю землю своими весенними красками, только вот одну картину, я не успела закончить.

На мольберте прикреплен альбомный лист, на котором нарисован незаконченный рисунок.

Воспитатель: Но мы можем всё изменить? Мы сегодня с вами тоже будем художниками! Поможем Весне?

Дети: поможем.

Весна: А что бы вы могли дорисовать, я сейчас загадаю вам загадки, и вы скажете, что должно появиться на наших картинах.

- Не спеша огонь тут ходит,

Землю-матушку обходит.

Светит весело в оконце,

Ну конечно, это - ... (солнце)

Уж не солнце ль виновато,

Что висит на небе вата? (облака)

-Зелененькие клювики весною появились,

В зеленые ладошки к лету превратились.

Подует ветерок немножко,

И захлопают зеленые ладошки (листья)

Высоко в небе облака

А на земле растёт зелёная..... (трава)

Воспитатель: Что мы можем нарисовать, как вы думаете?

Дети: Нарисовать яркое солнышко, травку, тучки и зелёные листочки.

Воспитатель: Ребята, проходите, пожалуйста, и садитесь за столы.

(Дети садятся за столы)

2.3. Показ педагога техники рисования с использованием нетрадиционных изобразительных средств (мятой бумаги, вилки, пробки)

Воспитатель: Рисовать сегодня мы будем не кисточкой, а необычным способом, наша картина получится яркой, весенней.

Воспитатель: Дети обратите внимание, на столе лежит лист бумаги белого цвета с изображением дерева, гуашь, одна маленькая бумажка, вилки, пробки, ватные палочки .

Воспитатель: Какие цвета мы будем использовать?

Дети: Зеленый, синий, желтый.

Воспитатель: Правильно ребята. Воспитатель показывает и объясняет.

Солнышко мы нарисуем с помощью пробкового штампа; тучки мы делаем из бумаги, которую превратим в комочек, сминаем ее и макаем в синюю краску. Затем вверху этим бумажным комочком рисуем тучки (метод примакивания); зеленую травку в нижней части листа мы будем отпечатывать вилкой, макая в зеленую краску, и листочки на дереве будем отпечатывать ватными палочками, макая в зеленую краску.

Воспитатель: Ребята прежде, чем приступить к работе, давайте сделаем зарядку для наших пальчиков.

2.4. Пальчиковая гимнастика «Наши цветки»

Разноцветные цветки раскрывают лепестки.

(Пальцы сложены в кулак, медленно распрямляются.)

Ветерок чуть дышит, лепестки колышет.

(Пальцы плавно наклоняются, влево – вправо.)

Разноцветные цветки закрывают лепестки.

(Пальцы медленно складываются в кулачек.)

Головками качают, тихо засыпают.

(Кулачки медленно и плавно покачиваются из стороны в сторону.)

2.5. Творческая работа детей «Рисуем весенний пейзаж».

Воспитатель включает нежную классическую музыку, и дети приступают к выполнению работы. Наблюдает за работой детей и, по мере необходимости, помогает.

3. Заключительная часть.

По окончании работы выкладываем все рисунки на стол и обсуждаем работы. Дети встают полукругом вокруг своих работ.

3.1. Заключительная беседа. Прощание с Весняночкой-Весной.

Воспитатель: ребята, расскажите, что вы изобразили на ваших рисунках? Кому мы помогли? (ответы детей)

Весна: Молодцы, ребята, вы постарались и помогли мне. Вы справились с задачей! Спасибо вам большое! Я очень довольна вашими работами. Ну а мне пора возвращаться, и дальше расписывать своими красками луга, леса, что бы вас тоже радовать своею красотой. До свидания.

3.2. Итог занятия.

Воспитатель: Давайте рассмотрим. Каким способом нарисовали солнышко? Листочки? (ответы детей) Какого цвета? (ответы детей). Чем больше всего понравилось рисовать? Что было трудно?

Воспитатель: Какое у вас настроение, когда вы смотрите на свои рисунки?

Дети: Настроение весеннее, радостное, солнечное.

Воспитатель: посмотрев на ваши работы можно сказать, что наступила весна. На этом наше занятие закончено, давайте скажем нашим гостям до свидания.

Список использованных источников:

1. Григорьева, Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. Кн. Для воспитателя дет сада. - М.: Просвещение, 1995. – 64 с.
2. Казакова, Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество / М.: Просвещение, 2005. - 146с.
3. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации / М.: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006
4. Типовая образовательная программа дошкольного образования «Растим личность» / Авт.сост. Арутюнян Л.Н, Сипачева Е.В., Макеев Е.П., Котова Л.Н, Михайлюк С.И., Бридько Г.Ф., Губанова Н.В., Кобзарь О.В.– ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018. – 208 с.