



schoolondersteuningsprofiel

2022-2023



Mariaschool Reutum



School-ondersteuningsprofiel

Algemene informatie

Naam school:	Mariaschool
Adres:	Brinkstraat 18
Telefoonnummer:	0541-670429
E-mail:	directie@martum.nl
Website:	https://www.martum.nl/
Onder welk bestuur:	TOF Onderwijs

Onderwijsaanbod

- **Welk onderwijstype biedt deze school?**

De Mariaschool hanteert het leerstofjaarklassensysteem en werkt adaptief met veel aandacht voor het individuele kind.

Mariaschool bouwt de leeromgeving van de leerlingen om van leerstofgericht naar kindgericht. We

- vergroten het eigenaarschap van de leerlingen,
- geven de leerlingen mede-eigenaarschap van hun leerproces. Samen met de leerkracht wordt bepaald aan welke doelen er gewerkt worden.
- willen het zelfstandig leergedrag, zelfsturing, motivatie en zelfinzicht bij de leerlingen vergroten, door middel van feedback en reflectie op proces.
- leggen nadrukkelijker de focus op het samenwerkend leren en metacognitie (leren leren) van de leerlingen.

Typering van de school en de leerlingen

- **Wat is het motto van de school?**

'Zorg dat meester, juf en kind het een fijne schooldag vindt'

- **Hoe is de school te typeren?**

De Mariaschool is een veilige plek, kleinschalig en gemoedelijk, waar ontmoeten, zichzelf mogen zijn en zich gezien voelen, centraal staan. Op de Mariaschool krijgen kinderen een passend onderwijsaanbod, dat aansluit bij wat nodig is in hun eigen ontwikkeling en waar kinderen leren vanuit een onderzoekende en samenwerkende houding.

De Mariaschool is gericht op het leggen van een stevige basis voor de verdere ontwikkeling van uw kind. De stevige basis ontstaat door aandacht te hebben voor de totale ontwikkeling van uw kind. Naast aandacht voor de leerstof is er ook aandacht voor persoonsvorming, gedrag, vaardigheden en talentontwikkeling. En dat binnen een context waarin het woord samen een belangrijke rol speelt en een focus ligt bij de basisvakken rekenen, taal en lezen.

Mariaschool bouwt de leeromgeving van de leerlingen om van leerstofgericht naar kindgericht. We willen

- het eigenaarschap van de leerlingen vergroten,
- de leerlingen zijn mede-eigenaar van hun leerproces en samen met de leerkracht wordt bepaald aan welke doelen er gewerkt wordt. Hierbij zijn de leerlijnen van de diverse vakken leidend. Zo nodig volgen kinderen hun eigen leerlijn.
- vergroten van een zelfstandige leergedrag, zelfsturing, motivatie en zelfinzicht bij de leerlingen, door middel van feedback en reflectie op proces.

De leerkrachten werken intensief samen bij het ontwerpen van rijke betekenisvol themaplannen met een geïntegreerd lesaanbod.

Gaandeweg wordt er vrijer omgegaan met de methode, de leerlijnen zijn leidend. Wij willen doorgroeien van adaptief naar flexibel onderwijs volgens Machiel Karels.

Het team van de Mariaschool werkt vanuit passie, betrokkenheid. We leren van en met elkaar en staan open voor vernieuwing en innovaties. Onze ouders zijn nauw betrokken bij de ontwikkeling van hun kind, worden goed geïnformeerd en zijn welkom om mee te denken, te ondersteunen en het dialoog met ons aan te gaan.

Onze kernwaarden zijn:

Betrokken - Professioneel - In dialoog - Innovatief - Ambitueus

- **Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen?**

De Mariaschool biedt passend onderwijs zodat leerlingen met (specifieke) ondersteuningsbehoeften een ambitieus ontwikkelperspectief geboden wordt en een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Dit op een

voor de leerling zoveel mogelijk passende onderwijsplek. Alle leerlingen krijgen een passend onderwijsaanbod dat zo inclusief mogelijk, zo licht mogelijk, zo dichtbij mogelijk wordt georganiseerd in samenwerking met betrokken onderwijs- en jeugdhulppartners.

