

ПОГОДЖЕНО

Протокол засідання педагогічної
ради _____
від « ____ » _____ 2024 № ____

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ _____
від « ____ » _____ 2024 № ____

Надано чинності та
введено в дію з 02.09.
2024 року

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА РІЧИЦЬКОГО
ЛІЦЕЮ**

на 2024-2025 н. р.

-

ЗМІСТ

ВСТУП I	3
II. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ	10
III. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ВІДПОВІДНОМУ РІВНІ, ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ ТА РОКАМИ НАВЧАННЯ	13
IV НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН, ЩО ПЕРЕДБАЧАЄ ПЕРЕРОЗПОДІЛ ГОДИН МІЖ ОБОВ'ЯЗКОВИМИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПРЕДМЕТАМИ ПЕВНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ, ЯКІ МОЖУТЬ ВИВЧАТИСЯ ОКРЕМО ТА/АБО ІНТЕГРОВАНО	3 ІНШИМИ 16
V. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ, ЗАТВЕРДЖЕНИХ ПЕДАГОГІЧНОЮ РАДОЮ, ЩО МІСТИТЬ ОПИС РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ З НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ	35
VI. ОПИС ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ	62
VII . ДОШКІЛЬНИЙ ПІДРОЗДІЛ	71

I. ВСТУП

Річицький ліцей Забродівської сільської ради розташований за адресою: 44133 Волинська область Ковельський район с. Річиця, вулиця Центральна, 20, e-mail: ozerna.school@ukr.net

Засновник: Забродівська сільська рада. За Статутом **Річицький ліцей Забродівської сільської ради** є комунальним закладом освіти, що забезпечує реалізацію права громадян на здобуття дошкільної, початкової, базової загальної середньої освіти та повної загальної середньої освіти. Декларація на провадження господарської діяльності № 007550/22(ліцензія на провадження освітньої діяльності на рівні дошкільної освіти, ліцензія на провадження освітньої діяльності на рівні повної загальної середньої освіти):

- дошкільна освіта
- початкова освіта (1-4 класи) (початкова школа) – перший рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом початкової школи;
- базова середня освіта (5-9 класи) – другий рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом базової середньої освіти;
- профільна середня освіта (10-12 класи) – третій рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом профільної середньої освіти. Освітня програма розроблена відповідно до нормативних документів:
- закони України «Про освіту», «Про повну загальну освіту» «Про дошкільну освіту» ;
- постанова Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898 «Державний стандарт базової середньої освіти»; Державного стандарту початкової освіти (1-4 класи) постанова КМУ 21.02.2018 №87, Державного стандарту базової освіти (5-7 класи) постанова КМУ 30.09.2020 №898, Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (8-11 класи) постанова КМУ 23.11.2011 № 1392;
- наказ МОН від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;
- постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти»
- наказ МОН від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;
- наказ МОН №804 від 07.06.2017 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів»;
- лист МОН від 06.08.2021 №4.5/2303-21 «Методичні рекомендації щодо особливостей організації освітнього процесу у першому (адаптивному) циклі / 5 класах закладів загальної середньої освіти за Державним

стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа»

- наказ МОН від 12.07.2021 № 795 «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти» зі змінами накази МОН № 96 від 02.02.2022, №143 від 09.02.2022, №324 від 11.04.2022, №898 від 10.08.2021, №1031 від 29.09.2021, наказом № 1358 від 13.12.2021;
- Наказ МОН № 1093 від 02.08.2024 року «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»;
- наказ МОН від 10 травня 2018 р. № 367 «Про затвердження порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти», зі змінами (наказ МОН від 13.05.2022 № 438 «Про деякі питання зарахування до закладів загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні» зі змінами (наказ МОН від 20.05.2024 № 714 «Про затвердження змін до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти) 8 (із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки);
- ПОРЯДКУ ПЕРЕВЕДЕННЯ УЧНІВ(ВИХОВАНЦІВ) ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ДО НАСТУПНОГО КЛАСУ, ЗАТВЕРДЖЕНОГО НАКАЗОМ МОН УКРАЇНИ 14.07.2015 № 762 (у РЕДАКЦІЇ НАКАЗІВ МОН УКРАЇНИ № 621 ВІД 08.05.2019, №268 ВІД 01.03. 2021);
- наказ МОН від 28 березня 2022 р. № 274 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні»;
- наказ МОН від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами)
- наказ МОН України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти», зі змінами, внесеними згідно з наказом МОН № 813 від 13.07.2021 року;
- наказ МОН України від 13.04.2011 № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»;
- наказ МОН від 12 січня 2016 року № 8 «Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти» 8 (із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки) ;

- наказ МОН № 1115 від 08.09.2020 «Деякі питання організації дистанційного навчання»;
- Лист МОН №1/15281-24 від 23.08.2024 «Про організацію 2024/2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти».
- Указ Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;
- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 р. №2205;
- Статуту Річицького ліцею, інших нормативно-правових документів, які регламентують діяльність освітнього закладу.

Мовою освітнього процесу навчання і виховання у є державна мова – українська.

Режим роботи навчального закладу: п'ятиденний, однозмінний.

У 2024-2025 навчальному році функціонуватимуть 15 класів, 3 дошкільних групи. Ліцензійний обсяг закладу – 400 учнів. у поточному році зараховано на всі форми навчання 333 здобувачі освіти та 43 здобувачі дошкільної освіти.

Тривалість уроків:

- у 1 класі – 35 хвилин;
- у 2-4 класах – 40 хвилин;
- у 5-11 класах – 45 хвилин.

Режим дня в закладі підпорядкований створенню оптимальних умов для здійснення успішної освітньої діяльності. Розклад уроків складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності й раціонального розподілу навчального навантаження.

Навчальні екскурсії і практики для учнів (відповідно до листа МОН України «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів» від 06.02.2008 року №1/9-61) проводяться протягом навчального року. Закінчується навчальний рік проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової базової школи та повної загальної середньої освіти у формі ЗНО/НМТ.

У ліцеї функціонують логопедичний кабінет, кабінет практичного психолога, медичний кабінет, ресурсна кімната, бібліотека, два комп'ютерних класи. У позанавчальний час приміщення використовується для роботи різних за спрямуванням гуртків. Діє організація учнівського самоврядування, лідери якої беруть участь у розв'язанні питань освітнього закладу.

Заклад освіти забезпечує умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами, які можуть самотійно пересуватись.

№ з/п	Показники	Загальна середня школа	Дошкільний підрозділ
1	Кількість класів	15, з них 6 інклюзивні (у 2, 3, 6, 7-Б, 8, 10-А класи)	
2	Загальна кількість учнів	333, з них 1 дитина навчається на індивідуальній формі	
3	Кількість дошкільних груп	3	43 здобувачів дошкільної освіти, з них у старшій групі – 12 дитини)
3	Кількість працівників усього	70	15
4	У тому числі педагогічних	39	6
5	Обслуговуючого персоналу	16 постійних, 4 сезонних, 1 мобілізований,	3+1
6	Книжковий фонд шкільної бібліотеки	1872	
7	У т.ч. підручників	6358	

У відповідності до чинного законодавства заклад освіти здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти та дошкільної освіти у дошкільному підрозділі ліцею. Освітня програма Річицького ліцею є наскрізною, охоплює освіту на І (початкова освіта), II (базова середня освіта) та III (профільна середня освіта) ступенях навчання та дошкільну освіту. Програма кожного рівня навчання у спрощеному вигляді являє собою сукупність предметних основних і додаткових освітніх програм, а також опис технологій їхньої реалізації. Таким чином, вона визначає єдність взаємопов'язаних основних і додаткових освітніх програм і відповідних їм освітніх технологій, що визначають зміст освіти, спрямованих на досягнення прогнозованого результату діяльності школи.

Призначення кожного ступеня навчання визначається Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад та окреслено у відповідних Типових освітніх програмах.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Метою базової загальної середньої освіти Відповідно до Державного стандарту є розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнівства, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу, а також уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами, математична і базові компетентності в галузі природознавства і техніки, інформаційно-комунікаційна, соціальна, громадянська, загальнокультурна, підприємницька і здоров'язбережувальна компетентності, готовність до вибору професії і реалізації шляхів подальшої освіти, що забезпечується інваріантною та варіативною складовою навчального плану, поглибленим вивченням окремих предметів за вибором учнів.

Метою повної загальної середньої освіти є досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом повної загальної середньої освіти. Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі спрямовані на формування соціально активного, готового брати участь у вирішенні питань збереження довкілля, розвитку соціуму відповідального члена громади і суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом повної загальної середньої освіти, забезпечується профільним навчанням. Профільність є ефективним засобом диференціації навчання у старшій школі, яка має на меті забезпечити більш глибоку підготовку старшокласників у тій галузі знань і діяльності, до яких у них сформувались стійкі інтереси і здібності.

Основними завданнями ліцею є:

- забезпечення реалізації права громадян на дошкільну та повну загальну середню освіту;
- різнобічний розвиток індивідуальності дитини на основі виявлення її задатків і здібностей, формування ціннісних орієнтацій, задоволення інтересів і потреб через мережу факультативних занять, курсів за вибором, гуртків, спортивних секцій тощо;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти через створення сприятливого морально-психологічного клімату в закладі освіти та розвиток матеріально-технічної бази;
- виховання здобувача освіти як патріота, громадянина України, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, здатної здійснювати самостійний вибір і приймати відповідальні рішення у різноманітних життєвих ситуаціях

через розвиток учнівського самоврядування, залучення їх до вирішення актуальних питань життєдіяльності колективу закладу освіти та громади села;

- формування у школярів бажання і уміння вчитися упродовж усього життя, вироблення умінь практичного і творчого застосування здобутих знань;
- виховання в учнів любові до праці, забезпечення умов для їх життєвого і професійного самовизначення;
- виховання школяра як людини моральної, відповідальної, людини культури з розвиненим естетичним і етичним ставленням до навколишнього світу і самої себе;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості;
- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

Цілі та задачі освітнього процесу ліцею:

- Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту дошкільної, початкової, основної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
- Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, самовдосконалення та саморозвитку;
- Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.
- Розвивати в здобувачів освіти національну самосвідомість;
- Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки
- Проведення атестації та сертифікації педагогів
- Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази ліцею

Досягнення мети, тим самим призначення закладу освіти, забезпечується шляхом **формування ключових компетентностей**, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;

- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені Державними стандартами освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми тощо.

Термін реалізації: 2024-2025 н.р

Освітня програма визначає:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою
- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також розподіл навчального навантаження між освітніми галузями за роками навчання;
- навчальний план, що передбачає перерозподіл годин між обов'язковими для вивчення навчальними предметами певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими предметами;
- перелік навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що містить опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів);
- опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання;
- інші складові, що враховують специфіку та особливості освітньої діяльності.

Освітня програма окреслює **підходи до планування** й організації у закладі освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової, базової середньої та профільної середньої освіти.

II. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку. Для дітей з особливими потребами тривалість здобуття початкової освіти може бути подовжена.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку. Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої. Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Навчання за освітньою програмою **базової середньої освіти** можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти). Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти, із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН від 02.08.2024 № 1093). Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування. У разі відсутності результатів річного оцінювання з

будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 зі змінами, затвердженими наказами МОН України.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Профільну середню освіту можуть здобувати особи, які завершили здобуття базової середньої освіти та повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти за інших умов.

Відповідно до «Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 № 872 із змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ від 09.08.2017 № 588 та інших нормативно-правових документів **організоване інклюзивне навчання дітей з особливими освітніми у 2, 3, 5, 7-Б, 8, 10-А** класах з метою реалізації прав дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізації та інтеграції в суспільство, залучення батьків до участі у освітньому процесі.

Освітня програма має корекційно-розвивальний складник для осіб з особливими освітніми потребами: індивідуальні програми розвитку кожної дитини, якими регламентується організація системної реабілітаційної роботи з учнями: розвиток мовлення; корекція розвитку; соціально-побутове орієнтування; ЛФК. Така робота передбачає вирішення специфічних завдань, зумовлених особливостями психофізичного розвитку учнів, і потребує впровадження особистісно орієнтованих програм навчання та реабілітації за індивідуальним та диференційованим підходом.

