

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ директора комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Барської міської ради»

29 серпня 2023 року № 5

ПОЛОЖЕННЯ про професійні спільноти педагогічних працівників закладів освіти Барської міської територіальної громади

I. Загальні положення

- 1.1. Професійна спільнота педагогічних працівників – це товариство (об'єднання, група) педагогічних працівників, які об'єднані спільними інтересами за родом їх професійної (трудової) діяльності.
- 1.2. Професійні спільноти педагогічних працівників створюються з метою розбудови професійного синергетичного середовища, яке надихає та мотивує до професійного розвитку, забезпечують професійну та психологічну підтримку, а також створюють умови для взаємодії, партнерства, супроводу, обміну ідеями та освітніми практиками.
- 1.3. Метою діяльності професійних спільнот педагогічних працівників є:
 - зміна формату та якості методичного простору та розвиток горизонтального демократичного простору, у якому всі учасники рівні;
 - створення умов, сприятливих для позитивних змін у знаннях, уміннях, навичках і вчинках, у ставленні педагога до безперервного професійного розвитку;
 - обмін досвідом та взаємодія за принципом «рівний – рівному»;
 - командний підхід до планування спільної роботи з формування компетентностей здобувачів освіти, обговорення питань, на яких потрібно більше концентрувати увагу, спільна відповідальність за результати навчання.
- 1.4. Роботу професійної спільноти організовує керівник (модератор), який обирається з числа педагогів на певний термін.

II. Нормативно-правова база

- 2.1. Діяльність професійних спільнот педагогічних працівників визначається документами, які регулюють професійну діяльність педагога:
 - Конституцією України;
 - Кодексом законів про працю України;
 - Законом України «Про освіту»;

- Законом України «Про повну загальну середню освіту»;
- Законом України «Про дошкільну освіту»;
- Законом України «Про позашкільну освіту»;
- Концепцією реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, затвердженою розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р»;
- Концепцією розвитку педагогічної освіти, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 16 липня 2018 року № 776;
- Державними стандартами відповідних рівнів освіти;
- Типовими освітніми програмами (іншими освітніми програмами); методичними рекомендаціями про викладання окремих навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти;
- Вимогами до обов'язкових компетентностей та результатів навчання здобувачів освіти відповідних рівнів;
- Професійними стандартами;
- Іншими нормативними та правовими актами у сфері освіти.

III. Організація роботи

3.1. Діяльність професійних спільнот педагогічних працівників координує комунальна установа «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Барської міської ради» (далі – Центр) на засадах співпраці, партнерства, взаємодії, взаємодопомоги, взаємонавчання, принципах людиноцентризму, навчання впродовж життя, різноманітності форм підвищення кваліфікації та свободи їх вибору, можливості застосування професійних здібностей, враховуючи право педагога на академічну свободу.

3.2. Професійні спільноти педагогічних працівників організуються за такими моделями: диференційовані (за одним предметом), галузеві (за освітніми галузями), метапредметні (коли немає можливості об'єднатися за предметним принципом) та за тематичними групами (освітніми проектами).

3.3. Засідання професійних спільнот педагогічних працівників можуть відбуватися у різних формах: очній, змішаній, дистанційній тощо.

3.4. Діяльність професійних спільнот педагогічних працівників здійснюється на основі планування на навчальний рік.

3.5. Планування діяльності професійних спільнот педагогічних працівників здійснюється диференційовано з урахуванням рівня кваліфікації та потреб педагогічних працівників.

3.6. План роботи професійної спільноти педагогічних працівників складається у довільній формі та може містити організаційно – інформаційні засідання спільні для всіх членів; у період між спільними засіданнями можуть працювати диференційовані групи педагогів, проводиться методичні заходи на базі закладів освіти з метою реалізації освітніх проектів.

3.7. Члени спільноти самостійно визначають тематику та форму проведення засідань. Засідання можуть відбуватися у формі семінарів, конференцій,

тренінгів, «круглих столів», ділових ігор, лекцій, практичних занять, вебінарів, квестів, майстер-класів тощо.

3.8. Діяльність професійних спільнот здійснюється за напрямками:

- розвиток професійних компетентностей педагогічних працівників відповідно до трудових функцій ;
- формування у здобувачів освіти необхідних життєвих навичок, ключових компетентностей та наскрізних вмінь;
- удосконалення предметно – методичної компетентності педагогічних працівників;
- психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку, основи андрагогіки, конфліктології та інших галузей психології;
- вивчення питань створення та розвитку безпечного освітнього середовища, особливостей (специфіки) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі здобувачів з особливими освітніми потребами;
- використання інформаційно-комунікаційних і цифрових технологій в освітньому процесі;
- активізація роботи щодо публікації робіт педагогів у фахових виданнях; використання відкритих електронних (цифрових) освітніх ресурсів педагогічного спрямування для професійного розвитку та обміну педагогічним досвідом; створення та наповнення власних е-портфоліо ; участі в обласних та всеукраїнських конкурсах фахової майстерності;
- підвищення рівня інклюзивної компетентності педагогічних працівників;
- розбудова управлінського менеджменту (для керівників закладу освіти та їх заступників) тощо.