De Mariaschool staat open voor een gesprek met ouders over onderwijs aan leerlingen met meer ingewikkelde of intensieve ondersteuningsvragen, maar wij zijn niet altijd in staat om alle leerlingen met zeer specifieke ondersteuningsbehoeften onderwijs te bieden.

- **Wat is vanzelfsprekend op de Mariaschool?**

- ❖ Ouders en kinderen voelen zich welkom en gezien bij ons op school.
- ❖ Ons onderwijsaanbod sluit aan op wat kinderen nodig hebben in hun ontwikkeling, er is aandacht voor persoonsvorming en talentontwikkeling.
- ❖ We willen dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Betekenisvol, zelfstandig, samenwerkend en (inter) actief leren voor leerlingen en leerkrachten maken wij mogelijk in onze veilige, gestructureerde en stimulerende (school)omgeving.
- ❖ Wij hebben aandacht voor de totale ontwikkeling van het kind: het gaat bij ons op school niet alleen om kennis, maar ook om vaardigheden en gedrag.

- **Wat maakt onze school bijzonder?**

- ❖ We zijn continue in ontwikkeling, wat bijdraagt dat wij in staat zijn om veel kinderen vanuit het dorp onderwijs aan te kunnen bieden in een school dicht bij huis.
- ❖ Het team werkt intensief samen in het ontwerpen van rijke betekenisvolle themaplannen met een zeer geïntegreerd en gedifferentieerd aanbod.
- ❖ Fysiotherapie en dyslexietraining vinden plaats op school.
- ❖ Energizers, bewegend leren en ontdekkend leren worden heel bewust ingezet, ondersteunend aan het leren.
- ❖ Maandelijks is de schoolmaatschappelijk werker aanwezig op school, waar ouders naar binnen kunnen lopen voor vragen met betrekking tot hun kind, de school- of thuissituatie. Er wordt informatie, ondersteuning en advies geboden. Waar nodig wordt er doorverwezen of worden er andere deskundigen ingeschakeld, altijd in samenwerking en in overleg met de ouder.
- ❖ Ateliers worden ingezet in samenwerking met het Reutumse bedrijfsleven, om kinderen hun talenten te laten ontdekken door actief & creatief bezig zijn, ontdekken en doen.
- ❖ Wij zijn deskundig op gebied van kinderen met visusproblemen.

Onderscheidend aanbod onderwijsondersteuning

- **Heeft de school een extra profiel/specialisatie?**

De Mariaschool is een gecertificeerde ouderbetrokkenheid 3.0 school.

Specialisatie: specialist taal
specialist lezen
specialist digitale didactiek

Ontwikkeling van de leerling

- **Hoe volgt de school het leren en ontwikkelen van de leerling?**

- ❖ Onderbouwd (groep 1 t/m 2)
- ❖ Cito leerlingvolgsysteem (groep 3 t/m 8)
- ❖ Snappet ontwikkelgrafieken
- ❖ Bouw lezen
- ❖ Kindbegrip (sociaal-emotionele ontwikkeling)
- ❖ Observaties door groepsleerkracht

- **Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?**

- ★ Warme overdracht van Kinderdagverblijf / Peuterspeelzaal
- ★ Startgesprek nieuwe ouders
- ★ Wanneer leerlingen bij ons instromen vanuit een andere basisschool, hebben we een intakegesprek met ouders en nemen we contact op met de vorige school. Gegevens uit het leerlingvolgsysteem van de vorige school worden overgenomen.

- **Is er overleg met de voorschoolse opvang en hoe wordt dit vormgegeven?**

Als ouders toestemming hebben gegeven ontvangt de school het overdrachtsformulier van voorschoolse opvang. Indien uit het overdrachtsformulier blijkt dat een gesprek met pedagogisch medewerker nodig is, neemt de school contact op met voorschoolse opvang. Natuurlijk worden de ouders hiervan op de hoogte gebracht en uitgenodigd om aan te sluiten bij het gesprek.

Kan ook zijn dat de pedagogisch medewerker aangeeft bij het overdrachtsformulier dat een gesprek wenselijk is.