Для учня 7-А, який за станом здоров'я не може відвідувати освітній заклад, організоване індивідуальне навчання (**педагогічний патронаж**) згідно Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 р. №8 (зі змінами), на підставі висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, виданого комунальною установою «Інклюзивно-ресурсний центр» Ратнівської районної ради, виписки ЛКК Ратнівської районної центральної лікарні. Складено індивідуальний навчальний план.

Згідно наказу по Річицькому ліцею для здійснення психолого –педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами створена команда психолого-педагогічного супроводу.

Оцінювання результатів навчання учнів з особливими освітніми потребами в закладах освіти здійснюється згідно із загальними критеріями оцінювання та з урахуванням індивідуального навчального плану (за наявності).

Відповідно до наказу МОН від 28 березня 2022 р. № 274 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні» зарахування здобувачів загальної середньої освіти, які вимушені були змінити місце навчання та/або проживання (перебування) і проживають (перебувають) в Україні чи за її межами, до закладу освіти відбувається за заявою (її сканованою копією чи фотокопією), що подається до закладу освіти одним з батьків, опікуном, іншим законним представником, родичем здобувача освіти або повнолітнім здобувачем освіти наочно, електронною поштою, іншими засобами зв'язку чи у будь-який інший спосіб (за вибором заявника).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти, із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН від 02.08.2024 № 1093). Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

ІІІ. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ВІДПОВІДНОМУ РІВНІ, ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ ТА РОКАМИ НАВЧАННЯ

На основі освітньої програми Річицького ліцею складено навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу, загальний обсяг навчального навантаження та тривалість освітніх галузей і предметів, детальний розподіл навчального навантаження на тиждень

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти у 2024-2025 навчальному році для 1-4 класів становить 3500 годин, у 5-7 класах – 5215 годин, у 8-9 класах – 2520 годин, у 10-11 класах - 4900 годин, зокрема:

- для учнів 1 класу - 805 годин/навчальний рік;
- для учнів 2 класу - 875 годин/навчальний рік;
- для учнів 3 класу - 910 годин/навчальний рік
- для учнів 4-их класів - по 910 годин/навчальний рік;
- для 5 класів – 1085 годин/навчальний рік
- для учнів 6 класу - 1190 годин/навчальний рік
- для учнів 7-их класів – по 1225 годин/навчальний рік+ 490 годин для індивідуального навчання;
- для учнів 8 класу - 1260 годин/навчальний рік,
- для учнів 9 класу - 1260 годин/навчальний рік;
- для 10-А класу - 1207,5 год/навчальний рік;
- для 10-Б класу - 1260 год/навчальний рік;
- для 11-А класу - 1225 год/навчальний рік;
- для 11-Б класу - 1207,5 год/навчальний рік.

Виставлено 10 годин вакансії у 10-11 класах.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів й учениць 5-6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) та 7-9 класів (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти) закладів загальної середньої освіти сформовано відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класів, затвердженою наказом МОН основі типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН № 235 від 19.02.2021р. (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 року № 1120 та сформовано відповідно додатку 1 для закладів з навчанням українською мовою.

Учні 10-11-х класів навчаються за вимогами Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392.

Навчальний план містить тижневий обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів. Профільне навчання учнів здійснюється на III ступені навчання (10-11 класи) та організовано як засіб диференціації та

індивідуалізації навчання, що дозволяє, за рахунок змін у структурі, змісті та організації освітнього процесу, більш повно враховувати інтереси, схильності і здібності учнів, створювати умови для навчання старшокласників відповідно до їх професійних інтересів і намірів щодо продовження освіти. При визначенні профілю навчання в ліцеї основними чинниками є: вивчення соціального запиту (врахування потреб учнів, бажання батьків учнів); кадрові можливості ліцею; матеріально-технічна база ліцею.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (ДОДАТОК 1).

Перелік освітніх галузей для 1 - 2, 3 - 4 класів (за програмою О.Я. Савченко)

Мовно-літературна, зокрема рідномовна освіта (українська мова та література) (МОВ), іншомовна освіта (англійська мова) (ІНО), математична (МАО), Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна (ПРО), технологічна (ТЕО), інформатична (ІФО), мистецька (МІО), фізкультурна (ФІО).

5-6, 7 класи НУШ

- Мовно-літературна
- Математична
- Природнича
- Соціальна і здоров'язбережувальна
- Громадянська та історична
- Технологічна
- Інформатична
- Мистецька
- Фізична культура

Перелік освітніх галузей для школи II ступеня(8-9 класи)

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Перелік освітніх галузей для школи III ступеня (10-11 класи)

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру кожного рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами,

визначає гранично допустиме тижневе навантаження здобувачів освіти, передбачає реалізацію освітніх галузей Державного стандарту через окремі предмети та охоплює інваріантну і варіативну складову.

Години варіативної складової розподіляються на:

- на додаткові предмети;
- індивідуальні заняття та консультації;
- на поглиблене вивчення предметів,
- введення курсів за вибором, факультативів.

Організація освітнього процесу заснована на досягненні **очікуваних результатів, зазначених у Типових освітніх програмах трьох ступенів навчання.**

IV. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН, ЩО ПЕРЕДБАЧАЄ ПЕРЕРОЗПОДІЛ ГОДИН МІЖ ОБОВ'ЯЗКОВИМИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПРЕДМЕТАМИ ПЕВНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ, ЯКІ МОЖУТЬ ВИВЧАТИСЯ ОКРЕМО ТА/АБО ІНТЕГРОВАНО З ІНШИМИ ПРЕДМЕТАМИ

Структура 2024-2025 навчального року у Річицькому ліцеї регламентується відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту». Освітній процес організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань - 1 вересня, триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 1 липня наступного року. 2024 - 2025 навчальний рік розпочинається 2 вересня 2024 року та закінчується не пізніше 30 червня 2025 року.

Тривалість навчального року визначається з урахуванням проведення навчальних екскурсій та навчальної практики, додаткових консультацій для усунення прогалин у навчанні здобувачів освіти та інших форм організації освітнього процесу, що визначені освітньою програмою закладу.

Навчальні заняття у Річицькому ліцеї організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 02.09.2024 року по 27.12.2024 року;

II семестр – з 13.01.2025 року по 31.05.2025 року.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули: Тривалість канікул:

Осінні канікули – 26.10-03.11 - 9 днів

Зимові канікули – 28.12-12.01 - 16 днів

Весняні канікули – 22.03.- 30.03 - 9 днів

Останній дзвоник – 31.05.2025 р.

Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково (в залежності від термінів проведення ДПА, ЗНО).

Проте, зважаючи на безпекову ситуацію в Україні, епідеміологічний стан та інші чинники, що можуть впливати на організацію освітнього процесу, можливе внесення змін до вищезазначеної структури, зокрема перенесення канікул. Тривалість канікул у закладі освіти протягом навчального року не може становити менше 30 календарних днів.

Закінчується навчальний рік проведенням державної підсумкової атестації для випускників початкової, основної і старшої школи, яка проводиться відповідно до наказу МОН України від 07.12.2018 № 1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 січня 2019 р. за № 8/32979

«Про затвердження Порядку проведення державної підсумкової атестації» із змінами і доповненнями, внесеними наказами Міністерства освіти і науки України.

Впродовж навчального року з учнями початкових класів проводиться навчально-пізнавальна, пошуково-дослідницька практика, яка передбачає активну діяльність учнів у закладі освіти та поза її межами, реалізація проектів, екологічних акцій тощо (відповідно до Державного стандарту початкової освіти) протягом **п'яти** днів у 1-2 класах, протягом **десяти** днів у 3-4 класах відповідно по 2 години.

Безперервна навчальна діяльність учнів визначена відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» і не може перевищувати 35 хвилин (для 1 року навчання), 40 хвилин (для 2-4 років навчання), 45 хвилин (5-12 років навчання), крім випадків, визначених законодавством. Тривалість перерв між уроками (відповідно до розділу V пункту 3 Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ №2205 від 25.09.2020) встановлюється з урахуванням потреби в організації активного відпочинку і харчування учнів: для учнів 1-4-х класів не менше 15 хв., 5-11 класів – не менше 10 хв, великих - тривалістю по 20 хвилин (після другого і третього уроків).

Перелік предметів державної підсумкової атестації визначається Міністерством освіти і науки України. Терміни їх проведення визначаються навчальним закладом.

Орієнтовні терміни проведення ДПА для 4-х класів – середина травня 2025 року; для 9-х класів – перший календарний тиждень червня.

Ліцей працює в режимі п'ятиденки з двома вихідними – субота, неділя. Навчальні заняття проводяться в одну зміну з 8³⁰ до 16¹⁰ і регламентуються розкладом уроків, затвердженим директором ліцею.

Щодня о 9.00 год. проводиться загальнонаціональна хвилина мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської федерації проти України.

Факультативні заняття і курси за вибором проводяться після основних занять із обов'язковою перервою за затвердженням розкладом.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно Закону України «Про повну загальну середню освіту, де зазначено, що кількість учнів у класі (наповнюваність класу) державного, комунального закладу освіти не може становити менше 5 учнів та більше 24 учнів, які здобувають початкову освіту, 30 учнів, які здобувають базову чи профільну середню освіту. У 2024-2025 навчальному році до 1 класу зараховано 25 першокласників, проте всі в один клас, оскільки одна дитина виїхала за кордон та батьки планують перевести цього першокласника на сімейну форму навчання.

У 1-4 класах освітні галузі в навчальному плані реалізуються через інтегровані курси і навчальні предмети.

1. Початковий курс мовно-літературної освіти розпочинається в 1 класі з інтегрованого курсу «Українська мова. Навчання грамоти» (245 год/навчальний

рік). У 2, 3, 4 класах мовно-літературна освітня галузь реалізується через окремі предмети «Українська мова» (122,5 год/навчальний рік) і «Літературне читання» (122,5 год/навчальний рік) по 3,5 годин в тиждень.

2. «Іншомовна» - через предмет «Англійська мова». (1 кл. – 2 год., 2-4 клас – по 3 год.).

3. «Математична» - через предмет «Математика», (140 год/навчальний рік у 1, 2 класах та 175 год/навчальний рік у 3, 4 класах).

4. Мистецька освітня галузь реалізується через окремі види мистецтва - предмети "Музичне мистецтво" (по 35 год/навчальний рік) та "Образотворче мистецтво" (по 35 год/навчальний рік) у 1-4 класах.

5. Фізкультурна освітня галузь реалізується через предмет "Фізична культура" (по 105 год/навчальний рік) у 1-4 класах.

6. Інформатична освітня галузь реалізується через предмет "Інформатика" (по 35 год/навчальний рік) у 2, 3, 4 класах.

7. Технологічна освітня галузь реалізується через предмет "Дизайн і технології" (по 35 год/навчальний рік) у 1, 2, 3, 4 класах.

8. Освітні галузі "природнича, громадянська і історична, соціальна, здоров'язбережувальна" у 1, 2, 3 та 4 класах реалізується інтегрованим курсом "Я досліджую світ" (по 105 год/навчальний рік).

