



First Grade Social Studies Course Description

Unit 1 (September- October)

People Live and Work Together

Description: In this five-week unit, students will discuss and research topics surrounding people living and working together in a community as a means of introducing the following skills: comparing and contrasting roles and responsibilities, gathering and evaluating the usefulness of sources, and practicing consensus building. They will be assessed through a performance task in which they will take on the role of a community worker who is making a speech about their role in the community. Ultimately, students will transfer this learning and be able to recognize different roles and perspectives in the community and listen actively to the ideas of others.

Students will be able to:

- recognize different roles and perspectives in the community.
- use their voice to solve a problem in the community.
- listen actively to the ideas of others.

Unit 2 (October- November)

People Working for Goods and Providing Services

Description: In this month-long unit, students will discuss and research topics surrounding people working for goods and providing services as a means of introducing the following skills: identifying and explaining goods and services, distinguishing between fact and opinion, and creating, asking, and answering questions. They will be assessed through a performance task in which they will take on the role of a goods and services provider in their community. Ultimately, students will transfer this learning and be able to recognize the value of different service providers in the community.

Students will be able to:

- value the different providers in the community.
- become active providers and consumers.
- make thoughtful choices as a consumer.

Unit 3 (February-March)

Maps Show Where People Live and Work

Description: In this month-long unit, students will discuss and research topics surrounding the importance of maps in relation to where people live and work as a means of introducing the following skills: gathering and evaluating the usefulness of sources and interpreting maps for various needs. They will be assessed through a performance task in which they will take on the role of a community member giving directions to a package delivery person. Ultimately, students will transfer this learning and be able to recognize how people have shaped our community and how maps are used to explore and navigate our community.

Students will be able to:

- recognize how people have shaped our community.
- use maps to explore and navigate their community.

Unit 4 (March- April)

Families Live and Work Together

Description: In this month-long unit, students will discuss and research topics surrounding families and traditions as a means of introducing the following skills: gathering and evaluating the usefulness of sources, comparing perspectives, and creating, asking, and answering questions. They will be assessed through a performance task in which they communicate and explain their family traditions to their peers. Ultimately, students will transfer this learning and be able to locate and evaluate information from a variety of sources to support ideas, use knowledge of the past to better understand the present, and inquire to learn about unique family experiences/customs and the experiences/customs of others.

Students will be able to:

- locate and evaluate information from a variety of sources to support ideas.
- use knowledge of our past to better understand the present
- inquire to learn about unique family experiences/customs and the experiences/customs of others.

Primer Grado

Descripción del Curso de Estudio Social

Unidad 1 (septiembre-octubre)

Las personas viven y trabajan juntas

Descripción: En esta unidad de cinco semanas, los estudiantes hablarán e investigarán temas relacionados con las personas que viven y trabajan juntas en una comunidad como un medio para introducir las siguientes habilidades: comparar y contrastar papeles y responsabilidades, recopilar y evaluar la utilidad de las fuentes y practicar la formación de un consenso. Serán evaluados a través de una tarea de desempeño en la que asumirán el papel de un trabajador comunitario que está dando un discurso sobre su papel en la comunidad. En última instancia, los estudiantes transferirán este aprendizaje y podrán reconocer diferentes papeles y perspectivas en la comunidad y escuchar activamente las ideas de los demás.

Los estudiantes podrán:

- reconocer diferentes papeles y perspectivas en la comunidad.
- usar su voz para resolver un problema en la comunidad.
- escuchar activamente las ideas de los demás.

Unidad 2 (octubre-noviembre)

Personas que trabajan para bienes y prestan servicios

Descripción: En esta unidad de un mes de duración, los estudiantes hablarán e investigarán temas relacionados con las personas que trabajan para bienes y brindan servicios como un medio para introducir las siguientes habilidades: identificar y explicar bienes y servicios, distinguir entre hechos y opiniones, y crear, preguntar, y responder a preguntas. Serán evaluados a través de una tarea de desempeño en la que asumirán el papel de un proveedor de bienes y servicios en su comunidad. En última instancia, los estudiantes transferirán este aprendizaje y podrán reconocer el valor de los diferentes proveedores de servicios en la comunidad.

Los estudiantes podrán:

- valorar los diferentes proveedores en la comunidad.
- convertirse en proveedores y consumidores activos.
- tomar decisiones bien pensadas como consumidor.

Unidad 3 (febrero-marzo)

Los mapas muestran dónde vive y trabaja la gente

Descripción: En esta unidad de un mes de duración, los estudiantes hablarán e investigarán temas relacionados con la importancia de los mapas en relación con el lugar donde viven y trabajan las personas como un medio para introducir las siguientes habilidades: recopilar y evaluar la utilidad de las fuentes e interpretar mapas para diversas necesidades. Serán evaluados a través de una tarea de desempeño en la que asumirán el papel de un miembro de la comunidad que da instrucciones a un repartidor de paquetes. En última instancia, los estudiantes transferirán este aprendizaje y podrán reconocer cómo las personas han dado forma a nuestra comunidad y cómo se utilizan los mapas para explorar y navegar en nuestra comunidad.

Los estudiantes podrán:

- reconocer cómo las personas han dado forma a nuestra comunidad.

- usar mapas para explorar y navegar por su comunidad.

Unidad 4 (marzo-abril)

Las familias viven y trabajan juntas

Descripción: En esta unidad de un mes de duración, los estudiantes hablarán e investigarán temas relacionados con las familias y las tradiciones como una forma de introducción a las siguientes habilidades: recopilar y evaluar la utilidad de las fuentes, comparar perspectivas y crear, hacer y responder preguntas. Serán evaluados mediante una tarea de desempeño en la que comunican y explican sus tradiciones familiares a sus compañeros. En última instancia, los estudiantes transferirán este aprendizaje y podrán localizar y evaluar información de una variedad de fuentes para respaldar ideas, utilizar el conocimiento del pasado para comprender mejor el presente e indagar para aprender sobre experiencias/costumbres familiares únicas y las experiencias/costumbres de otros.

Los estudiantes podrán:

- localizar y evaluar información de una variedad de fuentes para respaldar ideas.
- utilizar el conocimiento de nuestro pasado para comprender mejor el presente
- preguntar para conocer experiencias/costumbres familiares únicas y las experiencias/costumbres de otros.