Bij specifieke ondersteuningsbehoeften wordt de IB-er uitgenodigd om aan te sluiten bij een gesprek met ouders, pedagogisch medewerker en externen. Doel eerste gesprek is om beeld te vormen welke ondersteuningsbehoeften er spelen. Vaak vloeit een vervolgesprek hieruit voort, waarbij orthopedagoog van TOF Onderwijs aansluit om zo ondersteuningsbehoeften van kind goed in beeld te krijgen en leggen naast wat kan de school aan ondersteuning bieden en wat lukt niet en wat is hiervoor nodig om het wel te kunnen bieden.

Ook zonder uitnodiging wordt de groep (en) van de voorschoolse opvang bezocht door IB-er en/of groepsleerkracht 0/1/2/ ivm uitwisseling, contact en indien nodig observeren.

Veiligheid en welbevinden van leerling

- **Hoe zorgt de school ervoor dat de overstap voor nieuwe leerlingen van voorschools naar PO zo optimaal mogelijk verloopt?**

Intakegesprek met de ouders, wenmomenten voor de leerling.

Bij specifieke ondersteuningsbehoeften wordt de IB-er uitgenodigd om aan te sluiten bij een gesprek met ouders, pedagogisch medewerker en externen. Doel eerste gesprek is om beeld te vormen welke ondersteuningsbehoeften er spelen. Vaak vloeit een vervolgesprek hieruit voort, waarbij orthopedagoog van TOF Onderwijs aansluit om zo ondersteuningsbehoeften van kind goed in beeld te krijgen en leggen naast wat kan de school aan ondersteuning bieden en wat lukt niet en wat is hiervoor nodig om het wel te kunnen bieden.

- **Maakt de school gebruik van een specifieke methode/instrument om de veiligheid en het welbevinden van de leerling te volgen en te waarborgen?**

- We monitoren en waarborgen de sociale veiligheid met het Cito LVS volgsysteem Zien (Kindbegrip). We streven naar een goede balans tussen welbevinden en leerontwikkeling. Deze aspecten kunnen niet zonder elkaar.

- **Beschikt de school over een pestprotocol en/of andere gedragsafspraken?**

- ★ De Mariaschool beschikt over een pestprotocol.
- ★ Er wordt aan het begin van het schooljaar dmv De gouden weken de 1e 4 tot 6 weken aan groepsdynamica gewerkt. Na de kerstvakantie wordt dit herhaald en noemen we dit de zilveren weken.
- ★ De Mariaschool heeft gedragsverwachtingen voor de verschillende ruimtes in de school, waarbij gewerkt wordt vanuit de volgende drie waarden:

Respect - Samen - Communicatie

Werken aan sociale vaardigheden

- **Hoe besteedt de school aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?**

- ★ Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Wij willen onze leerlingen daar zo goed mogelijk op voorbereiden. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen goede keuzes maken voor hun toekomst en op een bewuste manier in het leven staan waarbij ze respect hebben voor anderen en naar anderen omzien. Normbesef en respect vinden wij belangrijke kenmerken.
- ★ We werken vanuit vijf basisregels, die aangeven welk gedrag we willen zien. Hierbij hebben we de volgende uitgangspunten: We spreken met elkaar dezelfde taal als het gaat om gedrag dat we van leerlingen verwachten. Na iedere vakantie starten we weer met het aanbieden van de vijf basisregels. Wij vinden het belangrijk om leerlingen positief te stimuleren. Dit doen we door leerlingen te belonen en te complimenteren. Beloningen zullen voornamelijk bestaan uit intrinsieke beloningen (duim, 'goed gedaan!' etc.) en daarbij ondersteund door extrinsieke beloningen (classdojo, kaartjes, stickers, etc). De leerkracht is vrij om te kiezen welke extrinsieke beloning wordt gekozen en hoe die wordt ingezet.
- ★ Gedragsverwachtingen zijn gevisualiseerd
- ★ Wij gebruiken de reactieprocedure bij ongewenst gedrag. Bij grensoverschrijdend gedrag wordt direct ingegrepen met consequenties.
- ★ Gouden en Zilveren weken: groepsvormende activiteiten.
- ★ Sociale vaardigheden bespreken in kindgesprekken.
- ★ Eind van de dag samen met de kinderen reflecteren en evalueren op leren en gedrag.
- ★ In je Sas met de klas: een methodiek voor positieve groepsvorming.