Навчальний план для **5-7 класів НУШ** розроблений відповідно до наказу МОН від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» і містить кількість навчальних годин на вивчення освітніх компонентів кожної освітньої галузі в межах заданого діапазону (додаток 1 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти) та додатку 3 цієї ж програми. Сумарна кількість годин, визначена в навчальному плані освітньої програми закладу на освітню галузь, не перевищує максимальну кількість годин для кожної галузі. Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей не перевищує загальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеної базовим навчальним планом базової середньої освіти, із дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Максимальна кількість годин								
		5	мінімальна	максимальна	6	мінімальна	максимальна	7	мінімальна	максимальна
Мовно-літературна	на тиждень	11.5	10	13	11	10	13	10	9	12
	на рік	402.5	350	455	385	350	455	350	315	420
Математична	на тиждень	5	4	6	5	4	6	5	4	6
	на рік	175	140	210	175	140	210	175	140	210
Природнича	на тиждень	2	1,5	3	5	2	5	8	7	9
	на рік	70	52,5	105	175	70	175	280	245	315
Соціальна і здоров'язбережувальна	на тиждень	1.5	1	3	1.5	1	3	1	1	3
	на рік	52.5	35	105	52.5	35	105	35	35	105
Громадянська та історична	на тиждень	2	1	2	2.5	1,5	3	3	1,5	3
	на рік	70	35	70	87.5	52,5	105	105	52,5	105
Технологічна	на тиждень	2	1	3	2	1	3	1	1	2
	на рік	70	35	105	70	35	105	35	35	70
Інформатична	на тиждень	2	1	2	2	1	2	2	1	2
	на рік	70	35	70	70	35	70	70	35	70
Мистецька	на тиждень	2	1	3	2	1	3	2	1	3
	на рік	70	35	105	70	35	105	70	35	105

Фізична культура	на тижде нь	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	на рік	105	105	105	105	105	105	105	105	105
УСЬОГО	на тижде нь	31			34			35		
	на рік	1085			1190			1225		
<i>Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами</i>	<i>на тижде нь</i>									
	<i>на рік</i>									
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тижде нь	31			34			35		
	на рік	1085			1190			1225		
<i>Гранично допустиме річне навантаження учнів</i>	<i>на тижде нь</i>	28			31			32		
	<i>на рік</i>	980			1085			1120		

У навчальному плані у мовно-літературній освітній галузі обрано поєднання освітніх компонентів як такі окремі навчальні предмети: українська мова, українська література, зарубіжна література, іноземна мова.

У математичній освітній галузі для 7-9 класів обрано окремі навчальні предмети - алгебра і геометрія.

У природничій освітній галузі для 6 класу обрано інтегрований курс «Пізнаємо природу» та «Географія» .

У 7-их класах у природничій освітній галузі обрано окремі навчальні предмети – біологія (2.5 год), географія (2 год.), фізика (2год.), хімія (1.5 год.).

Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь у 5-7 класах реалізується через інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» (тощо), який доповнений курсом етичного спрямування «Етика» з

використанням модельної навчальної програми, яка отримали гриф «Рекомендовано Міністерством освіти.

У громадянській та історичній освітній галузі для 6-9 класів обрано третій варіант поєднання освітніх компонентів, де вивчаються окремо предмети: історія України, всесвітня історія, громадянська освіта.

Навчальні предмети та курси з навчальним навантаженням 0,5 години на тиждень вивчатимуться впродовж року.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформоване з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази закладу, кадрового забезпечення, народних традицій. На уроках фізичної культури опановуються такі модулі:

1. Баскетбол.
2. Волейбол
3. Дитяча легка атлетика
4. Доджбол
5. Корфбол
6. Панна (вуличний футбол)
7. Рухливі ігри
8. Футбол
9. Флорбол
10. Футзал
11. Cool games
12. Регбі -5
13. Гімнастика
14. Шашки
15. Алтимат фризбі

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

ТЕХНОЛОГІЇ ПОДІЛ НА МОДУЛІ І ГРУПИ

Трудове навчання

Освоєння варіативних модулів здійснюється на основі проектно-технологічної діяльності.

Кількість годин на вивчення кожного розділу варіативного модуля, як от: теоретичний матеріал, операції, перелік і зміст практичних робіт тощо, що

будуть вивчатись, їх послідовність і кількість обирається учителем самостійно з урахуванням індивідуальних можливостей і здібностей учнів.

У 5 – 7 класах вивчається по 3 варіативні модулі, на кожен із яких відводиться по 12 годин, у 8 – 9 класах вивчається по 2 варіативних модулі по 8 годин.

Перелік тем варіативних модулів об'єднаний у групи для 5–6 класів та 7–8 класів. Для вивчення варіативних модулів в класах що поділяються на підгрупи (таких класів лва: 6, 8 класи, два паралельні сьомі класи поділені на міжкласні дві групи: окремо хлопці і дівчата) вчитель вибирає будь-який модуль, а для класів що не поділяються на підгрупи – лише модулі зазначені зірочкою (*):

5 клас

- Модуль 1. Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктно-технологічної діяльності: «Рамка для фотографії», «М'яка іграшка».
- Модуль 2. Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва: «Закладка для книг», «Новорічна листівка».
- Модуль 3. Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу: «Вишиті дрібнички на подарунок», «Панно».
- Модуль 4. Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб. Об'єкт проєктної діяльності: «Бутерброди», «Вирощування рослин та догляд за ними».

6 клас (дівчата)

- Модуль 1. Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктно-технологічної діяльності: «Закладка для книги».
- Модуль 2. Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва: «Браслет із бісеру», «Новорічна прикраса».
- Модуль 3. Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу: «Підставка для телефону», «Листівка», «Лялька-мотанка».
- Модуль 4. Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб: «Страви із яєць», «Догляд за житлом», «Догляд за волоссям».

6 клас (хлопці)

- Модуль 1. Основи матеріалознавства: «Тонколистий метал», «Дріт».
- Модуль 2. Технологія виготовлення виробів із тонколистового металу: «Свисток».
- Модуль 3. Технологія виготовлення виробів із деревини: «Будиночок для синичок», «Підставка для телефону».
- Модуль 4. Основи техніки, технологій і проєктування. Об'єкт проєктної діяльності: «Механізми».
- Модуль 5. Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб. Об'єкт проєктної діяльності: «Безпечне користування побутовими електроприладами».

7 клас

- Модуль 1. Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктно-технологічної діяльності «Підставка під гаряче», «Домовичок-оберіг».

- Модуль 2. Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва: «Ключниця», «Велосипед».
- Модуль 3. Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу «Народна лялька», «Панно».
- Модуль 4. Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб: Лепбук «Здоровим бути модно».

8 клас (дівчата)

- Модуль 1. Основи проектування, матеріалознавства та технології обробки: «Сумка, рюкзак, клатч», «Декоративний віночок», «Намисто», «Декоративна ваза».
- Модуль 2. Технологія побутової діяльності та самообслуговуванні: «Мій одяг – мій імідж», «Моя зачіска».

8 клас (хлопці)

- Модуль 1. Основи проектування, матеріалознавства та технології обробки: «Ключниця», «Органайзер», «Скринька», «Панно».
- Модуль 2. Технологія побутової діяльності та самообслуговуванні: «Мій одяг – мій імідж», «Моя зачіска».

9 клас (дівчата)

- Модуль 1. Основи проектування, матеріалознавства та технології обробки: «Декоративні квіти», «Панно», «Прикраси, сувки», «Нове життя старим речам».

9 клас (хлопці)

- Модуль 1. Основи проектування, матеріалознавства та технології обробки: «Лавка, стіл», «Нове життя старим речам».
- Модуль 2. Технологія побутової діяльності та самообслуговування: «Мій власний стиль»

10 клас. Модуль «Дизайн предметів інтер'єру» "Ландшафтний дизайн"

11 клас Модуль "Креслення"

Відповідно до Законів України „Про освіту”, „Про повну загальну середню освіту”, Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 р. № 8, №955 від 10.07.2019, на виконання вимог постанови Кабінету Міністрів України від 13.09.2017р. №684 „ Про затвердження Порядку ведення обліку дітей шкільного віку та учнів ” та для забезпечення рівного доступу учнів до якісної освіти відповідно до особистих потреб, індивідуальних здібностей, можливостей стану здоров'я, довідки ЛКК **організоване індивідуальне навчання** 1 учня 7-А класу , для якого складено індивідуальний навчальний план, де передбачено 14 годин.

Навчальні плани для 8-9 класів складено відповідно до Таблиці 1 до Типової освітньої програми, яка затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 № 405, для закладів з українською мовою навчання і передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

З урахуванням нахилів, здібностей і побажань дітей, згоди їх батьків, рекомендацій педагогічної ради та можливостей педагогічного колективу для учнів 8 класу організовано поглиблене вивчення української мови, в 9 класі – продовжується поглиблене вивчення української мови, згідно додатку 8 Типового навчального плану загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня, затвердженого наказом МОН України від 29.05.2014 р. № 664, із змінами від 07.08.2015 року №855. На це передбачено 2 додаткові години української мови.

Реалізація завдань мистецької освітньої галузі у 8-9 класах здійснюється через інтегрований курс «Мистецтво».

На уроках фізичної культури опановуються такі модулі для 8-9 класів:

1. Теоретико-методичні знання та ЗФП
2. Загальна фізична підготовка
3. Легка атлетика
4. Футбол
5. Волейбол
6. Баскетбол
7. Рухливі ігри

Навчальний план для 10-11 класів закладу загальної середньої освіти розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти.

Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

Річицький ліцей для 10-11 класів використовує другий варіант (таблиця 2), який містить перелік базових предметів. До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України». Частину навчальних годин навчального плану призначено для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі.

Вивчення базового предмета «Фізика і астрономія» в 11 класах здійснюється як два окремі предмети - «Фізика» (за програмою авторського колективу під керівництвом Локтева В. М.), «Астрономія» (за програмою авторського колективу під керівництвом Яцківа Я. Я.), які зазначаються в навчальному плані. Розподіл годин в 11 класах між модулем фізики і модулем астрономії здійснюється відповідно до навчальних програм відповідно 3 і 1 год. У 10 класах на вивчення фізики використано 2,5 годин.

Освітня галузь «Математика» в реалізується через окремі навчальні предмети: «Алгебра і початки аналізу» та «Геометрія», розподіл яких здійснюється в рівних співвідношеннях по 2 год. і вивчається на рівні стандарту у 10 класах, а в 11 – по 2 години «Алгебра і початки аналізу» та 1 година «Геометрії».

За вибором учнів 10 -11 класів із вибірково-обов'язкових предметів обрано предмети «Технології» - 1,5 год. та «Інформатика» - 1,5 год. Вказані предмети вивчаються на рівні стандарту.

У 2024-2025 н.р. організовано вивчення профільних предметів. Для його забезпечення в 10-А класі обрано філологічний напрям (предмет українська мова), на що виділено 4 години української мови, у 10-Б класі - історичний напрям (предмет історія України), на що виділено 3 год. історії України та 3 год. всесвітньої історії. Учні 11- А класу продовжують навчатися за географічним профілем, на що виділено 5 год географії, учні 11 –Б за історичним профілем, на що виділено 4 год історії України та 2 год. всесвітньої історії.

Вивчення базового предмету «Захист України» у 10-11 класах здійснюється за оновленою програмою.

На уроках фізичної культури опановуються такі модулі для 10-11 класів:

1. Теоретико-методичні знання та ЗФП
2. Загальна фізична підготовка
3. Легка атлетика
4. Футбол
5. Волейбол
6. Баскетбол
7. Рухливі ігри

Реалізація варіативної складової навчальних планів включає обґрунтування розподілу годин варіативної складової відповідно до типу освітнього закладу, запитів учнів і їх батьків, якісного складу педагогічних кадрів, навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення.

Години варіативної складової передбачено на :

- **факультативні курси «Українознавство» у 8, 9, 10-А, 10-Б, 11-А, 11-Б класах по 1 годині;**
- факультатив «Народознавство в дії» -1 год. у 3 класі;
- «Цифрова та медіаграмотність» (1.5 години у 8 класі)
- **індивідуальне заняття у 1, 4-их класах по 1 годині.**

Поділ класів при вивченні окремих предметів здійснюється згідно з чинними нормативами (наказ Міністерства освіти і науки від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх

навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 року за № 229/6517 (зі змінами) і передбачає поділ на групи.

У 2024-2025 н.р. при вивченні інформатики здійснюється поділ у 2-11 класах на групи у зв'язку з наповнюваністю класів. При вивченні технологій і трудового навчання у зв'язку з наповнюваністю класів 27 учнів здійснюється поділ на групи 6, 8, класів.

В умовах воєнного стану в Україні під час вивчення навчального предмету «Захист України» класи з очною та/або дистанційною формою (дистанційні класи) здобуття загальної середньої освіти діляться на групи з 8-15 особами у кожній.

Навчальне навантаження на учня у всіх класах витримано в межах норми.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у таблицях до навчального плану.

Додаток 1

до освітньої програми І ступеня,
складений відповідно до таблиці 1
типової освітньої програми
початкової освіти НУШ-2,
розробленою під керівництвом
Савченко О.Я. (наказ Міністерства
освіти і науки України від
12.08.2022 № 743-22)

Навчальний план для 1-4 класів Річицького ліцею на 2024-2025 н.р.