3.9. Керівник (модератор) професійної спільноти педагогічних працівників:

- для повноцінної комунікації створює та адмініструє онлайн-групу спільноти в соціальних мережах;
- здійснює наставництво, супервізію педагогів, надає рекомендації щодо застосування ефективних методик розвитку ключових компетентностей і умінь;
- у процесі взаємодії з педагогами сприяє розкриттю їхнього творчого потенціалу, розвиває педагогічну майстерність, допомагає планувати професійний розвиток відповідно до професійних потреб;
- надає методичну підтримку щодо набуття (вдосконалення) фахової майстерності, самооцінювання власної педагогічної діяльності;
- забезпечує сприятливі умови для виявлення індивідуальності кожного педагога, спрямовує на пріоритети особистісного, інтелектуального творчого розвитку;
- допомагає педагогу віднайти, узагальнити, висвітлити кращі здобутки його досвіду, створити тим самим передумови для подальшого професійного зростання;
- здійснює інформування про заходи, час, форму та місце проведення;
- визначає ефективні способи комунікації відповідно до визначених завдань, особливостей розвитку, вікових особливостей цільової аудиторії з урахуванням факторів, що впливають на результат;

- застосовує принципи командної взаємодії в професійній діяльності;
- уникає та попереджає вплив власних поглядів, упередженого ставлення та стереотипів у судженнях і діях;
- орієнтується в інформаційному просторі, дотримується правових вимог використання електронних освітніх ресурсів, вимог безпечної поведінки та використання інструментів контролю контенту, захисту персональних даних, охорони прав інтелектуальної власності в цифровому середовищі;
- узагальнює пропозиції педагогів щодо планування та результативності роботи професійної спільноти, виступає модератором засідань

3.10. Педагогічні працівники, які входять до складу професійної спільноти:

- організовують самоосвітню діяльність з питань удосконалення професійної майстерності;
- беруть активну участь у роботі професійної спільноти;
- проєктують траєкторію власного професійного розвитку;
- педагогічні працівники, які мають вищу кваліфікаційну категорію та педагогічні звання, здійснюють наставництво, супервізію інших педагогів, надають консультативну підтримку та методичні роз'яснення щодо використання ефективних методик і технологій з урахуванням особливостей освітньої галузі / навчального предмета (інтегрованого курсу) та індивідуальних особливостей учнів, беруть активну участь у реалізації проєктів професійного розвитку, розроблених Центром, та інших формах методичної підтримки на рівні громади та області;
- педагогічні працівники, які мають вищу кваліфікаційну категорію та педагогічні звання, поширюють серед молодих колег та педагогічної спільноти громади, області власний досвід роботи та методичні напрацювання щодо організації процесу навчання, виховання і розвитку учнів ; створюють нові електронні (цифрові) освітні ресурси та розміщують їх у електронному (цифровому) освітньому середовищі закладу освіти або в хмарних середовищах;
- вносять пропозиції щодо поліпшення організації освітнього процесу в закладах освіти громади;
- звертаються за консультацією з питань планування та визначення траєкторії професійного розвитку, організації освітнього процесу та психологічної підтримки до фахівців Центру;
- здійснюють запит для отримання супервізії;
- з метою покращення професійних навичок здійснюють інтервізію за потребою.

3.11. Працівники Центру, які є координаторами професійних спільнот педагогічних працівників:

- організовують і проводять заходи, спрямовані на розвиток професійної майстерності;
- надають консультативну допомогу педагогічним працівникам з питань планування та визначення траєкторії їхнього професійного розвитку;
- проводять супервізію;
- надають психологічну підтримку педагогічним працівникам закладів освіти;

- надають консультативну підтримку з питань розроблення документів закладів освіти, особливостей організації освітнього процесу в закладі освіти за різними формами здобуття освіти, у тому числі з використанням технологій дистанційного навчання. Консультування може здійснюватися як у приміщенні Центру, так і безпосередньо у закладі освіти, телефонному та онлайн – режимі;
 - здійснюють професійну підтримку педагогічних працівників з питань упровадження компетентнісного, особистісно орієнтованого, діяльнісного, інклюзивного підходів до навчання здобувачів освіти експериментальної та інноваційної діяльності, нових освітніх технологій;
 - узагальнюють та поширюють інформацію з питань професійного розвитку, програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників, вебресурсів, спрямованих на саморозвиток та самовдосконалення у професійній майстерності.
- 3.12. Участь педагогічних працівників у роботі професійних спільнот здійснюється на добровільних засадах.
- 3.13. Засідання професійних спільнот відбувається на запит її учасників та з урахуванням їх побажань.
- 3.14. Координатори спільнот (працівники Центру) не виконують контролюючих функцій.
- 3.15. Засідання професійної спільноти педагогічних працівників обов'язково має передбачати зворотній зв'язок (фідбек, рефлексію, відгук) щодо ефективності проведеного заходу.
- 3.16. Інформація про проведені заходи розміщується на вебсайті та інших інформаційних ресурсах Центру.

Директор
КУ «Центр професійного розвитку
педагогічних працівників
Барської міської ради»

Наталія СТРЕЛЬЧУК