Betrokkenheid ouders

- **Hoe betreft de school ouders bij de ontwikkeling van hun kind?**

Samenwerking met ouders vinden wij belangrijk. Ouderbetrokkenheid is van wezenlijk belang voor de ontwikkeling van kinderen. De Mariaschool werkt hierbij aan ouderbetrokkenheid 3.0 Bij Ouderbetrokkenheid 3.0 gaat het niet alleen om (elkaar) te informeren maar ook om samen te werken. School en ouders werken voortdurend samen om de ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen, zowel thuis als op school. Samen wordt gezocht naar gezamenlijke nieuwe inzichten die bijdragen aan goed onderwijs en aan de ontwikkeling van de leerlingen.

In de derde en vierde week van het schooljaar zijn de jaarlijkse startgesprekken. In het startgesprek laten we ouders over hun kind

vertellen, bespreken leerkrachten, ouders (en eventueel kind) wat er nodig is voor het kind om met plezier naar school te gaan, wat er goed gaat, wat nog beter kan en hoe. Maar het startgesprek kan soms ook vooral om kennismaken gaan, het vaststellen van een gezamenlijke ambitie, of het vergroten van het vertrouwen.

De startgesprekken zijn voor alle groepen met ouders en kind.

Aan het einde van het startgesprek wordt samen besproken hoe vaak er een gesprek plaatsvindt in het schooljaar en op welke manier de ouder geïnformeerd wil worden:

- fysiek
- parro
- telefonisch
- per mail
- google meet (online)

- **Is er een (extern) vertrouwenspersoon/contactpersoon voor ouders?**

Contactpersoon/trouwenspersoon van de Mariaschool:

- Ilse Huiskes
- Edith Lenferink

TOF heeft vanuit de samenwerking met de Arbodienst

HumanCapitalCare ook een (externe)trouwenspersoon ter beschikking:

- Marijke Beerlage.

Omgaan met verschillen in leren

- **Heeft de school ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met dyslexie en dyscalculie?**

dyslexie: De school heeft al vroeg in beeld welke leerlingen moeizamer tot ontwikkeling komen tav letterkennis, technisch lezen. Zij worden kortcyclisch gevolgd door de leerkracht en IB-er.

Aanwezige middelen om in te zetten:

Bouw (groep 1 t/m 4)

Gesproken tekst bij leesteksten, Cito (audio ondersteuning), Yoleo.

dyscalculie: We hebben geen kinderen met diagnose dyscalculie.

Kinderen met ernstige rekenproblemen kunnen zo nodig een eigen leerlijn volgen.

- **Heeft de school passend aanbod gericht op (hoog)begaafde leerlingen?**

We bieden verrijkingsstof aan, maar doorgaande lijn ontbreekt.

We willen ons de komende tijd verder specialiseren in doorgaande lijn aanbod gericht op (hoog) begaafde leerlingen,

Leerlingen kunnen, indien nodig, aansluiten bij de verrijkkingsklas op de Alphonsusschool te Mariaparochie

Ondersteuning in de school

- **Welke (basis)vaardigheden/deskundigheid wat betreft omgaan met verschillen is breed aanwezig bij de leerkrachten van de school?**
 - ★ Er heerst een goed en stimulerend pedagogisch basisklimaat, de basisvoorwaarde om tot leren te komen.
 - ★ Het aanbod (doelen, instructie, organisatie) wordt specifiek afgestemd op de kenmerken van de groep en de leerlingen.
 - ★ Er wordt activerend en doelgericht lesgegeven vanuit betekenisvolle situaties.
 - ★ Er wordt planmatig en kortcyclisch gewerkt.
 - ★ Leer-, opgroei- en opvoedproblemen worden vroeg gesignaleerd.
 - ★ We doen het samen. Leerkrachten kunnen beroep doen op elkaars vaardigheden en kennis.
 - ★ Deskundigheid: rekenspecialist
leesspecialist
specialist digitale didactiek

- **Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de school?**

De Mariaschool heeft een eigen schoolondersteuningsteam (SOT). Dit SOT houdt volgens een vaste planning groeps- en leerlingbesprekingen, die plaatsvinden volgens de zogenaamde HGW werkwijze. Binnen deze werkwijze staan planmatig en doelgericht werken voorop. Vragen rondom leerlingen worden besproken op basis van hun ondersteuningsbehoefte. Leerlingbesprekingen worden gepland maar kunnen ook op afroep plaats vinden als snel en direct gehandeld moet worden.