Назва освітньої галузі	Навчальний предмет / інтегрований курс	Кількість годин на тиждень					
		1 кл .	2 кл .	3 кл .	4 -А	4 -Б	Разо м
Інваріантний складник							
Мовно-літературна	Інтегрований курс "Українська мова. Навчання грамоти."	7					7
	Літературне читання		3,5	3,5	3,5	3,5	14
	Українська мова.		3,5	3,5	3,5	3,5	14
	Англійська мова	2	3	3	3	3	14
Математична	Математика	4	4	5	5	5	23
Природнича, громадянська, історична, соціальна, здоров'язбереж.	Я досліджую світ	3	3	3	3	3	15
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1	1	1	5
Інформатична	Інформатика		1	1	1	1	4
Мистецька	Образотворче мист.	1	1	1	1	1	5
	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	5
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3	3	15
Усього		22	24	25	25	25	121

	Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1		1	1	4
	Факультатив "Народознавство в дії"			1			1
	Загальна кількість навчальних годин	23	25	26	26	26	126
	Гранично допустиме тижневе / річне навчальне навантаження учня	20	22	23	23	23	

Додаток 2

до освітньої програми II ступеня, складений відповідно до таблиці 1 Типової освітньої програми (наказ МОН України від 19.02.2021 №235; для 5-7 класі в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 №1120)

Навчальний план для 5-ого класу НУШ Річицького ліцею на 2024-2025 н.р.		
Освітні галузі	Предмети	5
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Українська література	2
	Іноземна мова (англійська мова)	4
	Зарубіжна література	1,5
Математична	Математика	5
Природнича	Інтегрований курс "Пізнаємо природу"	2

Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут"	1
	Етика	0.5
Громадянська та історична	Вступ до історії та громадянської освіти	2.
Інформатична	Інформатика	2
Технологічна	Технології	2
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Фізична культура	Фізична культура	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		28+3
Міжгалузеві інтегровані курси:		
Гранично допустиме навантаження на учня		28
УСЬОГО (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		31

Навчальний план для 6 класу НУШ Річицького ліцею на 2024-2025 н.р.		
Освітні галузі	Предмети	6
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Українська література	2
	Іноземна мова	3,5
	Зарубіжна література	1,5
Математична	Математика	5
Природнича	Інтегрований курс "Пізнаємо природу"	2
	Географія	3

Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут"	1
	Етика	0.5
Громадянська та історична	Історія України. Всесвітня історія (інтегрований курс)	2,5
Інформатична	Інформатика	2
Технологічна	Технології	2
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Фізична культура	Фізична культура	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		31+3
Міжгалузеві інтегровані курси		
Гранично допустиме навчальне навантаження		31
УСЬОГО (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		31+3
Разом		34
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		34

Навчальний план для 7 класів НУШ Річицького ліцею на 2024-2025 н.р.

Освітні галузі	Предмети	Класи	
		7-А	7-Б
Мовно- літературна	Українська мова	3	3
	Українська література	2	2
	Перша іноземна мова (анг. мова)	3,5	3,5
	Зарубіжна література	1,5	1,5

Громадянська та історична	Історія України.	2	2,00
	Всесвітня історія	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Математична	Алгебра	3	3
	Геометрія	2	2
Природнича	Біологія	2,5	2,5
	Географія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	1,5	1,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1
Технологічна	Технології	1	1
Інформатична	Інформатика	2	2.
Фізична культура	Фізична культура	3	3
	Разом	32+3	32+3
	<i>Варіативна складова</i>		
	Курси за вибором:	-	-
	Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня	32	32
	Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	35	35
	УСЬОГО (без урахування поділу класів на групи)	32+3	32+3

Навчальний план для 7 класу НУШ (інд. навч.)Річицького ліцею на 2024-2025 н.р.

Освітні галузі	Предмети	
	<i>Інваріантна складова</i>	

Мовно- літературна	Українська мова	1,,5
	Українська література	1
	Перша іноземна мова (анг. мова)	1,,5
	Зарубіжна література	0,5
Громадянська та історична	Історія України.	0,5
	Всесвітня історія	0,5
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5
	Образотворче мистецтво	0,5
Математична	Алгебра	1
	Геометрія	1
Природнича	Біологія	1
	Географія	1
	Фізика	0,5
	Хімія	0,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0,5
Технологічна	Технології	0,5
Інформатична	Інформатика	1
Фізична культура	Фізична культура	0,5
	Разом	14
	<i>Варіативна складова</i>	
	Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня	14
	УСЬОГО	14
	Сумарна кількість годин для фінансування	14

Навчальний план для 8, 9 класів Річицького ліцею на 2024-2025 н.р.			
Освітні галузі	Предмети	Класи	
		8	9
Мови і літератури	Українська мова	4	4

	Українська література	2	2
	Іноземна мова	3	3
	Зарубіжна література	2	2
Суспільст-вознавство	Вступ до історії України/Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	-	1
Мистецтво			
	Мистецтво	1	1
Математика	Математика	-	-
	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природознавство	Біологія	2	2
			1,5
	Географія	2	
	Фізика	2	3
	Хімія	2	2
Технології	Технології	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
Разом		33,5	35
Додатковий час на предмети, факульт., індивідуальні заняття та консультації		2,5	1
"Цифрова та медіаграмотність"		1,5	
Факультатив "Українознавство"		1	1
Разом		36	36
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33
УСЬОГО (без урахування поділу класів на групи)		36	36

Додаток 3

до освітньої програми III ступеня, складений відповідно до таблиці 2 Типової освітньої програми (наказ МОН України від 20.04.2018 №408 (в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 №1493))

Навчальний план для 10-х та 11-х класів Річицького ліцею на 2024-2025 н.р.					
Предмети	Клас	10-А	10-Б	11-А	11-Б
	Профіль	Укр мова	Істор	Географ.	Істор
Базові предмети					
Українська мова		4	2	2	2
Українська література		2	2	2	2
Зарубіжна література		1	1	1	1
Іноземна мова		3	3	3	3
Історія України		1,5	3	1,5	4
Всесвітня історія		1	3	1	2
Громадянська освіта		2	2		
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)		4	4	3	3
Біологія і екологія		2	2	2	2
Географія		1,5	1,5	5	1
Фізика		2,5	2,5	3	3
Астрономія				1	1
Хімія		1,5	1,5	2	2
Фізична культура		3	3	3	3
Захист України		1,5	1,5	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети (Інформатика, Технології, Мистецтво)	Інформат	1,5	1,5	1,5	1,5
	Технології	1,5	1,5	1,5	1,5
Усього		33,5	35	34	33,5
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття		1	1	1	1
Факультатив "Українознавство"		1	1	1	1
Разом		34,5	36	35	34,5
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня		33	33	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)		38	38	38	38
Вакансія		3	1,5	2,5	3

V. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ, ЗАТВЕРДЖЕНИХ ПЕДАГОГІЧНОЮ РАДОЮ, ЩО МІСТИТЬ ОПИС РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ З НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ
I СТУПІНЬ

Предмет	Програма
1 клас	
Інтегрований курс "Українська мова. Навчання грамоти."	<u>Типова освітня програма для 1-2 класів розроблена під керівництвом О.Я. Савченко. ЗАТВЕРДЖЕНО Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22</u>
Математика	
Англійська мова	
Дизайн і технології	
«Я досліджую світ»	
«Мистецтво»	
Фізична культура	
2 клас	
Українська мова	<u>Типова освітня програма для 1-2 класів розроблена під керівництвом О.Я. Савченко. ЗАТВЕРДЖЕНО Наказ</u>
Математика	

Англійська мова	<u>Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22</u>
«Я досліджую світ»	
«Мистецтво»	
Фізична культура	
Дизайн і технології	
Інформатика	
3 клас	
Українська мова	<u>Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3- 4 клас. ЗАТВЕРДЖЕНО Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22</u>
Математика	
Англійська мова	
«Я досліджую світ»	
«Мистецтво»	
Фізична культура	
Інформатика	
Дизайн і технології	
4 клас	
Українська мова	<u>Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3- 4 клас. ЗАТВЕРДЖЕНО Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22</u>
Математика	
Англійська мова	
«Я досліджую світ»	
«Мистецтво»	

Фізична культура	
Інформатика	
Дизайн і технології	

II СТУПІНЬ

Предмет	Програма
5-6 клас	
Українська мова	<u>Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)</u>
Українська література	<u>Модельна навчальна програма «Українська література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори: Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А., Качак Т. Б., Кизилова В. В., Овдійчук Л. М., Дячок С. О., Макаренко В. М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 року № 1226)</u>
Зарубіжна література	<u>Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В. Г., Тихоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07. 2021 № 795)</u>
Іноземна мова (англ. мова)	<u>Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)</u>
Математика	<u>Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти(автори</u>

	Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 No 795)
Географія	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 No 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 11.04.2022 No 324)
Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 No 795)
Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2022 року) (авт. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.)
Етика* / Культура добросусідства* / Інші курси морального спрямування*	Модельна навчальна програма «Етика. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ашортія Є.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В., Козіна Л.Є., Мелешенко Т.В., Щупак І.Я.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 No 795)
Вступ до історії України та громадянської освіти	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 No 795)

Історія України. Всесвітня історія (6 клас)	Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 No 795)
Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 No 795)
Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 No 795)
Інтегрований курс «Мистецтво»	«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л. М., Просіна О. В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 No 795)
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженов Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 року No 1185
7 клас	
Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 No 883)

Українська література	<u>Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 No 883)</u>
Алгебра	<u>Модельна навчальна програма «Алгебра. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 No 795, у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 No 143)</u>
Геометрія	<u>Модельна навчальна програма «Геометрія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 No 795, у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 No 143)</u>
Зарубіжна література	<u>Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 року No 1226)</u>
Англійська мова	<u>Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 No795)</u>

Біологія	<u>Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090</u>
Географія	<u>Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Ніikitчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 11.04.2022 № 324)</u>
Історія	<u>Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001)</u>
Всесвітня історія	<u>Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І. Я., Посунько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелешенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001)</u>
Технології	<u>Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ</u>

	<u>Міністерства освіти і науки України від 16 серпня No 1001)</u>
Здоров'я, безпека та добробут	<u>Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 88</u>
Інформатика	<u>Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.)</u>
Фізична культура	<u>Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 року No 1185</u>
Мистецтво	<u>Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 No 1090)</u>
Фізика	<u>Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кременський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 № 1001)</u>
Хімія	<u>Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.)«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 No 1575)</u>

8-9 класи	
Українська мова	<u>Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)</u>
Українська література	<u>Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)</u>
Математика	<u>Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи» (авт. Бурда М. І., Мальований Ю. І.) (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)</u>
Зарубіжна література	<u>Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5-9 класи» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)</u>
Англійська мова	<u>Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи» (наказ МОН від 07.06.2017 № 804)</u>
Біологія	<u>Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)</u>
Географія	<u>Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Географія. 6-9 класи» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)</u>
Історія	<u>Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. 5-9 класи» наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)</u>

Всесвітня історія	<u>Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. 5-9 класи» наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)</u>
Трудове навчання	<u>Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Трудове навчання. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)</u>
Основи здоров'я	<u>Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Основи здоров'я. 5-9 класи» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)</u>
Інформатика	<u>Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)</u>
Фізична культура	<u>Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи» наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)</u>
Мистецтво	<u>Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол)» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)</u> <u>Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів</u>
Фізика	<u>«Фізика. 7-9 класи». (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)</u>
Хімія	<u>Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)</u>

Основи правознавства	Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (автю Ремех Т. О., Пометун О. І.)
----------------------	---

ІІІ СТУПІНЬ

Предмет	Програма
10-11 класи	
Українська мова	Навчальна програма «Українська мова (рівень стандарту).10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407) Програма "Українська мова. 10-11 класи. Програма для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів. Філологічний напрям, профіль - українська філологія" / Мацько Л.І., Груба Т.Л., Семеног О.М., Симоненко Т.В. - К., 2017
Українська література	Навчальна програма «Українська література (рівень стандарту). 10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Алгебра	Навчальна програма «Математика (рівень стандарту, профільний рівень). 10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407).
Геометрія	Навчальна програма «Математика (рівень стандарту, профільний рівень). 10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407).
Зарубіжна література	Навчальна програма «Зарубіжна література. Рівень стандарту. 10-11 класи» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Англійська мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Іноземні мови. Рівень стандарту.
Біологія	Навчальна програма для закладів середньої освіти «Біологія і екологія. 10-11 класи. Рівень стандарту. (наказ МОН від 3 серпня 2022 року №698)

Географія	Навчальна програма «Географія. 10-11 класи». Рівень стандарту. (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407) Профільний рівень. (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Хімія	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Хімія. 10-11 класи. Рівень стандарту» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Фізика	Навчальна програма «Фізика 10-11» (Рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу НАН України під керівництвом Локтєва В. М..(наказ МОН України від 24.11.2017 №1539)
Астрономія	Навчальна програма «Астрономія 10-11» (Рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу НАН України під керівництвом Яцківа Я. Я. (наказ МОН України від 24.11.2017 №1539)
Історія України	Навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 10-11 класи» (наказ МОН України від 03.08.2022 №698) Рівень стандарту Профільний рівень
Всесвітня історія	Навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 10-11 класи» (наказ МОН України від 03.08.2022 №698)
Громадянська освіта	Навчальна програма «Громадянська освіта (інтегрований курс, рівень стандарту)» (наказ МОН України від 03.08.2022 №698)
Мистецтво	Навчальна програма для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти «Мистецтво.10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Захист України	Навчальна програма «Захист України» для навчальних закладів системи загальної середньої освіти (рівень стандарту) (наказ МОН України від 03.08.2022 №698)

Інформатика	Навчальна програма «Інформатика (рівень стандарту). 10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Фізична культура	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 10-11 класи» (рівень стандарту) (автори М. В. Тимчик, Є. Ю. Алексєйчук)
Технології	Технології. Навчальна програма для 10-11 класів. (Автор Терещук А.)

ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВАРІАТИВНОГО КОМПОНЕНТУ

№ з\п Назва курсу Науково-методичне забезпечення (програма)		
1	Україн ознавство	Українознавство, 5–11 класи: навчальна програма з курсу за вибором «Українознавство» для закладів загальної середньої освіти України / авт.- укл.: А. Ціпко, Т. Бойко, С. Бойко, О. Газізова. Київ, 2020
2	Цифрова та медіаграмотність	https://docs.google.com/document/d/1-A-KffjXMHatXuuYCYGBVy4_HP3n_CJ6/edit?usp=sharing&ouid=117145477553572401836&rtpof=true&sd=true
3	Народознавство у дії	https://docs.google.com/document/d/1XKzbF_Z2CYN3ApHA_YrhW8gNa9rM6iKr/edit

Перелік підручників на 2024-2025 н.р.

1 клас		
Предмет	Автор	Назва підручника

<u>Українська мова</u> (Навчання грамоти)	Н. М. Кравцова, О. Д. Придаток	Українська мова Буквар
<u>Я досліджую світ</u>	Т.Воронцова	Я досліджую світ
<u>Математика</u>	Н.Листопад	Математика
<u>Іноземна мова</u> (англійська)	О.Карпюк	Англійська мова
<u>Образотворче мистецтво</u>	Т.Рубля, Т.Щеглова, І.Мед	Мистецтво
<u>Музичне мистецтво</u>	Т.Рубля, Т.Щеглова, І.Мед	Мистецтво

2 клас		
Предмет	Автор	Назва підручника
<u>Українська мова</u>	К. Пономарьова	УКРАЇНСЬКА МОВА та читання
<u>Читання</u>	О. Савченко	Українська мова та ЧИТАННЯ
<u>Математика</u>	Н. Листопад	Математика
<u>Іноземна мова</u> (англійська)	О.Карпюк	Англійська мова
<u>Образотворче мистецтво</u>	Л. Масол О. Гайдамака	Мистецтво
<u>Музичне мистецтво</u>	Л. Масол	Мистецтво

	О. Гайдамака	
Я досліджую світ	І. Грущинська, З. Хитра	Я досліджую світ

3 клас		
Предмет	Автор	Назва підручника
Українська мова	К. Пономарьова	УКРАЇНСЬКА МОВА та читання
Літературне читання	О. Савченко	Українська мова та ЧИТАННЯ
Я досліджую світ	Т.Воронцова В. Пономаренко	Я досліджую світ
Математика	Н. Листопад	Математика
Іноземна мова (англійська)	О.Карпюк	Англійська мова
Образотворче мистецтво	Л. Масол О. Гайдамака	Мистецтво
Музичне мистецтво	Л. Масол О. Гайдамака	Мистецтво
Інформатика	Т.Воронцова	Я досліджую світ
4 клас		
Предмет	Автор	Назва підручника

Українська мова	К. Пономарьова	УКРАЇНСЬКА МОВА та читання
Літературне читання	О. Савченко	Українська мова та ЧИТАННЯ
Я досліджую світ	Т.Воронцова В. Пономаренко	Я досліджую світ
Математика	Н. Листопад	Математика
Іноземна мова (англійська)	О.Карпюк	Англійська мова
Образотворче мистецтво	Л. Масол О. Гайдамака	Мистецтво
Музичне мистецтво	Л. Масол О. Гайдамака	Мистецтво
Інформатика	Т.Воронцова	Я досліджую світ

Клас	№	Назва підручника і автор	Примітка
5	1	Українська мова Авраменко	
	2	Українська література Авраменко	
	3	Джоанна Коста, Мелані Вільямс	
	4	Зарубіжна література (Міляновська)	

	5	Математика. Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С.	
	6	Пізнаємо природу Біда Д. Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І.	
	7	Здоров'я, безпека, добробут Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.	
	8	Історія України. Щупак І., Піскарьова І., Бурлака О.	
	9	Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.	
	10	“Трудове навчання” для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І.Ю., Павич Н.М., Горобець О.В., Крімер В.В., Кохан О.В., Кохан Я.В., Каплаушенко І.М., Івану В.В.)	
	11		
6	11	Мистецтво Аристова Л. С., Чєн Н. В.	
	12	Етика Данилевська	
	1	Історія України. Щупак І., Піскарьова І., Бурлака О.	
	2	Етика Данилевська	
	3	«Українська література». Авраменко «Українська мова» Авраменко	

	4	<u>Зарубіжна література підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти Ніколенко</u>	
	5	<u>Інформатика. Ривкінд</u>	
	6	<u>Мистецтво Аристова</u>	
	7	<u>Технології Ходзицька І.О.</u>	
	8	<u>Трудове навчання для дівчат (Ходзицька) 6 клас</u>	
	9	<u>Математика 6 клас Мерзляк</u>	
	10	<u>Здоров'я, Безпека та Здоров'я Воронцова, В.С., Пономаренко,</u>	
	11	<u>Географія Гільберг Т.Г.Довгань А.І, Совенка В.В.</u>	
	12	<u>Англійська мова. Дж.Коста</u>	
	13	<u>«Пізнаємо природу» Біда Д.</u>	
7	1	<u>Історія України, І.Щупак</u>	
	2	<u>«Всесвітня історія» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти Щупак І. Я., Бурлака О. В., Піскарьова І. О.</u>	

3	<u>«Мистецтво (інтегрований курс)» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти Масол Л. М..</u>	
4	<u>«Зарубіжна література» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти Міляновська Н.Р.</u>	
5	<u>Образотворче мистецтво, Папіш Л.В.</u>	
6	<u>«Українська мова» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О. В., Заболотний В. В.)</u>	
7	<u>«Українська література» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти Авраменко О. М.</u>	
8	<u>«Здоров'я, безпека та добробут» підручник інтегрованого курсу для 7 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Хомич О. Л., Лаврентьєва І. В., Андрук Н. В., Василенко К. С.)</u>	
9	<u>«Фізика» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Бар'яхтар В. Г., Божинова Ф. Я., Довгий С. О., Кірюхін М. М., Кірюхіна О. О., за ред. Довгого С. О.).</u>	
10	<u>«Географія» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Гільберг Т. Г., Довгань А. І., Совенко В. В.)</u>	
11	<u>Англійська мова (Коста Д., Вільямс М.)</u>	
12	<u>Алгебра , Мерзляк А.Г.</u>	

	1 3	<u>«Геометрія» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти Мерзляк А. Г.</u>	
	1 4	<u>«Біологія» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П. Г., Козленко О. Г., Остапченко Л. І., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.)</u>	
	1 5	<u>«Хімія» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Григорович О. В., Недоруб О. Ю.).</u>	
	1 6	<u>«Технології» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М., Палійчук М. Д.)</u>	
	1 7	<u>«Інформатика» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти Ривкінд Й. Я.</u>	
8	1	<u>Історія України Гісем Мартинюк</u>	
	2	<u>Всесвітня історія. Гісем О.В, Мартинюк О.О.</u>	
	3	<u>Географія , Кобернік С.Г., Коваленко Р.Р</u>	
	4	<u>Зарубіжна література, Волощук</u>	

	5	<u>«Українська мова» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Авраменко О.М., Борисюк Т.В., Почтаренко О.М.)</u>	
	6	<u>«Українська література» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Авраменко О. М.)</u>	
	7	<u>Основи здоров'я, Бех І.Д, Воронцова Т.В.</u>	
	8	<u>«Фізика» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Бар'яхтар В.Г., Довгий С.О., Божинова Ф.Я., Кірюхіна О. О. (за ред. Бар'яхтара В. Г., Довгого С. О.)</u>	
	9	<u>«Англійська мова (8-й рік навчання)» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Карпюк О. Д.)</u>	
	10	<u>«Алгебра» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С.)</u>	
	11	<u>«Геометрія» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С.)</u>	
	12	<u>Біологія , Остапченко , Матяш</u>	
	13	<u>«Хімія» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Григорович О. В.)</u>	

	1 4	<u>«Інформатика» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакоцько В. В.)</u>	
	1 5	<u>Мистецтво, Масол</u>	
	1 6	<u>Трудове навчання Терещук А.</u>	
	1 7	<u>Трудове навчання (Гащак)</u>	
9	1	<u>«Історія України» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів Гісем О. В., Мартинюк О. О.</u>	
	2	<u>«Всесвітня історія» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів Гісем О. В., Мартинюк О. О.</u>	
	3	<u>«Основи правознавства» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів Наровлянський О. Д.</u>	
	4	<u>«Мистецтво» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів Масол Л. М.</u>	
	5	<u>«Трудове навчання (технічні види праці)» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів Гащак В. М., Терещук, Б. М., Дятленко С. М., Тищенко В. П.</u>	
	6	<u>«Трудове навчання (обслуговуючі види праці)» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів</u>	

		<u>Ходзицька І. Ю., Тименко В. П., Горобець О. В., Безносьук О. І.</u>	
	7	<u>«Зарубіжна література» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів Волощук Є. В., Звиняцьковський В. Я., Філенко О. Л.</u>	
	8	<u>«Українська мова» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів Заболотний В. В., Заболотний О. В.</u>	
	9	<u>«Українська література» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів Коваленко Л. Т., Бернадська Н. І.</u>	
	10	<u>Бех І. Д., Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Страшко С. В. Основи Здоров'я</u>	
	11	<u>«Фізика» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів Бар'яхтар В. Г., Довгий С. О., Божинова, Ф. Я., Кірюхіна О. О.</u>	
	12	<u>«Інформатика» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.</u>	
	13	<u>«Географія» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів Бойко, В. М., Дітчук І. Л., Гринюк Т. А., Смаль І. В., Харенко І. М.</u>	
	14	<u>«Англійська мова (9-й рік навчання)» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів Карпюк О. Д.</u>	

	1 5	<u>«Алгебра» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів Мерзляк А. Г., Полонський В. Б., Якір М. С.</u>	
	1 6	<u>«Геометрія» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів Мерзляк А. Г., Полонський В. Б., Якір М. С.</u>	
	1 7	<u>«Біологія» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів Остапченко Л. І., Балан П. Г., Поліщук В. П.</u>	
	1 8	<u>«Хімія» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів Попель П. П., Крикля Л. С.</u>	

