

PERHITUNGAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMUM (KKM)

Nama Sekolah : SDN 12 TUBA UDIK
Mata Pelajaran : PPKn

Kelas / Semester : II (Dua) / 1
Tahun Pelajaran : 20.... / 20.....

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	Kriteria Penen-tuan KKM			KKM %
		Kompleksitas	Daya Dukung	Intake Siswa	
KI 1 :Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.				
	1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.				
	1.4 Menerima sikap sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.				
KI 2 :Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru	2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara ‘Garuda Pancasila’ dalam kehidupan sehari-hari.				
	2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku di rumah dan tata tertib yang berlaku di sekolah.				
	2.4 Menerima makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.				
KI 3 :Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.	3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila				
	3.2 Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah				
	3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah				
	3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah				

KI 4	:Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.	4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila.				
		4.2 Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah				
		4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah				
		4.4 Menceritakan pengalaman bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah				
RATA-RATA						
RATA-RATA KESELURUHAN						

Mengetahui
Kepala SDN 12 TUBA UDIK

Sukarji, S.Pd.
NIP. 19710715 200212 1 008

Marga Kencana.....20.....
Guru Kelas II

ROMELAH, S.Pd.
NIP. 19620323 198207 2 001

PERHITUNGAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMUM (KKM)

Nama Sekolah : SDN 12 TUBA UDIK
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas / Semester : II (Dua) / 1
Tahun Pelajaran : 20.... / 20.....

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	Kriteria Penen-tuan KKM			KKM %
		Kompleksitas	Daya Dukung	Intake Siswa	
KI 3 :Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.	3.1 Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun				
	3.2 Menguraikan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan atau eksplorasi lingkungan.				
	3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.				
	3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.				
KI 4 :Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.	4.1 Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun				
	4.2 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.				

	4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual				
	4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual				
RATA-RATA					
RATA-RATA KESELURUHAN					

Mengetahui
Kepala SDN 12 TUBA UDIK

Sukarji, S.Pd.
NIP. 19710715 200212 1 008

Marga Kencana.....20.....
Guru Kelas II

ROMELAH, S.Pd..
NIP. 19620323 198207 2 001

PERHITUNGAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMUM (KKM)

Nama Sekolah : SDN 12 TUBA UDIK
Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : II (Dua) / 1
Tahun Pelajaran : 20.... / 20.....

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	Kriteria Penen-tuan KKM			KKM %
		Kompleksitas	Daya Dukung	Intake Siswa	
KI 3 :Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.	3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah dan menentukan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret serta cara membacanya				
	3.2 Membandingkan dua bilangan cacah.				
	3.3Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan				
	3.4 Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.				
	3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.				
	3.9 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang				
	3.10 Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya				
	3.11 Menjelaskan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret.				
KI 4 :Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang	4.1 Membaca dan menyajikan bilangan cacah dan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret				
	4.2 Mengurutkan bilanganbilangan dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya.				

mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.	4.3 Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan				
	4.4 Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.				
	4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uan0067				
	4.9 Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan bangun datar dan bangun ruang				
	4.10 Mengklasifikasi bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya				
	4.11 Memprediksi pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret				
RATA-RATA					
RATA-RATA KESELURUHAN					

Mengetahui
Kepala SDN 12 TUBA UDIK

Sukarji, S.Pd.
NIP. 19710715 200212 1 008

Marga Kencana.....20.....
Guru Kelas II

ROMELAH, S.Pd..
NIP. 19620323 198207 2 001

PERHITUNGAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMUM (KKM)

Nama Sekolah : SDN 12 TUBA UDIK
Mata Pelajaran : SBdP

Kelas / Semester : II (Dua) / 1
Tahun Pelajaran : 20.... / 20.....

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	Kriteria Penen-tuan KKM			KKM %
		Kompleksitas	Daya Dukung	Intake Siswa	
KI 3 :Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.	3.1 Menenal karya imajinatif dua dan tiga dimensi				
	3.2 Menenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak				
	3.3 Menenal gerak keseharian dan alam dalam tari				
	3.4 Menenal pengolahan bahan alam dan bahan buatan dalam berkarya				
KI 4 :Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.	4.1 Membuat karya imajinatif dua dan tiga dimensi				
	4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anakanak				
	4.3 Meragakan gerak keseharian dan alam dalam tari.				
	4.4 Membuat hiasan dari bahan alam dan buatan				
RATA-RATA					
RATA-RATA KESELURUHAN					

Mengetahui
Kepala SDN 12 TUBA UDIK

Marga Kencana.....20.....
Guru Kelas II

Sukarji, S.Pd.
NIP. 19710715 200212 1 008

ROMELAH, S.Pd..
NIP. 19620323 198207 2 001

PERHITUNGAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMUM (KKM)

Nama Sekolah : SDN 12 TUBA UDIK
Mata Pelajaran : PJOK

Kelas / Semester : II (Dua) / 1
Tahun Pelajaran : 20.... / 20.....

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	Kriteria Penen-tuan KKM			KKM %
		Kompleksitas	Daya Dukung	Intake Siswa	
KI 3 :Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.	3.1 Memahami variasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional				
	3.2 Memahami variasi gerak dasar non lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.				
	3.3 Memahami variasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.				
	3.4 Memahami prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.				
KI 4 :Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.	4.1 mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional				
	4.2 mempraktikkan variasi gerak dasar non lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional				
	4.3 mempraktikkan variasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan				

	keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional				
	4.4 mempraktikkan prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional				
RATA-RATA					
RATA-RATA KESELURUHAN					

Mengetahui
Kepala SDN 12 TUBA UDIK

Sukarji, S.Pd.
NIP. 19710715 200212 1 008

Marga Kencana.....20.....
Guru Kelas II

ROMELAH, S.Pd..
NIP. 19620323 198207 2 001