Het SOT werkt multidisciplinair, volgens de methodiek van handelingsgericht integraal arrangeren (HIA). Bij het SOT overleg kunnen zowel deskundigen uit de Mariaschool, uit het bestuur als uit het SWV aansluiten. Vanuit het schoolbestuur neemt een gedragswetenschapper deel aan het SOT.

Ook is het mogelijk dat deskundigen uit de gemeentelijke jeugdzorg aansluiten, zoals de maatschappelijk werker, schoolarts, schoolverpleegkundige, leerplichtambtenaar of wijkagent. De Mariaschool maakt hierdoor effectief gebruik van adviezen van externe partners.

Binnen het SOT overleg worden ouders uitgenodigd. Ouders worden altijd betrokken bij besprekingen en besluiten over hun kind.

Voorafgaand aan een SOT kan een observatie plaats vinden. Deze observatie is bedoeld als onderzoek om de onderwijsbehoeften van de leerling in kaart te brengen. De observatie kan bijvoorbeeld plaatsvinden door een medewerker van het Expertise en Dienstenteam van het SWV of door een gedragswetenschapper. Bij de terugrapportage van de observatie in het SOT worden ouders uitgenodigd.

Het SOT kan aan het SWV ook advies en ondersteuning vragen in de vorm van trajectbegeleiding. Trajectbegeleiding is een aanvullende ondersteuningsmogelijkheid. Het SWV biedt deze ondersteuning om samen met het SOT en ouders te onderzoeken of binnen onze school nog kansen liggen om passend onderwijs te bieden.

De Mariaschool wordt ondersteund vanuit het SWV via de inzet van een Expertise en Dienstenteam (E&D). Dit team bestaat uit schoolcoaches met diverse specialismen. Het E&D biedt naast consultaties ook onderwijsarrangementen. Indien het E&D een onderwijsarrangement aanbiedt bij een leerling, is de leerling besproken in het SOT en zijn ouders betrokken. Het Onderwijsarrangement leidt tot een Ontwikkelingsperspectief voor de leerling. Dit OPP wordt besproken met ouders en door hen mede ondertekend.

Aanpassingen

- **Welke aanpassingen in de school zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?**
Per casus wordt bekeken welke aanpassingen nodig zijn en in hoeverre wij daar aan kunnen voldoen. Hierbij denken we in mogelijkheden en kansen.
- **Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft de school beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?**
Per casus wordt bekeken welke aanpassingen nodig zijn en in hoeverre wij daar aan kunnen voldoen. Hierbij denken we in mogelijkheden en kansen.

Diverse aanpassingen voor leerling met visusproblemen (meubilair, laptop, belijningen schoolplein, gymmaterialen, ed)

Samenwerking

- **Met welke (externe) partners werkt de school samen?**
 - ❖ Samenwerking met voorschoolse voorzieningen en met Voortgezet Onderwijs, waarbij accent ligt op warme overdracht van leerlingen en vroegsignalering
 - ❖ GGD/JGZ team Tubbergen (het volgen en begeleiden van de ontwikkeling en gezondheid van kinderen)
 - ❖ Schoolmaatschappelijk Werk (1x per maand fysiek aanwezig op school)
 - ❖ Orthopedagoog TOF Onderwijs
 - ❖ Leerplichtambtenaar
 - ❖ Speciaal Basis Onderwijs
 - ❖ Scholen voor speciaal Onderwijs cluster 2, 3 en 4
 - ❖ Bureau Halt
 - ❖ Logopedie - Fysiotherapie - Ergotherapie
 - ❖ Dyslexiespecialisten o.a. Nijenkamp