10	1	<u>«Українська мова (рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти Авраменко О. М.</u>	
	2	<u>«Українська література (рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти Авраменко О. М., Пахаренко В. І.</u>	
	3	<u>«Історія України (профільний рівень)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти Власов В. С., Кульчицький С. В.</u>	
	4	<u>«Всесвітня історія (рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти Сорочинська Н. М., Гісем О. О.</u>	
	5	<u>«Громадянська освіта (інтегрований курс, рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної</u>	

		<u>середньої освіти Бакка Т. В., Марголіна Л. В., Мелешенко Т. В.</u>	
	6	<u>«Англійська мова (10-й рік навчання, рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти Карпюк О. Д.</u>	
	7	<u>«Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія, рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Полонський В. Б., Якір М. С.</u>	
	8	<u>«Інформатика (рівень стандарту)» підручник для 10 (11) класу закладів загальної середньої освіти Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.</u>	
	9	<u>«Біологія і екологія (рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти Остапченко, Л.І., Балан П. Г., Компанець Т. А., Рушковський С. Р.</u>	
	10	<u>«Географія (рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти Бойко В. М., Брайчевський Ю. С., Яценко Б. П.</u> <u>«Географія (профільний рівень)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти Безуглий В. В., Лисичарова Г. О.</u>	
	11	<u>«Фізика (рівень стандарту, за навчальною програмою авторського колективу під керівництвом Локтева В.М.)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти Бар'яхтар В. Г., Довгий С. О., Божинова Ф. Я., Кірюхіна О. О.</u>	

	1 2	<u>«Хімія (рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти Попель П. П., Крикля Л. С.</u>	
	1 3	<u>«Захист Вітчизни (рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти Гнатюк М. Р.</u>	
	1 4	<u>«Захист Вітчизни (рівень стандарту, «Основи медичних знань»)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти Гудима А. А., Пашко К. О., Гарасимів І. М., Фука М. М.</u>	
	1 5	<u>«Технології (рівень стандарту)» підручник для 10 (11) класу закладів загальної середньої освіти Ходзицька І. Ю., Боринець Н. І., Гащак В. М., Горобець О. В., Даниліна Е. М., Крімер В. В., Лапінський В. В., Малєєва І. В., Медвідь О. Ю., Павич Н. М., Палій</u>	
11	1	<u>«Технології (рівень стандарту)» підручник для 10 (11) класу закладів загальної середньої освіти Ходзицька І. Ю., Боринець Н. І., Гащак В. М., Горобець О. В., Даниліна Е. М., Крімер В. В., Лапінський В. В., Малєєва І. В., Медвідь О. Ю., Павич Н. М., Палій</u>	
	2	<u>«Історія України (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти Гісем О. В., Мартинюк О. О.</u>	
	3	<u>«Всесвітня історія (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти Ладиченко Т. В.</u>	

	4	<u>«Українська мова (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти Авраменко О. М.</u>	
	5	<u>«Українська література (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти Авраменко О. М.</u>	
	6	<u>«Астрономія (рівень стандарту, за навчальною програмою авторського колективу під керівництвом Яцківа Я. С.)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти Сиротюк В. Д., Мирошніченко Ю. Б.</u>	
	7	<u>«Фізика (рівень стандарту, за навчальною програмою авторського колективу під керівництвом Локтева В. М.)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти Бар'яхтар В. Г., Довгий С. О., Божинова Ф. Я., Кірюхіна О. О.</u>	
	8	<u>Інформатика , Ривкінд</u>	
	9	<u>«Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія, рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти Нелін Є. П.; Долгова О. Є.</u> <u>«Геометрія підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти Мерзляк, А. Г., Номіровський Д. А., Полонський В. Б., Якір М. С.</u>	
	10	<u>«Біологія і екологія (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти Остапченко Л.І., Балан П.Г., Компанець Т.А., Рушковський С. Р.</u>	

11	<u>«Хімія (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти Попель П. П., Крикля Л. С.</u>	
1 2	<u>«Англійська мова (11-й рік навчання, рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти Карпюк О. Д.</u>	
1 3	<u>«Захист Вітчизни (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти Гудима А. А., Пашко К. О., Гарасимів І. М., Фука М. М., Щирба Ю. П.</u>	
1 4	<u>«Географія (профільний рівень)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти Масляк П. О., Даценко Л. М., Куртей С. Л., Бродовська О. Г.</u>	
1 5	<u>«Зарубіжна література (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти Волощук Є. В.</u>	

VI. ОПИС ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі. Організація освітнього процесу може здійснюватись в очному і дистанційному режимах, або за змішаною формою, що поєднує очний і дистанційний режими. У 2024-2025 навчальному році освітній процес у закладі буде проходити в *очному форматі*. Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року залежно від безпекової ситуації. Буде запроваджена й індивідуальна форма навчання:

Екстернат (за потреби) – це форма отримання освіти, яка передбачає самостійне вивчення загальноосвітніх програм загальної, середньої освіти з подальшою проміжною та державною (підсумковою) атестацією у загальноосвітньому закладі, що має державну акредитацію.

Сімейна (домашня) форма здобуття освіти – це спосіб організації освітнього процесу дітей самостійно їхніми батьками. Відповідальність за здобуття освіти дітьми на рівні, не нижчому за стандарти освіти, несуть батьки.

У разі зміни форми навчання на змішану(дистанційну), заклад освіти організовуватиме освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу. При цьому обсяг навчального часу, що забезпечується в синхронному режимі, визначається педагогічним працівником і може бути менше обсягу, зазначеного в пункті 7 розділу I Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти.

Також можлива організація навчання по змінах або переведення навчання з окремих предметів на дистанційну форму.

Організація освітнього процесу не повинна призводити до перевантаження учнів та має забезпечувати безпечні, нешкідливі та здорові умови здобуття освіти. Розклад навчальних занять, розподіл навчального навантаження протягом тижня, тривалість навчальних занять і перерв між ними здійснюється відповідно до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (затверджений наказом МОЗ України 25 вересня 2020 р. № 2205, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394). Тривалість виконання завдань для самопідготовки учнів у позанавчальний час не рекомендується більше 1 години у 3 – 5 класах, 1,5 години у 6 – 9 класах, 2 години - у 10-11(12) класах. Учням 1 класів домашні завдання не задавати, для учнів 2 класу домашні завдання мають бути творчого характеру.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- урок формування компетентностей;
- урок розвитку компетентностей;
- урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- урок корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, веб-квести, онлайн –уроки, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, проекти (дослідницькі, інформаційні, мистецькі) тощо. Кожен тип уроку має свою структуру, тобто етапи побудови уроку, їх послідовність, взаємозв'язки між ними. Характер елементів структури визначається завданнями, які слід постійно вирішувати на уроках певного типу, щоб найбільш оптимальним шляхом досягти тієї чи іншої дидактичної, розвиваючої та виховної мети уроку. Визначення і послідовність цих завдань залежать від логіки і закономірностей навчального процесу. Зрозуміло, логіка засвоєння знань відрізняється від логіки формування навичок і вмінь, а тому і різняться структура уроків відповідних типів. Кожний тип уроку має свою структуру. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних

вимог Державних стандартів та окремих предметів протягом навчального року. Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісний підхід, який передбачає постійне включення учнів до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість процесу навчання. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків і наскрізних змістових ліній. Навчання за наскрізними змістовими лініями реалізується насамперед через: організацію освітнього середовища; окремі предмети, роль яких при навчанні за наскрізними лініями різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною змістовою лінією; предмети за вибором; роботу в проектах; позаурочну навчальну роботу і роботу гуртків.

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати діяльнісний підхід, інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель/вчителька визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладу (закладів) освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

Оцінювання результатів навчання

Реформування загальної середньої освіти спрямоване на переорієнтацію процесу навчання на розвиток особистості учня, на навчання його самостійно оволодівати новими знаннями, на формування функціональних (пов'язані зі

сферою знань, умінням оперувати науковими знаннями та фактичним матеріалом), мотиваційних (пов'язані з інтересами, індивідуальним вибором особистості) та соціальних (пов'язані з соціальною діяльністю особистості, життям суспільства) компетентностей. У контексті цього змінюються і підходи до оцінювання як складової освітнього процесу.

Для забезпечення цілісності освітнього процесу необхідно враховувати результати оцінювання навчальних досягнень учнів/учениць в доборі змісту, форм і методів роботи для кожного уроку/заняття. Також важливо формувати в учнів уміння аналізувати власну роботу, власні результати навчання, визначати для себе подальші завдання. У кожний урок/заняття необхідно включати роботу з учнями за результатами оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання.

Під час оцінювання навчальних досягнень важливо враховувати дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Керуючись правом на автономію у виборі змісту, форм і методів роботи, учитель може використовувати самостійно визначені або розроблені способи фіксації зворотного зв'язку з учнями. При цьому важливим є забезпечення ефективності процесу оцінювання задля досягнення очікуваних результатів учнями.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. **Педагогічна рада закладу загальної середньої освіти може прийняти рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента.** Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття початкової, базової, повної загальної середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації. Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. **Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державними стандартами, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.** Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація. Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учням 1-7 класів щороку та табель успішності, який видається учням 8, 10 класів.

При виконанні обов'язкового виду роботи учителі мають **розроблені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, які ґрунтуються на критеріях, затверджених МОН**. Інформація про критерії оцінювання доноситься до учнів у різних формах: в усній формі, шляхом розміщення на інформаційному стенді у класі, на сайті закладу освіти.

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі/учениці, його/її батькам (іншим законним представникам). При навчанні у дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку (пункт 8 розділу I Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти). Крім того, для проведення семестрового та річного оцінювання здобувачі освіти можуть надавати інформацію з електронних журналу та щоденника за попереднім місцем навчання.

Оцінювання результатів навчання учнів у Річицькому ліцеї урегульовано такими документами:

- Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17);
- Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;
- **Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13 .07. 2021 р. № 813;**
- Методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01 квітня 2022 р. № 289 (чинні для 5-6 класів);
- Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти (затверджені наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 13 квітня 2011 р. № 329, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за N 566/19304) (чинні для 7 – 11 класів);
- Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08. 2013 р. № 1222 із змінами, додаток 2 (чинні для 7 – 11 класів);
- Інструкція з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06. 2008 р. № 496.

Оцінювання здобувачів початкової освіти

У 1 – 4 класах відповідно до Державного стандарту початкової освіти здійснюють формувальне і підсумкове оцінювання, яке складене відповідно до чинних Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі учні опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Результат оцінювання особистісних надбань учня/учениці у 1-4 класах виражається вербальною оцінкою, а об'єктивних результатів навчання учня/учениці у 1-2 класах - вербальною оцінкою, у 3-4 класі - рівневою оцінкою.

Орієнтирами для здійснення формувального оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів початкової школи, визначені Державним стандартом початкової освіти до першого циклу навчання і очікувані результати, зазначені в освітній програмі.

Вербальна і рівнева оцінки можуть виражатися як усно, так і письмово. Рівень результату навчання визначається з урахуванням динаміки його досягнення та позначається буквами: «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий» (В).

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень учнів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

Облік результатів завершального (підсумкового) оцінювання, що здійснюється з урахуванням динаміки зростання рівня навчальних досягнень учня/учениці, фіксується учителем/учителькою у свідоцтві досягнень.

Оцінювання особистих досягнень учня/учениці та характеристики результатів навчання відбувається вербально, фіксується стан сформованості обов'язкових результатів навчання (сформовано - V; ще формується - нічого не записувати). У 3-4 класах використовується рівнева оцінка та ставиться рівень сформованості.

Свідоцтво досягнень має бути зрозумілим документом для батьків дитини або осіб, які їх замінюють, що дає розгорнуте уявлення про навчальний поступ дитини в школі під час навчального року. У свідоцтві досягнень рівні сформованості вмінь, які є обов'язковими результатами навчання, визначеними за кожною освітньою галуззю, фіксуються в кінці навчального року. (Зразок свідоцтва досягнень формується на платформі «Нові знання». У розділі мистецтво 1,3 характеристики навчальної діяльності оцінює вчитель музики, а 2,4 – вчитель образотворчого мистецтва. Титулку до свідоцтва досягнень розробляє класний керівник)

Учитель роздруковує два екземпляри свідоцтва. Батькам або особам, які їх замінюють, видає один екземпляр, другий залишається в школі і зберігається в особовій справі. За бажанням, батьки можуть залишити свій коментар у свідоцтві, для цього, зустрітись з учителем і написати свої побажання на екземплярі, що зберігається в школі.

Освітня програма початкової освіти Річицького ліцею передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Реалізація освітньої програми початкової освіти забезпечує всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Оцінювання учнів 5-7 класів у 2024-2025 навчальному році здійснюється відповідно до Методичних рекомендацій, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 №1093. Ці рекомендації розроблені для учнів 5-9 класів, які здобувають освіту відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу. Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу. Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях. Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягають учні.

Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий). Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові. Критерії оцінювання дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання у 12-бальній шкалі оцінювання. Опис кожного бала шкали оцінювання подано в додатках з урахуванням структури компетентності (знання, уміння, цінності, ставлення) і наскрізних у всіх ключових компетентностях умінь (читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно й письмово, критично й системно мислити, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми, творчість, ініціативність, здатність співпрацювати з іншими людьми).

Метою підсумкового оцінювання є співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли здобувачі освіти, з обов'язковими / очікуваними б результатами навчання, визначеними Державним стандартом / модельною навчальною програмою за певний період навчання. Підсумкове оцінювання здійснюють періодично. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель / учителька може встановлювати самостійно. Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об'єктивність оцінювання. Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями (додаток 2), з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності. Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель і учителька може запропонувати учнівству: 1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями; 2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями. Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед здобувачами освіти, та коригування освітнього процесу. У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти. Оцінка за семестр може бути скоригованою. Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну

оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року. Річне оцінювання також може бути скоригованим. Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень (далі - Свідоцтво). Результати ДПА — у класному журналі та додатку до Свідоцтва про здобуття базової середньої освіти.

Свідоцтво досягнень складається з двох частин і передбачає характеристику навчальної діяльності учнів та фіксацію результатів навчання за групами результатів, визначеними Державним стандартом для певних освітніх галузей, з переліку навчальних предметів та інтегрованих курсів, визначених навчальним планом освітньої програми закладу освіти. Запропонована форма Свідоцтва є орієнтовною. «Характеристика навчальної діяльності» сформована відповідно до переліку наскрізних умінь, визначених Державним стандартом. Результатом спостереження за розвитком наскрізних умінь є виставлення відповідної позначки в стовпці «Має значні успіхи / Демонструє помітний прогрес / Потребує уваги і допомоги» після завершення кожного навчального року або в разі зміни учнями закладу освіти. Способи організації фіксування результатів спостереження педагогічні колективи закладів освіти визначають самостійно. «Характеристика результатів навчання». Заповнення цієї частини Свідоцтва здійснювати відповідно до переліку навчальних предметів / інтегрованих курсів, визначених затвердженою освітньою програмою закладу освіти.

Оцінювання учнів 8 – 11 класів у 2024-2025 навчальному році здійснюється за Критеріями оцінювання та Орієнтовними вимогами оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти.

При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому окрема тематична атестації при здійсненні відповідного оцінювання, як правило, не проводиться.

Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо.

Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. При виставленні річної оцінки мають враховуватися: важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; динаміка особистих навчальних досягнень учня/ учениці з предмета протягом року; уміння застосовувати учнем/ученицею набутих протягом навчального року знань тощо.

Семестрова і річна оцінки можуть підлягати коригуванню (пункт 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх

навчальних закладів; пункти 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу.

При цьому потрібно мати на увазі, що відповідно до Положення про золоту медаль «За високі досягнення в навчанні» та срібну медаль «За досягнення в навчанні» (затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 17.03.2015 № 306, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 31 березня 2015 р. за № 354/26799) підвищення результатів семестрового оцінювання шляхом коригування не дає підстав для нагородження випускників золотою або срібною медалями.

Відповідно до ст. 17. ЗУ «Про повну загальну середню освіту» підсумкове оцінювання результатів навчання учнів за сімейною (домашньою) формою здійснюється не менше двох разів на рік.

Річне оцінювання та державна підсумкова атестація здійснюються за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку у разі переведення його на наступний рік навчання.

У разі вибуття учня із закладу освіти (виїзд за кордон, надання соціальної відпустки, призов на військову службу тощо) оцінювання результатів навчання такого учня може проводитися достроково.

Після завершення навчання за освітньою програмою відповідного рівня повної загальної середньої освіти незалежно від форми її здобуття та на підставі результатів річного оцінювання і державної підсумкової атестації учні отримують такі документи про освіту:

свідоцтво про початкову освіту;

свідоцтво про базову середню освіту;

свідоцтво про повну загальну середню освіту. Зразки свідоцтв затвердити.

VII. ДОШКІЛЬНИЙ ПІДРОЗДІЛ

Вступ

Відповідно до статті 4 Закону України «Про дошкільну освіту» дошкільний підрозділ Річицького ліцею у 2024/2025 навчальному році спрямовує діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Освітня програма дошкільного підрозділу Річицького ліцею на 2024/2025 навчальний рік розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту» та згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України № 33 від 12.01.2021р.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації дошкільним підрозділом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення

вихованцями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу;
- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Зміст освітньої програми передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання національно свідомих громадян країни;
- виховання елементів природо-доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Мета і завдання освітньої програми:

- забезпечення якісної організації та здійснення освітнього процесу в дошкільному підрозділі;
- створення умов, комфортних для розвитку пізнавальних і психічних процесів дітей, їхньої спрямованості на активність у соціумі;
- забезпечення реалізації можливостей і здібностей кожної дитини;
- створення в групах атмосфери гуманного та доброзичливого ставлення до всіх вихованців, що сприятиме вихованню у них товарищескості, доброзичливості, допитливості, ініціативності, формуванню самостійності і творчості;
- турбота про здоров'я, емоційне благополуччя та своєчасний всебічний розвиток кожної дитини;
- максимальне використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграція задля підвищення ефективності освітнього процесу;
- творча організація (креативність) освітнього процесу;
- варіативність використання навчального матеріалу з метою розвитку творчості з урахуванням інтересів і здібностей кожної дитини;
- забезпечення шанобливого ставлення до результатів дитячої творчості;
- єдність підходів до виховання дітей в умовах дошкільного підрозділу та сім'ї;
- забезпечення наступності між ланкою дошкільної освіти та початковою школою, що виключає розумові та фізичні перевантаження у змісті освіти дітей дошкільного віку;

- організація психолого-педагогічної підтримки дітей у відповідності з їх віковими та індивідуальними особливостями і здібностями, розвиток здібностей і творчого потенціалу кожної дитини як суб'єкта відносин з самим собою, іншими дітьми, дорослими та світом;
- забезпечення психолого-педагогічної підтримки сім'ї та підвищення компетентності батьків у питаннях безпеки життєдіяльності дітей ;
- забезпечення психолого-педагогічної підтримки внутрішньо переміщених сімей внаслідок воєнних дій;
- підвищення професійної майстерності педагогів дошкільного підрозділу.

Організація освітнього процесу в дошкільному підрозділі у 2024/2025 навчальному році буде здійснюватися відповідно до власної концепції за пріоритетними напрямками:

- гуманітарний;
- фізкультурно-оздоровчий;
- впровадження інноваційних технологій в освітній процес

та буде спрямована на реалізацію таких завдань:

- створення умов для фізичного, духовного, психічного, та соціального благополуччя дітей;
- вдосконалення якості освітнього процесу шляхом системного аналізу та вирішення завдань формування національно-патріотичних цінностей особистості;
- сприяння підвищенню професійної майстерності педагогів шляхом самоосвіти та участі у різних формах методичної роботи;
- впровадження сучасних методів та інноваційних технологій в освітній процес та у взаємодії з родинами вихованців.

Педагоги дошкільного підрозділу забезпечують засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту дошкільної освіти на рівні вимог Базового компонента дошкільної освіти – Державного стандарту дошкільної освіти України.

Обов'язковий мінімум передбачає:

- компетентнісний підхід до розвитку особистості, збалансованість набутих знань, умінь, навичок, сформованих бажань, інтересів, намірів та особистісних якостей і вольової поведінки дитини;
- надання пріоритету соціально-моральному розвитку особистості, формування у дітей узгоджувати особисті інтереси з колективними;
- формування у дітей цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду;
- забезпечення індивідуального особистісного розвитку.

Забезпечення наступності і перспективності в освітньому процесі між дошкільною і початковою освітою полягає у послідовності чинних програм

розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку та освітньої програми для 1 класу початкової школи.

Формування позитивної мотивації здобувачів освіти до освітньої діяльності здійснюється через розвиток життєвих компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.

Розділ І

Загальний обсяг навантаження та очікувані

результати навчання здобувачів освіти

Освітній процес у дошкільному підрозділі здійснюється відповідно до програмно-методичного забезпечення та є єдиним комплексом освітніх компонентів для досягнення вихованнями результатів набуття компетентностей, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Відповідно до рішення педагогічної ради (протокол №1 «29» серпня 2024 року) освітній процес у дошкільному підрозділі здійснюється за програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Зміст інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти забезпечується через освітню програму для дітей від 2 до 7 років «Дитина», рекомендованої Міністерством освіти і науки України.

Мова навчання та виховання дітей українська.

У 2024/2025 навчальному році у дошкільному підрозділі функціонуватимуть такі групи:

ІІ молодша «Сонечко» (від 3-х до 4-х років) – 5-денний робочий тиждень;

Різновікова «Квіточка» (від 3-х до 5-х років) – 5-денний робочий тиждень;

Різновікова «Ягідка» (від 4-х до 6-ти років) – 5-денний робочий тиждень.

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначеної освітньої програми та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності», Листа МОНУ від 21.08.2023 №1/12490-23 «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2023/2024 н.р.» загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме:

Розподіл групових фронтальних занять на тиждень

у 2024/2025 навчальному році за змішаною формою навчання та 4 годинним перебуванням дітей у групах

(5-денний робочий тиждень) за програмою «Дитина»

Кількість занять на тиждень за віковими групами

Орієнтовні діяльності за напрямами	види освітніми	різновікова (від 3 до 5 років)	старша (від 5 до 6 (7) років)
Ознайомлення із соціумом		1	1
Ознайомлення з природним довкіллям		1	1
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна, художня література тощо) ¹		4	5
Сенсорний розвиток		-	-
Логіко-математичний розвиток		1	1
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування		2	2
Здоров'я та фізичний розвиток		2	2
Загальна кількість занять на тиждень		11	12
Максимальна кількість занять на тиждень		12	13

Примітки:

1. Заняття з фізкультури проводяться на прогулянці.
2. Максимально допустима кількість занять у першій половині дня в усіх групах не перевищує двох організованих навчальних занять.

Розділ II

Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямків, логічна послідовність їх вивчення

Зміст освітнього процесу в дошкільному підрозділі у 2024/2025 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх ліній Базового компонента:

Освітній напрям

Зміст освітнього процесу

Передбачає:

- формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності;

Особистість дитини

- виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоставлення, самооцінка.

Передбачає:

Дитина в соціумі

формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з'являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає уміння узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства.

Передбачає:

Дитина в природному довкіллі

сформованість початкових уявлень про сталі дії і поведінку, усвідомлення необхідності збереження ресурсів планети і особистої причетності до цього. Природничу освіченість через наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу,

позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримування правил природокористування.

Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля.

Передбачає:

Мовлення дитини

засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомішим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв'язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв'язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.

Передбачає:

Дитина
мистецтва

в світі

формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм

художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.

Передбачає:

Гра дитини

розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.

Передбачає:

Дитина
сенсорно-пізнавальном
у просторі

сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, всенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.

Реалізуючи вищезазначений зміст освітнього процесу, педагогічні працівники забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання, визначених у освітніх програмах, зазначених у розділі І.

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти у дошкільному підрозділі визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою. *Інваріантна складова змісту* дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти

систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за вище названими освітніми лініями. У дошкільному підрозділі забезпечується неперервність змісту освітніх ліній, а також наступність дошкільної та початкової ланок освіти. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх ліній порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх ліній, що включені до інваріантної складової, дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх ліній Базового компоненту забезпечується та відображається у блочно-тематичному плануванні освітнього процесу.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Очікуваними результатами освітнього процесу є набуття компетентностей, що визначені за усіма освітніми лініями Базового компонента та комплексною програмою, за якою здійснюється освітній процес.

Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій – провідній для дітей дошкільного віку); руховій; природничій; предметній; образотворчій; музичній; театральній; літературній; сенсорно-пізнавальній; мовленнєвій; трудовій і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. На кінець навчального року формується модель випускника кожної групи.

Рівень сформованості компетентностей різних вікових груп з'ясовується у процесі здійснення моніторингу рівня засвоєння програмового матеріалу дітьми дошкільного віку.

Інструментарієм здійснення моніторингу є: діагностика готовності дітей дошкільного віку до навчання в школі. Проводить психолог в лютому місяці.

За результатами здійснення моніторингових процедур педагоги планують корекційну діяльність з дітьми дошкільного віку, а також індивідуальну роботу.

Розділ III

Форми організації освітнього процесу

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма дошкільного підрозділу визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

В дошкільному підрозділі організовується очна форма навчання із застосуванням змішаного навчання. Діти в закладі перебувають 6 год (організацією одноразового харчування) з 8.30 до 14.30. за потреби

застосовуються істанційні форми роботи у вайбер групах, на блозі сайту, з використанням різноманітних інтернет-платформ та ресурсів. Під час дистанційної роботи графік у вихователів вільний.

Термін навчання. Навчальний рік у дошкільному підрозділі починається 1 вересня 2024 року і закінчується 31 травня 2025 року, оздоровчий період (під час якого освітня робота здійснюється відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України) – з 1 червня по 31 серпня 2025 року.

Упродовж навчального року для дошкільників будуть проводитись канікули, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, крім фізкультурно-оздоровчої та художньо-продуктивної діяльності. Орієнтовні терміни проведення канікул: літні – з 1 червня до 30 серпня 2025 року (90 календарних днів), осінні – з 28 жовтня до 03 листопада 2024 року (7 календарних днів), зимові – з 27 грудня до 12 січня 2024 року (10 календарних днів), весняні – з 24 березня до 30 березня 2025 (7 календарних днів).

Організоване навчання у формі занять проводиться, починаючи з 4-го року життя. Тривалість занять становить:

- у II молодшій групі – 15 хвилин;
- у різновіковій групі «Квіточка» – 20 хвилин
- у різновіковій групі «Ягідка» – 25 хвилин
- на заняття з фізичної культури додається по 10 хвилин до основної тривалості заняття в кожній групі

Тривалість перерв між заняттями становить не менш 10 хвилин.

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2024/2025 навчальному році педагогами підрозділу будуть проводитись різні форми організації освітнього процесу, у тому числі заняття різних типів. Для якісної організації освітнього процесу проводяться такі заняття (за типами):

- фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи);
- групові (10-12 дітей);
- індивідуально-групові (4-6 дітей);
- індивідуальні (1-4 дитини).

За дидактичними цілями у всіх вікових групах організовуються такі види занять:

- заняття із засвоєння дітьми нових знань;
- заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;
- контрольні заняття.

За специфікою поєднання змісту та форм роботи в межах заняття проводяться такі заняття:

- інтегровані;
- комплексні.

Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) та істотно знижує навчальне навантаження на дітей.

Освітня діяльність у групах планується як у I-й, так і у II-й половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. У другій половині дня можуть плануватися заняття з художньо-продуктивної діяльності та фізичного розвитку. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

У дошкільному підрозділі планування освітнього процесу здійснюється за режимними моментами та блочно-тематичним принципом, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Блочно-тематичне планування освітнього процесу є одним із ефективних інструментів реалізації принципу інтеграції й сприяє кращому засвоєнню знань, умінь і практичних навичок дошкільників з відповідної теми, яка пропонується для вивчення і закріплення протягом одного-двох тижнів. Інтеграція – це шлях і спосіб формування у дітей цілісної картини світу.

Тип заняття обирає та уточнює педагог (вихователь, музичний керівник) самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Окрім занять, проводяться інші форми спеціально організованої освітньої діяльності:

- ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);
- спостереження;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- театралізована діяльність;
- трудова діяльність;
- тощо.

Крім спеціально організованої освітньої діяльності, передбачається самостійна діяльність дітей: ігрова, художня, фізична.

Педагоги систематично здійснюють індивідуальну роботу з дітьми.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;
- гімнастики пробудження;
- занять з фізичної культури;

- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування;
- фізкультурних хвилинок під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);
- оздоровчих заходів.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться в усіх вікових групах.

Вищезазначені форми організації освітнього процесу дошкільного підрозділу реалізуються в рамках:

- додатку до річного плану Річицького ліцею на 2024/20245н.р.

За окремим планом у закладі організовується оздоровлення дітей, під час якого освітній процес організовується в наступних формах:

- ранкова гімнастика та гімнастика пробудження;
- дозований біг, ходьба по траві, піску, по «доріжці здоров'я», обливання ніг прохолодною водою;
- рухливі та спортивні ігри;
- процедури прийняття сонячних та повітряних ванн;
- екскурсії, цільові прогулянки;
- продуктивні види діяльності;
- ігри з водою, піском;
- конструкторські та творчі ігри;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- організація трудової діяльності;
- літературні розваги, конкурси малюнків;
- змагання, різноманітні конкурси, естафети.

З метою забезпечення єдиних вимог і наступності сімейного і суспільного виховання, надання психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, підтримки різнобічного розвитку дітей, які виховуються в умовах сім'ї, дошкільним підрозділом організовано роботу консультативного центру.

Основні форми діяльності консультативного центру:

- організація лекторіїв, індивідуальних і групових консультацій для батьків або осіб, які їх замінюють;
- організація заочного консультування через листування, в телефонному режимі, через організацію роботи сайту .

Консультативний центр здійснює консультативну допомогу батькам або особам, які їх замінюють, із питань:

- соціалізації дітей дошкільного віку, які виховуються в сім'ях внутрішньо переміщених осіб;
- вікових, психофізіологічних особливостей дітей;
- підтримка дітей та сімей в умовах воєнного стану;
- психологічної готовності до навчання у школі;
- профілактики відхилень у фізичному, психічному і соціальному розвитку дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім'ї;
- організації ігрової діяльності;
- організації харчування дітей вдома;
- створення умов для загартування і оздоровлення;
- соціального захисту дітей із різних категорій сімей.

Робота з батьками або особами, які їх замінюють і дітьми (віком від 3 до 6-7 років) проводиться підгрупами та індивідуально .

Організація психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, будується на основі інтеграції діяльності спеціалістів консультативного центру: вихователів, практичного психолога, медичного працівника.

Розділ IV

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до статті 41 Закону України «Про освіту». Вона включає:

- політики та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу.

Згідно зі статтею 20 Закону України «Про дошкільну освіту» педагогічна рада закладу освіти формує систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема систему та механізми забезпечення академічної доброчесності.

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Державної служби якості освіти України з урахуванням: цілей та пріоритетів розвитку закладу освіти; типу закладу, місцезнаходження, умов діяльності.

До розбудови внутрішньої системи якості освіти залучаються усі учасники освітнього процесу.

Рекомендації щодо створення внутрішньої системи забезпечення якості освіти

Мета внутрішньої системи забезпечення якості освіти: постійне та послідовне підвищенні якості освіти на основі відстеження динаміки показників освітньої діяльності та освітніх процесів у дошкільному підрозділі.

Завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

1.Визначення пріоритетних напрямів та показників для оцінювання освітньої діяльності, управлінських процесів у дошкільному підрозділі.

2.Здійснення вимірювання показників освітньої діяльності та управлінських процесів у дошкільному підрозділі та оцінка їх динаміки.

3.Визначення шляхів підвищення якості освіти за результатами оцінювання показників освітньої діяльності та освітніх процесів.

4.Надання допомоги учасникам освітнього процесу щодо підвищення якості освіти.

Напрями, показники, методу збори інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у дошкільному підрозділі

(див. таблицю)

Напрями, показники для оцінювання освітніх і управлінських процесів у дошкільному підрозділі визначаються за результатами аналізу діяльності закладу освіти за минулий навчальний рік та анкетування педагогічних працівників, батьків вихованців щодо якості провадження освітньої діяльності в дошкільному підрозділі.

Методами збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у дошкільному підрозділі є: вивчення документації, спостереження, опитування (анкетування, інтерв'ювання) усіх учасників освітнього процесу (педагогічних працівників, дітей, батьків вихованців) та спостереження за дітьми в різних видах діяльності. А також медико-педагогічний контроль за фізичним розвитком та станом здоров'я дітей на заняттях з фізкультури (система медичних і педагогічних спостережень, аналіз ефективності використання засобів і методів фізичного виховання).

Зміни та доповнення до напрямів, показників, методів збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності й управлінських процесів у дошкільному підрозділі схвалюються відповідним рішенням педагогічної ради та затверджуються наказом керівника закладу.

Таблиця

Орієнтовні напрями, показники, методу збори інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у дошкільному підрозділі

Напрямок оцінювання	Показники	Методи збору інформації	Термін проведення
Освітнє середовище	Забезпечення дошкільного підрозділу (спортивного, музичного залів, груп) обладнанням відповідно до Типового переліку	Спостереження	
	Забезпечення навчально-наочними посібниками та іграшками відповідно до Типового переліку	Спостереження	
	Стан території та приміщень. Відповідність санітарно-гігієнічним вимогам	Спостереження, вивчення документації	
	Дотримання вимог безпеки життєдіяльності вихованців та охорони праці працівників	Спостереження, вивчення документації	
	Створення умов для дітей з особливими потребами	Спостереження, вивчення документації	
Освітня діяльність	Якість планування в дошкільному підрозділі	Вивчення документації	
	Діяльність заступника по дошкільно	Опитування, вивчення документації	
	Система внутрішнього моніторингу	Вивчення документації	
	Організація та здійснення освітнього процесу в дошкільному підрозділі	Спостереження, вивчення документації	
	Рівень реалізації компетентнісного підходу	Спостереження оцінка, вивчення документації	
	Діяльність вихователів	Спостереження, вивчення документації	
	Організація та здійснення методичної роботи	Вивчення документації	

	Співпраця з батьками вихованців	Опитування, вивчення документації	
Результати освітньої діяльності	Рівень засвоєння вихованцями старших груп вимог БКДО за освітніми лініями	Спостережен	ня

Основні політики забезпечення якості освітньої діяльності

та якості освіти в дошкільному підрозділі

Основними політиками забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в дошкільному підрозділі є:

- забезпечення публічної інформації про діяльність підрозділу (ст. 30 Закону України «Про освіту»);
- дотримання принципів академічної доброчесності у діяльності педагогічних працівників (ст. 42 Закону України «Про освіту»);
- запобігання та протидія булінгу (цькуванню);
- створення умов щодо професійного зростання педагогічних працівників (постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (зі змінами).

Основні процедури вивчення якості освітньої діяльності в дошкільному підрозділі

Основними процедурами вивчення якості освітньої діяльності в дошкільному підрозділі визначено:

- відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти;
- внутрішній моніторинг якості освіти;
- самооцінювання освітньої діяльності.

Для забезпечення об'єктивності та достовірності даних важливо дотримуватись принципів академічної доброчесності, у тому числі справедливого оцінювання.

Внутрішній моніторинг якості освіти здійснюється відповідно до статті 48 Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 № 54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти». Для проведення внутрішнього моніторингу розробляється відповідна програма.

Самооцінювання освітньої діяльності включає:

- самооцінку показників освітньої діяльності та управлінських процесів у дошкільному підрозділі;

- оцінювання педагогічними працівниками своєї діяльності.

Очікувані результати щодо реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освіти

1. Отримання об'єктивних даних про якість освітньої діяльності та управлінських процесів у дошкільному підрозділі.
2. Підвищення якості освіти в дошкільному підрозділі на основі прийняття ефективних управлінських рішень.
3. Створення атмосфери довіри до дошкільного підрозділу серед педагогічних працівників та батьків вихованців.

В освітній програмі

Річицького ліцею

на 2024-2025 навчальний рік

пронумеровано, прошнуровано

_____ сторінок

Директор _____ Ім'я ПРИЗВИЩЕ